



ಶ್ರೀಮತು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

**ಶ್ರೀಮತು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಂಸ್ಥೆ
ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಪದವಿ ಪರೀಕ್ಷೆ (2016-17)**



ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಂಸ್ಥೆ
Karnataka Evaluation Authority

ಶ್ರೀಮತು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಪದವಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಅಧೀನದಲ್ಲಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪದವಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಪದವಿ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಶ್ರೀಮತು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಡಿಸೆಂಬರ್ 2021

ಪ್ರೇರಣೆ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನ
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನ (2016-17)

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನ
ಪ್ರಾ. ಜ. ಜಿ. ಸಿ. ಕಟ್ಟಡ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಕೆ.ಎ.ಆರ್.ಎ.ಯಿಂದ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ, ಪ್ರಾ.ಜಿ.ಸಿ.ಎ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
ಪ್ರೇರಣೆ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನ



ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನ
Karnataka Evaluation Authority

ಪ್ರೇರಣೆ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನ
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
ಪ್ರೇರಣೆ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಷ್ಠಾನ
ಡಿಸೆಂಬರ್ 2021

© ΠΕΑΘΙ Π ΑΕ® ΠΑΥΑΕΑ ΨΑΘΑΓΑ, 2021

ΨΑΘΙ ΟΕ

Ε^αηj UÁV

ΠΕΑΘΙ Π ΑΕ® ΠΑΥΑΕΑ ΨΑΘΑΓΑ

#542, 5ΕΕΑ^αΜ^οΑ^ρ, 2ΕΕΑ^οΑ^νΑ

Σ^οΜ^αΜ^οΑ^ρ ΠΑΙ ΘΑ, qÁ. CA^τΕΑqΑ^ηι «Α^Αϕ^ι

ΕΑΥΑ^ΑΕqΑ^Α-560 001.

Ε^αηj AzÀ

ο^εzΑ^ΑÁzi ΠΕΑΘΙ Π ΑΕΙ gi ΨΑgi CqÁΕ^ιη^ι ®α^οΑ^Υι,

#10-2-152, ΨΑ^ΑΘΕΑ ΠΑ^τΕΕ^α, 5ΕΕΑ^αΜ^οΑ^ρ, ΑΑΥ^ΑΕΑ^ΑΑ^ηΑ ΕΑΥΑ,

Π^οΣ^ΑqΑ^Α-585 103

CP^ηΑ ε^ΕΕ^ΑqΑ^ΟΕ^Ε Α^ΑΝ^ΑΝ^ΟΑ^ΑΖ^ΑΑ

J^τ. |. 1. JAI gi Ψ^ΕΑ^ΑΥ^ι,

#36, JΕ^ι J^τι LA^ΑΑΥ^Αgi qΑ^ΑΕ^ι

Α^ΑΜ^Αϕ^ΑΑ^Α, ΕΑΥ^ΑΕqΑ^Α-560 020

srislm666@gmail.com

ಮುನ್ನುಡಿ

ಶಿಕ್ಷಣವು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಬಹುಆಯಾಮದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಜ್ಞಾನ ಆರ್ಥಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಇದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕೀಕರಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ 1 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಯಿಸಿದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ ಒದಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ಇತರ ಸೌಲಭ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂದರೆ, ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ಮಾತ್ರಗಳ ಪೂರೈಕೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬಾಲಾ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕ್ಷೀರ ಭಾಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಬಡ ಕುಟುಂಬಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಹಾರ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ (2016-17) ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ, ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕ ಸೆಂಟರ್ ಫಾರ್ ಅಡ್ವಾನ್ಸ್‌ಡ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ವರದಿಯ ಶೋಧನೆಗಳನ್ನು 34 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ 102 ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ 510 ಶಾಲೆಗಳ 5,158 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು(ಬಾಲಕ ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರ ಸಮಾನ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ), 2,621 ಪೋಷಕರು, 76 ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು 10 ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಮಗ್ರ ಮಾದರಿಯಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಮುಖ ಶೋಧನೆಗಳೆಂದರೆ- ಶೇಕಡಾ 90ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಡುಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ, ಆದರೆ ಶೇಕಡಾ 24ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಯಾಗಳಿಲ್ಲ, ಕಡ್ಡಾಯವಾದ ರಿಜಿಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಕಡಿಮೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೂರು ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ- ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ ಯೋಜನೆಯ ಸದೃಶ ಚಿತ್ರಣ (18 ಶೇಕಡಾರಷ್ಟು), 5-ಅಂಶಗಳ ಜಾಗೃತಿಯು (56 ಶೇಕಡಾರಷ್ಟು) ಮತ್ತು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಸಭೆಗಳು (57 ಶೇಕಡಾರಷ್ಟು), ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮ / ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ (98 ಶೇಕಡಾರಷ್ಟು). ಸರಬರಾಜು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನೀಡುವ ಆಹಾರವು ಕೇಂದ್ರ ಅಡುಗೆ ಮನೆಯಿಂದ ಪೂರೈಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಊಟದ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅದು ತಾಜಾ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಯ ಸೂಚಕಗಳಾದ ಶಾಲಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಶಾಲಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟದ ಹಾಜರಾತಿ ಇವುಗಳ ನಡುವೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳಿವೆ. ಆಹಾರದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೂ ಸಹಾ ಉತ್ತಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ವಲಯದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾ 5.1ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಿನ ಉಪಾಹಾರವನ್ನು ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಇದರಿಂದ ಅವರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಹಾಲು ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳೆಂದರೆ- ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಬಡತನ ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಪಾಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಮಟ್ಟದ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಗ್ರೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಏಕದಳ ಬೆಳೆ ಆಧಾರಿತ ಆಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು-ರಾಗಿ ಮುದ್ದೆಗಳು, ಜೋಳದ ರೊಟ್ಟಿ, ನವಣೆ, ಬಿಸಿಬೇಳೆಭಾತ್ ಇವುಗಳನ್ನು ವಾರದಲ್ಲಿ 2 ರಿಂದ 3 ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು-ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ರೂಢೀಗತ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ತೋರುವ ಇತರ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 'ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ತೋರುವ' ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕಗಳನ್ನು / ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇಲಾಖಾ ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ - ಶಿಕ್ಷಾ ವಾರ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ ಯೋಜನೆಯ 'ಉತ್ತಮ' ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರ ಅಡುಗೆ ಮನೆಗಳಿಂದ ಶಾಲಾ ಆಧಾರಿತ ಅಡುಗೆಮನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳಾಂತರಗೊಳ್ಳಲು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಅವಧಿ ಮುಗಿಯುವುದರೊಳಗೆ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆಗಳ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಮರು ಸಂವೇದನೆಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಾರ್ಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ / ಹಾಲಿನ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟದ ಬೇಡಿಕೆ ಅಂದಾಜು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟದ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರದ ಕ್ಯಾಲೊರಿ ಶಕ್ತಿ, ಪೋಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಖನಿಜಾಂಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅವಧಿ ಮುಗಿಯುವುದರೊಳಗೆ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಬಳಸುವ / ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಯ ವೈವಿಧ್ಯ ಆಹಾರ ಪಟ್ಟಿ ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ಸೇರಿಸಬೇಕು.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಾನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಇಲಾಖೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ಇವರ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. 49 ನೇ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಿತಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವರದಿಯನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಕರಡು ವರದಿಯ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದು, ಓರ್ವ ಸ್ವತಂತ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಈ ವರದಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉಪಯುಕ್ತ ಟೀಕೆಪತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಒಳಹರಿವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನನ್ನ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು.



ಮುಖ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾಧಿಕಾರಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ

°ÉzÁgÁÁzi PÁEÁØI PÁ ÉAI gi ¥Ági CqÁÉi qi ®ðAUí ÁA ÉUÁÁ zÉÁØ+APÁgÁzÁ zÁÁw C¥ÁuÁØ
JA. PÉ/É/Ái EÁÁgÁÁ F ÁiÉ®PÁiÁ¥ÁEÁ CzÁÁÁÁEÁÁEÁÁB ÁÁÁÁ1ÁÁiÁV ¥ÁE t ØUÉÁE½ ÁÁ° è
vÁAwÁE ÉAS®ÁEÁÁB ÁÁrzÁ ¥ÁÁÁR ÁÁÁÁÁÁVzÁÁV, ÁEÁÁdÉEÁÁÁ ÁiÉ®PÁiÁ¥ÁEÁÁEÁÁB PÉUÉÁEÁÁÁ° è
Á°ÁÁj 1zÁ C°Áj UÉ ÁÁvÁÁØ °ÉzÁgÁÁzi PÁEÁØI PÁ ÉAI gi ¥Ági CqÁÉi qi ®ðAUí ÁA ÉUÁÁ vÁAqÁzÁ
J®j UÁE ÉÁ°ÁÁ ¥ÁÁÁÁtÁÁ zÁEÁÁÁzÁUÁVÁÁ.

S. Sultana

ÁÁÁÁpi ÁÁÁÁÁi ¥ÁÁgÉ

CzÁÁÁgÁÁ,

°ÉzÁgÁÁzi PÁEÁØI PÁ ÉAI gi ¥Ági

CqÁÉi qi ®ðAUí, PÁ®SÁgÁV

¥Aj «r

PÁAÑÑOPÁj , ÁgÁA±À.....	01
¥A±ÀPÁEE.....	01
ªAIE®PÁIÁ¥AEÀ CzÀAÑÑEÀZÀ GzÉV±AUA/AA.....	02
ªEEZÁ±PÁVÉ.....	02
¥A° vÁA±AUA/AAªAÑVÁO ZAZEÖ.....	03
°Á®Ä /ªAÁZÁPÁZÀ ©¹AÑÑÆI ZÀ AIEÆÄDEE ¥A±ÀAZÀ w/AAªA½PEUAVÁ , ÁgÁA±À.....	06
¥A±Àt CzÀAÑÑEÀ M¥AEÆÆAI UÁ/AA.....	07
wªAÁIÁÖEUA/AA.....	07
¥A±ÀAR ±¥ÁgÁ, AAUA/AA.....	07
1. ¥Aj ZÁAÑÑ	11
1.1 CzÀAÑÑEÀZÀ »EEB´É.....	11
1.2 S¥APEZÁgÁªªAÁVÁPE.....	20
1.3ªAÁZÁPÁZÀ ©¹AÑÑÆI ZÀ AIEÆÄDEE PÁAÑÑOPÁZÀ CEAµÁEªªAÑVÁO ±ªAÖ°ÁUÉ.....	23
1.4 CzÀAÑÑEÀZÀªÁÁ; Ü.....	24
1.5 ±ªAÖ°ÁUÁ 1ÜWUÁw (PÁAÑÑÖ «ZÁEÁ).....	25
1.6 CzÀAÑÑEÀZÀ Ew«ÁwUÁ/AA.....	29
2. SzÁ´ÁªÁUÉAÑÑ 1ZÁVÁªªAÑVÁªªEzÁ±PÁVÉ.....	31
2.1 ,ÁEZAPUA/AA.....	35
2.2 «ZÁEUA/AAªAÑVÁOªAÁZÁj (gÁE¥Á gÉÁSE´).....	36
2.3 vÁAvÁEÁEUA/AAªAÑVÁO ,ÁZÁEUA/AA.....	39
2.4ªAÁZÁj ZÉPAI ÁÜ.....	40
2.5 PE® ,ÁZÀ ¥A±Àt.....	41
2.6 ZÁVÁA±À «±EÁµÁUÉ AIEÆÄDEE.....	42
3. ,Á»vÁ CªÁ´EÆÁPEªªAÑVÁOCzÀAÑÑEUA CªÁ´EÆÁPEª.....	45
3.1 ¥Aj ZÁAÑÑ	45
3.2ªAÁZÁPÁZÀ ©¹AÑÑÆI ZÀ AIEÆÄDEE PÁAÑÑOPÁZÀªAIE®PÁIÁ¥AEÀZÀ Ew°Á,Á.....	46
3.3 gÁ¶ªAÑÑªAÑI ÜÁ G¥APAZÁUA/AA (ªAÁEÁªªA¥AEÆEªªC®PÁECP E´ÁSE´) ±ªAÖ°ÁUÉªAÑVÁOªEÁÁ°ZÁgÁUÉªÁgÁCUA/AA.....	46
3.4 dAn ¥Aj ±Á®EÁ C®AÁIÁEUA/AA.....	47

CENŠAZUVA

I.	anazapazā ©1AIAEI / °A°Ä anavāo pa° pēAIA „AzāēEUVA”277
II.	vanā tIA PAAIAōZAgūA «zāEUVA anIAUō, MEau½UE CEA, AgūE285
III.	anazapazā ©1AIAEI AĒĒdĒEIAIA aāō°ūE anavāo aĒĒ° ZAgūE PAj vAA „AQ#AU nĀat Ā.....293
IV.	dAn azĒĒō±PA / anazapazā ©1AIAEI PAZĒAj -ĀAZā ZAVIA±Ā /±PAēt E-ĀSĒ295
V.	gAdā anIAZaj [ĒĒA tĒEIAIA ZAgūAIA] ±Ā-EUVA/«ĒĒAUA, Q.ĀZĀ/ » .ĀZĀ/ĒĒĀ-EUVA° ē anazapazā ©1AIAEI ZĀR-ĀwUVA,.....299
VI.	°A°Ä / anazapazā ©1AIAEI ZĀ f-ĀĒ «ĒĒAĀgĀ āAapEUVA301
VII.	anĒ°PĒIAĀEA ĀEUVA anavāo GĀ ĀEUVA303
VIII.	CzāAIAĒZĀ G-ĒRZĀ aIAAĀAUA 311
IX.	„Ā»vā CĀĒĒĒEA anavāo »ACĒA anĒ°PĒIAĀEA āAgĀCUVA „AQ#AU Āj ZĀĒĒ331
X.	°A°Ä / anazapazā ©1AIAEI „ĒĒEUVA PAAIAōPAĒĒVĒ PAj vAA gAdzĀ f-EUVA ĒĒAIAĀPA333
XI.	°A°Ä / anazapazā ©1AIAEI ĒĒĒPĒ CAZĀdĀ343
XII.	„PĀōgĒĀvĀgĀ „ĀĒU UVAZĀ ±Ā-EUVA anavāo «ZĀyōUVA āĀ; 0-2019-20345
XIII.	Āj μĀvĀ D°ĀgĀ „ĒvĀ Ānō351
XIV.	QĀgĀ ĒĒA «ZĀyōUVA ZĀR-Āw (anazapazā ©1AIAEI MĀUEĒARzĒ)353
XV.	2013-14 j AzĀ 2018-19 āgĒUE anazapazā ©1AIAEI ZĀ āĀĒPĀ āĒZĀN (QĀgĀ ĒĒA MĀUEĒAQĀĀVĒ)355
XVI.	anazapazā ©1AIAEI vanā t CzāAIAĒAUA: «AgūĀvĀ nĀat Ā357
XVII.	anazapazā ©1AIAEI DgĒĒUā anavāo ĒĒĒĒĒĒĒĒ DgĒĒĒ: °A°Ä / anazapazā ©1AIAEI ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು361
XVIII.	PAĒĀōI PA gAdzĀ° ē anazapazā ©1AIAEI ZĀ eĒĒĒUE ĒĒĒĒĒ GĀĀĀgĀ AĒĒĒĒĒ (JAōJĀj) AIA PAAIAō, ĀZĀĒĒ365
XIX.	°A°Ä / anazapazā ©1AIAEI anavāo WAI PA āĒZĀVA PĀj Bi ĒĒĒ367
XX.	°A°Ē GvĀĀVA ĒĒUEĒĒĒPA anIA»w āĀĒĒĒ369
XXI.	anIAZaj ±Ā-EUVA° ē anazapazā ©1AIAEI AĒĒĒĒĒĒ bĀAIAvĀ371

የፎካል ጥቅም ስልጠና

የፎካል ጥቅም ስልጠና	ጥያቄ	ገጽ ቁጥር
1	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት (ግለሰብ ለሰነድ ማረጋገጫ)	17
2	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	19
3	የፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	20
4	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ	63
4.1	ዘጠኝ ለፎካል ጥቅም ስልጠና	64
4.2	ርዕድ ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	65
4.3	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	65
4.4	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	67
4.5	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	67
5	ገንዘብ ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	70
5.1	ገንዘብ ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	71
5.2	ገንዘብ ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	75
6	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	78
7	የፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	79
7.1	የፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	80
8	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	80
8.1	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	80
8.2	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	81
8.3	የፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	82
8.4	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	83
9	ገንዘብ ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	87
10	ርዕድ ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	92
11	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	95
11.1	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	96
11.2	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	97
12	ፎካል ጥቅም ስልጠና ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት ለሰነድ ማረጋገጫ ማዘጋጀት	99

13	°AAZAPRZA ©¹AIAAEI „AAVABA FAEgEPEAWA° e „AAFAOPAVE	105
13.1	D°Aga FAEgEPEAWA UAAE°AAI	107
13.2	°AAZAPRZA ©¹AIAAEI „AAVABA FAEgEPEAWA° e „AAAE/EAavAVE	109
13.3	AIAA°AUAE «VAAS°AUAVAE JAZAA °AgAC °AIArgAA° f°EBAVA	110
14	PAEAGI „AAFAEA/EAE® CCBaj UAVA °AA; WAA° gAA°A ±A°EUAVA „AASE	112
14.1	PAEAGI „AAFAEA/EAE® CCBaj UAVA °AA; WAA° gAA°A ±A°EUAVA° e °AAZAPRZA ©¹AIAAEI „EA°E	113
14.2	PAEAGI „AAFAEA/EAE® CCBaj UAVA CCBajgAA°AA; WAA ±A°EUAVA° e °A°A „EA°E	113
14.3	PAEAGI „AAFAEA/EAE® CCBaj UAVA °AAZAPRZA ©¹AIAAEI / °A°A G„AAFAj PAVA°FUAVA	117
15	PAEAGI „AAFAEA/EAE® CCBaj UAVA °AA°AUe °AAVAAU°EAA° ZAgAUe DzAA°EUAVA	118
15.1	°A°A/°AAZAPRZA ©¹AIAAEI FAEgEPEAWA° e PAEAGI „AAFAEA/EAE® CCBaj / PAVAE „AAFAEA/EAE® CCBaj „AAFA°	125
15.2	°A°A/ °AAZAPRZA ©¹AIAAEI °AA°AUe °AAVAAU°EAA° ZAgAUe ±A°A °EAVUVA „AASEa	125
15.3	°AAZAPRZA ©¹AIAAEI / °A°EA° e PAVAE„AAFAEA/EAE® CCBaj UAVA °AAVAAU „APAOgeAVAgA „AA „EUVA	126
15.4	°A°A / °AAZAPRZA ©¹AIAAEI „EA°EUVA PAVAE„AAFAEA/EAE® CCBaj UAVA G„AAFAj	127
15.5	±A°A C°PACI °AAVAAU G„AAFAj „A«Aw/vA→A „A«Aw „A°EUVA° e PAVAE„AAFAEA/EAE® CCBaj °AdgAw (AIAA°AzAgAE EzAgE)	128
16	PAEAGI „AAFAEA/EAE® CCBaj / PAVAE„AAFAEA/EAE® CCBaj / PAVAE°PACI CCBaj / „AAWA°A zEAO±APAgAA (°AAZAPRZA ©¹AIAAEI) EAQA°E °AA°AUe °AAVAAU °EAA° ZAgAUePAAWOUVA MAAAR	132
17	f°EBAVA° e ±A°EUVAUE °A°A/ °AAZAPRZA ©¹AIAAEI „EA°E „A°EAAWgAA° „APAOgeAVAgA „AA „EUVA	133
18	„AAWA°A zEAO±APAgAA (°AAZAPRZA ©¹AIAAEI) –AAZA ©Dgi °UVA GEAVA CCBaj UVAUE gAA°AA „AA°A D°AEWU	136
19	±A°A C°PACI °AAVAAU G„AAFAj „A«Aw/vA→A „A«Aw „A°EUVAUE „AAWA°A zEAO±APAgAAUVA °AdgAw	137
20	FAAZAgAgA °AEEAUUV/EA°CUE „AAEA°AWA	138
21	°APEAWA FAEgEPEAWA °AVABA °APAEW	138
22	°A°A / °AAZAPRZA ©¹AIAAEI °AA°AUe °EAA°E °AAZAJ ±A°EUVAUE „AASACU zAAVe „AAWA°A zEAO±APAgAA, „AA°d°PA zPACI E°ASAWA°AgA FAEgEPEAWA	139

გეგმვა

გეგმვის პერიოდი	კატეგორია	გვერდები
1.	გეგმვის პერიოდის დასრულების	71
2.	გეგმვის პერიოდის დასრულების	168
3.	გეგმვის პერიოდის დასრულების	184

ἈΡΕΤΑΨΑΛΕΥΜΑ

J.r. .L.	ἄῶΑΑῶΑΡΑ ᾠζΕΑΟ±ΑΡΑΓΙΑ ἄῶΑδδᾠΡΑ ῶΡΑε
©.E.N.	ΠΕἸῶἶαεῶΡΑε CᾠΗἸJ
©.Dgī. .	ΠΕἸῶἶαεῶΑΥΑΕΑῶεῶᾠ ᾠἶΩU
1.1.JZ1.	CqἈAUEἸῶᾠἰḡἸἈ-Πᾠῶῆῆ- ἄῶἈἈῶΑΡΑ
1.E.M.	ᾠἈἈRᾠᾠ ΠἈἈᾠᾠδᾠᾠἈδᾠᾠΡΑ CᾠΗἸJ
1.1 .L.	ἄῶΑδδᾠΡΑ ῶΡΑε DἈῶἈἈΡΑΓΙΑ
1.Dgī. .UἈῶἈ	UἈἈῶἈᾠ ἄῶΥΑΕΑῶεῶᾠ ᾠἶΩUῶἈἈ
1.qḡSῶᾠ	±ἈἶZἈP ᾠἰḡἸἈ
r.©.n.	EEἸḡἰ ῶἶᾠEἶᾠἈδEἶᾠ ᾠἸUἸᾠᾠἸE
r.r. .L.	ἄῶΑδδᾠΡΑ ῶΡΑε E-ἈSE ḡῶῖᾠᾠᾠEἶᾠᾠΑΡΑ
r.JZ1.M	F-Ἀe DḡEἶEἸUἈᾠCᾠΗἸJ
r.L.Jῶῆ.E.	ῶΡΑε PἈM F-Ἀe ᾠἸἈ»w ᾠἈῶἈ, EU
r.M.E.	ῶΡΑε E-ἈSE
r.Jῶῆ.E.Dgī.n.	ḡἈᾠᾠ ῶΡΑε ἄῶἶEἶEἶZἶEἶE ᾠἈᾠᾠᾠ ῶḡἈᾠ Eἶᾠ E-ἈSE
r.L.E.n	F-Ἀe ῶΡΑε ᾠἈᾠᾠᾠ ῶḡἈᾠ Eἶᾠ ἄῶἈ, EU
E.r.1.LJῶῆ.	±EᾠᾠE Ἰᾠ ἄῶἸἈ EἶEἶZἶEἶEἸUῶἈᾠ, EἈRἈἸἸἈ ° «ἈἸeḡῆ
Jῶῆ.1.Jῶῆ.	DᾠḡἈᾠ ᾠἈᾠᾠᾠ EἶUἈJ ΠἈ ἄῶḡἈSḡἈᾠᾠ
Jῶῆ.E.Jῶῆ.M.	Jῶῆ E Jῶῆ N
Jῶῆ.f.r.	ΠEἸᾠCᾠΗἸJ 1ZἈ UἈἈῶἈᾠ ZἈZEᾠ
Jῶῆ.Dgī.PE.	ῶἈᾠῶῖῶἈEῶJ ῶἈ CQἸ
Jῶῆ.Jῶῆ.L.	DᾠḡἈᾠ ᾠZἶᾠᾠᾠ ἄῶEῶZἈᾠᾠᾠ
f.E.Dgī.	MἸ ἸO ZἈR-Ἀw CENἈῶἈῶἈ
f.L.Dgī.	MἸ ἸO ῶἸEἶEἶᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠ CENἈῶἈῶἈ
f.M.PE.	ΠAEἸᾠἸ ΠἈ ἄῶἈᾠḡἈ
JZ1.Jῶῆ.qḡSῶᾠ	DḡEἶEἸUἈᾠ ᾠἈᾠᾠᾠ ΠἈἸ ἈἈS ΠἈ-Ἀε
JZ1. .Jῶῆ.	»j ἈἸἈ ῶἈᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠ ἄῶE
JZ1.Jῶῆ.	ῶEḡᾠᾠᾠE
JZ1.n.	ᾠἈἈRᾠᾠ ῶΡΑE
L.r.L.	DḡᾠᾠἈZἈ ἄῶἈZἶᾠᾠᾠEἶᾠ
e.f.r.	dἈn ᾠZEἸᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠᾠ,
e.f.Dgī.JA.	dἈn ῶἈJ ῶἈᾠᾠEἈ CᾠᾠἸᾠᾠᾠEἈ

PÁLIÖPÁJ ÁGÁÁÁ

YÁÖÖÉ :-

gÁdzl° è Qj AÍÁ YÁÖÖÁPA ±ÁÉ (Q.YÁÁÁ) »j AÍÁ YÁÖÖÁPA ±ÁÉ (»YÁÁÁ) ÁÁVÁÖ YÉÖÁÉÚVÁÉÉ/ÉBÁUÉ/EAQÁÁVÉ 54,839 ÁPÁÖj °ÁUÁE SÁ,IV CÉÁZÁÁVÁ ±ÁÉÚVÁ° è 53.48 ©PÁE ÁÁPÁV/2UÉ ©1, VÁEÁ, CqÁÁUÉ ÁÁÁRzÁ ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁ/É ÁÁQÁ-ÁUÁÁWÉ. F CAQCA±ÁÁÁ MI ÁÖ ZÁR-ÁWÁÁ° è ±Á. 92 gÁ¶ÖÉ. F CzÁÁÁÁÁZÁ ÁÁÁ; Ú-ÁÁZÁ °ÉgÁVgÁÁÁ 64,000 CAUÁEÁÁR ÁÁPÁVÁEÁÁB PÁEQA M/VÁUÉ/EARZÉ. JÉi .j .J .i .j . ÁÁVÁÖ ÁÁZÁgÁ ÁUÁVÁEÁÁB Á°Á M/VÁUÉ/EARZÉ. F ZÁVÁÁ±Á 2018-19gÁ Á°UÉ ÉÁj zÁVZÉ. ÁÁgÁzÁ J-ÁE DgÁÁ CÉÁUÁVÁ° è ±Á-Á ÁÁPÁV/2UÉ ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁ/É ÁÁQÁ-ÁUÁÁWÉ. ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁ/É ZÁ VÁgÁVÁÁÁÁ WAI PÁ ÁEZÁN 1 j AzÁ 5EÁÁ VÁgÁUÁW ÁÁPÁV/2UÉ gÁE. 4.13 ÁÁVÁÖ 1 j AzÁ 10EÁÁ VÁgÁUÁW ÁÁPÁV/2UÉ gÁE. 6.18 DVZÉ. «ÁVÁÁÁÁ «ÁÁÖÉUÁVÁ YÁÖÖÁ ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁ/É ErÁ ÁÁgÁzÁ° è «ZÁ VÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB °ÉEAÇgÁÁVÁZÉ. Qj AÍÁ YÁÖÖÁPA ±Á-Á ÁÁPÁV/2UÉ (Q.YÁÁÁ) 490 PÁÁj YÉ¶ÖÁÁ±Á ÁÁVÁÖ 8 j AzÁ 10 UÁE YÉÉÁEÉi 1UÁÁWÉÁgÉ »j AÍÁ YÁÖÖÁPA ±Á-Á/YÉÖÁ-Á ÁÁPÁV/2UÉ 720 PÁÁj YÉ¶ÖÁÁ±Á ÁÁVÁÖ 12 j AzÁ 16 UÁE YÉÉÁEÉi 1UÁÁWÉ. F »ÉÁÉÁÁÁ° è 2016-17gÁ gÁ¶ÖÁÁÁ PÉI ÁÁ©PÁ DgÉ/ÉÁUÁÁ ÁÁÁÁPÉE YÁÖÖÁ gÁdzl° è ±Á.27gÁÁÁÖ ÁÁPÁVÁ C YÉ¶ÖÁVÉ-ÁÁZÁ S VÁÁWÉÁgÉ.

EµÉÁ CÖZÉ, gÁdzl 34 ±ÉPÁEÁ f-ÉBÁVÁ° è CAUÁEÁÁR ÁÁPÁVÁEÁÁB M/VÁUÉ/EAQÁÁVÉ ÁÁÁÉ/ÉÁÁW °ÉEgÁVÁÁYÁR 1 ±Á-ÉUÉ °ÉÉÁUÁÁÁÁ YÁÖÖ ÁÁUÁÁ«UÉ ÁÁgÁzÁ 5 CÉÁUÁVÁ° è YÁÖÖÉÁ 150 «Á° °ÁI gi °Á©ÉÁÁB ÁÁQÁ-ÁUÁÁWÉ. YÁÖÖÉÁVPA DzÁgÁzÁ ÁÉÁ-É ÁÉÁEÁEgÁÁ ÁÁVÁÖ gÁÁÁZÁEgÁÁ f-ÉBÁVÁ° è ÁÁÁÁÁÁEÁÁÁÁPÁU °Á©ÉÁÁB (J .i .JA.r) ÁÁQÁ-ÁUÁÁWÉ.

DgÉ/ÉÁUÁÁ gÁPÁEÉ, ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁ/É ÁÉÉÁDÉÉÁÁÁ C«ÁÁÁ CAUÁÁVZÉ. ÁUÁÇVÁ ÁÁÁÉÁZÁÁQÁUÁVÁ YÁÖÖÁ PÁ©Át, «I «ÁÉi J ÁÁVÁÖ dÁVÁÁ gÉ/ÉÁZÁPÁ ÁÁÁVÁEÁÁB ÁÁPÁV/2UÉ ÁÁQÁ-ÁUÁÁWÉ.

F ÁÉÉÁDÉÉÁÁÁÁÁB CÉÁÁÁÁÁUÉ/É½,ÁÁ° è 2PÁEÁ «ÁÁUÁZÁ eÉEÉUÉ UÁÁÁÁUÁÁ©PÁEÇP ÁÁVÁÖ YÁAZÁÁÁÁÁvi gÁEi E-ÁSE/f-ÁE YÁAZÁ-ÁWUÁVÁÁ/vÁÁEÁÁ YÁAZÁ-ÁWUÁVÁÁ, PÉ.J .i .1.J YÁi 1/ J YÁi 1 J .i , PÉJA.J YÁi /rJAAÁÁÁUÁVÁÁ, PÉrJ .i qÁSÁÁJ .i , JÉi n 1, ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁÁÁÁÁÁÁ (71) gÁdzl 14 f-ÉBÁVÁ° è 5587 ±Á-ÉUÁVÁ° gÁÁÁ 9.3 ©PÁE ÁÁPÁV/2UÉ ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁ/É /°Á©ÉÁÁB «VÁj ÁÁVÁÖÉ. EzÁÁ 2PÁEÁ «ÁÁUÁZÁ MI ÁÖ °ÉEgÉÁÁÁ ±Á. 17gÁÁÁVZÉ. ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁ/É ÁÉÉÁDÉÉUÉ ÁÁgÁVÁ ÁPÁÖgÁ ÁÁVÁÖ PÁEÁÖI PÁ ÁPÁÖgÁUÁVÁEgÁQÁE 60:40 CÉÁÁYÁVÁZÁ° è °ÁtPÁÁÁ MzÁV ÁÁVÁÖÉ. KPÉAZÁgÉ EzÁÁ ÁÁgÁVÁ ÁPÁÖgÁZÁ YÁÖÖÁR PÁÁÁÁÖPÁÁÁÁVZÉ. ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁ/É ÁÉÉÁDÉÉUÉ gÁÁÁ ÁPÁÖgÁ 2018-19gÁ CÁÁÇVÁÁ° è 1465 PÉÁÁn gÁEÚVÁEÁÁB RZÁÁÖÁÁÁRZÉ.

¥ÉqÉÁ´Á °ÁVÁZÁ° è ZÁR´Áw °ÁUÁE Q.¥ÁÁ/»¥ÁÁ °ÁVÁUÁ° è G½ZÁPEÁYÁI«PÉ °ÁVÁÁU ZÁI Á«PÉ
°ÉÁ° ÉÁ ¥ÁÁ°Á UÁÁÁVZÉ. ±ÉPÁET Á 1ZÁVÁUÁ / PÁ°PÉÁÁ °ÁÁÉ/ÉÁ«eÁZÁ °ÉÁÁGÉUÉ EÁÁ°ÁVÉÁÉÁ
°Á®Á/ÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ ÁÉÁÁDÉÉ PÁ°PÉ °ÁVÁUÁ° °ÉÁ´É UÁt±ÁÁÁ ¥ÁÁ°Á ©ÁJ ZÉ. °Á®Á/
°ÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ ÁÉÁÁDÉÉ CAVÁ°Á ÁÁÁ°ÁZÉÁ MAZÁÁ CA±Á ¥ÁÁ°ÁV PÁ°PÉ °ÁVÁÁU ±ÉPÁET Á
ÁZÁÉUÁVÁEÁB ±ZÁÖJ ,Á´ÁUÁÁÁÁ©è

¥ÁÁÁT CZÁÁÁÁ M/ÁÉ/ÉÁI UÁÁ :

12 `GvÁÁÁ' ±Á´ÉUÁVÁ °ÁVÁÁU 8 `EvÁgÉ' ±Á´ÉUÁVÁ WÁI PÁ CZÁÁÁÁÁ (±ÉPÁET Á CÇBÁJ UÁVÁ °ÁUÁE PÉÁVÁæ
°ÉÁ° ZÁGÁPÁGÁÁ UÁÁÁÁVÉ C´ÁVÉUÉÁ° ÉÁ °ÁVÉÁZÁÁ VÁÁÇ) °ÁÁqÁ´ÁVZÉ. °ÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ
ÁÉÁÁDÉÉ PÁAIÁÖPÁÁVÉ 17 ¥ÁÁÁÁR ZÁGÁÁÁUÁ° è 121 G¥Á ZÁGÁÁÁUÁ° è CÁÁUÁVÁEÁB ¥ÁJ ZÁ´Á´ÁVZÉ.
GvÁÁÁ ±Á´ÉUÁVÁ ±Á. 95% ZÁPÁVÉÁÉ/ÉÁÇUÉ PÁAIÁÖ ±ÁÁÖ»ÁÁWÁVÉ EvÁgÉ ±Á´ÉUÁVÁ ±Á.73%
ZÁPÁVÉÁÉ/ÉÁÇUÉ PÉ®Á °ÁÁqÁÁWÁÉ.

wÁÁÁÖÉUÁÁ

C®ÁÉÇ ÁÉÁÁDÉÉÁÁ °ÁÉ®ÁÁÁÁÁ «±ÁÉ DgÉÁUÁÁ ,ÁÁÉU (L. J´i. M/ÁÁÁÉÉ/ÉÁ) ±ÁÁVÁÁPÁUÁVÁ
ZÉPÁÁ° è wÁÁÁÖÉUÁVÁEÁB PÉUÉÁVÁVZÉ. 5 ±ÁÁVÁÁPÁUÁVÁÉ - ¥ÁÁÁVÉ, ZÁPÁVÉ, ¥ÁJ UÁ°ÁPÁJ VÁÉ
ÁÁ´ÁVÉ °ÁVÁÁU ¥ÁÁ°Á. S°ÁVÉÁPÁ ¥Á´ÁÉÁÁ«UÁVÁ D°ÁGÁ C´ÁVÉ´ÁZÁ S´ÁÁVÁVÁ ±Á´ÉUÉ
±ÁÁ«ÁVÁV °ÉÁUÁ´ÁUÁWÁè °ÁUÁE ±Á´ÉÁÁ° è ZÉÁÁV PÁ°ÁÁ´ÁUÁWÁÉÁZÁ PÁGÁt °ÁZÁPÁZÁ
©¹ÁÁÁEI ZÁ ÁÉÁÁDÉÉ C´ÁÁÁÁÁ °ÁÁI ÉÁ ¥ÁÁÁVÉ °ÉÁÉÇZÉ. EZÁ®ZÉ C´ÁGÁÁ wÁÁÁÁÁI ÇZÁÁ ÁZÁÁGÁt
°ÁÁI ÉÁÁÁGÉUÉ ÇYÉÁVÉ´ÁZÁ®Á S´ÁÁVÁVÁVÁ. PÁAIÁÖPÁÁÁEÁB GÉÁVÁ °ÁÁI ÉÁ ZÁPÁVÉÁÉ/ÉÁÇUÉ
±ÁÁÖ»Á´ÁUÁWÁVÉ JAZÁÁ ¥ÁÁÁU CZÁÁÁÁÁ w½ÁVÁZÉ.

S°ÁVÁ gÁdÁ °ÁÁI ÉÁ° è PÁÉqÁ ¥Á´ÁÉÁÁ«UÁVÁ ÁJÁ ¥ÁÁÁÁZÁ° è ÁÁÁ´ZÁVÉ. EZÁÁ ¥ÁÁÁÁPÁ
°ÁVÁZÁ° è ZÁR´Áw °ÁUÁE PÁ°PÁ ÁZÁÉUÁVÁEÁB °ÁVÁÁU ¥ÉqÉ ±Á´Á´Á °ÁVÁZÁ° è ZÁR´Áw ZÁqÁYÁR ,ÁÁ° è
GÉÁVÁ °ÁÁI ÉÁ° è ¥ÁJ UÁ°ÁPÁJ ÁÁÁVZÉ. °ÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ ÁÉÁÁDÉÉ/°Á®Á ¥ÉÁVÁVÉ °ÁÁI ÇÁEÁB
C®ÁÉÇÁR´ÁÉ; CZÁÁÁÁ´ÁVÉ °ÁÁÁÁGÁÁÁ ÇÉUÁVÁ° è ,PÁÖGÉÁVÁGÁ ,ÁÁÉUÁVÁ ´ÁUÁ°Á»ÁÁ«PÉÁÁÁ
´ÁVÁEÁÁEÁB C´ÁÁ®Á´ÁÉ. ¥ÁÁ°Á «±ÁÁÁVÉ SUEÍ FUÁUÁ´ÉÁ ZÁÁÖ,Á´ÁVZÉ.

¥ÁÁÁR ZÁÁÁÁÁ :

- (1) ¥ÁÁÁÁ 28,000 °Á½UÁVÁÁ °ÁVÁÁU ÉUÁGÁ ¥ÁZÉÁUÁVÁ° è °ÁÁR´PÉÁRgÁÁÁVÉ 68,000 ,PÁÖJ ±Á´ÉUÁVÁÉ.
ÁPÁVÁZÁÁt ±Á´ÉUÁVÁZÁ UÁÁÁ ¥ÁZÁ´ÁW/°ÁqíÖ °ÁÁI ÉÁ 1 JZÁ 10 ,ÁÁUÁÁ´Á´ÉUÁVÁÉUÉ
ÁUÁÁÁ C´ÁÁÁVÉ EZÉ. UÁÁÁ ¥ÁZÁ´ÁW ±Á´ÉUÁVÁÁ °ÁVÁÁU ÉUÁGÁZÁ °ÁqíÖ °ÁÁI ÉÁ ±Á´ÉUÁVÁ
ÁÁÁÉÁ 6,000 PÉI E½PÉÁÁÁVZÉ. UÁÁÁ ¥ÁZÁ´ÁW ÉI´Émi´ °Á½UÁVÁUÉ GvÁÁÁ gÁÉU °ÁVÁÁU ÁJ UÉ

základní úkol zemědělské výroby je zabezpečení produkce potravin a krmiv. Proto je důležité sledovat vývoj výroby a spotřeby krmiv. V roce 2016-17 došlo k nárůstu výroby krmiv a spotřeby krmiv. Tento nárůst je způsoben především nárůstem výroby krmiv z obilovin a krmných krmiv. Spotřeba krmiv je také vyšší, protože se zvyšuje počet zvířat na chovu. To má dopad na výrobu a spotřebu krmiv. Výroba krmiv je tedy vyšší než spotřeba krmiv.

Podle údajů z výroby krmiv je patrné, že výroba krmiv je vyšší než spotřeba krmiv. To je způsobeno především nárůstem výroby krmiv z obilovin a krmných krmiv. Spotřeba krmiv je také vyšší, protože se zvyšuje počet zvířat na chovu. To má dopad na výrobu a spotřebu krmiv. Výroba krmiv je tedy vyšší než spotřeba krmiv.

1.1.2 Výroba krmiv

Výroba krmiv je vyšší než spotřeba krmiv. To je způsobeno především nárůstem výroby krmiv z obilovin a krmných krmiv. Spotřeba krmiv je také vyšší, protože se zvyšuje počet zvířat na chovu. To má dopad na výrobu a spotřebu krmiv. Výroba krmiv je tedy vyšší než spotřeba krmiv.

Q2 2000 Výroba krmiv:

Podle údajů z výroby krmiv je patrné, že výroba krmiv je vyšší než spotřeba krmiv. To je způsobeno především nárůstem výroby krmiv z obilovin a krmných krmiv. Spotřeba krmiv je také vyšší, protože se zvyšuje počet zvířat na chovu. To má dopad na výrobu a spotřebu krmiv. Výroba krmiv je tedy vyšší než spotřeba krmiv.

gAdzla° e aAzAPBzla ©1 AWEI za AEdEEAA oAvA oAvAv AV «PA, UE, EarvAA. «PA, Azla oAvAvAA PEVAPAQAawae.

1. 2002-03 : 1 j Azla 5EEA vAgUwv aAPAA, APAdj ±A-EUAA, PAEdi PAZa F±AEa "AU
2. 2003-04 : AEdEE J-Ae f-EUAE «, AgAUUEEarvAA.
3. 2004 EPEASgi: AEdEE APAdj CEAAZAvA ±A-EUAE «, AgAUUEEarvAA.
4. 2004 CEPEASgi: AEdEE APAdj /CEAAZAvA ¥AzAPA ±A-EUAA 6 j Azla 7EEA vAgUwvUAE «, AgAUUEEarvAA.
5. 2007-08 : AEdEE APAdj /CEAAZAvA ¥EPA ±A-EUAE «, AgAUUEEarvAA.
6. 2009-10 : AEdEE aAzAgA, A aAVAO JEt 1 J-T | ±A-EUAE «, AgAUUEEarvAA.

1.1.3 aAzAPBzla ©1 AWEI za AEdEEAA ePEAZla AvMUGAdla, APAdgUvAA:

aAzAPB ©1 HI za AEdEEAA gAmAzAvA ±A-A aAPAA ¥EPEVE 1vUwv CPECP ¥Ar, AAAPAV gAE | 1 za "AgAvA APAdgAzla PAIAOPAZla AVZE. F PAIAOPAZla CAZla APAdj, APAdj CEAAZAvA, AUAAIA, A, EUAA ¥AzAPA AUAE »j AIA ¥AzAPA ±A-EUAA, EPEPEt AA SAVaj AEdEE AUAE ¥AIAOIA EA«AEa zPEt PEAAZla, APAdzPEt CPEIAEZA CrAA° gAA° aAzAgA, AUAE aAPAUUUA aAVAO PA«OPA, AaA@AA «Ad», AAa gAPEIA "A-A PA«OPA AEdEE ±A-EUAA aAPAVUE PE@, A CEUAA° e aAzAPB HI aEAB GavAv MZAV, A-AUAAZE. 1,265,000 ±A-EUAA AUAE EPEPEt AA SAVaj AEdEE PEAAZla° e 120,000,000 aAPAVUE HI MZAV, A-AUAAZE. EzAA ¥AZAZla° e CvAvA ZEQA PAIAOPAZla AVZE.

K | ae 2001ga° e EUAj APA AvAvAvAV dEAg MPVEI (1 AIA 1 J-T) AAdzPA »v, AOU ZAE (EAUj PA) AASea 196/2001 EUAj PA AvAvAvAV dEAg MPVEI «gAZAP "AgAvA MPVEI aAVAO EvAgAA - dE | AAVAVGA AVe 'D°AgZla OPAV ¥AZA t. EUAj PA AvAvAvAV dEAg MPVEI / "AgAvA JA«ZAEZA «Cu 21 'D°AgZla OPEAB «Cu 39(J) AUAE «Cu 47ga eEVEIA° e NczAU D°AgZla OPAI JA«ZAEZA «Cu 32ga CrAA° e MZAV 1 gAA° JA«ZAVAPA ¥j OAgAZa eAj UE 1/2, AS°AAZAZla MAZAA aAE@AV OPAI JAZAA AZa aAr 1ZE. EUAj PA AvAvAvAV dEAg MPVEI "AgAvAZla D°AgA UAAZEAUE EGA°A D°AgA ZA, AAEAB O1 «ACgAA° ¥EgAj UE MZAV, A-EAPEAZAE AZa niArZE. EzAA ¥AZAPA ±A-EUAA° e aAzAPB HI MZAV, AAZAEAB MVAUEEarZE. AECADOZA EAIAIA° AIAZla 2001EEA EA°EASgi 28ga DzEACAZAV F AEdEE eAj UE SACZE. CAVEIA J-Ae APAdj ¥AZAPA ±A-EUAA° e APAdj "EAS° vA ¥AZAPA ±A-EUAA° e aAzAPBzla ©1 AWEI MZAV, A-EAPAVZE. PEAZlaeA 60 AUAE gAdUvAA ±A.40 CEAAVAvAZla° e aAzAPB HI AEdEEAA eEzAPEAB PEAZlaeAUAE gAdla APAdgUvAA OAPEEarae. PEAZlaeAPAdgla ZEAVAA AUAE O t PA, AA

É®há MzAV¹zlgÉ, AAIAAPAO °AUAE gAdá, APÁogAUAYÁÁ, É®háUAYÁ, ÁUULÉ °AAVAO PÁ«ÁOPA °EZAPAEAB °AAPEAEAr°É. 11ÉÉÁ ¥AZAZA°A¶ÏOPA AEAdEEAA° e gÁE. 384.9 ©° AIWEI UAYEAAB (AIÁÁJ, i \$ 5.4 ©° AIWEI) AEAdEEUE °UAC ¥Ar¹zlgÉ, 12ÉÉÁ ¥AZAZA°A¶ÏOPA AEAdEEAA° e ±ÉÁ.134 °EZAZÉEAQÚE gÁE.901.55 ©° AIWEI UAYEAAB (AIÁÁJ, i \$ 13 ©° AIWEI) °AEÉf, ÁÁVZÉ. AAZAPAB HI PÁAIÁOPAÁZÁ, ÁÁÁd°PA °EZÁN 2007-08 gÁ° e gÁE.73.24 ©° AIWEI UAYAZÁ 2013-14gÁ °EÁVÉUE gÁE.132.15 ©° AIWEI UAYÉUE Kj PÉAIÁVZÉ (AAE®: °PÁet E-ÁSE) MAZÁA °AAUA«UE QEÁZÁ CqÁAUÉ °EZÁN ¥ÁZÁ«ÁPA °AAVZÁ° e gÁE.4.13 (5.7 °AIÁÁJ, i) UAYÁVZÁZgÉ »j AIÁÁ ¥ÁZÁ«ÁPA °AAVZÁ° e gÁE.6.18 UAYÁVZÉ. J-Áe, APÁoj ±ÁÉUAYÁ° e 1 j AZÁ 10ÉÉÁ vÁGUÁW °AAPAVÁ °ÉZUÉI ±ÁÉUE SAZÁ PÁEQÁ-ÉÁ C°Aj UE 150 «Á° Á °ÁQEAAB °ÁqÁÁÁZÁÁ ¥ÁZÁ«ÁPA°AV PÁEADI PA, APÁogÁZÁ gAdá zÁEA, °ÁAIÁ PÁAIÁOPA°ÁVZÉ.

1.1.4 PÁEADI PA gAdá, M¹HA C®PÁECpUÁj UAYÁ ZÉÁÁÁÁ° e °ÁQÁ ÁÁVÁU°ÁAZÁPÁZÁ ©1AWEI ZÁ AEAdEE PÁAIÁOPAÁZÁ (M¹HA C®PÁECpUÁj zÉÁÁÁÁ 2,3,4 °ÁVÁU°10):

zÁR-Áw, °ÁdgÁw, ±ÁVÉÁÁÁ° e G½ZÁAPEÁVÁÁÁ«PÉ °AAVAO PA° PÁ °AAVÁUAYÁÁ °AAZAPÁZÁ ©1AWEI AEAdEEAA ¥ÁZÁÁR GzÉVÁUAYÁV°É. C°AAUAYÁÁ, AAIAAPAO gÁUÁUAYÁZÁ ¥ÁZÁÁQ vÁÁZÁÁVÉ °Á¹HA «PÁÁ zÉÁÁÁÁ, °Á¹HA C®PÁECp UÁj, ÁASÉÁ 4 gÁ° e ¥Á° ÁS°ÁZÁZÁ PÁVÁFUAYÁE DV°É. E°AAUAYÁÁ °AAVAO EVÁGÉ GzÉVÁUAYÁEÁAB, ÁQúÁ°Á 2022 °AAVAO 2030gÁ UÁR ÁÁAEÁAB °UAC ¥Ar, ÁÁVZÉ. F °PÁet PÉAAQÁE ZÁgÁA±UAYÁVÉÁ C°ZÉ D°ÁgÁ, ÁÁgÁVÉ MzAV, ÁÁÁZÁÁ, DgÉEÁUÁÁ °AAVAO ¥É¶ÁVÉ °UÁW C®PÁECpUÉÁV½, ÁÁÁZÁE EzÁgÁ ¥ÁZÁÁR GzÉVÁUAYÁV°É.

gÁ¶ÁÁÁÁ, ÁÁVÁEÁAZÁ° e PÁEADI PA, °Á¹HA C®PÁECp UÁj zÉÁÁÁÁ 4gÁ° e GvÁQAA°ÁV °ÁÁ»» °AAVÁÁV EVÁGÉ gÁdÁUAYÁ, Á°EÁ° e 4ÉÉÁ, ÁÁÁAEÁAB ¥ÁQÉQZÉ. °ÁgÁVZÁ, °Á¹HA C®PÁECp UÁj, °EZÁÁPA GzÉVÁÁÁgÁÁ CA±UAYÁ °EÁÁGÉUE °ÁgÁVZÁ J® e gÁdÁUAYÁEÁAB °AAVEgÁÁ UÁA¥ÁÁUAYÁ° e °AVÁOPÁj, ÁÁVZÉ – °ÁÁAZÁE tÁÁÁ° gÁÁÁÁÁÁ, °ÁÁD°APÁgÁÁ, DPÁAQÁAYÁÁ. UÁt°ÁÁI ÉÁ °PÁet, zÉÁÁÁÁ 4 - °ÁÁÁEÁÁVÉ °ÁUAE, °ÁÁÁÁÁVÉ EÁÁÁÁ UÁt°ÁÁI Ó °PÁet RavÁ¥ÁQÁ °PÉVÁÁPÁZÁÁ °AAVAO J®g UÁE DfÁÁÁ ¥ÁÁÁÁÁVÁ °PÁet GvÉÁf, ÁÁÁZÁÁ – EzÁgÁ° e PÁEADI PA°AEÁAB, °ÁÁÁAZÁE tÁÁÁ° gÁÁÁÁÁ gÁdÁEÁZÁÁ °AVÁOPÁj, ÁÁVZÉ. ÁÁw DÁEÁÁUÁ 169 gÁ° e 68 DzÁÁÁÁ, ÁEZÁPÁUAYÁEÁAB UÁgÁÁw¹ZÉ, CzÁgÁ° e zÉÁÁÁÁ 4 (°PÁet)PÉI 7, ÁEZÁPÁUAYÁÁ, ÁASÁQÁV°É. 1 j AZÁ 10ÉÉÁ vÁGUÁWÁÁÁ °ÁÁÁ zÁR-Áw CÉÁÁÁVÁ (JÉI EDGÍ)PÉI, ÁASÁQÁV ZÁVÉ °AAVAO 5 j AZÁ 8ÉÉÁ vÁGUÁWÁUAYÁ PA° PÉÁÁÁ° e PÁEADI PA CT® °ÁgÁVÁ PÁAIÁOPA°ÁVÉÁÁ° e °ÁÁAZÁE tÁÁÁ° zÉ. ¥ÉQÁE-Á °AAVZÁ° e (9 °AAVAO 10ÉÉÁ vÁGUÁW) ±ÁÉ ©qÁÁÁÁgÁ zÁgÁ, ÁASAZÁ CT® °ÁgÁVÁ PÁAIÁOPA°ÁVÉ °EÁÁGÉUE gAdzÁ PÁAIÁOPA°ÁVÉ C¥ÁÁÁPÁj ÁÁÁVZÉ. F PÁAIÁOPA°ÁVÉ °ÁÁI UÁVÉ®ÁQ, ÁÁÁÁÁÁVZÉ. Áj ÁÁÁÁV °EÁVÁÁÁZÁZÁgÉ, PÁAIÁOPA°ÁVÉ C¥ÉÁPÁet ÁÁÁÁ °ÁÁI QÁVÁ PÉVÁ ÁUÁZÁ° zÉ. ÁÁgÁC °ÁÁÁÁgÁÁÁ PÁAIÁOPA°ÁVÉ 1 j AZÁ 10ÉÉÁ vÁGUÁWÁÁÁ° e JÉI EDGÍ UE

85.54%, 5 aAVAAO 8EEA vAgAAwUAyA° e PA° PA° aAVAAUyUE 68.67%, aµE/UA tAA aAVAAO ¥Aj AgA «eAAUAyUE aAVAA AgAAj 54.50% DVZE. ¥Eqa-Á aAVAZA° e ±Á-É ©qAAaAgA aASÉa ±EÁ.26.18 (J-Áe CAQUAA 2018-19EEA, Á° UE ÉAj zAA).

zPact PAV KOAPAÉvA f-Áe aNiA°Aw aAPA, ÉUAA zAvAA±zA ¥AgA gAdzA° e ¥A«APA, »j AIA ¥A«APA aAVAAO ¥Eqa-Á aAVAAUyA° e 2017-18EEA, Á° UE «AAzUE zAR-Áw CEAAyAvA aNE©JAVAA PAAaAV ±EÁ. 94.45, 80.35 aAVAAO 64.07 DVZE. 2022gA aEÁyUE ±EÁ.100 vA©AAaA UAj OÉEAÇZE. 2017-18PEI 8 aAVAAO 10EEA vAgAAwUAyUE MI AO ¥A«APA±A CEAAyAvA 93.99 °AUAE 82.37 DVZE, 2017-18 gA° e ±Á-ÉUE zAR-ÁUzA CxÁaÁ aAZAZA° e ±Á-É ©I AgAAAB MVAUEEAQAvé ±Á-É-ÁAzA °ÉEAUA½ÇgAAa aAAPVA, AA½AA 1QZE. JJ, iEDgi (MAZAA °ÉAgAAvA, APAögÉAvAgA, AA,ÉU) a«AAPÉe ¥AgA 8EEA vAgAAw ±EÁ.25 aAAPVA aAE©EvA aAZAEA PE±AUyA° e »AzAA½ÇzHjÉ, ±EÁ. 50 aAAPVA aAPA©EA °AUAE AgAAvA aUAPAgA aNiAqAAa° e CEAAwAtögAVzÁHjÉ.

F C¥EPAEt AIA aAI QAvA PEVA aUAzA° gAA °AUAE AvAAzAAAPAa°zA ±Á-EUyA ¥Aj 1wUE S°AvAAO aAnOE SqAvEA °AUAE CAPA±A aAZAE PAgAtUyEAzAA w½AIA-ÁVZE, S°AAyA©A SqA °AUAE CEAAPE©gA»vA PAAI AASUyAA MAZAA CEPEI JgAAAA, AAyAetö HI PEqa-ÁUAAw©e ¥A«ARAV PEEI PA«AOPAgA, PE±A©gA»vA PAI QA PA«AOPAgA, PAE° UyAA, ¥Aj zµAO eAw, ¥Aj zµAO ¥AAUqA, aNiAFPAA UAAYAAUyA MAZAA aUAaAVgAAa PEVAaAI ZA gEEVgAA F AUAOPEI ÉAgAAVÁgÉ. ±Á-EUyA° e ÉyAvEA °A©A, aAZAPAZA ©1AIAEI ±Á-ÉUE ÉAgA°A, ±Á-EAIA° e G½AIA°A, PA° AIA©A aAVAAO AAÉEÁ«Aw ÉyAAtUE eÉVÉ GvAPAA ¥Av AvA©A aAPVAEAB DPAIÖAAVZE. EzAA gAdzA J©e AUyA° e j AQvA aAI ZA° e DUAAWEAEAA? F nAA° e AZAAvAAvA °AUAE «±ÁeAAIA aNiA»w CUAvAAVZE. DzA PAgAt F CzAAIAAEAB PEUEwEVAI ÁVZE.

aAUAA«EA ±EPAEt AA PAAIAOPAAvé °AUAE zE°AzAgA°vEIA° e AAPVA DgÉEAAa 1w PAEqa MAZAA ¥A«AR ZAgAA±AVZE. gAPAb ÉVÉ, PAApva ÉyAAtUE, zAgA°vé PEAgVÉ, C¥EPIVÉ, DgÉEAAa PAA1vA aAVAAO S°»ÁÉVÉ JqEaIArPEEQAÁVZE. EzAA fA°AEAZA° e UA°AEA PEAAÇAgAt, ÁAAxÁÖ PAA1vA °AUAE vAgAAw PA° PEAIA° e PAA1vAPEI CEAAAA aIArPEEQAÁVZE. PA° PEAIA° e gAAVAgVÉ E©ÇzAVAA PAAAt aAAPVA ±Á-É ©qA°A ¥EgA, ÁVZE. F jAwAIA vEAEzAgEUyAA aAVAAO aAAÉAVAAAB Aj AIAzA D°AgA °AUAE ¥EPIVÉUyAA «Aj ÁVÁPE. DgÉEAAa aAVAAO ¥EPIVÉ 1wUw PAAÖI PAA° e UA tAAIA ¥A«AtzA aAPVA° e aNiAEAA aAI QAvA PEVA aUAzA° zE. zAvAA±A »ÁVZE.

zAA aAgAt ¥AAAt: zAA aAgAt ¥AAAt gAdzA° e 27.7 gµAAO CÇBAÁVZE. (¥AA 1000 aAPVA° e MAZAA aµAÖzAAgEUÉ SzAAQ G½AIAzA aAPVA, aASÉ). F zAA aAgAt ¥AAAtzA° e EA°AvA zAA

PEAOI PAZA e SQVLEZA CENYAVUVNI: DzAA zAvAA J° AA/E ©® Sz° aN1PA v-Á UÁPA eZANAV v-Á MSá UÁPA aN1PA aZAZA zAvAA SVA PEYAVZÉ. ©®gAA EwafA gÁAA aAZaj ,AAÁÁe ,AA,ÉAA zAvAA 2011-12 PEI ,AACA ZAVZÉ.

PEAPPA 1 : ,AA FPA UMAVUV° e aN1PA v-Á SVAPEANA eZAN(gVEFA - AUV°)

aNUO	J-Áe	₴Aj zµO eAw	₴Aj zµO ¥AAUqA	EvAgÉ »AzA½zA aNUO	EvAgÉ
UAzAA (AgAv)	1430	1252	1122	1439	1719
PEAOI PA	1561	1396	1278	1626	1632
±HAIqA CAvgA	8.40	10.32	12.20	11.50	5.33
EAVgA (AgAv)	2630	2028	2193	2275	3242
PEAOI PA	3026	2258	1875	3598	4378
±HAIqA CAvgA	13.09	10.19	16.96	12.43	25.95
EvAgÉ/EACUÉ ₴Aj zµO eAw/₴Aj zµO ¥AAUqA/ EvAgÉ »AzA½zA aNUO ±HAIqA CAvgA					
aNUO	J-A	₴Aj zµO eAw	₴Aj zµO ¥AAUqA	EvAgÉ »AzA½zA aNUO	EvAgÉ
UAzAA (AgAv)	-	27.17	34.72	16.29	-
UAzAA (PEAOI PA)	-	14.46	21.69	0.37	-
EAVgA (AgAv)	-	37.44	32.36	29.83	-
EAVgA (PEAOI PA)	-	48.42	57.17	40.65	-

aAAE: ¥AzAA PA zAvAA

(J) 'EvAgÉ' (₴Aj zµO eAw/₴Aj zµO ¥AAUqA/ EvAgÉ »AzA½zA aNUO C®zA) aNUOzA° e PEAOI PAZA aN1PA v-Á SVAPEANA eZAN (UAzAA) CT® AgAv ,AgÁ, Aj aN1PA v-Á SVAPEANA eZANAV PA rAAAVZÉ. ₴Aj zµO eAw/₴Aj zµO ¥AAUqA/ EvAgÉ »AzA½zA aNUOUVA aN1PA v-Á SVAPEANA eZAN CT® AgAv ,AgÁ, Aj VAV eZANZÉ. PAµO ±Á 10 gµAAO

(©) EAVgA ¥AzAA aNUO e ₴Aj zµO ¥AAUqA aNUO e aN1PA v-Á SVAPEANA eZAN CT® AgAv ,AgÁ, Aj aN1PA v-Á SVAPEANA eZANAV ±Á 16.96 gµAAO PA rAAAVZÉ. gAdzA° e EAVgA aN1PA v-Á SVAPEANA eZAN ±Á.25 DVZÉ. aAAVAV 'EvAgÉ' aNUOzA CT® AgAv ,AgÁ, Aj VAV eZANZÉ.

(1) PEAOI PAZA e EAVgA ¥AzAA aNUO e ₴Aj zµO eAw/₴Aj zµO ¥AAUqA aAAVAV EvAgÉ aNUOUVA aN1PA v-Á SVAPEANA eZAN CAvgAAVA UA rAAAVAV eZANZÉ. EZPEI PAgAt aN1PA w VAV eZAN eEPA VAV aN1PA aN1PA ¥AAVAV e EAVgA aNUOzA AgÁ 'AAVAV' ,AA«PE DVgAS»AAZAA. UA rAAVAV SAZA

ªÁÁVÉÁZÁÁ CA±ÁEÁZÁgÉ ±ÉÁ 46.84 ªj ²µÁŌ eÁw PÁÁI ÁASZÁªÁgÁÁ zÉÉ»PÁ ±ÁÁÁ GzÉEÁÁUÁUÁÁ/ÁAZÁ©DPA PÁE° PÉ©_Á/ ªÁÁEÉPÉ©_Á ÉÁªEÁVÁ° è VÉEÁV¹PÉEÁRzÁÁgÉ. (ÁÁÁÁÁFPA PÁÁÁt CAQ CA±ÁUÁVÁ 'PÉÉ°ÉEwŌÉ' ÁÁÁÁFPA ÉÁÁÁÁ ªÁÁÁÁŌ ÁS° ÁPÁgÁt ÁªÁÁ©ÁÁÁ, CAQCA±ÁUÁVÁ «ªÁÁÁ, ªÁÁÁVÁ ÁPÁŌgÁ, 2016)

gÁdzÁ SqÁVÁEA CEAÁÁÁVÁVÁ° è CAVÁgÁFÁe ªÁÁÁÁÁUÁVÁÁ S°ÁVÁ ªÁÁÁÁÁÁVÁE. 27gÁ° è 12 fÉBAVÁÁ (20.11.2012) SqÁVÁEA CEAÁÁÁVÁZÁ° è gÁdÁ ÁgÁ,Áj (±ÉÁ 21.1)VAVÁ PÁªEÁ ªÁÉ©ª UÁ½¹ªE. PÉEÁÁÁ, SÁÁj ªÁÁÁÁŌ avÁZÁÁŌ- F ªÁÁEgÁÁ fÉBAVÁ° è ±ÉÁ 40 QÁVÁ °ÉÁÁÁ SqÁVÁEA CEAÁÁÁVÁ ÁÁÁÁVÁÁVZÉ. PÁEÁŌI PÁ SqÁVÁEA CEAÁÁÁVÁZÁ° è CT© ªÁÁÁVÁ ÁgÁ,Áj VAVÁ GvÁÁÁ ÁÉÁ ÁÁÉÇZÉ, gÁdzÁ ªÁÁÁÁÁ ÁÁÁÁÁVÁ° è DgÉEÁUÁÁ ªÁÁÁE ÁEZÁÁPÁ ªÁÉ©ÁÁVÁÁ »VÁPÁgÁ ªÁÁI ŌÁ° è EwÁÁEÁÁ «ªÁÁÁÁÁÁ »ÁVÁE.

D°ÁgÁ ªÁÁÁE ÁEZÁÁPÁ ªÁÉ©ÁÁVÁ ªÁÁÁÁŌÉÉt ÁÁÁÁ

5 ªÁÁÁÁZÁEÁtÁ fÉBAVÁÁ	zÁgÁÁÁqÁ (0.695), zÁQÉ PÁEÁÁÁ (0.694), GqÁÁ' (0.664) ÉÁUÁVÁEgÁÁ EÁUÁgÁ (0.589) ªÁÁVÁÁŌ ©ÁZÁgÍ (0.569)
5 DPAAQI fÉBAVÁÁ	ªPÁÁSÁÁÁÁgÁ (0.216), gÁÁÁÁÁÁÁEgÁÁ (0.266), PÉEÁÁÁÁ (0.269), ÉÁUÁVÁEgÁÁ UÁÁÁÁt (0.280) ªÁÁVÁÁŌ avÁZÁÁŌ (0.301)

ªÁÁE©: ªÁÁÁEÁÁÁ «PÁÁ: PÁEÁŌI PÁZÁ° è fÉBAVÁ, VÁ©EÁÁUÁVÁ ªÁÁVÁÁŌ EÁUÁgÁ ÁŌZÁÁÁÁ ÁÁÉUÁVÁ

PÁÁÁÁŌPÁEÁÁVÉ 2014- MAZÁÁ QÁÁÁÁE, DyŌPÁ ÁÁÁÁE PÁEÁŌI PÁ ÁPÁŌgÁ, 2018

F zÁVÁÁÁZÁ PÉÁÁÁUÁZÁ° gÁÁªÁ ªÁÁPÁÁÁ/PÁÁI ÁAS ÁZÁÁgÁÁ CªÁj UÉ/ ÁÁÁÁÁŌPÁ D°ÁgÁ MzÁV,Á©Á CEAÁPÁE°VÉUÁVÁEÁÁB °ÉEÁÇ©È EZÁÁ ªÁÁÁÁÁgÁ PÁÁÁÁŌZÁPÁEÁÁÁ ªÉÁÁÉ ªj uÁÁÁ ©ÁgÁÁÁÁE. ªÁÁPÁVÁ° è CzÁÁ ±ÉPÁEÁÁ PÁÁÁÁŌPÁEÁÁVÉ, ªÁÁPÁVÁ ÁÉÁÁVÉ ªÁÁI ŌÁVÁ ªÉÁÁÉ ªj uÁÁÁ ©ÁgÁÁÁÁÁÁ. DzÁÁj AZÁ, ±ÁÉUÉ °ÉEÁUÁÁªÁ ªÁÁPÁVÁUÉ D°ÁgÁ ªÁÁÁE MzÁV,ÁªÁ° è ªÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ AÉEÁdÉÉ/ ªÁÁÁ PÁÁÁÁŌPÁEÁÁZÁ ÁÉÁªÁEÁ ªÁÁVÁÁŌ ªÁÁÁVÁE w½ÁÁÁªÁ ªÁÁVÁÁŌ «zÁÁyŌUÁVÁÁ °ÁUÁE ÁÉÇÁPÁgÁÁ UÁÁ¹zÁÁVÉ CªÁgÁ ±ÉPÁEÁÁ PÁÁÁÁŌPÁEÁÁVÉÁÁ° è CªÁUÁVÁ ÁÁVÁÁÁÁPÉEÁÁÁÁ CªÁÁÁVÉ EZÉ. EÁVÁ°Á UÁÁPÉUÁVÁ° è PÁÁÁÁÁÁ ªÁÁÁÁÁUÁVÁ PÁEÁÁ GªÁÁj ªÁÁÁªÁÁÁÁÁÁÁÁ. ªÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ AÉEÁdÉÉ/ªÁÁÁ PÁÁÁÁŌPÁEÁÁZÁ ªÁÁE©PÁ D°ÁgÁ ªÁÁÁE ªÉÁÁÉ ¹ZÁÁÁÁÁÁÁÁ °ÁUÁE «±ÁÉÁÁÁÁÁ zÁVÁÁÁ ªÁÁVÁÁŌ CzÁÁÁÁEÁ ªÁÁPÁVÁ ²PÁEÁ °ÁUÁE AÉEÁUÁPÉÁªÁZÁ° è CzÁgÁ ÁÁVÁÁÁj VÁÁ CzÁÁÁÁEÁ ªÁÁÁÁÁÁÁÁ AÉEÁUÁÁÁÁVZÉ.

»ÁÇÉÁ GªÁÁªÁÁUÁVÁ° è MzÁV¹gÁÁªÁ ªj 1Ōv ªÁÁVÁÁŌ PÁÁÁÁŌPÁEÁÁVÉ DzÁÁj VÁ «±ÉÁUÁE ÁÁÁÁÁ CzÁÁÁÁEÁÁPÉ VÁQŌPÁ «ªÁÁÁUÉ ªÁÁVÁÁŌ ÁÁÁÁÁŌÉÉ MzÁV,ÁÁVÁÁE. ªÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ AÉEÁdÉÉ/ªÁÁÁ PÁÁÁÁŌPÁEÁÁZÁ ªÁÁZÁPÁÇÜ wZÁÁÁÁÁUÁVÁÁ ªÁÁVÁÁŌ ªj µÁÁÁUÁVÁÁ ªÉEÁÁPÁ CzÁÁÁÁEÁZÁ DzÁÁgÁZÁ ªÉÁÁÉ ÁZÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ.

°ÁAE°PÁ gPÁB>ÁEÁVÉ °ÁUÁE CPE°TÍÁVÉ °ÁÁEÖ°EE °ÁÁVÁU PÁ° PÁ „ÁÁÁxÁÖ° ÉÁŊÁÁÁÁZÁÁ ÖÁgÁ ÁÁUÁÁ AEÉÁdEEÁÁÁ GzEÁÁUÁÁÁVÁE. gAdzÁ J-ÁÈ CAUÁEAÁRÚÁVÁ° È FUÁUÁ-ÉÁ F AEÉÁdEE CEÁÁµÁÁUEÁEArzÉ.

FEÉÁµÁÁ 3: YÉ°TÍÁVÉ gPÁB>ÁEÁVÉ „ÁEÁVÁÁ

PÁZÁ „ÁSEÁ	« °ÁgÁUÁVÁÁ	±Á-ÉUÁVÁÁ	CAUÁEAÁR
1	MÁUEÁE°VÁÁPÁ ±Á-ÉUÁVÁÁ / CAUÁEAÁRÚÁVÁÁ	55,683 „ÁSEÁUÁVÁÁ	64, 000 „ÁSEÁUÁVÁÁ
2	±Á-E / CAUÁEAÁR °ÁÁPÁVÁ „ÁSEÁ	64 °PÁÈ	40 °PÁÈ
3	YÁ-ÁEAÁÁ«UÁVÁÁ	PÁEÁŌI PÁZÁZÁVÁ „PÁŌj / „PÁŌgÁZÁ CEÁÁZÁvÁ ±Á-ÉUÁVÁ° gÁÁ°Á 1 j AzÁ 10 ÉEA vÁgÁUÁV	6 wÁUÁVÁÁUÁVÁZÁ DgÁÁ °ÁµÁŌZÁÁgÉVEÁ °ÁÁPÁVÁÁ
4	CUÁVÁÁ«gÁÁ°Á °Á° EA YÁÁR	YÁÁE °ÁUÁÁ«UE C°ÁZÁPÁ«gÁÁ°Á qÁŠEÁ JA 18 UÁÁÁVÁÁ CAZAgÉ °ÁqÁÁWÁÁ°Á 150 «A °A °Á° UE „ÁÁÁÁVgÁÁÁÁZÁÁ (°ÁgÁZÁ° È LZÁÁ Áj PEÉqÁÁÁÁZÁÁ)	YÁÁE °ÁUÁÁ«UE CUÁVÁÁ«gÁÁ°Á J, i JA 18 UÁÁÁVÁÁ CAZAgÉ 150 «Á °Á °Á° UE „ÁÁÁÁVgÁÁÁÁZÁÁ (°ÁgÁZÁ° È LZÁÁ Áj PEÉqÁÁÁÁZÁÁ)

°ÁÁE°: PÁEÁŌI PÁ °Á°Á MPÁEÍI CAVÁEÁŌ° VÁE
 „ÁEZÁEE :- YÁÁE °ÁUÁÁ«UE °Á° EA YÁÁR / „PÁŌj / EAzÁEA / EVÁgÉ °ÉZÁŊgÁE 5.18
 YÁÁE wÁUÁVÁÁUE 1. 1. °ÉZi UEgÁÁÁ ZÁEA gÁE 100/- DVZÉ.

1.2 ŠVÁPEzÁgÁgÁ °ÁÁVÁÁE

PÁZÁÁ	ŠVÁPEzÁgÁgÁ	PÁÁÁÁŌUÁVÁÁ/PÁVÁŌ°ÁÁVÁVÁÁ/d°ÁÁÁj UÁVÁÁ
1	°PÁE E-ÁSE - dAn °ZEAŌ°ÁPÁgÁÁ (°ÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ ZÁ AEÉÁdEE)	gAdzA° è J-Á „PÁŌj ±Á-ÉUÁVÁ° è °ÁAZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ ZÁ AEÉÁdEE/°Á°Á AEÉÁdEEÁÁÁEÁÁB °ÁEÉÁF „Á°Á °ÁÁVÁU CEÁÁµÁÁÁUEÁE½,Á°Á MAZÁÁ EEÉÁqÁÁÁ °ÁEÉÁUÁ.
2	PÁEÁŌI PÁ D°ÁgÁ °ÁÁVÁU ÉÁUÁj APA „ÁgÁŠgÁdÁ °ÁUÁÁ °ÁUÁE UÁÁÁ °ÁÁ°ÁgÁUÁVÁÁ	EzÁÁ ŠqÁVÁEAZÁ gÉASE-ÁAZÁ PEVÁVgÁÁ°Á PÁAI ÁÁŠUÁVÁ „EÁEUVÁV E gÁÁ°Á „ÁÁŌd°PÁ «vÁgÁUÉ °ÁÁÁÁÉUÁÁ MAZÁÁ °ÁEÉÁUÁ. EzÁÁ D°ÁgÁ ZÁEÁÁVÁÁ ±ÉÁRgÁUÉUÉ GUÁÁÁUÁVÁÁ °ÁUÁE «vÁgÁUÉUÁV ÉÁÁÁÁÁEÉ CAUAR-ÚÁVÁ „ÁgÁYÁtÁ °ÉEA¢gÁÁ°Á D°ÁgÁ °ÁÁVÁU ÉÁUÁj ÁPÁ „ÁgÁŠgÁdÁ E-ÁSE-ÁAZÁ EEgÁ°Á YÁqÉÁÁÁÁwÞÉ. PÁEÁŌI PÁ D°ÁgÁ °ÁÁVÁU ÉÁUÁj ÁPÁ „ÁgÁŠgÁdÁ °ÁUÁÁÁÁÁ °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ ZÁ AEÉÁdEEUÁV f-ÁÈ YÁAZÁ-Áw/vÁ°ÁEÁÁ YÁAZÁ-Áw (f-ÁÁvÁ°ÁEÁÁ YÁAZÁÁÁVÁÁ)

YÁÁÁÐÉÁ YÁ®PÁZÁ° è ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ ºÉZÁVÁÁ, ÁZÁVÉ, ÁÁGAPÁVÉÁÉÁQÉUÉ UÁÁÁEA, ºAÍÁVÉÁ «VÁGUÉ RZÁÁÖ ºAÍÁQÁÁÁÁZÁGÁ° è «AÉÁPA °ÁUÁE ÇÉAZÁ ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ °ÁDgÁw ZÁVÁÁÁUÁVÁEÁÁB w½.Á-ÁUÁÁVÁZÉ. YÁÁÁ t PÁ YÁÁÁgÁ YÁ®PÁZÁ° è ºAÍÁEÁªÁ ÁÁYÁEÁEÁ® C®PÁEÇIAÁÁ ÁªªÁ®AÍÁ/ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ YÁÁÁPA º°EB (-ÉÁUÉÉ) AÍÁEÁÁB SgÉÁÁÁ ÉÁPÁÁ.

ÁÁEÇÁÖZÁÓ ÉÁªAÍÁ®AÍÁZÁ ÇEÁAPA 13-04-2009gÁ DzÉÁZÁ YÁÁÁgÁ YÁÁÁE ±ÁÉÁÍÁÁ CVB CªÁVÁÁQÁVÁVÉÉÁZÁGÁE PÁÁQÁÁSAZÁ° è CzÁgÁ ºªÁÁGÁUÉUÉ VÁÁÍÁÁGÁVgÁªÁÁVÉ ºAÍÁQÁ®Á CVB ±ÁªÁÁPÁVÁEÁÁB ºªÁÁD» Á´ÉÁPEAZÁÁ ºj ÁQqÁÁVZÉ ºÁÁVÁÁO CzÁEÁÁB ÁÁGÁQVÁ ÁÁUÁVÁ° è EqÁ´ÉÁPÁVZÉ.

ÁPÁÖGÉÁVÁGÁ ÁÁÉUÁVÁÁ 14 F-ÉBÁVÁ° è PÉ®Á ºAÍÁQÁÁWÞÉ. CªÁGÁÁ ±ÁÉUÁ½UÉ VÁÁÁZÉÁ DzÁ ºªÁÁD°ÁUÉ ºÁÁVÁÁU ºÉÁÁºÁÁGÁUÉ °ÉEAÇZÁÁYÉ. J-Áè F-ÉBÁVÁ° GÁªÁªÁVÉ ÁPÁÖGÉÁVÁGÁ ÁÁÉUÁVÁÁ PÉ®ÁªÁEÁÁB VÁ®ÁEÁÁÁ / F-Áè CÇBÁj UÁVÁÁ ºªÁÁD» ÁÁVÁÁYÉ.

34gÁ° è 9 ÁÉPÁEÇIAÁ F-ÉBÁVÁ° è PÉVÉÉÁÍ ºªÁÁD» ÁÁWÁÁªÁÁ ±Á 80QÍAVÁ °ÉZÁÁÍ ±ÁÉUÁ½ÁÉ. F MA´ÁVÁÁ° è ºÁÁEgÁÁ F-ÉBÁVÁ° è - ºÁÁÁQÁÁ ºÁÉÁEgÁÁ ºÁÁVÁÁU °ÁÁEA- YÁÁÁE F-ÉÁÁÁ° è 2000QÍAVÁ °ÉZÁÁÍ ±ÁÉUÁ½ÁÉ. gÁdizÁ LzÁÁ F-ÉBÁVÁ° è ±Á LzÁQÍAVÁ®ÁE PÁrªÁÁ ±ÁÉUÁVÁÁ CqÁÁUÉªÁÁEÉ PÉVÉÉÁÍ ºªÁÁD» ÁÁWÞÉ. ÁÁUÁVÁÁEgÁÁ ÉÁUÁGÁ- JgÁQÁÁ F-ÉBÁVÁÁ - CwÁªÁ ÉÁUÁj ÁPÁGÁt UÉÁEArgÁªÁÁZÁj AzÁ CªÁÁPÁªÁZÁ ÁÁE ÁÁUÁÁEÁÁB °ÉEAÇGÁÁÁÁC®è E VÁGÉ ºÁÁEgÁÁ F-ÉBÁVÁ° è S½Áj, PÉÁYÁÁÁ ºÁÁVÁÁU AÍÁÁZÁVj ÁÁÁ° è ºÁj ÉÁ ÁªÁÉÁ EzÉ.

±ÁÉUÁVÁ° è CqÁÁUÉªÁÁEÉ PÉVÉÉÁÍ ºªÁÁD°ÁUÉÁÍÁÁVÁªÁÁ GvÁÁÁ PÉ®ÁªÁEÁÁB «ÁÁUÁªÁÁ ºªPÁEÇIAÁ ÁÁVÉÖ´ÁÁÁ° è YÁZÁGÁ ºAÍÁQÁÁVÁZÉ.

1.5.9 DgÉÁUÁÁ UÁÁtªÁÁI ÖVÁÁÁÁ:

DgÉÁUÁÁ VÁVÁÁÁUÉÁÍÁ ºÉÁÁÉ MAZÁÁ YÁÇªÁÁ« CzÁÁVÁÁEÁÁÁEÁÁB ºÁÁÁQÁÁ ºÁÁVÁÁU PÉÁÁ-ÁGÁ F-ÉBÁVÁ° è DgÁÁ®ÁÁ-ÁVZÉ. 2017-18gÁ° è 28 ±ÁÉUÁ½AZÁ 56 D°ÁGÁ ºAÍÁZÁj UÁVÁEÁÁB ÁªÁÁDçPÁ D°ÁGÁ ÁÁÉUÉ PÁVÁÁ» ÁÁVÁÁU D°ÁGÁ VÁE ÁÁGÁ ºÁÁI ÁZÁVZÉ JAZÁÁ ºÁÁÇ ºAÍÁQÁÁ-ÁVZÉ.

GÝÁªZÉÁÖ±APÁGÁ (D°ÁGÁ ºÁÁVÁÁU ÉÁUÁj ÁPÁ ÁGÁ SgÁDÁ) CzÁÁVÁÁEÁÁÁ° è dAn VÁªSÁ Á«ÁWÁÍÁEÁÁB ÁUÍ Á´ÉÁPEAZÁÁ ÁPÁÖGÁªÁÁ YÁÁÁE F-ÉBÁÁE ºZÉÁD±ÁEA ºÁQÁªÁÁVÉ ÇEÁAPA 26-06-2006 gÁAZÁÁ MAZÁÁ ÁÁVÉÁEÁÁEÁÁÁÁB °ÉÁGÁr¹ZÉ. F Á«ÁWÁÍÁÁ° è CzÁÁVÁÁEÁÁÁB M¼ÁUÉÁEÁQÁÁVÉ GÝÁªZÉÁÖ±APÁGÁ (ÁÁGÁVÁZÁ D°ÁGÁ ºUÁªÁÁ), F-Áè ÁÁWÁI PÁGÁÁ (PÁEÁÐI PÁ D°ÁGÁ ºÁÁVÁÁU ÉÁUÁj PÁ ÁGÁ SgÁDÁ ºUÁªÁÁ ºAÍÁ«ÁVÁ), GÝÁªZÉÁÖ±APÁGÁ (DqÁ½VÁ) ºÁÁVÁÁU F-Áè DgÉÁUÁÁ CÇBÁj ºÁÁVÁÁU GÝÁªZÉÁÖ±APÁGÁ (ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ) JASÁZÁV DgÁÁ ÁZÁ ÁÁGÁUÁ½ZÁÁYÉ. CªÁGÁÁ ±ÁÉUÁ½UÉ YÁÁÁE wÁUÁVÁÁ MzÁV ÁªªÁ D°ÁGÁ ZÁÉÁVÁVÁ UÁÁtªÁÁI ÁEÁÁB YÁj ºÁªÁÁ CÇBÁGÁ °ÉEAÇZÁÁYÉ. PÉVÁÁÁI ÁÁ D°ÁGÁ ZÁÉÁVÁVÁ ÁGÁ SgÁFUÉ F Á«ÁW °ÉEUÉÁÍÁÁVgÁÁVÁZÉ.

2. Százalékos kamatok és költségek

WAI PRAVA	AEAEAdEA AgAA±	MEZAPRAVA	vAVE EEAEqM ^a AAZAPRA/AZNEI	H ^o A PR ^o EAIA CYAAAPRAVA
ZAIAPRAVA	<p>1. DgEAEUA_q ¥E^oPAVE, zPATE - E^aMA AAZAPRAVA</p> <p>©¹AIAAEI zA AEAEAdEE zEAAIAUA/AA</p> <p>2. gAdzA^a AIAEA^a C^oPAECP MEZAPRAVA</p> <p>C^oPAECP MEAE 1/2 AA^aAAZAA</p> <p>3. 6-16^a AIAUA/AA, 1j AzA10 EEAA vAUAw^a AAPAVUE</p> <p>D^oAgA^a zA zEAE MzAV AA^aAAZAA.</p> <p>4. A^aIAE^a zA zEAAIAUA/EAAB ACIA^aAAZAA</p> <p>zPATE zPATE zA^o APAI zEAAIAUA/EAAB ACIA^aAAZAA.</p> <p>5. J^og^a UAE DgEAEUA_q zEAAIAUA ACIA^aAAZAA</p>	<p>1. A^aAVEEA^o VA zEA^oAzA A^aAAE»PA</p> <p>MEZAPRAVA.</p> <p>2. PAApVA^a E^aVA^atE E^oe</p> <p>3. gAPU^a »AEAVE E^ogAA^aAAZAA.</p> <p>4. AAFACTO ±EA 100^o AdgAw.</p> <p>5. AAFACTO^a AAEEA«Aw CEAA AgA</p> <p>zAR⁻Aw.</p> <p>6. MAUA^a zAI A«PE- 5 j AzA 6, 7</p> <p>j AzA 8, 8 j AzA 9</p> <p>7. AAFACTO G^{1/2}AIAA«PE^a AAUAU</p> <p>FACTOUE 1/2 AA«PE.</p>	<p>1. DgEAEUA_q zAR^oA ¥AAABA</p> <p>zAIAVA ¥Aj zA^oEE.</p> <p>2. AdgAw, FA^aAAAw,</p> <p>zAR^oA ¥AAABA/AA.</p> <p>3. AAASEEA^aFAzAAIAgAA/</p> <p>zPAAgAA/FA^aAAIAgAA/</p> <p>«zAIAUA/AA / EvAgEAIA^aAgA</p> <p>AAzAADEA.</p>	<p>1. DgEAEUA_q z^ogUA/EAAB</p> <p>KFAör^a AA⁻AVZE.</p> <p>2. zAR⁻EUVAEAAB</p> <p>zA^oAA»^a AA⁻AVZE^a AAUAU</p> <p>EA«AAgA¹ AA⁻AVZE.</p>
ZAI A ^a APRAVA	<p>1. CQI, JUEJ vAEUAJ EA^a, GFAE E^aUA/EAAB</p> <p>PAEAOI PA D^oAgA^a AAUAU EAUAJ PA AgASgAdA</p> <p>zUA^aAAzA AA^aEA^oPA AgASgAdA^a AIAqAA^aAAZAA.</p> <p>2. PEEgA»VA^o EA^o EA ¥AA^r (AAFACTO^o EA^o EA</p> <p>¥AA^r) AIAEAAB PAEAOI PA^o AA^o MPAVEI, f⁻Ae</p> <p>AA^o MPAVEI UA^{1/2}AzA AgASgAdA^a AIAqAA^aAAZAA.</p>	<p>1. D^oAgA^a FAVEUA zA AIAA.</p> <p>2. DgEAEUA_q ¥E^oPAVA^a AIAVEUA</p> <p>zAAIAA.</p> <p>3. MAzAA^a Aj CEAAzAEACzA Rj AC</p> <p>AIAzA CqAAUE^a AAEE FAVEUA.</p> <p>4. PEEVEAI zA zA^oAAUE (DAIA)</p>	<p>1. CqAAUE^aAAEE / CqAAUE</p> <p>FAVEUA ¥Aj zA^oEE.</p> <p>3. D^oAgA^a AIAVAEAAB C^aACi</p> <p>AAVAIAA^a AEzA^oA</p> <p>«VAj AA^a AA^a AU PAIAUA/UE</p> <p>zAAIAA ¥Aj zA^oEE.</p>	<p>1. AE^o EE^o EA^o SAzUA/AA</p> <p>PE^o A AIAqAAw^oEE.</p> <p>2. CqAAUEAIA^aAgA/ DAIAUA/AA</p> <p>UEgAA^oAdj E^oe</p> <p>3. AAzAPRAVA^o AIAAEI zA</p> <p>AEAEAdEE / CqAAUE^aAAEE</p>

<p>3. YEC° PI DAAE (PA©E aAVEEBA), «I «AET ±A-EUA° 0</p> <p>J aAVEEBA, dAVAA xGEAZPA aAVEEBAEAB</p> <p>AgASgAdA aNIAQAaAZAA.</p> <p>4. vlgAPAj, Cx® RjAC aNIAQA®A ACF-AgAA</p> <p>CEAAzAEA MzAV AAaAZAA.</p> <p>5. CqAUeAAEE YAveEBA RjACUE PEEVEAI</p> <p>x°AO°AUeUE (DAWAY ±A-EUA° 0) YACAE/AZAPA/EI</p> <p>MAZAA Aj CEAAzAEA.</p> <p>6. aAZAPAza © 1AAAEI za AEEdEEUE YABA tNA</p> <p>PAANIADZAgauA «zAEUA/A.</p> <p>7. gAQAIA aNIA»w PEAAzAEE zEEEA CEA «aAgUA/A</p> <p>SUEI J, i JAJ, i PAVAA» A®A aEE-EE- i UA/A.</p> <p>8. YABA tPAUVA YABGA CqAUeAAaAgAA/</p> <p>DAIAUA/AEAB EE«A AAaAZAA.</p> <p>9. ±A-Á C©PACp aAAvAU GAA®Aj A«Aw/</p> <p>vAAIAACga A«AwUAzA x°AO°AUe aAAvAU</p> <p>aEAA° zAgAUe C°APAUA/A</p>	<p>5. YABA tNA PAANIADZAgauA</p> <p>«zAEUA/A CEAA AgAUe.</p> <p>6. AVAZA° gAAa CqAUeAAaAgAA /</p> <p>DAIAUA/A.</p> <p>7. aMASEAYAZaIAAJ AZA gAQAIA</p> <p>aNIA»w PEAAzAEE J, i JAJ, i.</p>	<p>4. YAZAOEA YI®PA.</p> <p>5. AZAVe, x°AO°AUe «APAE.</p> <p>6. gAA/±A-Á C©PACp aAAvAU</p> <p>GAA®Aj A«Aw/EE/EaQA- i</p> <p>zPABGA ZAR®A YAAABUA/A</p> <p>YAj zA®EE.</p> <p>7. aEE-EE- i J, i JAJ, i</p> <p>YAj zA®EE.</p>	<p>x°AO°AUe GvAPAAAVZE.</p>
<p>A°AAUA</p> <p>1. AAYCtO ZAR-Aw / ±A E-AZA</p> <p>°EEgAAUAzA aAAPAA E®e</p> <p>2. xAAVA °AdgAw</p>	<p>1. Ij AZA 8 aAAvAU 8 ga° MI AU</p> <p>ZAR-Aw CEAYAvA/x°AA ZAR-Aw</p> <p>CEAAyAvA/ MI AO YABEAZA CEAAyAvA</p>	<p>1. YAj zA®EE</p> <p>2. YABE±Aw/ °AdgAw</p> <p>3. aAZAPAza © 1AAAEI za</p>	<p>1. DgEEAUa z°gAAEAB</p> <p>DAIEEF A-ÁVZE.</p> <p>2. aAAPAUe DgEEAUa PAgAAO</p>

<p>3. J^g U^AE UAA^T^A^AI^ tA^ ±A^A^ z^P^tE. 4. J^a^AAU^A^æA^~A^ z^P^tE 5. J^a^AAV^E^E^A^®E^A^ © JA L, °AU^A^ CAv^Ag^A^«®è 6. g^AP^A^B^»A^E^Av^E^ E^®è 7. Dg^E^E^AU^A^ J^a^AA^_E^A^U^A^/A^A^ E^®è 8. P^AA^Av^A^ ``E^A^A^t^B^E^ E^®è</p>	<p>±A. 100 2. a^AAz^A^z^A^° è ±A^~E^ ©q^AA^a^A^Aj^®è 3. ±A^~E^~AAz^A^ °E^Eg^AU^A^½z^A^ a^AAP^A^A^ J^AS^E^A^~ bAlakiyaru parishiṣṣu jAti/parishiṣṣu paṅḍa/ṅaṣarē ḥindulid a^AU^A^D^/C^®a^ J^AS^A^A^/Ag^A^A^ 4. ±A. 100 °A^dg^A^w^~J^~A^è «z^A^y^D^U^A^/A^A^ - ``A^®Q^A^A^A^g^A^A^/¥A^e^A^/ ¥A^ ¥A^A^/E^ »A^ a^A^/C^®a^ J^AS^A^A^/Ag^A^A^ 5. 1j Az^A^8 g^A^° è ±A.100 ±A^~E^A^A^A^° è G^½z^A^A^P^E^E^/A^A^i^«P^E^, 9^a^AA^v^AA^U^ 10g^A^° è ±A.80 ±A^~E^A^A^A^° è G^½z^A^A^P^E^E^/A^A^i^«P^E^ 6. ±A.100 z^A^I^ A^«P^E^~ 5j Az^A^6, 7j Az^A^8 a^AA^v^AA^U^ 8j Az^A^9 7. 7.±A. 80 ; ©, ©+, J, J+ U^E^A^q^A^U^A^/A^A^ 1 j Az^A^ 8 8. 10 E^E^A^ v^Ag^AU^A^w^A^A^A^° è ±A. 90 v^E^AU^A^D^q^E^. 9. J^E^i^ E Dg^i^, f L Dg^i^ 8g^A^° è °AU^A^ CAv^Ag^A^ 0 E^g^A^~E^A^P^A^A^. 10. J^E^i^ E Dg^i^, f L Dg^i^ - 1</p>	<p>A^E^E^A^D^E^E^ z^AR^®A^ ¥A^A^_A^B^AU^A^/A^A^ 4. Dg^E^E^AU^A^ z^AR^®A^ ¥A^A^_A^B^A^ 5. P^A^° P^E^A^A^ ¥Aj^ A^P^E^è~E^1M ¥Aj^ A^P^E^è S^1/A^1 P^E^E^A^q^A^A^ J^~i^J^n 6. ¥E^E^A^µ^A^P^Ag^E^E^q^A^E^E^ P^E^A^A^C^P^A^E^v^A^ U^A^A^¥A^A^ z^AZ^E^D^ 7. «z^A^y^D^U^A^/E^E^A^C^U^E^ P^E^A^A^C^P^A^E^v^A^ U^A^A^¥A^A^ z^AZ^E^D^ 8. a^AA^S^E^E^A^¥A^z^A^A^A^A^g^A^A^ z^P^A^B^Ag^E^E^A^C^U^E^ J^A^z^A^A^D^E^A^</p>	<p>3. «vAj^_A^~AVzE. 4. a^AA^S^E^E^A^¥A^z^A^A^A^A^g^A^A^/ z^P^A^B^Ag^A^A^/ ¥E^E^A^µ^A^P^Ag^A^A^ a^AAP^A^A^ S^U^E^I^ w^½z^A^a^Ag^A^Vz^A^y^E^~ 5. Dg^E^E^AU^A^ P^A^° P^E^, ¥E^E^A^P^A^E^</p>
--	--	--	---

		<p>J ÁZÁ 8 ºÁÁVÁU8 gÁ° è J, T ¹ / ¸Á. ¸ÁÁ/E. »A. ºÁ C® ºÁ ¸ÁÁÁÁÁgÁ CAVÁgÁ ±ÉÁ 5QIÁVÁ PÁrºÁÉÁ EgÁ´ÉÁPÁÁ. 11. ¸ÉÇÁµÁPÁgÁ ºÁgÁÇUÁVÁÁ 12. «zÁÿðUÁVÁÁ 13. °ÉZi n / ²PÁBÁgÁÁ</p>		
<p>¸Á° vAA±ÁUÁVÁ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. DgÉÆÁUÁPÁgÁ, C°Áð, S®±Á° ºÁÁPÁVÁÁ 2. ºÁÁPÁVÁZUÉ UÁÁtºÁÁI ÇÁ PÁ° PÉ / ±Á´Á ²PÁÇt 3. gÁdzá° è °ÉZi nL/ ºÁÉZÁÁÁÉ 4. °ÉZi nLÉÁ° è ° ÁUÁ CAVÁgÁ«®è ¸ÁÁÁÁFPA UÁÁÁ¸ÁÁVÁVÁÉÁqÁÁÉ CAVÁgÁ«®è 5. ºÁÁÁqÁ½ ¸Áj ÁPÉÁVÁ PÁÁÁÁð PÁÁÁVÉÁVÁ° è ¸ÁÁÁUÁVÉ 6. ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁΕΙ ZÁ ΑΙΕΕÁdΕΕ/ °Á®Á ºÁÁÆ®PÁ ¸ÁÁÁÁFPA ¸ÁÁÁΕÁÁÁVÉ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. J T J n / E ¹ M ÉÁ° è GvÁPÁÁ PÁÁÁÁðPÁÁVÉ. 2. ¸ÁÁÁVÉÆÁ° vÁ zÉÁ°ÁzÁ ¸ÁÁÁÆ»PÁ ¸ÁEZÁÁPÁ 3. »ºÁÉÆÁUÉÆÁ®Éi ºÁÁI ÚÁVÁÁ GvÁPÁÁºÁVÉ. 4. gÁPÁÚ »ÁÉÁVÉ E®è 5. PÁÁPvÁ ´ÉVÁt®É E®è 6. 10ΕΕÁ vÁgÁUÁVÁVÁ° è PÁÁÁÁðPÁÁVÉ 7. ¸ÁÁÁÁFPA UÁÁÁ¸ÁÁVÁVÁ ÉÁqÁÁÁÉ MqÁÉÁI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. QÁPÁUÁVÁ° è / DI UÁVÁ° è ±Á´Á ZÁI AºÁÁnPEUÁVÁ° è J´Á ºÁÁPÁVÁ ´ÁUÁºÁ» ¸ÁÁ«PÉ- ´Á®QÁÁÁgÁÁ ºÁÁVÁÁU ¸ÁÁÁÁFPA UÁÁÁ¸ÁÁVÁVÁ. 2. ¸Áj ÁPÁè ¸Á° vÁÁ±ÁUÁVÁÁ- E¹M / J T J n 3. DgÉÆÁUÁ PÁÁqÁÁðUÁVÁÁ 4. ±Á´ÉÁVÁ° è «ÁPÁÇÉ 5. ¸ÉÇÁµÁPÁgÁÁ 6. «zÁÿðUÁVÁÁ / °ÉZi n /²PÁBÁgÁÁ / ÇÇBÁj UÁVÁÁ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ZAR´EUÁVÁ ºÁÁð°ÁÇÉ ºÁÁVÁÁU ÉÁ«ÁPÁgÁ t GvÁPÁÁºÁVÉ. 2. ±Á´EUÁVÁ° è ´ÁUÁºÁ» ¸ÁÁÁ ¸ÁÁÁw EzÉ.

2.2 «zÁÉUÁVÁ ºÁÍVÁUºÁÍÁzÁj (gÁÆÁ gÁÉSÉ)

1. «ºÁgÁUÁVÁVÁ Á«ÁÁPÉç zÁRÉUÁVÁ «±ÉÁµÁÉ, «ÁPÁÉÉ ºÁVÁÁU ¥ÁPÁgÁt CzÁÁÍÁÆÁUÁVÁ EºÁÁ CºÁÁr¹PÉÆÁrgÁÁºÁ «zÁÉUÁVÁÁ.
2. zÁRÉUÁVÁ «±ÉÁµÁÉ- j f,ÁgíUÁVÁ (gÁÁ/zÁ,ÁÁÁ/ºÁÍÁVÉÁÁ «VÁgÁUÉ/ ¥ÁzÁºÁzÁ PÁÁÍÁÁÖZÁgÁUÁ «zÁÉUÁVÁ / ±ÁÁ C®PÁÉç ºÁVÁÁU G,ÁÁÁj Á«Áw /VÁ-Á Á«Áw ÁÉ, EvÁç); dAn ºzÉÁÖ±ÁPÁgÁÁ (ºÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁÆI zÁ AÉÆÁdÉÉ) PÁZÉÁj ÁÍÁ ÇVÁÁÍÁ zÁVÁÁ±Á «±ÉÁµÁÉ.
3. «ÁPÁÉÉ - PÉÁVÁæºÁÍÉ®PÁÍÁÆÁPÁgÁgÁUÁVÁ ºÁVÁÁU ºÉÁ° zÁgÁPÁ-CqÁÁUÉºÁÉÉ ºÁÁÖºÁUÉ, ºÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁÆI zÁ AÉÆÁdÉÉ ÉÁºÉÁÁ ÉÉºÁÁÖ®Á J¥s EJ¥s M CÉÁÁ,ÁgÁUÉ, ºÁÁqÁÁºÁ ºÁÁ®Á / ºÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁÆI zÁ AÉÆÁdÉÉ ¥ÁzÁºÁzÁ, ºÁÁ¥ÁÖPÁVÉ, ºÁÁPÁVÁ ÁºÁÍÁFPA «Á±Áæ, ÉÉÁqÁÁÍ CçBÁj UÁVÁ / ºÁÁSÉÆÁ¥ÁzÁºÁÍÁgÁÁ ºÉÁ° zÁgÁUÁ CzÁgÁUÉUÁVÁ, ºÁÁE®ÉPÁÁÁÖ É®ÁÁVÁVÁ, DºÁgÁzÁ gÁÁa, CVÁEºÁÁPA, UÉÆÁqÉUÁVÁ / ºÁÁºÁrUÁVÁ, EvÁç
4. «ºÁgÁUÁVÁVÁ Á«ÁÁPÉè ºÁÁSÉÆÁ¥ÁzÁºÁÍÁgÁÁ/ÉÉÆÁqÁÁÍ zPÁBÁj UÉ ¥ÁzÁºÁzÁ, ¥ÉÇÁµÁPÁgÁÁ, «zÁÁyÖUÁVÁÁ, JÉi J¥s MUÁVÁ ±ÉPÁÉt ÁÁ CçBÁj UÁVÁ DÍÁºÁzÁ ÁÁzÁ±ÁÖÉÁ/ PÉÁÁÇPÁVÁ UÁÁ¥ÁÁ ZÁZÉÖ
5. ¥ÁPÁgÁt CzÁÁÍÁÆÁ- GvÁÁºÁÁV PÁÁÍÁÖ ºÁÁÖ», ÁÁwÁÁºÁ / ÁºÁÁÉÁ EgÁÁºÁ ±ÁÉ
6. VÁVÁVÁÁ ºÁVÁÁU ÁzÁÉUÁVÁÁ: (J) ºÁÁSÉÆÁ¥ÁzÁºÁÍÁgÁÁUÁVÁ/ÉÉÆÁqÁÁÍ zPÁBÁj UÉ ¥ÁzÁºÁzÁ, (©) zÁRÉUÁVÁ VÁVÁVÁÁ- PÉÁVÁæºÁÍÉ®PÁÍÁÆÁPÁgÁgÁUÁVÁ ºÁVÁÁU ºÉÁ° zÁgÁPÁgÁÁ, (1) PÉÁVÁæºÁÍÉ®PÁÍÁÆÁPÁgÁÁ / ºÉÁ° zÁgÁPÁj UÉ «ÁPÁÉÁ VÁVÁVÁÁ (¥ÁzÁºÁzÁ), (r) ¥ÁPÁgÁt CzÁÁÍÁÆÁzÁ zÁVÁÁ±Á ºÁVÉUÁVÁ-ºÉÁ° zÁgÁPÁgÁÁ, (E) L PÉÁVÁæºÁÍÉ®PÁÍÁÆÁPÁgÁÁ / PÉÁÁÇPÁVÁ UÁÁ¥ÁÁ ZÁZÉÖ CÉÁÁÁÉUÁVÁÁ - ¥ÉÇÁµÁPÁgÁÁ / «zÁÁyÖUÁVÁÁ / CçBÁj UÁVÁÁ / ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁÉUÁVÁÁ
7. ºÁÍÁzÁj
8. PÉ®ÁzÁ ¥Áj ºÁÍÁt ºÁVÁÁU ºÁÍÁzÁj ÉÁ ZÉPAI ÁÖ
9. Áj ÁPÁVÁ ÁÍÁzÁÉÁÁ ºÁÍÁzÁj ÁÍÁÉÁÁB CºÁÁr¹PÉÆÁVÁVÁVÁ
10. ¹UÁw: (1) Q.¥ÁzÁ / ». ¥ÁzÁ./ ¥ÉqÁ ±ÁÉ, (2) UÁzÁt / ÉUÁgÁ (3) ÁPÁÖj / SÁÁV ±ÁÉUÁVÁ; (4) 1 j AzÁ 7 ºÁVÁÁU 1 j AzÁ 8 ». ¥ÁzÁ., (5) ÉÆÁzÁÉÁ ºÁÍÁzÁPÁÁ

AÉÆÁdÉÉÁÁ «±ÉÁµÁÉ:

2.2.1 «ºÁgÁUÁVÁ / ¥ÁzÁºÁzÁ Á«ÁÁPÉè CzÁÁÍÁÆÁPÁVÁ CºÁÁr¹ÁVgÁÁºÁ ºÁÁRÁ «zÁÉÁ. CAVÁºÁ Á«ÁÁPÉÁVÁ ¹UÁwÁÍÁÉÁÁB «Áj ÁÁVÁzÉ. ºÁÁzÁPÁB H I ºÁVÁÁU ºÁÁ®Á «VÁgÁUÁ AÉÆÁdÉÉUÁVÁ CÉÁµÁÉzÁ ¹UÁwÁÍÁÉÁÁB EºÁÁ w½ÁVzÉ. F «zÁÉÁÁÉÁÁ «ÁPÁÉÉ, ¥ÁPÁgÁt CzÁÁÍÁÆÁ «zÁÉUÁVÁÁ ºÁVÁÁU zÁRÉUÁVÁ «±ÉÁµÁÉ VÁVÁVÁÁzÁ ¥ÁÇgÁPÁÁVzÉ. gÁdÁ dAn ºzÉÁÖ±ÁPÁgÁÁ / ºÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁÆI zÁ AÉÆÁdÉÉ PÁZÉÁj UÁVÁzÁ ºÁVÁÁU CzÁÁÍÁÆÁzÁ ºÁÍÁzÁj ±ÁÉUÁVÁ CºÁÁ zÁRÉUÁVÁ «±ÉÁµÁÉUÁVÁzÁ ÇVÁÁÍÁ zÁVÁÁ±Á ÁÁUÁæÁÁVzÉ. ±ÁÉUÁVÁÁ ºÁVÁÁU ºÁÁPÁVÁ ºÁÁ; U ÁgÁÁj ºÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁÆI zÁ AÉÆÁdÉÉ ºÁdgÁw

EvÁĉ, CÉÁZÁ±VÁ ±Á-ÉUÁ¥Á, ÁPÁĎgÉÁvÁgÁ, ÁA, ÉUÁ¥Á, Á°ÁPÁgÁ, D°ÁgÁ ¥ÁvÉÁÁÁ ÁÁrPÉÁÍÁ CázÁdÁ, EvÁgÁ S¥ÁPÉzÁgÁgÉÁEAČUÉ, ÁªÁÉÁÁÁÁ, ÁªÁÁ, ÉUÁ¥ÁgÁªÁªÁ ±Á-ÉUÁ¥Á ªÍÁ»w ªÁÁVÁÁU C°ÁĎVÉ ¥ÁzÁÁĎÉÁ ªÍÁrZÁ ±Á-ÉUÁ¥Á, ČČĎÁj UÁ¥ÁÁ ªÁÁVÁÁU, ÁPÁĎgÉÁvÁgÁ, ÁA, ÉUÁ¥ÁEÁEAČVEÁ ¥ÁzÁÁÁPÁ, Á«ÁÁPÉÁÁÁ° è «ªj ¹gÁªÁ PÁ¥ÁF «µÁÍÁUÁVÁV°É.

2.2.2 ªÉ«zÁPÁÍÁ ZÁR®Á ¥ÁÁ ÁÁÁÁÁÁ dAn ±zÉÁĎÁPÁgÁ (ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ) zÁVÁÁ±Á

±Á-ÉÁÍÁÁÁ ««zÁ j ÁwÁÍÁ ZÁR®Á ¥ÁÁ ÁÁÁUÁ¥ÁEÁÁB ªªÁĎ» Á-ÉÁPÉAS ªj ÁPÉ-ÁzÉ. gÁÁa, zÁ, ÁÁÁÁ ªÁÁVÁÁU ªÍÁvÉÁÁÁ «vÁgÁuÁ CÉÁÁ, ÁgÁuÉ, ¥ÁzÁÁtÁ PÁÁÍÁÁĎzÁgÁuÁ «zÁÉÁUÁ¥Á, ±Á-Á Č°ÁPÁČP ªÁÁVÁÁU G, ÁÁÁÁj Á«Áw ÁVÁ-Á Á«Áw Á-ÉUÁ¥Á, 5 ªÍÁ¥ÁEA zÁÉĎ ¥ÁzÁÁtZÁ ÉÁªÁEzÁÁUÁ¥ÁÁ ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉÁV ªªÁĎ» Á°ÁªÁªÁ CAVÁ°Á ZÁR®Á ¥ÁÁ ÁÁÁUÁ¥Á «ªÁgÁuÉÁÍÁVzÉ. ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉÁÁ ČÉÁ±VÁzÁ PÁÁÍÁĎ ªªÁĎ°ÁuÉÁÍÁ ÁªPÉÁ±ÁEÁÁB ÁÉŦÁÁ°Á ČªÁUÁ¥ÁEÁÁB «±ÁŦ, Á-ÁUÁÁVÁzÉ. dAn ±zÉÁĎÁPÁgÁ (ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ) PÁZÉÁj ÁÍÁ° è ªªÁĎ» Á-ÁzÁ gÁŦÁÁÁÁ Á° ÁÉÁÁ PÁÁÍÁĎPÁzÁ zÁVÁÁ±Á, ªÉzÁÍ zÁVÁÁ±Á (°Á°Á / ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ), ČqÁÁUÉ ¹SÁČUÁ¥Á zÁVÁÁ±Á, PÁÁ-ÉÉÁj ; Ďi ªÍÉ°ª zÁVÁÁ±Á (°Á°Á / ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ), DgÉÁÉÁUÁÁ gÁPÁÉÁÁÁ zÁVÁÁ±ÁUÁ¥ÁEÁÁB «±ÁŦ, Á-ÁVzÉ.

2.2.3 «ÁPÁÁ vÁÁVÁÁÁÁ:

EzÁÁ ČzÁÁÍÁEÁzÁ ªÁªÁVÁÁČtĎ vÁÁVÁÁVzÉ. PÉÁVÁzÁvÁªSÁČĎÁj UÁ¥ÁÁ ªÁÁVÁÁU ªÉÁ° zÁgÁPÁj UÉ ±Á-Á ÁÍÁÁÍÁ ČÉÁUÁ¥Á° è «ÁPÁÉUÁV UÁÁgÁw¹gÁªÁ «µÁÍÁUÁVÁEÁČUÉ O¥ÁZÁj PÁÁV ªÍÁUÁĎzÁÁĎÉÁ ªÁqÁ-ÁVzÉ. ČqÁÁUÉªÁÉÉ ÉÁ«ÁPÁgÁt, ČqÁÁUÉ ¹SÁČÁÍÁ ÁªªÁª, ÁĎ / K¥ÁEÉ GqÁÁUÉ Č-ÁÁ ªÁÁVÁÁU ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ ÉÁªÁÍÁ ÁªÁÁÁzÁ° è Šr ÁÁªÁ ªÉzÁ°Á ªÁÁVÁÁU ÉÁÁVÁgÁzÁ° è ČqÁÁUÉªÁÉÉ ªÁÁVÁÁU H I zÁ ÁUÁzÁ ÁzÁĎVÉ, ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ D°ÁgÁ ÁªÁÍÁVÁÁÁ J¥j EJ¥j N ªªÁ, ÉU ««zÁ D°ÁgÁ ÁA, ÁgÁuÁ ªÁÁÁUÁ¥Á, MAzÁÁ Áj CÉÁZÁEÁ- ÁPÁĎgÉÁvÁgÁ ÁA, ÉU PÉÁqÁÁUÉUÁ½AzÁ Rj ĀČ¹ zÁ ČqÁÁUÉ ªÁÉÉ ÁªÁÉÁÁUÁ¥ÁÁ, PÉVÉÁÉÁÍ (ªªÁĎ»¹zÁĎÉ), ªÁrZÁ °Á° ÉÁ ¥ÁzÁÁt, ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ ÉÁªÁÍÁ ÁªÁÁ¥ÁĎPÁVÉ, ČVÁÁVÁ ¥ÁzÁÁÁRªÁV ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ ÉÁªÁÍÁ ÁªÁÁÁzÁ° è ªÁPÁVÁ ÁªÁÍÁFPA ÁÉÁÍÁÁ«PÉ, ÉÉÁqÁ-i, EvÁgÉ zPÁBÁgÁ/ ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉÁÁ ªÉÁ° zÁgÁuÉ, ªÁÁÉ® ÉPÁÍÁĎ É®ÁUÁ¥Á ®ÁÁVÉ ªÁÁVÁÁU PÁÁ¥ÁČÁ gi ¥ÁzÁÉÁUÁ ±Á-É, «ÉÉÁ ¥ÁzÁÉÁUÁ ±Á-É, PÉÉÁr-UÁ¥ÁÁ, DÍ zÁ ªÉÉzÁÉÁ, ÓqÁ ¥ÁVÉÁÁÁ EvÁĉ, «zÁÁyĎUÁVÁEÁČUÉ zPÁBÁgÁ/ ªÁÁSÉÁª¥ÁzÁÁÁgÁ ÁASAZÁ, ÉÁªÁÍÁ ÁªÁÁÁzÁ° è vÁ-Á Á«Áw ÁzÁÁgÁ G¥Á¹Ŧv, ªÍÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÍÁEI zÁ AÉÉÁdÉÉ ÉÁªÁÍÁ PÁgÁtČAzÁV ÁÉÁzÁEÉ/ PÁ° PÉ ÁªÁÁÁzÁ ÉÁµÁŦ KEÁzÁgÁE EzÁĎÉ ªÁPÁVzUÉ ªÁqÁ-ÁUÁªÁ D°ÁgÁzÁ UÁtªÁÁÍ ĎgÁÁª/°Á° ÉÁ UÁŦÁEA (ČzÁEÁÁB Á«ÁÍÁÁªÁ ªÁÁÉ®PÁ) ªÁÁVÁÁU (ÉÉÁÉqÁªÁªÁ ªÁÁÉ®PÁ - UÁÁtªÁÁÍ Ď), CVB ÁUÁ / ČqÁÁUÉ ÁUÁzÁ ÁAgÁPÁVÉ, CVBªÁÁPÁ/ªÁgÁÁ/ªÁgÁ¥ÁÁ SPÉÍ ÁUÁ¥ÁÁ (ČqÁÁUÉ ÁUÁČAzÁ zÁÉgÁzÁ° è) G¥Á¹Ŧv, UÉÁÉqÉUÁ¥Á ÁzÁĎVÉ (°Á°ÁUÁÁ É®)ª ªÉÁ-ÁPÁtÁÁVÁ

(e) Az Államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 115. § (1) bekezdésének a) pontjában meghatározott feladatok ellátásáért a költségvetésből támogatást nyújtó szervezetek közérdekű közhasznú szervezeteként a közérdekű közhasznú szervezetekről szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény szerinti szabályok szerint működnek.

2.2.4 Feladat Családnevelés

Az Államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 115. § (1) bekezdésének a) pontjában meghatározott feladatok ellátásáért a költségvetésből támogatást nyújtó szervezetek közérdekű közhasznú szervezeteként a közérdekű közhasznú szervezetekről szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény szerinti szabályok szerint működnek.

2.3 Feladatok elnevezése és leírása:

Az Államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 115. § (1) bekezdésének a) pontjában meghatározott feladatok ellátásáért a költségvetésből támogatást nyújtó szervezetek közérdekű közhasznú szervezeteként a közérdekű közhasznú szervezetekről szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény szerinti szabályok szerint működnek.

Az Államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 115. § (1) bekezdésének a) pontjában meghatározott feladatok ellátásáért a költségvetésből támogatást nyújtó szervezetek közérdekű közhasznú szervezeteként a közérdekű közhasznú szervezetekről szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény szerinti szabályok szerint működnek.

ಸಾಧನೆಗಳ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇತರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

3. ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ. ಈ ಅಳವಡಿಕೆ, ಜಿಎಸ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಳವಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸುವುದು. ಈ ಅಳವಡಿಕೆ, ಜಿಎಸ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಳವಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
4. ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ. ಈ ಅಳವಡಿಕೆ, ಜಿಎಸ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಳವಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸುವುದು.

2.6.1 ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ

1. ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ. ಈ ಅಳವಡಿಕೆ, ಜಿಎಸ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಳವಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
2. ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ. ಈ ಅಳವಡಿಕೆ, ಜಿಎಸ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಳವಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
3. ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ. ಈ ಅಳವಡಿಕೆ, ಜಿಎಸ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಳವಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
4. ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಅಳವಡಿಕೆ. ಈ ಅಳವಡಿಕೆ, ಜಿಎಸ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಳವಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸುವುದು.

SÝÁ®´´ÉÁPÁUÁVÁZÉ ªÁVÁÁU ´´«µÁZÁ | Á½UÉÁÍÁEÁÁB CÝÁÁÁÁ ªÁVÁÁU VÉEÁZÁgÉUÁ½gÁÁªÁ fÁªÁEÁPEÍ
MÍEÉVÁÍ´´ÉÁPÁUÁVÁZÉ´´ JAS UÁZÉ ªÁVÁEÉÉÁEÁCUE ,ÁUÁªÁZÁ SÁCPÁÁWPEÁÍÁVZÉ. EZÁÁ MAZÁÁ
ªÁVÁFPA ÝÁÝÁ ªÁVÁÁU CEÉWPA ªÁVÁEÉÁÍÁUÁ° ZÉ. CAVÁªÁ WÁÁªÁ½PE ªÁZÁPÁZÀ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ
PÁÁÍÁÖPÁZÁ CZÁÁÁEÁPA/EI CEÁE-Á ÁÁVÁZÉ.

3.2 ªÁZÁPÁZÀ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ PÁÁÍÁÖPÁZÁ ªÍÉ®PÁÍÁÝÁEÁ EwªÁÁ

ªÁZÁPÁZÀ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ JÉÁBªÁZÁ MAZÁÁ ±ÁVÁªÁEÁQÁVÁªÁ »ACÉÁ ªÁVÁÁ
PÁÁÍÁÖPÁZÁÁVZÉ. ÝÁZÁUÁ gÁEÝÁZÁ° è EZÁÁ 2 ZÁÁPAUÁVÁUªÁÁ ªÁVÁÁZÁVZÉ. MSgÁ ªÁEÁÁÁ »RgÁVÉÁÁEÁÁB
»AwgÁV EÉÉÁQÁªÁZÁ CÍÁÁVÁªÁ ªÁEÁªÁ ,ÁEªÁ. ªÍÉ®PÁÍÁÝÁEÁ CZÁÁÁEÁUÁVÁ ,ÁªÁPÁ° ÁEÁ/ gÁZÁEÁVÁPA
ªÍÉ®PÁÍÁÝÁEÁUÁVÁ, gÁ¶ÁÁ / gÁDªÁ ªÁÍ ÉÁ ,ÁEÁVÁªÁ ªÁÖªÁ ªÁVÁÁ EÁªÁ° ZÁgÁUÉ ªÁgÁC UÁVÁÁ
PÁÁÍÁÖPÁZÁ, ªÁ¶ÁÁ PÁÁÍÁÖ AÉÉÁDÉÉ ªÁVÁÁ PÁÁÍÁÖPÁZÁ DÁÁªÁÁ ÝÁRÖ CªÁ-ÉÁEÁPEÁUÁVÁÁ,
PÁÁÍÁÖPÁZÁ ,ÁªÁFPA ´´ÉÁÍ ÝÁj ±EÁZÁEÁUÁVÁ, ªÁZÁj ,Á«ÁÁPEÁVÁÁ ªÁÁVÁZÁªÁVÁ j ÁWÁÁªÁ° è
ªÁZÁPÁZÀ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ PÁÁÍÁÖPÁZÁªÁEÉ EZÉÁ j ÁWÁÁVgÁVÁZÉ.

F CZÁÁEÁªÁ F »AZÉ CªÁR-PEÁQÁ PEªÁªÁ «ZÁEÁUÁVÁ ªÁÁSÁªÁªÁEÁÁB w½, ÁÁVÁZÉ.

**3.3 gÁ¶ÁÁ ªÁÍ ÉÁ GÝÁPÁZÁ (ªÁEªÁ ,ÁÁEÁE® CªÁECP ,ÁªÁªÁ) ªÁÖªÁ
ªÁVÁªÁ° ZÁgÁUÉ ªÁgÁC UÁVÁÁ**

ªÁEÁªÁ ,ÁÁEÁE® CªÁECP ,ÁªÁªÁ (ªÁgÁVÁ ,ÁPÁÖgÁ) 2 ÝÁÁÁR PÁÁÍÁÖPÁZÁUÁEÁÁB 2001 gÁ° è
ÝÁgÁªÁ. CªÁ ,ÁªÁ ZPÁE CªÁÁEÁ ªÁVÁÁU ªÁZÁPÁZÀ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ. MAZÁÁ
ªÁVÁZÉEÁUÉ, gÁDªÁ ªÁÍ ÉÁ G,ÁÁÁj GÝÁPÁZÁUÁEÁÁB ªÁVÁ ªÁVÁªÁVÝÁgÁªÁ-Á-ÁVÁ. ,ÁªÁ ZPÁE
CªÁÁEÁ ªÁVÁÁU ªÁZÁPÁZÀ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁDÉÉ PÁÁÍÁÖPÁZÁ SUEÍ ªÁÁVÁPÁ° PÁ ªÍÉ®PÁÍÁÝÁEÁ
ªÁÁqÁªÁ °ÁUÁE ªÁgÁCÁÁEÁÁB ªÁEÁªÁ ,ÁÁEÁE® CªÁECP ,ÁªÁªÁPEÍ ,Á° EÁªÁ EEÍ 10 ÁEÁÍÍ ÝÁgÍ
ÉÉÁZÁÁªÁ-Í CAqÍ JPÁEÁªÁPI ZÉÁEÍ (LJ,ÍE¹), ´´ÉÁUÁVÁEgÁÁ ªÁVÁÁU EÁE,ÁEj ÉÁ ÝÁZÉZPÁ
EEÍ 10 ÁEÁÍÍ DÝÍ JdÁPEÁªÁEÍ (DgÍ LE) UÁVÁEÁÁB ªÁEÁªÁ ,ÁÁEÁE® CªÁECP ,ÁªÁªÁ UÁÁgÁw¹ZÉ.
20 f´´EÁVÁªÁ° è LJ,ÍE¹UÉ 13 ªÁVÁÁU DgÍ LEUÉ 7 f´´EÁVÁEÁÁB ªÁªÁªÁVZÉ. LJ,ÍE¹ÁÁ° è VÁAQZÁ
EÁÁWÁPÁj AzÁ gÁDªÁ ªÁgÁCÁÁEÁÁB ªÁqÁ´´ÉÁQVÁÁU ÝÁZÁUÁ ±EÁZÁPÁgÁÁ 2002 jAzÁ 2006 gÁªÁEUE F
ªÁEÉÁDÉÉUÁV (UEgÁªÁ PÁÁÍÁÖ) VÁAQZÁ EÁÁWÁPÁgÁVgÁÁVÁgÉ. ªÁgÁC UÁVÁ ÝÁÁVÁÁ ,ÁªÁ ZPÁE CªÁÁEÁ,
gÁDªÁ PÁZÉÁj , LJ,ÍE¹ ªÁVÁÁU ªÁEÁªÁ ,ÁÁEÁE® CªÁECP ,ÁªÁªÁZÉEÁEÁE EªÁ.

3.5 „ÁÁPÁ° ÁEÁ ªÍÉ®PÁÍÁ¥ÁEÁ ªÁqÁUÁVÁ:

PÁEÁÐI PÁZÁ dAn ªZÉÁÐ±APÁgÁEÁÁB (ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉ), ªÁÍÁVÁPÁ° PÁÁV ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉ „ÁWÁI EÉÁÁ ªÁÐ°ÁUÉ ªÁVÁÁU PÁÁÍÁÐPÁÁVÉÁÍÁ „ÁÁPÁ° ÁEÁ ªÍÉ®PÁÍÁ¥ÁEÁ ªÁÉÉÁF¹ZÉ. EªÁUÁVÁVÉÁEÁÁ ¥ÁZÁ ªÍÉ®PÁÍÁ¥ÁEÁÁÇ MAZÁ PÁÁÍÁÐ°ÁVZÉ. ¥ÉÉi ªÁI gi PÁE¥Á, i ð ° «ÁmÉqi 2009gÁ° è ¥ÁÇtÐUÉE½¹ZÁ CAVÁ°Á ªÍÉ®PÁÍÁ¥ÁEÁ MACZÉ. CAVÁ°Á ªÁVÉEÁZÁ ªÍÉ®PÁÍÁ¥ÁEÁÁEÁÁB PÁEÁÐI PÁZÁ° è J,ineJA 2014 gÁ° è ¥ÁÇtÐUÉE½¹VÁ. EZÁ F ¥ÁZÁ PÉÉÉÁÍÁ ªÍÉ®PÁÍÁ¥ÁEÁÁVgÁÁVÁZÉ. J,ineJA ªÍÉ®PÁÍÁ¥ÁEÁZÁ ªÁÁSÁÁ±ÁUÁVÁEÁÁB E° è ¥ÁZÁVÁr, ÁÁVZÉ.

ªÁE®: "PÁEÁÐI PÁ gÁdzá ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉ PÁÁÍÁÐPÁZÁ „ÁÁPÁ° ÁEÁ ªÍÉ®PÁÍÁ¥ÁEÁ, J,ineJA, "ÉÁUÁVÁEgÁÁ, 2012, 2014 gÁ° è ªÁqÁ.

PÁÁÍÁÐªÁÐ°PÁ „ÁgÁÁ±: «ªÁqÁVÁVÁ ªÁÁVÁæ

¥Á° VÁÁ±ÁUÁVÁ:

1. ªÁPÁVÁ °Á¹ªEÁÁB ªÁV, Á®Á ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉ „ÁÁÍÁ ªÁÁqÁÁVÁZÉ. EZÁEÁÁB „ÁPÁÁÁU ¥ÁZÁtZÁ° è ªÁqÁÁUÁVÁZÉ.
2. ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉE° è ¥É¶ÁÁZÁ CA±ªÁÁ GvÁÁÁQIÁVÁ PÁrªEÁ ªÁÁI ÁZÁ° ZÉ.
3. wÁªæC¥É¶ÁVÉ (22% «zÁyðUÁVÁ), „EªÁÁ C¥É¶ÁVÉ (31%). "ÉÁUÁVÁEgÁÁ GvÁÁÁQIÁVÁ ªEÉ, ÁEgÁÁ fÉè GvÁÁÁÁVZÉ. JgÁqÁE ° ÁUÁVÁ° è PÉE¥ÁZÁ° è wÁªæZÁ ¥ÁqÁtUÁVÁ PÁÁqÁÁSÁÇE.
4. wÁªæPÁrªEÁ VÁEPÁ 21%, „EªÁÁ PÁrªEÁ VÁEPÁ 22%, „ÁÁÍÁEÁ VÁEPÁ (©JAL) 51%, CÇBÁ VÁEPÁ 3.3%, "ÉEdÁO 19%. PÁrªEÁ VÁEPÁ«gÁÁªÁ °ÁÁqÁÁVÁÍÁgÁÁ °ÁÁqÁÁUÁJ VÁVÁ °ÉªÁÁ „ÁSÉÁÍÁ° ZÁÍÉ. UÁÁ®ÁÁÐZÁ° è PÁrªEÁ VÁEPÁZÁ ªÁPÁVÁ CvÁÁVÁ °ÉZÁVÁZÁÍÉ.
5. LJ | ªÁÍÁEÁZÁÁqÁUÁVÁ ¥ÁZÁgÁ gÁPÁ»ÁEÁVÉ 57%.
6. 30% «zÁyðUÁVÁ D°ÁgÁZÁ ªEÉZÁ®Á PÉÉ VÉEYÉÁÍÁVÁÍÉ ªÁVÁÁU 39% ªÁPÁVÁ H I ZÁ EÁÁVÁgÁ „ÁSÉªÁZÁ VÉEYÉÁÍÁVÁÍÉ.
7. ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉ VÁªÁª ªÁPÁVÁ° è GvÁÁÁ ¥É¶ÁVÉ ªÁVÁÁU °ÁdgÁWUÉ CÉÁPÁE® ªÁÁrPÉEnZÉ JAZÁÁ ¥ÉÇÁPÁgÁÁ ªÁqÁ ªÁÁrzÁÍÉ.

3.6 „ÁÁÍÁFPA "ÉPÁY ±ÉÉÁZÉ: PÁEÁÐI PÁ gÁdzá ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉ

JÁè EÁSEUÁ½UÉ CÉÁ-Á¹ZÁ PÁEÁÐI PÁ „PÁÐgÁZÁ PÁqÁÁÍÁ ªÁWÁÍÁ ¥ÁZÁgÁ, ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉÁÍÁEÁÁB PÁEÉ EÁSEÁÍÁÁ dAn ªZÉÁÐ±APÁgÁÁ / EªÁj UÉ ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉÁÍÁ „ÁÁÍÁFPA "ÉPÁY ±ÉÉÁZÉÁÍÁEÁÁB ªÁÉÉÁF¹ZÉ. „ÁÁÍÁFPA "ÉPÁY ±ÉÉÁZÉÁÍÁEÁÁB ªÁÍÁVÁPÁ° PÁÁV ÉÁqÉ, ÁÁVZÉ. 2016-17EÁ „Á° ÉÁ gÁdzá° è ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ZÁ AÉÉÁdÉÉ

©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ ΑΕΕΑΔΕΕ - ΨΑ-ΑΕΑΑ°Α « UΑΡΕΥΑΑ, "ΕΑΙ ΕΑΔΟΜΑΕΑ°Ι ΔΕΑΔ°Ι ΔΨΙ °ΕΕΑ°ΑΙΙ
ΕΕΕΙ, ΑΑΨΑΙ 17, ΑΑΑΡΕ 3 (1), ΨΑΙ UΑΥΑ 450-454, 2016 .

ΨΑ° VΑΑ±UΑ/Α:

J) 100 ΨΑΑΑ°Α ΑΑΡΑΥΑ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ ΡΑΑΙΔΟΡΑΑΑΖΑ VΑΨΑΓΑΨΑΨΑΨΕ; Sr¹ΖΑ
D°ΑΓΑ°ΑΑ ΓΑΑΡΑΓΑ°ΑΨΖΕ, ΑΡΑΜΑΔΟ ΕΖΕ ΑΑΥΑΔΟ C°ΑΓΑ DΓΕΕΑΥΑΡΑΕΑΑΒ ΑΑΖΑΨΑΨΕ; «zÁÿδUΑΥΑ VΑΑΑ
ΑΑΙΙΑ«ΑVΑ ΕΡΑ»VΑΓΕΕΑΦUΕ ΡΑΑ½VΑΡΕΕVΑΑΨΑΨΕ; ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ CΕΑΑΒ ΑΙΙΑ°ΑΨΖΕΑ
ΨΑΡΑΨΑΨΑ«®ΖΕ ΑΑqΑ-ΑUΑΑΨΕ; ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ C°ΑΓΑ ΡΑ°ΡΕΑΑΑ ΑΑΑΑΑΖΑ°ΑΕΑ-Ε
ΨΑΨ UΑ°ΑΑ ©ΑΓΑΑ°ΑΑΦ®È (99% ΑΑΡΑΥΑ); ΖΡΑΡΑΓΑ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ ΑΕΑ° ΖΑΓΑΕΑΙΙΑΕΑΑΒ
ΑΑΑΨΑΔUΑ ΑΑΑΑΦΑΖΑ ΑΑΑqΑΨΑΨΕ; ±Α6.25 ΓΑΜΑΔΟ ΨΕÇΑΜΑΡΑΓΑ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ
D°ΑΓΑΦΑΖΑ ΑΑVΕΕΑΜΑ°ΑΨ®È ΡΕΑΖΑΖΑΕCqΑΑUΕ°ΑΑΕΕ ΑΑΔ°ΑUΕΑΙΙΑ°È ΨΕÇΑΜΑΡΑΓΑ VΑΨΑΓΑΨΑΨΑΨΕ, DΖΑΓΕ
ΡΕ°ΑΑ ΦΕUΑΥΑ°È UΕΕΑΦU DΖΑΨ VΑ D°ΑΓΑ°ΑΕΑΑΒ CΨΕΑQÈΑΨΑΨΕ.

©) ΑΓΑΨΑΖΑ F±ΑΕΑ gΑΔUΑ°È CΖΑΑΨΑΕUΑ/Α

ΑΓΑΨΑΖΑ F±ΑΕΑ gΑΔUΑ½ΑΖΑ 2 CΖΑΑΨΑΕUΑ½ΑΕ - ΑΕΑΑΨΑ°ΑΙΙΑ ΑΑΥΑΔΟ 1QIA.

(6) ΑΑΑΔΑ 1AUI, JΕΙ «Α±Αæ"ΑΕΑΑΨΑ°ΑΙΙΑΖΑ°È ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ ΑΙΕ®ΡΑΙΑΨΑΕΑ
CΖΑΑΨΑΕΑ", ΡΕΑ°Ι ΨΑΓΙ ΕΕΑ°ΑΙΙΑ°Ι qΕΑ°ΨΙ ΑΕΑΑΜΙ, °ΕΖΑΓΑ°ΑΖΙ, 2010, (70 ±Α-ΕUΑΥΑ, Α«ΑΑΡΕÈ
«ΕΑΑ»).

ΨΑ° VΑΑ±UΑ/Α:

CqΑΑUΕΑΙΙΑ°ΑΓΑ UΕΓΑ°Α ΖΑΕΑ/ ΑΑΣΥΑ ΕΑΨ ΖΑVΕ D°ΑΓΑ°ΑΕΑΑΒ ΑΑΑΨ ΑΑ°Α ΑΦ-ΑΓΑΑ ΑΕVΑΖΑ SUEI
±Α-Α DqΑ½VΑ ΑΑΑqΑ½UΑΥΑ CΨΑΨΑΓΑΨΑΨΕ; CqΑΑUΕ°ΑΑΕΕ ΑΑΑΙΕΑΑ Rj ΑΦ ΑΑ°Α D°ΑΓΑ ΨΑΨΑΑΑ
MAZΑΑ ΑΑUΑ°ΑΕΑΑΒ ΑΑΑΓΑΙ ΑΑΑqΑ-ΑUΑΑΨΕ; MAZΕΑ ΑΑΑΑΑΖΑ°È MAZΕΑ ΠΑΙ QAZA°È ΨΑÇ°ΑΔ ΨΑΨ«ΑΡΑ
VΑΓΑUΑVUΑΥΑ ΕΑQΕΑΙΙΑΑΨΕ. ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ ΨΑÇ°ΑΔ ΨΑΨ«ΑΡΑ ΑΑΡΑΥΑΕΑΑΒ ΜΥΑUΕΕΑΡ®È
(ΑΓΑΖΑ°È 5 ΦΕUΑΥΑ); ΖΡΑΡΑΓΑ VΕΕqAV¹ΡΕΕΥΑΑ«ΡΕ 1Α«ΑVΑ°ΑΨΖΕ. ±Α-Α D°ΑΓΑ°ΑΖΑ°ΑΕΕΑ ΨΑΨΑΓΑ°ΑΕΑΑΒ
VΑ°Α; ΑΑ°Α CUΑVΑ«ΖΕ.

(7) Α«VΑ «Α±Αæ"1QIAΕΑ°È ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΕΕΑΔΕΕ ΑΕΕΑΔΕΕΑΑΑ ΑΕΑ° ΖΑΓΑΕΑΙ ΑΑΥΑΔΟ
ΑΙΕ®ΡΑΙΑΨΑΕΑ, "ΕΑΙ ΕΑΔΟΜΑΕΑ°Ι ΔΕΑΔ°Ι ΔΨΙ °ΑΑΡΑΙΑ°ΑΨΑΨΕ, CAqi ΕΕΑ°ΑΙΙΑ°Ι ΕΕΕΑΨΙ,
LJ, J, J, JΕΙ: 2319-7722, <http://www.ijhssi.org>, ΑΑΨΑΙ 2, ΑΑΑΡΕ 51, ΑΕΑΑ 2013, ΨΑΙ UΑΥΑ.
58-63.

VA vAAzUVA

Jyi Dgi PE (YAAIYAEJ VA CO); JAJEI; (AAO O AEPFEAEnaAAMI YEqgi); aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE AEA-EEAUgUAVAEAAB S@YAr_A@a EAEGaQAEEB SVA_A-AUAAVZE - AAPAUUE SAA YECAPAPA+UAVAEAAB MZAV_A@a - ZEAPEA-i f-EAA e YAAEEVPA YAAVAUAVA; F aIE@PIAYAEA CzAAIAEAaEAAB gAZAEAVA / KPAPA AEA GZEAUAUAV CVAAr 1PEVAI AVZE; Jyi Dgi PE YAEAEUAPEI 597 «ZAYDUAA, JAJEI; YAEAEUAPEI 578 «ZAYDUAA aAVAO aAAAwE UAAYAV 589 «ZAYDUAA - EAQEA C@ZE YEC@ PI DAAEAAB A@a aqA AVZE. 90 gAAO «ZAYDUAA J-AE 6 CEUAVA AIAE aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE EA«1ZAYE. 60 gAAO YECAPAPA F YAEAEUAZA SUI w/2ZAYAA. CAgA AAPAA YAAEAIAA YAgA CAgAA S@aC DVA aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE EAAB EUNAnZAYE; EA.70 AAPAA S@aC DVA aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE gAAIAEAAB EUNAnZAYE; EA.50 gAAO dEAgA EzAA YAEAdEPAj JAZAA aqAc aArZAYE; Jyi Dgi PE aAVAO JAJEI; JgQA E AIAEA AV aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE EAAB S@YAr_A@a YAJ uA APAj «ZAEUA AVAE; Jyi JEI PE JAJEI; VAV OZAA N_AUA AA AV PAIAO aIAqAS@ZAVZE

(16) J_i 1EDgi n, bAW_i Wqi: "A-A ZAR-Aw aAVAO G1/2AIA «PEAA e aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE PAIAAPA ZA YAJ uA AAZA CzAAIAEA, gAAIi YAgA, bAW_i Wqi, DU_i 2014.

VA vAAzUVA

UAza t A-EUVA EA CQAUEAAE Efqj UVA A-EUVA e. EAUgA YAEUAVA e PEAAZaeCrUEAAEUVAEAAB SVA_A-AUAAVZE; aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE ZAEMVAEAAB 40 YAAVA A-EUVA e YAEAPA ZA_AIA PEAEUEAA e EqA AUAAVZE, DzAgE EzEAAB 33 YAAVA (A1/2UVA) A-EUVA e UAza YAAZA Aw_AZA AgA aAEUVA e EqA AUAAVZE; WEASAAAZA a_AUA EAAB J AIAE vEGcnGA e EA. 80 gAAO A-EUVA APAAO CQAUE AaIAEAUA EAAB OEAcaE; aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE EUNAnGAA «ZAYDUVA AASea f-EUVA EAQA E EA 50 j AZA 70 EZE; EA. 80 «ZAYDUVA VAUA aqA-AUA a AZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEE YAAAtCAZA VAAGAVZAYE; D@EUqEO CxA A EAAGPA-AAIAEAAB OZAA SVA_AAAZaj AZA HI ZA e KPAAEA VE EZE JAZAA SA«_AAVA «ZAYDUVA A-Aqi, gEEnO aAVAO 1»wArUAUE DZAE aArZAYE.

(17) «Avi «Aae aAVAO EVAgA "J-i JJEI OABEAYAGAA ©AGAZA f-EUVA aAZAPAZA ©1AIAEI ZA AEEAdEEAIA aIE@PIAYAEA". J^LrJ / C-EAAEi I A PAAMI O «PAEI EI qE@YEAMI DPACI, ©AG, 2014.

VA vAAzUVA

4. ΞΑ° vAA±UVA/MI aMvMÜZAZÉØ

4.0 ΠÉAvΛæPÁAMØZÀ aÁaj Ú

515 ±Á-ÉUVA/MI – Qj AivA ΞA±æAPA ±Á-ÉUVA/MI/»j AivA ΞA±æAPA ±Á-ÉUVA/MI/ΨÉϕε ±Á-ÉUVA/MI J-Áε
 ,APÁØgÉAvAgÀ ,AAVVAU½AZÀ ,ÉA°É ΞAqÉAivAÁwGAA°A PÀαμ×10 «zÁÿØUVA/MI 5158 «zÁÿØUVA/MI aAAVAAØ 76
 zPÀet CϕBÁj UVA/MI -28 UAAVAA ,AAVAAEAE® CϕBÁj UVA/MI, 23 ΠÉAvΛæ,AAVAAEAE® CϕBÁj /ΠÉAvΛæzPÀet
 CϕBÁj UVA/MI, 25 ,I°AAivAPA αzÉØ±APAgAA (°AAzÁPÁzÀ ©¹AivAEI) gÁDzÀ aÁaj ;AA° è 54,839 ,APÁØj
 aI®AivAZÀ ±Á-ÉUVA/MI 53.48 ®PÀε «zÁÿØUVA/MI EzÁÿÉ.

4.1. F CzÁMvMÜZAZÉØ èMVAUEAEArgMª ±Á-ÉUVA/MI «ªÿÿ

Qj AivA ΞA±æAPA ±Á-ÉUVA/MI/»j AivA ΞA±æAPA ±Á-ÉUVA/MI/ΨÉϕε ±Á-ÉUVA/MI PÁzª°ÁV ±ÉA.8.54,
 ±ÉA.59.22 aAAVAAØ ±ÉA.32.33 CÉAAVÁVzÀ° εÉ. ±ÉA 81.36 ,APÁØj ±Á-ÉUVA/MI, G½zª°A SÁ,IV CÉAAzÁ°vA.
 ±ÉA 69.23 gÁMvMÜZAZÉØ ±Á-ÉUVA/MI, ±ÉA 40 gÁMvMÜZAZÉØ ±Á-ÉUVA/MI CªAAVAAEAEϕUE CAUUEA°Ár UVA/MIεAB °ÉEAC°É.
 ±ÉA. 91 gÁMvMÜZAZÉØ ,I°A zPÀet ±Á-ÉUVA/MI, ±ÉA. 66 gÁMvMÜZAZÉØ ±Á-ÉUVA/MI ,ÁvAAVAAEAEAgÀ CªACªAA°AA DVzAAV, 80 gÁMvMÜZAZÉØ
 UAAVAA ΞAAZÁ-Áw UAAVAAUVA° εÉ. ±ÉA 91 ΞA±æAvAZªMvMÜZAZÉØ UAAVAA GvAA°AA gÁ,ÉUVA/MI aAAVAAØ ,ÁªIØDªPA
 ,Áj UEAvA (±ÉA 85 ΞA±æAvA) ,AAVAAEAE® °ÉEAC°É. °AAzÁPÁzÀ ©¹AivAEI ,AgASgÁDÁ §°AAVÉAPA J®ε
 ±Á-ÉUVA/MIUE PÁMvMÜZAZÉØ Jª ,AA°AAϕ®ε

±Á-ÉUVA/MI è°Á®Á / aMzÁPÁzÀ ©¹AivAEI zÀ CÉMvMÜZAZÉØ

4.2. °Á®Á / aMzÁPÁzÀ ©¹AivAEI zÀ CÉMvMÜZAZÉØ

°Á®Á / aMzÁPÁzÀ ©¹AivAEI D°AgÀ ,AAgAPÁvÉAvA PÁVAFUVA/MIεAB ΞAj UA tªAA°MzAA aAAVAAØ
 °ÁDgÁw °ÁUAE PÀ° ΠÉAvΛæεAB GvÉI F,AA°MzAgÀ eÉEvÉUE °A°°AgAA ΨÉ¶IÁAA±ª aAAVAAØ DgÉEÁUAA
 ΞA±æEAEAdÉUVA/MIεAB °ÉEAC°É. PÁªÉEj UVA/MI, ΨÉϕε, PÁªIØ, RªDUVA/MI EvÁϕUVA/MI ΞA±æAvA tªPÁEvA
 aIÉ®AAVAAEAE® E° è ZAAØ,Á-ÁVzÉ aAAVAAØ F aAgAϕUE ®UAvUÁ-ÁVzÉ [CÉAAzAZÀ ,AASÉa XIX ÉÉEÁr].

4.2.1 : αªIØ°AvÉ PÁVAFUVA/MI

ΠÉÉÁMvMÜZAZÉØ 4: ±Á-ÉUVA/MI è°Á®Á / aMzÁPÁzÀ ©¹AivAEI ±Á-Á ,É®ªMvMÜZAZÉØ

«ªMvMÜZAZÉØ	ÉUVA/MIεM		ÉUVA/MI«		PÁ®SgAV		ªEAE,MEgM		gÁDª	
	ASÉa	%	ASÉa	%	ASÉa	%	ASÉa	%	ASÉa	%
ÁPªMvMÜZAZÉØ	145	87.88	115	82.73	84	93.33	109	90.08	453	88.54
CVIÉA°MvMÜZAZÉØ	153	92.72	116	82.45	72	80	102	84.30	443	86.02
wEAvPA vAvÉUVA/MI	117	70.90	120	86.33	78	86.66	78	66.46	393	76.31
PÁr-AivA°A αAj EA-ÉEAI	113	68.48	114	82.01	78	86.66	79	65.23	384	74.56
aMvMÜZAZÉØ vAgMªMzM	47	28.48	32	23.02	18	20	59	48.76	156	30.29
MI AD±Á-ÉUVA/MI	165		139		90		121		515	

aAAE® : ΞA±æAPA zAvAvA±ª

- 88.54% ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ ÁPÁµÁÁÓ ÝÁVÉÁÁÉÁÁB ÓÉÉÁÇªÉ JÁzÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrZÉ. PÁ®SÁgÁV «¹ÁUÁzÁ f-ÉUÁ¼ÁÁ F ªnÉÁ° è GvÁPÁÁªÁVªÉ.
- PÉ®ªÁÁ ªÁµÁÓUÁVÁ »ÁZÉ (2010) ªÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI CqÁÁUÉ ÁªÁÁÁÁzÁ° è vÁ«ÁVÁÁÉÁr-ÉÁ (PÉÉÁÁÁªÁÁVÁÉÁÁ) ±Á-ÉÁÁÁ° è ÁÁÁ«¹zÁ CVB CÝÁVÁVÁzÁ ÉÁÁVÁgÁ CVBªÁªÁPÁªÁÉÁÁB ÁÁ ÁÁ PÉÉÁÁÁ Á PÁqÁÁÁÁUÉªÉ½¹zÉ. zÉÁªÁzÁÁVÁzÁ J-Áé ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ CVB ±ÁªÁPÁUÁVÁÉÁÁB CªÁÁr ÁÁªÁ ªzÉÁªzÁª-Á-ÁVÁÁ. ÁPÁªj ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ (PÁÉÁDÍ PÁ ÉÁj zÁÁVÉ) ªt ªÁqÁª-Á-ÁVÁÁ. ÉÉÁÁB 13.98% ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ, 515 ±Á-ÉUÁ¼Á° è 72, CªÁÁUÁ° è CVBªÁªÁPÁ ÁÁÁÁVÁªÉ®è JÁzÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrZÉ. ÝÁÁÁÁDÁÁªÁÁV, CªÁÁ CqÁÁUÉªÁÁÉÉÁÁÁ S½ MázÁÁ SPÉmí ªÁÁgÁVÁÁ / ªÁÁÉÁÁB ªÁÁª»ÁSªÁÁzÁÁ. F ªÁªÁ ÉUÁVÁÉÁÁB ÉÁÁVÁgÁzÁ «¹ÁUÁzÁ° è ZÁªª-Á-ÁUÁªÁÁzÁÁ. PÁ®SÁgÁV f-ÉÁÁÁ° è 20% ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ CVBªÁªÁPÁªÁÉÁÁB ÓÉÉÁÇ®è
- ÁªÁÁÁgÁÁ 25% ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ ÁPÁµÁÁÓ wÉÁÁªÁ vÁmÉÓÁVÁÁ / PÁÁr-ÁÁÁªÁª-ÉÉÁÁ UÁVÁÉÁÁB ÓÉÉÁÇ®è JÁzÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁqÁÁVÁªÉ. 30%PÁÉÍ ÓÉZÁÁª ªÁÁPÁVÁÁ ªÁÁÉÉUÁ¼ÁÁzÁ vÁgÁÁVÁÁgÉ. ªÉÁÉ ÁÉgÁÁ «¹ÁUÁ / f-ÉUÁ¼Á° è ÉÁVÁªÁ WÁÍ ÉÉUÁVÁÁ ÓÉZÁÁª C° è 48.76% ªÁÁPÁVÁÁ ªÁÁÉÉUÁ¼ÁÁzÁ vÁgÁÁVÁÁgÉ.
- ªÁÁÉÉUÁ¼ÁÁzÁ vÁgÁÁÉÁPÁzÁ ±Á-ÉUÁ¼Á° è F ªÁªÁ ÉUÁVÁÁ ªÁÁPÁVÁªÉ ÓÉZÁÁª CÉÁÁÁªªÁVzÉ. ªÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI É®ªÁzÁ° è F CªÁÁÁVÉÉÁ®ÉÁPÉÍ ÝÁj ÓÁgÁzÁ CÚÁVÁªzÉ.
- f-ÉUÁ¼ÁÁVÁÁ 1ª: wÉÁÁªÁ vÁmÉÓÁVÁÁ / PÁÁr-ÁÁÁªÁª-ÉÉÁÁ UÁVÁ PÉÉÁÁÁªÁÁ ÁªÁÁ ÉÁVÁªgÁÁª f-ÉUÁ¼ÁÁzÁgÉ PÉÉÁ-ÁgÁ, S¼Áj, ZÁªÁÁgÁdÉÁUÁgÁ, ªÉÁÉ ÁÉgÁÁ, ÓÁªÉj, «dÁÁÁÝÁÁgÁ, PÁ®SÁgÁV ªÁÁVÁÁÓ ÁÁÁÁzÁVj (8 f-ÉUÁ¼ÁÁ ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ-8PÁÉÍ ÓÉZÁÁª ±Á-ÉUÁ¼Á° è ÁÁÁ«¹zÉ- (ªÁÁÁzÁj 15 ±Á-ÉUÁ¼Á° è ÓÁªÉj, 18 ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ).

4.2.2 HÍ zÁ° ÉÁ «ªÁÁUÁVÁ ÝÁÁÁÁÁ ÝÁÁÁÁÁ

E° è ÝÁÁÁUÁVÁr¹zÁ zÁVÁÁªÁÁÁ CªÁÁÁÁÉÁzÁ PÉÁVÁªªÁªSÁÇDÁj UÁVÁÁ / ªÉÁÁ° zÁÁgÁPÁgÁ CªÁ-ÉÉÁPÁÉÁªÁÉÁÁB Dªj ¹zÉ.

PÉÉÁµÁÁ 4.1: HÍ zÁ° ÉÁ «ªÁÁUÁVÁ ÝÁÁÁÁÁ «ªÁÁ

«¹ÁUÁVÁÁ	ÉÁUÁVÁÉgÁÁ		ÉVÁUÁ«		PÁ®SÁgÁV		ªÉÁÉ ÁÉgÁÁ		gÁdÁ	
	ÁÁStÁ	%	ÁÁStÁ	%	ÁÁStÁ	%	ÁÁStÁ	%	ÁÁStÁ	%
ÝÁÁªªª-Á-ÁzÁ HÍ zÁ° ÉÁ «ªÁÁUÁVÁ ÝÁÁÁ	152	92.12	115	82.74	73	81.11	94	77.68	434	84.27
SgÉÁÁª-ÁVgÁªªª CÉÁÁPÁ / ÇÉÁ / HÍ zÁ° ÉÁ «ªÁÁUÁVÁ «ªÁÁ	140	84.85	101	72.66	68	75.55	82	67.77	391	75.92
MÍ Áª ±Á-ÉUÁ¼ÁÁ	165		139		90		121		515	

ªÁÁÉ® : ÝÁÁªªª-ÁPÁ zÁVÁÁªÁ

ጠቅላላው 84.27% ለተግባር የሚያገለግል ሲሆን በተጨማሪም «የሥነ-ምግባርና ልማት ግብይት ሚኒስቴር» የሥራ ስልጠናዎችን ይሰጣል። በተጨማሪም 75.92% ለተግባር የሚያገለግል ሲሆን በተጨማሪም «የሥነ-ምግባርና ልማት ግብይት ሚኒስቴር» የሥራ ስልጠናዎችን ይሰጣል።

ጥቅም ላይ የዋለው ስራ:

ጠቅላላው የሥራ ስልጠናዎችን ለማቀድ የሚያገለግል ሲሆን፡ «የሥነ-ምግባርና ልማት ግብይት ሚኒስቴር» (6)፣ «የሥነ-ምግባርና ልማት ግብይት ሚኒስቴር» (9)፣ «የሥነ-ምግባርና ልማት ግብይት ሚኒስቴር» (6)፣ «የሥነ-ምግባርና ልማት ግብይት ሚኒስቴር» (10)፣ «የሥነ-ምግባርና ልማት ግብይት ሚኒስቴር» (10) (6 ለተግባር 15 ለተግባር 6 ለተግባር ወይንም ለተግባር የሥራ ስልጠናዎችን ይሰጣል።)

4.2.3 የሥራ ስልጠናዎች ስራውን የሚያገለግሉት ስራዎች

ጥቅም ላይ የዋለው ስራ: የሥራ ስልጠናዎች ስራውን የሚያገለግሉት ስራዎች

«የሥራ ስልጠና»	«የሥራ ስልጠና»		«የሥራ ስልጠና»		«የሥራ ስልጠና»		«የሥራ ስልጠና»		ጠቅላላ	
	ሥልጠና	%	ሥልጠና	%	ሥልጠና	%	ሥልጠና	%	ሥልጠና	%
ጠቅላላ	26	15.76	26	19.71	7	7.78	6	5.96	65	12.62
የሥራ ስልጠናዎች	139	84.24	113	81.29	83	92.22	115	95.04	450	87.38
ጠቅላላ	165	100	139	100	90	100	121	100	515	100

የሥራ ስልጠና : የሥራ ስልጠናዎች ስራውን የሚያገለግሉት ስራዎች

- የሥራ ስልጠና ስራውን የሚያገለግል ሲሆን የሥራ ስልጠናዎችን ይሰጣል።
- የሥራ ስልጠናውን ለማቀድ ለሥራ ስልጠናዎች ስራውን የሚያገለግል ሲሆን የሥራ ስልጠናዎችን ይሰጣል።
- የሥራ ስልጠናውን ለማቀድ ለሥራ ስልጠናዎች ስራውን የሚያገለግል ሲሆን የሥራ ስልጠናዎችን ይሰጣል።

ጥቅም ላይ የዋለው ስራ: የሥራ ስልጠናዎች ስራውን የሚያገለግሉት ስራዎች (7 ለተግባር 15ግላ፣ 7 ለተግባር ወይንም ለተግባር የሥራ ስልጠናዎችን ይሰጣል።)

ዘርፍ ስራውን የሚያገለግሉት ስራዎች ስራውን የሚያገለግሉት ስራዎች:

ጥቅም ላይ የዋለው ስራ: የሥራ ስልጠናዎች ስራውን የሚያገለግሉት ስራዎች

«የሥራ ስልጠና»	«የሥራ ስልጠና»		«የሥራ ስልጠና»		«የሥራ ስልጠና»		«የሥራ ስልጠና»		ጠቅላላ	
	ሥልጠና	%	ሥልጠና	%	ሥልጠና	%	ሥልጠና	%	ሥልጠና	%
ጠቅላላ	33	-	50	-	19	-	13	-	115	-
የሥራ ስልጠናዎች	119	72.12	75	53.95	45	50	102	84.29	341	66.21
የሥራ ስልጠናዎች	13	-	14	-	26	-	6	-	59	-
ጠቅላላ	165	-	139	-	90	-	121	-	515	-

የሥራ ስልጠና : የሥራ ስልጠናዎች ስራውን የሚያገለግሉት ስራዎች

4.2.6 ±Á-ÉUÁº° è PÉÉVÉÆÁI ZÁ ºÁDºÁUÉ :

CqÁÁUÉ ºÁÁÉÉ PÉÉVÉÆÁI ZÁ ºÁDºÁUÉÚÉ ..ÁÆ ,ÁÜÁ ºÁÁVÁU ºÁJ ÉÁ ,É®ÁÜÁVÉgÁqÁE ..ÉÁPÁUÁÁVÁÞÉ. DzÁJ AzÁ J-Áè ±Á-ÉUÁºÁÆ ºÁDºÁ» ,Á®Á ,ÁzÁ«®è CºÁÁUÁÝÁEÁÁB ºÁDºÁ»¹gÁÁÁ PÁqÉ, ºÁÄzÁPÁBZÁ ©¹AÍÁÆEI PÉI PÉ®ÁÁ CÉÁÁPÁÆ®UÁ½ÁÆ- ºÁÄzÁPÁBZÁ ©¹AÍÁÆEI PÉI VÁgÁPÁj ÝÁÇgÁPÁUÁÝÁÁ, ºÁtÁUÁÝÁÁ, «zÁÿØUÁÝÁÁ ºÁÁVÁÁU ºPÁBÁgÁ ÉÁqÁÁ«ÉÁ ,ÁºÁ ..ÁVÁÆ ZÁI ÁºÁH PÉUÁÝÁÁ. ZÁVÁÁ±Á E°ÉÉ.

1. 515gÁ° è 150 ±Á-ÉUÁºÁÁ PÉÉVÉÆÁI ºÁEÁÁB ºÁDºÁ» ,ÁÁWÞÉ, 29.19%. EvÁgÁ ±Á-ÉUÁºÁÁ ºÁUÉ ºÁÍÁqÁ®Á ,ÁzÁ«®è K PÉAZÁqÉ CºÁÁUÁÝÁÁ ..ÁÆ«Á CxÁºÁÁ ºÁÁgÁÁ CxÁºÁÁ JgÁqÁÉÁÆÁB ÝÁqÉÁÍÁÁºÁ CºÁPÁ±ÁÇAZÁ ºÁØÁÇUÁºÁVÁÆ. CºÁÁUÁÝÁÁ è ºÁÁÍÁÁÁ VÁgÁPÁj UÁÝÁÁ ºÁÁVÁU ºÁtÁUÁÝÁÁÁB ..ÉVÉÁÍÁÁVÁÞÉ. PÉÉVÉÆÁI ºÁÁ VÁºÁÁ VÁgÁPÁj UÁÝÁÁ CºÁÁPÁVÉUÁÝÁÁÁB ÝÁÇgÉÉ,ÁÁVÁÆÉ JAZÁÁ PÉÁºÁ® 34/150, 22.66% ±Á-ÉUÁºÁÁ ºÁÁÇ ºÁÍÁÁºÁÉ. 77.34% (150 ±Á-ÉUÁºÁ°), ÉZÁÁ PÉÁºÁ® ÝÁÇgÁPÁÁVZÉ. PÉÉVÉÆÁI «®ZÁ ±Á-ÉUÁºÁ° è EvÁgÉ (515 gÁ° è 365) ±Á-ÉUÁºÁÁVÉ SºÁÁÝÁ®Á ±Á-ÉUÁºÁ° (105/150) VÁgÁPÁj UÁÝÁÁÁB ºÁÍÁgÁÁPÁMÉºÁ-ÁAZÁ Rj ÁÇ ,Á-ÁUÁÁVÁÆÉ, PÉÉVÉÆÁI ÇAZÁ VÁgÁPÁj UÁÝÁÁ ºÁÁD ºÁÁWØ ºÁÁ«gÁÁÁÁÇ®è PÉÉVÉÆÁI ÇAZÁ JµÁÁO ÇÉUÁÝÁÁ ..ÉAS®ºÁEÁÁB ÝÁqÉÁÍÁÁ SºÁÁZÉASÁZÁ ºÁÁÁ SÉÆÁÝÁZÁÁÍÁÁgÁÁUÁÝÁÁÚÉ ÉÉÉÁ; ÉÁ®è

2. PÁÁÍÁD ,ÁzÁÍÁEÁÍÁ ºÁÁDÁÍÁPÁUÁÝÁÁ DzÁÁgÁzÁ ºÁÁÁ-É ±Á-ÉUÁºÁÚÉ PÉÉVÉÆÁI ºÁEÁÁB ºÁDºÁ» ,Á®Á E-ÁSEÁÍÁÁ 3500 / - gÁÆ UÁÝÁÁ MAAZÁ ..ÁJ CÉÁÁZÁEÁÁEÁÁB ºÁÁRZÉ. 30 ±Á-ÉUÁºÁÁ (PÉÉVÉÆÁI ºÁEÁÁB ºÁDºÁ» ,ÁÁÁ 150 gÁ°) F CÉÁÁZÁEÁÁEÁÁB ÝÁqÉÇÁÉ (ºÁÁÇÁÍÁÁVÉ). 41/150 ±Á-ÉUÁºÁÁ PÉÉVÉÆÁI ºÁEÁÁB ºÁDºÁ» ,Á®Á ,ÁÇ-ÁgÁÁ ºÁtÁºÁEÁÁB SÝÁ,ÁÁVÁÞÉ, 23/150 ±Á-ÉUÁºÁÚÉ ±Á-Á C®PÁÆÇP ºÁÁVÁU G ,ÁÁÞÁj ,Á«ÁW ºÉZÁÞÁEÁÁB ÝÁÇgÉÉ,ÁÁVÁÆÉ. PÉ®ÁÁ ±Á-ÉUÁºÁ° è VÁÁÍÁÁÇGÁ ,Á«ÁWUÁÝÁÁ / -ÉÆÁPÉÆÁÝÁPÁj UÁÝÁÁ / EvÁgÁGÁ PÉÉVÉÆÁI ºÁDºÁUÉ ºÉZÁÞÁEÁÁB ÝÁÇgÉÉ,ÁÁWØÁÁÝÉ.

3. PÁÝÁF: PÉÉVÉÆÁI ºÁEÁÁB J-ÉqÉ ºÁDºÁ» ,Á®Á ,ÁzÁ«®è ÁÍÁÁºÁÉÝ; gÁdzÁ DÁÍÁÝ VÁ®ÁEÁÁ / VÁ®ÁEÁÁUÁÝÁÁ è UÁqÁºÁÁZÁ fÁºÁzÁgÁPÁ PÉÉVÉÆÁI UÁÝÁÁEÁÁB GvéÁf¹VÁÁU JAZÁÁ UÁºÁÁºÁ-ÁVZÉ. UÁÁÇÁfÁÍÁÁÁqÁ ºÁÁE® ..ÁEvÁ ±Á-ÉUÁºÁ° è PÉÉVÉÆÁI UÁÝÁÁ ºÁDºÁUÉÁÍÁÁEÁÁB PÁqÁÁÍÁÁUÉ½ ,Á-ÁVZÉ. ºÁEÁZÁº° è ,ÁºÁ, 'd'Á..Áj ºÁPÁ,ÉU (1984 j AzÁ) CºÁÍÁÁº° è ºÁÁÉÉUÁÝÁÁ° / ±Á-ÉUÁºÁ° ÉÁ PÉÉVÉÆÁI UÁÝÁÁEÁÁB WÁÁºÁV ºÁÁVÁU ºÁÁPÁºÁV ÝÁZÁgÁ ºÁÍÁqÁ-Á-ÁVÁ. «±ÁZÁº° è ºÁÉÁ ÉAZÁÁ VÉÆÁI UÁj PÉ gÁÝÁUÁÝÁÁ° è ºÁÁÁZÁÝÁÁVÁEÁ ºÁ»¹ZÉ. ºÁÄzÁPÁBZÁ ©¹AÍÁÆEI CºÁÍÁÁº° è CqÁÁUÉºÁÁÉÉ / UÁqÁºÁÁZÁ fÁºÁzÁgÁPÁ PÉÉVÉÆÁI UÁÝÁÁEÁÁB ºÁPÁ¹UÁ j ÁWÁÍÁÁº° è GvéÁf ,ÁÁÁZÁÁ ,ÁEPA®ÁVZÉ

4.2.7 ZÁÁÍÁÝÁÁgÁ j ÁWÁÍÁº° è ,ÁPÁDgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁºÁ PÉÉqÁÁUÉ

,ÁPÁDgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁºÁÁ / EvÁgÁgÁÁ ºÁÄzÁPÁBZÁ ©¹AÍÁÆEI PÉI PÉÉqÁÁUÉ ºÁÁRZÁÝÉ. ºÁÄzÁPÁBZÁ ©¹AÍÁÆEI AÉÆÄdÉÉÚÉ ZÁÁÍÁÝÁÁgÁ PÉÉqÁÁUÉ ºÁÁRZÁ ,ÁPÁDgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁºÁÁ f-ÁºÁÁgÁÁ ÝÁHÁÍÁÁEÁÁB F ºÁÁÇÁÇUÉ ®UÁWÜÁ-ÁVZÉ. gÁDÁ / «..ÁUÁ / f-ÁºÁÁgÁÁ ZÁVÁÁ±Á E°ÉÉ.

1. 40% ±Á-ÉUÁVÁÁ ¢ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEI PEI ,ÁPÁOgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÉVÁgÁgÁ 'ÉÁŠ®ªÁEÁÁB ¥ÁqÉÇªÉ. EzÁÁ 'ÉÁUÁÁ« ¢ÁÁVÁÁO ¢ÁÁEÁ,ÁEgÁÁ «'ÁUÁUÁVÁ°è ÇÇBªªÁVZÁgÉ, PÁ®ŠÁgÁV «'ÁUÁZÁ°è ¥ÁEgÉPE PÁªªÁ (18.88%) DVZÉ. CªÁgÁ 'ÉÁŠ®ªÁÁRªÁV WÉÁÁBªÁ VÁMÉUÁV/PÁÁRÁÁÁªÁ 'ÉÁÁI UÁVÁ ¥ÁÇgÉPE j ÁWÁÁZÁVZÉ. PEªªÁ ¢ÁÁZÁOÉÁUÁVÁ°è ¥ÁVÉUÁEÁÁB ,Á°Á ±Á-ÉUÁVÁZÁ 1ªPÁj ,Á-ÁVZÉ. VÁgPÁj UÁVÁÁ ¢ÁÁVÁÁO ¢ÁÁÁUÁVÁ 1ªj ¥ÁÇgÉPEÁÁÁ®ªÉ EzÁÁ ¢ÁÁÁVZÉ.

2. F-ÉUÁVÁZÁVÁ 1ªV:

,ÁPÁOgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÉ PEÉqÁÁUÉUÁVÁÁ ,Á¥ÉÁPÁªÁV GvÁªªªÁÁVgÁªÁ F-ÉUÁVÁZÁgÉ:

J) 'ÉÁUÁVÁEgÁÁ «'ÁUÁ: 'ÉÁUÁVÁEgÁÁ GvÁgÁ, ¢ÁÁZÁÁVj , 2ªªªÉEÁUÁI, VÁªªÁPÁEgÁÁ

©) 'ÉÁUÁÁ« «'ÁUÁ: ¢ÁÁEÁÁR ¢ÁÁVÁÁO 2gÁ¹

1) PÁ®ŠÁgÁV «'ÁUÁ: ÁÁÁªÁÁZÉÁ WÁI ÉÉUÁVÁ°è (ÉPÁZÁgÁ 8 ¢ÁÁVÁÁO 8 PÁÁEI °ÉZÁÁN F-ÉUÁVÁZÉ)

r) ¢ÁÁEÁ,ÁEgÁÁ «'ÁUÁ: PEÉqÁÁUÁ ¢ÁÁVÁÁO GqÁÁ | F-ÉUÁVÁÁ (34 gÁ°è MI ÁO 8 F-ÉUÁVÁÁ)

3. ,ÁVÁ ,Á-Á ÇEÁÁZÁZÁ 1ªV : ,ÁPÁOgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁZÉ ,ÁÁŠÁÇÁZÁVÉ «±ÁªÁ G-ÉÁR EgÁªÁPÁÁ. EzÁÁ ¢ÁÁÁZÉÁÁªÁ ¥ÁZÁEÁ PÁÁÁÁO ,ÁVÁZÁ° gÁÁªÁ 'Á'ÉÁZÉÁªÁ«ªÁ ,ÁPÁOgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÉ DVZÉ ¢ÁÁVÁÁO gÁDZÁ 6 F-ÉUÁVÁ°è 301 ,ÁPÁOj ±Á-ÉUÁVÁ 26,489 ¢ÁÁÁOwPÁ ¢ÁÁPÁVÁZÉ 'ÉÁVÉÁ G¥Á°ÁgÁªÁEÁÁB MZÁV ,ÁÁVÁZÉ - ¢ÁÁŠªÁVÁgÁ, PÁ®ŠÁgÁV, 'ÉÁUÁVÁEgÁÁ ÉÁUÁgÁ, 'ÉÁUÁVÁEgÁÁ UÁZÁÁ t, ZÁÇEÁ PÁEÁÇÁ ¢ÁÁVÁÁO ¢ÁÁÁqÁ F-ÉUÁVÁ°è EzÁÁZÉ, EzÁÁ gÁDZÁ ¥ÉªÁÁªÁ PÁÁÁÁOªÁªÁ PEÉqÁÁUÉ ¢ÁÁqÁÁVÁZÉ, EzÁÁ°è ¢ÁÁPÁVÁZÉ °Á®Á ¢ÁÁqÁ-ÁUÁÁVÁZÉ. gÁDZÁ 17 F-ÉUÁVÁ°è 4,715 ,ÁPÁOj ±Á-ÉUÁVÁ 3,34,799 «ZÁÁyOÁVÁZÉ 'Á-ÁªÁEÁj' JAZÁÁ PÁgÉÁÁÁªÁªÁ ¥ÉªÁÁªÁ / DgÉÁÁUÁÁ °Á®Á ¥ÁÇgÁPÁ ¥ÁÁR ÁÁÁEÁÁB ¢ÁÁqÁ-ÁUÁÁVÁZÉ.

ÁEÁÁDÉÁÁÁ ¥ÁZÁªÁ ¥ÁÁEÁVPA ,ÁÁEÁZÁZÉ - ,Á-ÁªÁEÁj ¥ÉªÁÁªÁ ¥ÁÁR - °Á°ÉÁ°è «ÁªÁ - ¥ÁÁEÁVPA UÁÁÁ | ÉÁ°è »ªÉÁUÉEÁ®ÉI ¢ÁÁI ¢ÁÁÁ ±ÁPÁqÁ 6 j ÁZÁ 13 gÁªgÉUÉ °ÉZÁVZÉ JAZÁÁ VÉÁÁj 1ZÉ.

CÁVÁªªÁªÁ J®è ,ÁPÁOj ±Á-Á ¢ÁÁPÁVÁZÉ 'ÉÁVÉÁ G¥Á°ÁgÁªÁEÁÁB ¢ÁÁqÁªÁZÁ PÁÁÁÁO ,ÁZÁ ¢ÁÁVÁÁO Ç¥ÉÁPÁªÁªÁÁVZÉ JAZÁÁ ,Á-ÁÁÁÁ VÉÁÁj 1ZÉ. ,ÁVÁ ,Á-Á ,ÁÁ,ÉUÉ ,Á-Á PÁj VÁÁ «ªÁªªÁZÁ n¥ÁÁªÁ ÁÁÁEÁÁB FªÁqÁÇÁÁÁ°è ®UÁVÁÁ-ÁVZÉ (ÇEÁÁŠAZÁ ,ÁÁŠÉÁ 18)

4.2.8. ,ÁÇ-ÁgÁ ÇEÁÁZÁZÁ 1ªV : ÇqÁÁUÉ ¥ÁVÉUÁEÁÁB Rj ÁÇ,Á®Á ±Á-ÉUÁVÁZÉ E-ÁSE gÁE .5,000 / - MAZÁÁ 'Áj ÇEÁÁZÁEÁ ¢ÁÁqÁÁVÁZÉ. gÁDZÁ 70.87% ±Á-ÉUÁVÁÁ F ÇEÁÁZÁEÁªÁEÁÁB ¥ÁqÉÇªÉ. ±Á-É-ÁAZÁ F ÇEÁÁZÁEÁªÁEÁÁB 1ªPÁj ,ÁªªÁ°è «'ÁUÁUÁVÁ°è °ÉªÁÁ ¢ÁÁÁÁªÁ«®è (±Á-ÉUÁVÁÁ ÇEÁÁ¥ÁVÁ). F ÇEÁÁZÁEÁÇAZÁ ±Á-ÉUÁVÁÁ UÁÁªÁ 'ÉªÁ ¢ÁÁVÁÁO ÇqÁÁUÉ ¥ÁVÉUÁEÁÁB Rj ÁÇªÁ.

4.3 ΖΑ ΑΘΕΑΓΑΡΑΤ C·ΑΑ ΑΥΑ

4.3.1 ΖΑΡ-Ε ΨΑ ΑΥΑ ΑΑΘ°ΑΙ :

ΠΕΥΑΡΑΑΓΑ ΖΑΡ-Ε ΨΑ ΑΥΑ/ΑΕΑΑΒ ±Α-ΕΥΑ° È ΑΑΘ» Α·ΕΑΡΕΖΑΑ Ε-ΑΣΕ ΑΓΟΑΥΑΖΕ - ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ °ΑΔΓΑ, ΖΑ ΑΑΑ, ΓΑΑ, ΨΑΑΤΑ ΠΑΑΗΑΘΖΑΓΑ «ΖΑΕΥΑΑ, ΑΑΥΕΑΑ «ΥΑΓΑ, ΑΕΑ° ΖΑΓΑ, ΖΑΑ-ΥΑ-ΑΑΜΙ ΠΑΜΕΖΑΓΑ ΑΑΥΑΑ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ ΕΑΓΑΑΥΑΕΑΑ «ΑΡΑΕΕ ΨΑΓΑ. 6 ΖΑΡ-Ε ΨΑ ΑΥΑ/ΑΑ ΑΑΥΑΑ «ΡΑΕΕ. ΥΑΓΑ·ΕΑ ΨΑΓΕΖΑ ΠΕΑΥΑΑ ΣΑΑΥΑΥΑ ΑΑΘ°ΑΙ ΑΑΕΑΑΒ ΑΑΥΑΑ ΖΑΡ-Ε ΨΑ ΑΥΑ/Α° ΕΑ ΕΑΑΑ-ΕΖΑΥΑ/ΑΕΑΑΒ ΨΑ ΖΑ° ΑΥΑΓΕ. ΖΑΡ-Ε ΨΑ ΑΥΑ/Α ΑΑΘ°ΑΙ ΠΑΑΗΑΘΖΑ° È ΨΑΓΑΖΑ ΑΠΑΥΑΕΑΑΒ ΣΑΥΑΕ ½ ΑΥΑΖΕ ΑΑΥΑΑ CΑΥΑΥΑ ΥΑΖΑ ΑΑ·ΑΑΥ ΑΕΑ° ΖΑΓΑ ΑΑΑΑ CΕΑΡΑΕ® ΑΑΡΠΕΑΓΑ-ΑΥΑΥΑΖΕ. ΖΑΥΑΑ Ε° ΕΕ.

ΠΕΛΑΔΙ 5: ΖΑΡ-Ε ΨΑ ΑΥΑ

« ΑΥΑ	ΕΥΑ/ΕΓΑ		ΕΥΑ«		Α° ΣΑΥ		ΑΕ/ΕΓΑ		ΓΑΔΑ	
	ΑΣΕ	%	ΑΣΕ	%	ΑΣΕ	%	ΑΣΕ	%	ΑΣΕ	%
ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ ΖΑ °ΑΔΓΑ	147	89.09	132	94.96	80	88.88	112	92.56	471	91.45
ΖΑ ΑΥΑ	154	93.33	111	79.86	73	81.11	112	92.56	450	87.38
ΓΑΑ	163	98.79	132	94.96	77	85.55	113	93.39	485	94.17
ΨΑΑΤΑ ΠΑΑΗΑΘΖΑΓΑ «ΖΑΕΥΑΑ	130	78.79	113	81.29	65	72.22	81	66.94	389	75.54
ΑΑΥΕΑΑ	143	86.67	120	86.33	70	77.77	107	88.43	440	85.44
ΑΕΑ° ΖΑΓΑ	121	73.33	97	69.78	52	57.77	83	68.60	353	68.54
5-ΥΑ-ΑΑΜΙ ΠΑΜΕΖΑΓΑ	96	58.18	76	54.68	42	46.66	71	58.68	285	55.33
ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ «ΑΡΑΕΕ	41	24.85	28	20.14	12	13.33	12	9.92	93	18.06
«ΑΟΕ ΖΑ ΕΑ ΑΥΕΖΑΥΑ										
ΓΑΑ (°ΕΖΑ)	121	73.33	98	70.50	50	55.55	77	63.64	346	67.18
ΖΑ ΑΥΑ (°ΕΖΑ)	119	72.12	88	63.31	52	57.77	78	64.46	337	65.44
±Α-Α CΑΥΑΥΑ ΑΥΑΥΑ ΑΑΥΑΥΑ ΑΥΑΥΑ Α·ΑΥ ΑΕΑ° ΖΑΓΑ («ΑΟΕ ΖΑ ΕΑ ΑΥΕΖΑΥΑ)	99	60	83	59.71	46	51.11	65	53.72	293	56.89
ΜΙ ΑΥΑ-ΕΥΑ	165		139		90		121		515	

ΑΑΕ® : ΨΑ ΑΥΑ ΖΑΥΑΑ

PÉ®ªÁÁ «zÁÿÖUÁ¥ÁÆÁB ºÆÆÁc gÁÁªÁ Átú ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ¥ÁÆÁPA ºÁAzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÆEI °ÁdgÁw zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁªÆÁB ºªÁØ» , ÁªªÁ CUÁVÁ«®è / ºªÁØ» , ÁzÉÁ EgÁSºÁAzÁÁ. CªÁgÁÁ , ÁªÁÁÆÁÁ ±Á-Á °ÁdgÁw zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁzÉÆÁCuÉ ºÁAzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÆEI ºÆÆÁB ºªÁØ» , ÁSºÁAzÁÁ.

ÆÉVÁUÁ« ºÁÁVÁÁU PÁ®SÁgÁV «ÆÁUÁVÁº è zÁ, ÁÁÁÁ zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁªÆÁB ºªÁØ» , ÁzÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ , ÁASÉÁ MÍ ÁO Qj ÁÍÁ ¥ÁzÁ«ÁPA ±Á-ÉUÁ¥ÁVÁVÁ ºÆZÁVzÉ. 1 j ÁzÁ 7 vÁgÁUÁWUÁVÁº è 25 j ÁzÁ 30 ºÁÁPÁVÁÆÁB ºÆÆÁc gÁÁªÁ »j ÁÍÁ ¥ÁzÁ«ÁPA ±Á-ÉUÁVÁº è , ÁªªÁ 'Átú ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ' EgÁÁªÁ , ÁzÁÁÉ-ÁzÉ.

1 j ÁzÁ 5 vÁgÁUÁWUÁVÁÆÁB PÉÁªÁ® 2 zPÁBÁgÁÁ ºªÁØ» , ÁªªÁ Qj ÁÍÁ ¥ÁzÁ«ÁPA ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ºÁÁVÁÁ 3 zPÁBÁgÁÁ ºªÁØ» , ÁªªÁ »j ÁÍÁ ¥ÁzÁ«ÁPA ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ SªÁÁ , ÁASÉÁÁÁº È. PÉ®, ÁzÁ ºÆÆÁgÉ zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁUÁVÁ ºªÁØºÁUÉÁÍÁº è CªÁgÁÆÁB gÁÁVÁPÁUÉÆ½, ÁSºÁAzÁÁ. ºÁAzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÆEI PÁÁÍÁO PÁBzÁ zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁ ºÆÆÁgÁVÁÁ ¥Ár¹, gÁdzá J-Áé ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ 'ÆÁZÁÆÁ PÉ®, Á, zÉ»PA zPÁet, PÁgÁPÁÁ±Áº vÁgÁUÁWUÁVÁÁ, 1 ºÁÁVÁÁ 2 vÁgÁUÁWUÁVÁº è EA - PÁº ºÁªÁ, ÉU ÇÁWÁØ UÉÆÁÁ ºÁdj EgÁÁªÁ ºÁÁPÁVÁÆÁB ºÁÁVÉU ±Á-ÉUÉ PÁgÉ vÁgÁªÁ D ºÁÁPÁVÁ ºÁÁÆÉUÉ 'ÆÁn, zÁR-Áw CªÁÁÍÁÆÁUÁVÁÁ (ªÉÁ, dÆEi, r, ÉASgí / ¹; E PÉ®, ÁzÁº è) UÁÁ¥ÁÁ , ÁÁ¥ÁÆÁÆzªº ºÁOÜVÁªÁÍÁ¹ PÁ , Á-ÉUÁ¥ÁºUÉ °ÁdgÁUÁÁÁÍzÁÁ ºÁÁVÁÁ ºÁªªÁÁ EvÁgÁ ºÁÁVÁzÁ ºÁUÁÆ «zÁ zPÁVÁÁI ºPÉ®, ÁUÁVÁ eÉÆVÉUÉ , ÁªªÁÁgÁÁ 25 zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁUÁVÁÆÁB ºªÁØ» , ÁªªÁ »j ÁPÉé-ÁzÉ. Dgí nE PÁÁÆÁVÁÁÁ ºÁÍÁÆÁzÁÁqÁUÁVÁ ¥ÁBÁgÁ MAzÁÁ 'GvÁPÁÁ' ±Á-ÉÁÍÁÁ Q.¥ÁzÁÁ UÉ [Átú ±Á-ÉUÁ¥ÁºUÉ] 5 zPÁBÁgÁÆÁB ºÆÆÁc gÁÁ'ÉÁPÁÁ - MAzÁÁ vÁgÁUÁWUÉ MŠá zPÁBÁgÁÁVÉ. gÁdzáº è , Átú ±Á-ÉUÁVÁ «ºÆÁªÁÁ CªÁVÁVÁ , ÁÆPÁª gÁdOÁÁÍÁÁ «ªÁÁÍÁªÁVzÉ.

ºÁAzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÆEI zÁ, ÁÁÁÁ zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁªÆÁB ºªÁØ» , Ác gÁªÁÁ EzÁÁ , ÁªªÁÁØÉÉÁÍÁÁ®è CªÁgÁÁ CzÁÆÁB ºªÁØ» , Á-ÉÁPÁVzÉ. ºÁÁSÉÆÁ¥ÁzÁÁÁÁgÁUÁVÁÁ zÁÆÁBÆÁÆÁªÆÁB Eº è ¥ÁÁ, ÁBÁ¥Ár , Á-ÁVzÉ.

1. PÉ®ªÁÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ PÉ®ªÁÁ zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁUÁVÁÆÁB ºÆÆÁc gÁÁVÉªÁgÁÁ-PÉÁVÁæ vÁªSÁc BÁj UÁVÉÆÁCuÉ ºÁÁPÉÆVÁÍÁ EªÁVÁqÁÁªÁÁc®è 'ÉÁªÁÁ CzÁÆÁB ºÆÆÁc®è JÁzÁÁ CªÁgÁÁ , ÁªªÁÁzÉ ºÆÁVÁSºÁAzÁÁ. DzÁÿ ÁzÁ, PÉ®ªÁÁ zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁUÁVÁÆÁB ºªÁØ» , ÁzÁ PÁgÁt 'zÁgÁÁ¥ÁÁÆÁÆÁU'ªÁVzÉ JÁzÁÁ ºªÁØj , ÁªªÁzÁÁ vÁ¥ÁVÁÁVÁzÉ.
2. gÁdzáº è 91.45% ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ºÁAzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÆEI °ÁdgÁw zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁªÆÁB ºªÁØ» , ÁÁVÁBÉ. ÁtúQj ÁÍÁ ¥ÁzÁ«ÁPA ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ºªÁØ» , Ác gÁªÁªÁÁ , ÁzÁÁÉ EzÉ. J-Áé ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ SªÁÁ ºÁÍAzÁPÁÁ , ÁAZÉÁ±Á (Átú , ÁAZÉÁ±Á , ÉÁªÉ) ºÁÁÆ®PA gÁqÁªÁÁÁ PÉÁAZÁæªÁÁ»w/ PÉÁVÁæ zPÁet CcBÁj / G¥ÁªzÉÁOªPÁgÁUÉ zÉÆÁÁcÆÁ ºÁAzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÆEI °ÁdgÁwÁÍÁÆÁB PÁVÁÁ» , Á-ÉÁPÁUÁÁVÁzÉ. Átú ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ÁÍÁªÁÁzÉÁ zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁ ºªÁØºÁUÉ EºzÉ F CªÁÁªÆÁB PÉUÉÆVÁVÁSºÁAzÁÁ. ºÁAzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÆEI °ÁdgÁw zÁR-É ¥ÁÁ, ÁBÁUÁVÁ ºªÁØºÁUÉÁÍÁÁº è 4 «ÆÁUÁVÁÁ ÉÁqÁÁªÉ ºÆÁªÁ ºÁVÁÁ, Á«®è

- 28.50% gÁµÁÁÓ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ r©n ¹ÁPÁÉwÁÁÁº è «¥ÁASºÁÉÁÁB ºÁgÁÇ ºÁÁÁrº. ´ÉAUÁ¥ÁÁEgÁÁ «´ÁUÁzÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁº è «¥ÁASºÁÁ GÉÁwÁºÁVzÉ (41.30%) ºÁÁVÁÁÓ ºÉÁÉ,ÁEgÁÁ «´ÁUÁzÁº è PÁrºÉÁ DVzÉ (13.88%).
- ¥ÁqÉzÁ ºÉÉvÁÁPÁÁ ÁPÁUÁÁVÁzÉ JAzÁÁ 83.71% ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ 448gÁº è 375 ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ºÁgÁÇ ºÁÁÁrº (ºÉÉvÁÁPÁÁB ¥ÁqÉzÁºÁgÁº ð).
 - F-ÉBÁVÁzÁzÁVÁ ¹Vv: CÉÁÁzÁÉÁ ¹ÁPÁÉw - 15gÁº è CÉÁÁzÁÉÁºÁÉÁÁB ¥ÁqÉÁVÁzÁ 8 CxÁºÁ 8 PÁEÍ ºÉzÁÁÁ ±Á-ÉUÁ½ºÉ. F ±Á-ÉUÁ½gÁÁºÁ F-ÉBÁVÁÁ ´ÉAUÁ¥ÁÁEgÁÁ GvÁgÁ (11 ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ) ºÁÁVÁÁÓ zÁgÁºÁqÁ (13 ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ) DVºÉ.
 - ¹ÁPÁÉwÁÁÁº è «¥ÁAS: 8 ºÁÁVÁÁÓ 15gÁº è 8PÁEÍ ºÉzÁÁÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ EgÁÁºÁ F-ÉBÁVÁÁ, 34 gÁº è 18 - ´ÉAUÁ¥ÁÁEgÁÁ zÁqÉt (15), zÁºÁtUÉgÉ (10), gÁºÁÁÉAUÁgÁ (13), zºÁºÉÉUÁÁ (10), ºPÉÉÁr (12), UÁzÁUÁ (8), ºÁÉÁj (13), GvÁgÁ PÁÉÁqÁ (15), PÉÉ¥ÁÁÁ (13), gÁÁVÁzÁEgÁÁ (13), ÁVÁzÁVj (15), ºPÁºÁÁUÁ¥ÁÁEgÁÁ (15), zÁqÉt PÁÉÁqÁ (13), ºÁÁÉÁ (13), PÉÉqÁUÁÁ (13), ºÁÁÁqÁ (11), ºÉÁÉ,ÁEgÁÁ (12) ºÁÁVÁÁÓ GqÁÁ; (13).
 - ÁÇ-ÁgÁÁ ºÉÉvÁÁ ÁPÁÁzÉ: 7 ºÁÁVÁÁÓ 7PÁEÍ ºÉzÁÁÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ 'Eº è JAzÁÁ ºÁgÁÇ ºÁÁÁqÁÁºÁ F-ÉBÁVÁ «ºÁgÁ
 - PÁ®SÁgÁV (7) ºÁÁVÁÁÓ PÉÉqÁUÁÁ (7) F-ÉBÁVÁÁ PÉÉgÁVÉÁVÁÁÁB ºÁgÁÇ ºÁÁÁrzÉ.
 - «¥ÁAS CxÁºÁ C,ÁºÁÁ¥ÁÁPÁVÉÁVÁÁÁB ºÁgÁÇ ºÁÁÁqÁÁºÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ EvÁgÁ ºÁÁÉ®UÁVÁ ºÁÁÉ®PÁ ººÁº» ºÁÁVÁÁE- ±Á-Á C®PÁÉÇP ºÁÁVÁÁÓ G,ÁÁPÁj Á«Áw (15 ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ), 'ÁÁVÁ' ºÁÁÉ®UÁ½zÁ (12 ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ) RZÁÁº ºÁÁÁqÁÁºÁzÁÁ, ÁºzÁ DzÁgÁzÁ ºÉÁÁ-É ºÁÁÁUÁVÁÁÁB ¥ÁqÉÁVÁÁºÁzÁÁ (5 ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ). gÁdzlº PÉ®ºÁÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁº è (5) ¥ÉÇÁµÁPÁgÁÁ PÉÉgÁVÉÁVÁÁÁB ¥ÁÇgÉÉ,ÁÁVÁgÉ

PRÉÁµÁÁ 6 : ÁÇ-ÁgÁÁ ºÉÉvÁÁÁÁB ¥ÁqÉÁVÁÁºÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ÁASÉÁ

«´ÁUÁVÁÁ	´ÉAUÁ¥ÁÁEgÁÁ	´ÉVÁJÁ«	PÁ®SÁgÁV	ºÉÁÉ,ÁEgÁÁ	gÁdzí
MI ÁD±Á-ÉUÁ¥ÁÁ	165	139	90	121	515
ÁÇ-ÁgÁÁ ºÉÉvÁÁÁÁB ¹ÁPÁj, ºÁÁÁzÁÁ	145	100	81	113	439
¹ÁPÁj, ºÁÁÁr©	20	39	9	08	76
SA,IV CÉÁÁzÁºÁVÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ÁASÉ	32	27	20	27	106
ÉÁgÁ-ÁºÁ ºÁÁÁººÁÁÉ ¹ÁPÁÉw ºÁÁÉ®PÁ	132	95	65	111	403
ÉUÁzÁÁ gÁE¥ÁzÁº	02	-	01	-	03
ÁVÁºÁzÁÁ ¥ÁÁVÁÁÉÁ-Á®	11	05	15	02	33
MI ÁD ÁASÉ	145	100	81	113	439

ºÁÁÉ® : ¥ÁÁzÁ«PÁ zÁVÁÁ±Á

4.4.1 „ÁC-ÁgÁÀ ªÉVÁPÁEÁÁB 1ÁPÁj „ÁCgÁÀª ªÁVÁÁÜÁÁPÁ SÁVÉ VÉgÉÁVÁÁCgÁÀª PÁgÁtÁUÁVÁ:

ªÁVÁÁPÁBÁÁ ©1ÁVÁÁEÍ PÉÍ „ÁC-ÁgÁÀ ªÉVÁPÁEÁÁB ¶ÁqÉÁVÁÁCgÁÀª F PÉVÁVÉÁ PÁgÁtÁUÁ½ªÉ: VÁgÁPÁj UÁVÁÁ / UÁÁj 1° ÁqÁgÁj ªÁVÁÁÜ „ÁtÜ ¶ÁCgÁPÁUÁVÁEÁÁB «ªÁÖ»Áª „ÁZÁPÁUÁªÁVÁª CÉÉÁPÁ SÁV CÉÁZÁ±VÁ ±Á-ÉUÁ½ªÉ. F CzÁÁVÁEÁZÁ 515 ªÁVÁZÁj ±Á-ÉUÁª° è 106 SÁV CÉÁZÁ±VÁ ±Á-ÉUÁVÁVªÉ JASZÁÁ UÁÁÁEÁ°ÁÖªÁVZÉ. PÉªÁª ±Á-ÉUÁVÁ ¶ÁgÁtÁZÁ° è ÁÁPÁ SÁVÉ VÉgÉÁVÁÁCgÁÀª PÁgÁtªÉAZÁgÉ CªÁÁ ÉÁUÁgÁ ¶ÁZÉÁ±AUÁª° è PÉÁVÁZÉPÁt C CªÁj PÁZÉÁj VÁªÁª PÁZÉÁj ÁVÁ S½ EgÁSªÁZÁ. CªÁgÁª ªÉÁV ÉÁUÁZÁ VÁgÁVÁgÉ.

PÉªÁª SÁV CÉÁZÁ±VÁ ±Á-ÉUÁª° gÁªÁVÉ ÁVÁªÁZÉÁ SÁV „ÁC-ÁgÁÀ ªÉVÁPÁEÁÁB 1ÁPÁj „Áª ÁVÁªÁZÉÁ ±Á-É ÁÁPÁ SÁVÉÁVÁEÁÁB VÉgÉÁVÁÁCZÁgÉ CxªÁÁ CzÁgÁ CÚVÁª«ªCZÁgÉ CxªÁÁ gªÁCÁVÁ ÉÁVÁgÁ CzÁEÁÁB SªÁÁCZÁgÉ, „ÁC-ÁgÁª CÉÁZÁEÁ «ÁqÁª«PÉUÁV CªÁUÁVÁEÁÁB ¶ÁrÖ-ÁÁZÁ VÉUÉZÁªÁPÁªÉÁPÁ. EzÁª ªÁVÁÁPÁBÁÁ ©1ÁVÁÁEÍ PÁV „ÁC-ÁgÁª CÉÁZÁ±VÁ «VÁgÁUÉ, 1ÁPÁEw ªÁVÁÁÜ SªÁPÉÁVÁ ZÁVÁVÁPÉÍ „ÁSÁCª ZÁ UÉÁEZÁªªEÁÁB VÁ j gÁVÁZÉ.

¶ÁVÁtª PÁÁVÁÖZÁgÁª «ZÁÉUÁVÁ

4.5 ZPÁt E-ÁSEÁVÁ ¶ÁVÁtª PÁÁVÁÖZÁgÁª «ZÁÉUÁVÁ CÉÁÁgÁUÉ: ÚÁtªÁVÁ Ö«±ÉÁUÁÉ

4.5.0 ¶Á½ ªÁPÁ ÉÁªªZÉÖªEÁ

ÉÉÁµÁª 07: ¶Á½ ªÁPÁ ÉÜ

« ÁUÁVÁ	ÉÁUÁEgÁ		ÉVÁª«		PªSÁgÁV		ªÉÁEÁEgÁ		gÁDª	
	ÁSÉÁ	%	ÁSÉÁ	%	ÁSÉÁ	%	ÁSÉÁ	%	ÁSÉÁ	%
ªÉZÁ	149	90.30	121	87.05	81	90	111	91.74	462	89.70
MI ÁÖ	165		139		90		121		515	

ªÁVÁª: ¶ÁªªÁPÁ ZÁVÁVÁ

- ªÁVÁÁPÁBÁÁ ©1ÁVÁÁEÍ ªÉÁªª ZÁgÁUÉÉÉ ±Á-Á ZPÁÁgÁEÁÁB 'ÉÉÁEÁqÁ-i' ªÁUÁVÁV ÉÉªªÁªª ¶Á½ ªÁPÁ ÉÁVÁEÁÁB ZÉÉÁÁCÉÁ ¶Á½ÁVÁª ªÉÁª-É ÁªÁVÁgÁª 90% ±Á-ÉUÁª° è CÉÁµÁEÁUÉÉ½ª-ÁVZÉ. EzÁEÁÁB gÁDªZÁZÁVÁ ÁªÁgÁEªÁV DZÁj Á-ÁUÁVÁZÉ.
- f-ÉVÁZÁVÁ 1Ü: EzÁEÁÁB CÉÁÁj ÁZÁ f-ÉVÁEÁÁB (3 ªÁVÁÁÜ >3 f-ÉVÁª° è 20% ªÁVÁZÁj ±Á-ÉUÁVÁ) E° è ÚÁÁgÁÁwª-ÁVZÉ. CªÁUÁVÁEÁZÁgÉ: ZÁªÁtÚÉgÉ, PÉÁE-ÁgÁ, ªÁZÁVj, ÁUÁªPÉÁÁÉ, ÚÁZÁUÁ, ZgÁ¹, SªÁj, PÉÁªÁª ªÁVÁÁÜ ZÁªÁgÁDÉÁUÁgÁ (34 f-ÉVÁª° è MI ÁÖ 9)

2. f⁻ÉUVÁ° 1U: avázÁÁÖ (5 ±Á⁻ÉUVÁÁ), zÁgÁ°ÁqÁ (2), °Á°ÉÁj (4), «dÁÁÁ¥ÁÁgÁ (5), PÁ°SÁgÁV (3), °Á°ÉÁ°ÁEgÁÁ (5) °ÁÁVÁÁ GqÁÁ | (7) - 7 f⁻ÉUVÁ° è MI ÁÖ 31 ±Á⁻ÉUVÁÁ.
3. 34 f⁻ÉUVÁ° è 9 f⁻ÉUVÁÁ («ÁPÁEÉÁÁÁ °ÉÁÁgÉUÉ) °ÁÁzÁ°PÁzÁ ©1ÁÁÁ/EI PÁVÁÖ°ÁÁVÁÁ °ÉÁzÁEÁ PÉ°ÁzÁ °ÉÁÁ⁻É ¥Áj uÁ°ÁÁ ©ÁgÁÁVÁ°É (15 ±Á⁻ÉUVÁ° è PÁ°µÁ×6) JAzÁÁ °ÁgÁC °ÁÁÁr°É. C°ÁÁ GqÁÁ | , °Á°ÉÁ°ÁEgÁÁ, °ÁÁÁqÁÁ «dÁÁÁ¥ÁÁgÁ, UÁzÁUÁ, °ÉÁUÁÁ«, °ÁUÁ°PÉ°ÁÁÉ, °ÉÁUÁ°ÁEgÁÁ zÁQét °ÁÁVÁÁ °ÉÁUÁ°ÁEgÁÁ UÁÁÁÁt f⁻ÉUVÁÁ.

4.5.0, 4.5.1 °ÁÁVÁÁ 4.5.2 zÁVÁÁ±UUVÁ° PÁgÁtUUVÁÁ:

1. PÉ°ÁÁ° 2 zPÁgÁEÁÁB °É°EACgÁÁ°Á 1 j AzÁ 5 vÁgÁUÁVUUVÁ° è PÉ°Á°Á PÉ°ÁÁ° 'ÁtÜ Qj ÁÁÁ ¥ÁzÁÁÁPÁ ±Á⁻ÉUVÁ°ÁÉ (zÁR⁻ÁwUUVÁÁ 15 QÁVÁ PÁr°ÁÉ). C°ÁgÁÁ ¥Á½ °ÁÁ°Á°ÉU °ÁÁVÁÁ ¥Á½ °ÉÁ°Á¥ÁÁnÁÁEÁÁB °ÁÁÖ» ÁÁ°Á CUVÁÁ°CgÁ°ÁzÁÁ.
2. ±Á⁻ÉÁÁ° è zPÁgÁÁ PÉ°ÁzÁ CÉ°ÁÉÇAzÁgÁ° è «gÁ°Á °Á°Á°É °É°EACgÁÁVÁgÉ F «gÁ°Á °Á°Á°Á° è zPÁgÁÁ CqÁÁUÉ °ÁÁEÉUÉ °ÁÁn °ÁÁgÁÁÁ ÁzÁÁÉ EzÉ.

4.6 °ÁÁzÁ°PÁzÁ ©1ÁÁÁ/EI zÁ° ÉÁ ÉÉ°ÁÖ°zÁ PÁVÁFUVÁÁ

4.6.1 : °ÁÁzÁ°PÁzÁ ©1ÁÁÁ/EI CqÁÁUÉ 1SÁCAÁ° èUÉÁzÁgÁ°ÁUÁ°Á zÁ°ÁÖzÁ Á°Á°ÉÁVÁÁ (PÉ, °ÁÁRUVÁ°)

ÉÉ°ÁÖ° 8.2: °ÁÁzÁ°PÁzÁ ©1ÁÁÁ/EI CqÁÁUÉ 1SÁCAÁ° èzÁ°ÁÖzÁ Á°Á°ÉÁVÁÁ (PÉ, °ÁÁRUVÁ°)

«°ÁUUVÁÁ	°ÉÁU°ÁEgÁÁ		°ÉÁUÁÁ«		PÁ°SÁgÁV		°Á°ÉÁ°ÁEgÁÁ		gÁÁ	
	ÁSE	%	ÁSE	%	ÁSE	%	ÁSE	%	ÁSE	%
°EzÁ	14	8.48	4	2.88	13	14.44	9	7.44	40	7.77
MI Á	165		139		90		121		515	
°ÉzÁDÁÁÁ vÁ°Á°É (°EzÁ)	119	72.12	120	86.33	74	82.22	92	76.03	405	78.64
±Á ⁻ ÉÁÁÁ DgÉ°ÁUÁ zÁR ⁻ É ¥Á°ÁEÁÁB °ÁÁÖ» ÁVÁÉ	174	44.85	91	65.47	56	62.22	58	47.93	279	54.17

°ÁÁ°Á° : ¥ÁzÁÁÁPÁ zÁVÁÁ±Á

CqÁÁUÉÁÁÁgÁÁ (DÁÁÁÁUUVÁÁ) ÁÁÁ°ÁzÉÁ DgÉ°ÁUÁÁ Á°Á°ÉÁVÁÁ°ÁB °É°EACgÁÁ°ÁgÁzÉAS °j ÁPÉE EzÉ. DzÁgÁE 515 gÁ° è 40 ±Á⁻ÉUVÁ° è zÁ°ÁÖgÉ°ÁUÁÁ Á°Á°ÉÁVÁ°ÁÉ JAzÁÁ UÁÁÁ°Á°ÁVzÉ. PÁ°SÁgÁV f⁻ÉÁÁ° è WÁI ÉÉUVÁÁ °ÉzÁV°É. J⁻Á è zÁ°ÁÖzÁ Á°Á°ÉÁVÁÁ Á°Á°ÉÁVÁÁ CÉ°ÁÉÁQÁÁ Á°Á°ÁÁÖ°ÁEÁÁB °É°EACgÁÁ°ÁÁ°C° è DzÁgÁE F «µÁÁÁzÁ° è ÉÁUÁgÁE°ÁgÁVgÁ°ÁzÁÁ GvÁ°ÁÁ. 78.64% ±Á⁻ÉUVÁÁ °ÁÁzÁ°PÁzÁ ©1ÁÁÁ/EI 1SÁCAÁ°ÁÁB °ÉzÁÖÁÁÁ vÁ°Á°ÉUÉ M°ÁVÁr⁻°É. EzÁÁ M°ÁVÁÁ°zÉ. ÉvÁgÁgÁ ÉzÉÁ Á°ÉÁ° è SgÁÁ°Á C°ÁÁPÁVÉ-ÁzÉ. °Á°Á°ÁV, °ÁÁzÁ°PÁzÁ ©1ÁÁÁ/EI 1SÁCAÁ°ÁÁ DgÉ°ÁUÁÁ zÁR⁻É ¥Á°ÁEÁÁB °ÁÁÖ» Á°Á

ªj ÁQĕÁ-ÁVZÉ CxªÁÁ SÁŪÁ,Á-ÁVZÉ. gÁdzÁ 54.17% ±Á-ÉUÁŪÁ F ªŪÁUÁŌZÁ-ÁŌÉÁªÁEÁÁB CÉÁÁ,Áj, ÁÁwŪÉ. ªÉÁÉ,ÁEgÁÁ «ªŪÁUZÁ° è CÉÁÁ,ÁgÁŪÉ PÁrªÉÁ EzÉ ªÁÁVÁŪŪ-ÉAUÁŪÁEgÁÁ «ªŪÁUZÁ° è EÉÁEÁB PÁrªÉÁ EzÉ.

2. F-ÉBÁŪÁZÁŪÁ 1Ū: ªÁZÁPÁZÁ ©¹ÁŪÁEI 1SÁĈÁŪÁ ÉÉªÁŌ®ZÁ PÁŪÁF PÁrªÉÁ EgÁÁªÁ F-ÉBÁŪÁ, ŸÁZÁªÁZÁ PÁÁŪÁŌZÁgÁŪÁ «zÁÉUÁŪÁ ªŪÁUÁŌ,ÁEÁUÁŪÁEÁÁB CÉÁÁ,Áj, ÁÁªÁĈ®È EzÁÁ CqÁŪÉÁŪÁªÁj ŪÉ /DÁŪÁŪÁŪÉ, ÁÁŠÁĈŪ ZÉ

3. ªÉZÁŌÁŪÁÁ vÁŸÁ,ÁŪÉ ÉÁĕÉ¹ZÁ F-ÉBÁŪÁ: PÁªŪÁ× 6 ±Á-ÉUÁŪÁ è EzÁgÁ -ÉPÁĕZÉ. ªÉAUÁŪÁEgÁÁ GvÁgÁ, ªÁZÁÁVj, gÁªÁEÁUÁgÁ, °ÁªÉj, ŠŪÁj, ªPÁªÁŪÁŪÁEgÁÁ ªÁÁVÁŪŪ zÁŌĕt PÁEÁĈÁ (MI ÁŌ 7 F-ÉBÁŪÁ).

4. DgÉÁÉŪÁª ZÁR-É ŸÁÁ,ÁŪÁ ªªŌ»ªZÁ F-ÉBÁŪÁ: F-Éé MZÁgÁ° è 15 gÁ° è PÁªŪÁ× 6 ±Á-ÉUÁŪÁ. ªÉAUÁŪÁEgÁÁ ŪÁZÁªÁt, ªÉAUÁŪÁEgÁÁ zÁŌĕt (11), ªPÁŠŪÁŸÁÁgÁ, zÁªÁtŪÉgÉ (10), PÉÁĒ-ÁgÁ (10), vÁªÁÁPÁEgÁÁ (11), ªŪÁŪÉPÉÁĕÉ (13), ªŪÁŪÁ« (10), ªPÉÁĒr (10), zÁgÁªÁĕÁ (14), ²gÁ¹, GvÁgÁ PÁEÁĈÁ, ŠŪÁj, ©ÁZÁgí, PÁ®ŠÁgÁV (11), PÉÁŸÁZÁ, gÁÁŪÁZÁEgÁÁ, ÁŪÁZÁVj (11), zÁŌĕt PÁEÁĈÁ, °ÁªÉÁ (11), PÉÁĕÁŪÁÁ (13), ªÉÁÉ,ÁEgÁÁ (8) ªÁÁVÁŪŪ GqÁÁ | (14). (MI ÁŌ 23/34)

5. ZÁªÁŌgÉÁÉŪÁÁ ªªÁ ÉŪÁŪÁ PÁĈÁÁŠgÁªÁ F-ÉBÁŪÁ: 15 gÁ° è PÁªŪÁ× 3 ±Á-ÉUÁŪÁ. (gÁdzÁ ÁgÁ,Áj DzÁgÁZÁ ªÉÁĒ-É J-ÉĕÉ PÁªŪÁ× ªÁÁ Ō vÁ®ÁŸÁ-ÁVZÉ). ªÉAUÁŪÁEgÁÁ ŪÁZÁªÁt, ªŪÁŪÁŪÁŌ, zÁªÁtŪÉgÉ, ªÁZÁÁVj, (PÁ®ŠÁgÁV «ªŪÁUZÁ° è PÁªŪÁ× 3 gÉÁĈŪÉ ÁŪÁªÁZÁE E®), ŠŪÁj (7), ©ÁZÁgí ªÁÁVÁŪŪ ªPÁªÁŪÁŪÁEgÁÁ (MI ÁŌ 7 F-ÉBÁŪÁ).

PÉÁĕŪÁÁ 8.3: ŸÁ½ ²PÁĈÁZÁ CqÁŪÉ, ŪÁZÁ ªÉÁ° zÁgÁŪÉ

ªŪÁŪÁŪÁ	ªÉAUÁŪÁEgÁÁ		ªŪÁŪÁ«		PÁ®ŠÁgÁV		ªÉÁÉ,ÁEgÁÁ		gÁĈÁ	
	ŪÁŠÁ	%	ŪÁŠÁ	%	ŪÁŠÁ	%	ŪÁŠÁ	%	ŪÁŠÁ	%
°ÉZÁÁ	146	88.48	130	93.53	73	81.11	108	89.26	457	88.74
°ÁdgÁw ªŪÁª»w CqÁŪÉÁŪÁªÁj ŪÉ PÉÁĕÁ-ÁVZÉ (°ÉZÁÁ)	149	90.30	118	84.89	79	87.78	110	90.91	456	88.54
MI Á	165		139		90		121		515	

ªŪÁŪÁŪÁ : ŸÁªÁĕÁPÁ zÁŪÁŪÁ

1. ŸÁZÁªÁZÁ PÁÁŪÁŌZÁgÁŪÁ «zÁÉUÁŪÁ ªŪÁUÁŌ,ÁEÁUÁŪÁ ŸÁZÁªÁZÁ, ŸÁ½ÁŪÁ DzÁgÁZÁ ªÉÁĒ-É ²PÁĈÁÁ, ªŪÁŪÉ ªÁZÁPÁZÁ ©¹ÁŪÁEI CqÁŪÉªÁEÉÁŪÁ° è ÉÉªÁŌ®PÁEÁÁB ªÉÁ° zÁgÁŪÉ ªŪÁĕÁ-ÉÁPÁÁ ªÁÁVÁŪŪ ĈÉÁZÁ «zÁÁŸŪÁŪÁ °ÁdgÁw ªŪÁª»wªÁEÁÁB CqÁŪÉÁŪÁªÁj ŪÉ ªĕÁªÁ-ÉÁPÁÁ EzÁj ÁZÁ ĈªÁgÁÁ ĈÉÁZÁ DªÁgÁªÁEÁÁB °ÁdgÁwŪÉ °ÉÁĈŪÉ,Á-ÁŪÁŪÁZÉ ªÁÁVÁŪŪ ªÁÁŌªÁŪÁªÁĈ®È 88.74% ±Á-ÉUÁŪÁ° è ŸÁ½ ²PÁĈÁÁ ĈŪÉ ÉÉªÁŌ®ZÁ ŠŪÉ, ÁEÁPÁÁV ŪÁªÁEÁªÁj, ÁÁVÁgÉ ªÁÁVÁŪŪ, ÁªÁÉÁ ŸÁZÁªÁZÁ° è CqÁŪÉÁŪÁªÁj ŪÉ ĈÉÁZÁ °ÁdgÁwªÁÁ ŠŪÉ w½, ÁÁVÁgÉ. PÁ®ŠÁgÁV «ªŪÁUZÁ° è ÉÁŪÁEÁEÁPÁÁ ĈªÁÁ, ÁĕªÁPÉÁªÁÁ Ōª° zÉ.

2. **F⁻ÉVÁZÁVÁ 1^U**: ¥Á±Á tÁÁ PÁÁÁÁÖZÁgÁUÁ «zÁÉÁUÁVÁ °ÁÁÁUÁÖÁEÁUÁVÁEÁÁB CÉÁÁÁj ÁzÁ F⁻ÉVÁVÁEÁÁB E° è UÁÁgÁÁVÁ Á⁻ÁVZÉ:

J) ¥Á½ zPÁÁj AzÁ EÉ°ÁÁÖ®Á °ÉÁ° ZÁgÁUÉ E®è (PÁ±µÁ× 3/15 ±Á⁻ÉUÁVÁÁ) - ÉÁUÁVÁEgÁÁ GvÁgÁ, ÉÁUÁVÁEgÁÁ UÁ±ÁÁt, aPÁ±ÁUÁVÁEgÁÁ, zÁÁtUÉgÉ, ÉÁUÁ®PÉÉÁMé, S¼Áj (9), gÁÁÁÁZÁEgÁÁ, zÁÖet PÁÉÁBqÁ °ÁÁVÁÁO aPÁ±ÁUÁVÁEgÁÁ -9 F⁻ÉVÁVÁÁ.

©) CqÁÁUÉÁÁÁÁgÁ °ÁdgÁw PÁÁj vÁÁ °ÁÁ»w: (PÁ±µÁ×3 'E®è) - ÉÁUÁVÁEgÁÁ GvÁgÁ (7), zÁÁtUÉgÉ, PÉÉÁÁgÁ, ÉÁUÁ®PÉÉÁMé, zÁgÁÁÁqÁ (12), GvÁgÁ PÁÉÁBqÁ, S¼Áj (8), aPÁ±ÁUÁVÁEgÁÁ °ÁÁVÁÁO zÁÖet PÁÉÁBqÁ -9 F⁻ÉVÁVÁÁ.

4.6.2 CVÉÁ°ÁPÁ ÁÁÁ

PEÁÉµÁÁ 8.4: CVÉÁ°ÁPÁ / SPÉmi ÉÁ° è °ÁÁgÁVÁÁ / SPÉmi ÉÁ° è °ÁÁgÁVÁÁ, CrUÉ°ÁÉÉ S½ EqÁ⁻ÁVZÉ («ÁPÁUÉ)

« ÉÁUÁVÁÁ	ÉÁUÁVÁEgÁÁ		ÉÁUÁ«		PÁ®SÁgÁV		°ÉÉÁEgÁÁ		gÁdÁ	
	ÁÁStÁ	%	ÁÁStÁ	%	ÁÁStÁ	%	ÁÁStÁ	%	ÁÁStÁ	%
°EzÁÁ	144	87.27	117	84.17	63	90	96	79.34	420	81.55
MI Á	165		139		90		121		515	

°ÁÁE® : ¥Á±Á±ÁPÁ zÁVÁUÁ±Á

±Á⁻ÉUÁVÁ° è ÁÁgÁPÁVÁ °ÁÁÉÁZÁÁqÁUÁ½UÉ ÉÁÁÁÁÁÁUÁ DzÉÁ±Á«ZÉ. CVÉÁ°ÁPÁ, °ÁÁgÁVÁÁ SPÉmi, ±Áj ÉÁ SPÉmi - S¼ÁÁ®Á 1zÁÁÁVgÁÁ°ÁÁZÁÁ C°ÁÁUÁVÁ° è MAZÁÁ. ¥Á±Á tÁÁ PÁÁÁÁÖZÁgÁUÁ «zÁÉÁUÁVÁ F ±zÉÁÖ±ÁEÁ°ÁEÁÁB gÁdÁzÁ 81.55% ±Á⁻ÉUÁVÁÁ CÉÁÁÁj ÁÁw®É. PÁ®SÁgÁV «ÉÁUÁZÁ F⁻ÉVÁVÁ° è CÉÁÁÁgÁUÉ ÁPÁµÁÁO PÁr°ÉÁ (70%) EzÉ. ÉÁUÁVÁEgÁÁ «ÉÁUÁZÁ F⁻ÉVÁVÁ° è EzÁÁ ÉÉÁEB °ÉZÁÁVZÉ.

F⁻ÉVÁZÁVÁ 1^U : (PÁ±µÁ× 4 ±Á⁻ÉUÁVÁÁ) ¥Á±Á tÁÁ PÁÁÁÁÖZÁgÁUÁ «zÁÉÁUÁVÁEÁÁB G®ÁX¹gÁÁ°Á F⁻ÉVÁVÁÁ - ÉÁUÁVÁEgÁÁ UÁ±ÁÁt, °ÁÁzÁÁVj, ÉÁUÁ®PÉÉÁMé (9), zÁgÁÁÁqÁ (8), UÁzÁUÁ, S¼Áj (9), ©ÁzÁgji, PÁ®SÁgÁV, ÁÁÁÁzÁVj (8) °ÁÁVÁÁO aPÁ±ÁUÁVÁEgÁÁ (8) (MI ÁO 10 F⁻ÉVÁVÁÁ)

4.7 ÁZÁÖÉ C°ÁÁÁUÁVÁ («ÁPÁUÉ)

CqÁÁUÉ°ÁÁEÉÁÁÁ° è zÉÉÁÁÁÁ S¼ÁPÉÁÁÁ PÉVÁVEÁ °ÁÁÁUÁVÁEÁÁB ±ÁÁÁ«ÁVÁ°ÁV (¥ÁÁÁÁÁ) ÁZÁÖÉÁE½Á⁻ÉÁPÁUÁÁVÁÁZÉ. ÁZÁÖÉ C°ÁÁÁUÁVÁ «ÉÁµÁUÉ E° ZÉ.

4.7.0 CqÁÁUÉ °ÁÁÉ ¥ÁVÉVÁVÁÁÁ ÁZÁÖÉÁE½ÁÁ«PÉ (PÉÁÉµÁÁ «zÁÁÉÁÁ ¥ÁÁVÁÁ° ZÉ)

CqÁÁUÉ EÉ°ÁÁÖ®Á ±ÁÁÖ°ÁUÉÁÁÁ° è ÁZÁÖÉÁÁÁÁ °ÁÁÉÁZÁÁqÁUÁVÁÁ ¥Áj ¥ÁÇtÖ°Á®ÇzÁÁÁE (±ÉÁ. 100%) Á°Á GvÁ®PÁÁÁVZÉ. ÉÁUÁVÁEgÁÁ «ÉÁUÁZÁ° è vÁMÉUÁVÁEÁÁB ÁZÁÖÉÁE½ÁÁÁÁÁZÁEÁÁB (90% CÉÁÁÁgÁUÉVÁVÁ Á®Á PÁr°ÉÁ) °ÉÉÁVÁÁÁÁr¹ J⁻Áé «ÉÁUÁVÁVÁ° è J⁻Áé 9 ±ÁÁÁVÁÁPÁUÁVÁ° è EzÁÁ 90%QIÁVÁ °ÉZÁÁÁ

°ÉZÁ®Á 89.13% ±Á-ÉUÁVÁ° è CqÁÁUÉ °ÁÁÉÉ ÁZÁOUE/É½¹zÁgÉ CqÁÁUÉ °ÁÁÁrZÁ ÉÁAvÁgÁ PÉÁ® 70.87% ±Á-ÉUÁVÁÁ ÁZÁOUE/É½ÁÁVÁ®É. ÁZÁOUE/É½ÁÁ°ÁZÁÁ JAzÁgÉ UÁÁr ÁÁ°ÁZÁÁ °ÁÁVÁÁ®è Gf0 MgÉ ÁÁ°ÁZÁÁ PÁ/EqÁ. CqÁÁUÉ °ÁÁÁrZÁ ÉÁAvÁgÁ ÁZÁOUE/É½ÁZÁ f-ÉBÁVÁÁ (PÁ±µÁ×6 ±Á-ÉUÁVÁÁ): °ÉAUÁVÁ/EgÁÁ UÁÁÁÁt, °ÉAUÁVÁ/EgÁÁ zÁQet, °ÁÁZÁVj, zÁgÁ°ÁqÁ, GvÁgÁ PÁEÁrçÁ, «dÁÁÁ¥ÁÁgÁ, S¼Áj (8), PÁ®SÁgÁV, gÁÁÁZÁ/EgÁÁ, aPÁ°ÁÁUÁVÁ/EgÁÁ °ÁÁVÁÁO PÉ/EqÁUÁÁ (9).

12. S¼Áj JgÁqÁE ¥ÁÁUÁVÁ° zÉ (PÁ±µÁ×6 ±Á-ÉUÁVÁÁ CqÁÁUÉ °ÉZÁ®Á °ÁÁVÁÁO ÉÁAvÁgÁ ÁZÁOUE/É½ÁÁ°ÁZÁÁ®è)
13. CqÁÁUÉÁÁÁÁgÁÁ COVçzÁVÁ zÁÉÁÁVÁVÁ/EvÁgÁ °ÁÁÁOÁVÁEÁÁB CqÁÁUÉUÉ S¼ÁÁÁÁ °ÉZÁ®Á ÁZÁOUE/É½ÁÁ°ÉÁUÁVÁÁ®É (DÁÁÁÁUÁVÁÁ EgÁÁ°ÉqÁÁÁÁ°è C°ÁgÁÁ CzÁEÁÁB °ÁÁÁqÁ°ÉÁPÁÁ). 91.07% ±Á-ÉUÁVÁ° è EzÁEÁÁB °ÁÁÁqÁ°ÁUÁVÁÁ®É. EzÁEÁÁB °ÁÁÁqÁzÁ f-ÉBÁVÁÁ: (PÁ±µÁ×3 ±Á-ÉUÁVÁÁ) °ÉAUÁVÁ/EgÁÁ GvÁgÁ, °ÁUÁ®PÉ/EÁmé, zÁgÁ°ÁqÁ, S¼Áj (8) °ÁÁVÁÁO aPÁ°ÁÁUÁVÁ/EgÁÁ.
14. CqÁÁUÉ G¥ÁPÁgÁtUÁVÁÁ- ZÁPÁÁUÁVÁÁ, vÁgÁPÁj PÁVÁg ÁÁ°Á Á®PÁgÁUÉUÁVÁÁ, vÉAVÉPÁ-Á vÁÁj ÁÁÁÁ°Á Á®PÁgÁUÉUÁVÁÁEÁÁB S¼ÁPEUÉ °ÉZÁ®Á vÉ/EVÁEÁÁÁ°ÉÁPÁÁ. 87.57% ±Á-ÉUÁVÁÁ EzÁEÁÁB °ÁÁÁqÁÁVÁ®É. EzÁEÁÁB UÁÁÁ±ÁzÁ f-ÉBÁVÁÁ (PÁ±µÁ×6 ±Á-ÉUÁVÁÁ): °ÉAUÁVÁ/EgÁÁ zÁQet, zÁgÁ°ÁqÁ °ÁÁVÁÁO S¼Áj (9).
15. vÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB S¼ÁÁÁÁ °ÉZÁ®Á G¥ÁÁÁÁ»vÁ CxÁ°Á Cj zÉÁ ±Áj ±ÁzÁ vÉ/EVÁEÁÁÁ°ÉÁPÁÁ. 76.50% ±Á-ÉUÁVÁÁ EzÁEÁÁB °ÁÁÁqÁÁVÁ®É. EzÁEÁÁB °ÁÁÁqÁzÁ f-ÉBÁVÁÁ (PÁ±µÁ×6 ±Á-ÉUÁVÁÁ): °ÉAUÁVÁ/EgÁÁ GvÁgÁ (8), °ÁUÁ®PÉ/EÁmé, zÁgÁ°ÁqÁ, UÁZÁUÁ (9), S¼Áj (10), ZÁ°ÁÁgÁdÉÁUÁgÁ (9), aPÁ°ÁÁUÁVÁ/EgÁÁ (8), zÁQet PÁEÁrçÁ °ÁÁVÁÁO PÉ/EqÁUÁÁ (8).
16. CqÁÁUÉ ¥ÁVÉÁEÁÁB °ÁÁAZÁÁUÁVÁÁzÁ °ÁÁÁZÁÁ°ÉÁPÁÁ, D°ÁgÁ Sr ÁÁ°Á °ÉZÁ®Á ±ÁgÁÁ Á°Á. 84.27% ±Á-ÉUÁVÁÁ EzÁEÁÁB °ÁÁÁqÁÁVÁ®É. EzÁEÁÁB °ÁÁÁqÁzÁ f-ÉBÁVÁÁ (PÁ±µÁ×6 ±Á-ÉUÁVÁÁ): zÁgÁ°ÁqÁ, S¼Áj (10), PÉ/E¥ÁÁÁ °ÁÁVÁÁO PÉ/EqÁUÁÁ.
17. G®ÁVÁEÉUÁVÁÁ ÁÁSÉÁJÉ ÁÁŞÁÇíP zÁÁVÉ f-ÉBÁVÁ «°ÁgÁ:
 1. G®ÁVÁEÉ °ÁÁVÁÁz zÁÁtUÉgÉ, zÁgÁ¹, aPÉÁÁr, GvÁgÁ PÁEÁrçÁ, vÁÁ°ÁÁPÁ/EgÁÁ, °ÁÁZÁVj, «dÁÁÁ¥ÁÁgÁ °ÁÁVÁÁO ÁÁÁÁZÁVj
 2. G®ÁVÁEÉUÁVÁÁ: °ÉÁUÁ«», ©ÁzÁgí ZÁ°ÁÁgÁdÉÁUÁgÁ, zÁQet PÁEÁrçÁ, PÉ/EÁ-ÁgÁ, °ÁUÁ®PÉ/EÁmé, gÁÁÁZÁ/EgÁÁ, °ÁÁÉÁj °ÁÁVÁÁO °ÉAUÁVÁ/EgÁÁ UÁÁÁÁt.
 3. G®ÁVÁEÉUÁVÁÁ: PÁ®SÁgÁV, °ÁUÁ®PÉ/EÁmé, °ÉAUÁVÁ/EgÁÁ GvÁgÁ, PÉ/E¥ÁÁÁ, S¼Áj °ÁÁVÁÁO aPÁ°ÁÁUÁVÁ/EgÁÁ
 4. G®ÁVÁEÉUÁVÁÁ: ÉÁ°ÁÁEzÁÁUÁVÁ®è
 5. G®ÁVÁEÉUÁVÁÁ: aPÁ®S¼ÁÁÁgÁ, S¼Áj, UÁZÁUÁ °ÁÁVÁÁO PÉ/EqÁUÁÁ
 6. G®ÁVÁEÉUÁVÁÁ (13 gÁ°è): zÁgÁ°ÁqÁ 18

°ÁÁE®ÁÁVÁ PÉ/EÁÁUÁVÁÁ f-ÉBÁVÁ°è G®ÁVÁEÉÁÁÁ ¥ÁÁgÁÁEÁÁB ±ÁqÁÁVÁ®É.

F zARÉ ¥AA, ABAAEAAAB «A»A»A, A-ÁVZÉ. F zARÉ ¥AA, ABAAVAA °AAVAAO, A-ÉUAVAEAAAB EAQÉ, A-ÁVZÉ. gAdzAzAaVA J-Áe 4 «A-ÁUAVAA° e PArEA °AAI EA CEAA, AgAuÉ PAAqAA SgAAVÁZÉ.

7. COIAIAEAAAB CqAAUEAIAAaj UE «AAqAAaA aEzA»A ¥Aj AQÉA-ÁUAAVÁZÉ (CzAgA UAA tAAI BAAV). 62.52% ±A-ÉUAVAA° e EzAA »ÁVZÉ. J-Áe «A-ÁUAVAA° e gAdzAzAaVA PArEA CEAA, AgAuÉ PAAqAA SgAAVÁZÉ.

8. F-ÉAIAZAZA 1 ÚV. (PAAµA× 6 ±A-ÉUAVAA) [¥AA, ABAAEAAAB JtAA-ÁVQÉ]. ¥AAE f-ÉAIAA° e 15 ±A-ÉUAVAA°E. 15 gA° e 6 ±A-ÉUAVAA JAZAgÉ 40 ±EAPqA. PAAµA× 6 ±A-ÉUAVAA° e F CEAA, AgAuÉ EgAA°A f-ÉBAA ¥AnO°AIAqA-ÁVZÉ.

(J) ÉAUAVAEgAA GvAgA, zAgAaÁqA °AAVAAO S¼Aj JAS 3 f-ÉBAA° e EÉEgÉAIAEAAAB, AZAOE½, A-ÁVQÉ

(©) J-Áe f-ÉBAA° e, A tÚ / «A»A»A, AS»AAZAZA / «Aj EA ¥AVÉAA° e D°AgA°AAAB «AAqA-ÁUAAVÁZÉ.

(1) ÉAUAVAEgAA zAQEt °AAVAAO ÉVAA«AA° e PAArAIAAaA «AAqA vAE; BAgA°ÁVQÉ

(r) S¼Aj, ÉAUAVAEgAA zAQEt, aPAAAUAVAEgAA °AAVAAO gAAIAAZAEgAAUAVAA° e, AZAO°AZA PAA½vAAPEVAAPAA AVA vAE; BAgA°ÁVQÉ

(E) 11 f-ÉBAA° e 5-¥A-ÁAmi °AA¥A«AAEAAAB «A»A»A, A-ÁUAA°AAQ©e (PEAEµAPA EÉAEAr).

(J¥j) 15 f-ÉBAA° e CqAAUEAIAAaj UE «AAqAAaA aEzA»A COIAIA UAA tAAI BAAEAB ¥Aj AQÉA-ÁVQÉ (PEAEµAPA EÉAEAr).

(f) **G°AWAEUAA:** °AAzAPAZA ©1AIAAEI ¥AAAtIA PAAIAOZAgAuA «zÁEUAVA °AIAUO, EAUAVAEAAAB 4 f-ÉBAA° e (3 gA JtRE aEÁAgEUÉ) 9 f-ÉBAA° e (2gA JtRE aEÁAgEUÉ) °AAVAAO 10 f-ÉBAA° e (1 gA JtRE aEÁAgEUÉ) CEAA, Aj 1°e 34gA° e 23 f-ÉBAA° e MAZAA CxAA°A EÉEABAzAA G°AWAEAAEAAAB UA°AA, A-ÁVZÉ.

4.11 ZAI A°AnPEUVA G, AA°Aj :

°AAASÉEA¥AZAZAIAgAAUVA gA¶AAIA °AA»w PAAAZA° AAzAPAZA ©1AIAAEI °AdgAw PAj vAA J, i JAJ, i PAA»»A, AA°AZAA

zÉEAAQEA °AAzAPAZA ©1AIAAEI, ÉA°EAIA S»AA °AAVZA G, AA°Aj EzÉ. «zÁyDUVA °AA; Ú gAdzA° e °AAzAPAZA ©1AIAAEI, ÉA°E ¥AQÉAIAAwgAA°A °AAPAA, AASÉa EZAPAV ¥AAE ±A-ÉAIA °AAARa zPAAgAA É½ZÉI °AdgAUAA°A «zÁyDUVA, AASÉaIAEAAAB CqAAUEAIAAaj UE w½, A-ÉAPAA, EzAj AZAV CAqAA D°AgA°AAAB «zÁyDUVA, AASÉa CEAAUAA tAV VAAIAJ, AAVÁgÉ °AAVAAO °AA»A°ÁUAA°AAEAAAB vAQÉAIAAVÁgÉ. EA AVAgA, °AAASÉEA¥AZAZAIAgAAUVA JÉi L1 (gA¶AAIA °AA»w PAAAZA) PEAAE zPAEt CCBÁj /, °AAIAAPA «zÉA»APAA (°AAzAPAZA ©1AIAAEI) PAZÉAj UE °AAVAAO dAn «zÉA»APAJ UE (°AAzAPAZA ©1AIAAEI) J, i JAJ, i PAA»»A, A-ÉAPAUAAVÁZÉ. JÉi L1 gAdA °AAI EA° e CEAZA °AdgAWAAEAAAB PEAEAE PAj, AAVÁZÉ. J, i JAJ, i PAA»»A, AA°A ±AA°I gA»vA, AASÉa 15,544 J, i JAJ, i DVZÉ. F mÉEA-i - |, AASÉaIAEAAAB CAqAA ¥AAE EA S¼AA°AAZAJ AZA °AAASÉEA¥AZAZAIAgAA EÉEA; EA° e ABEVAI-ÉAPAZA «j APÉE-ÁZÉ. °AAzAPAZA

ª¹AÍÁEÍ ªÁÁAÍÁZl° è ±Á-ÉUÉ ÍÁn ªÁqÁ®Á ªÁVÁÁO ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ ÉÁªEUAÝÁEÁÁ ªÉÁ° ZÁglUÉ ªÍÁqÁ®Á VÁAÍÁÁÇgÁ ª«Áw ªZÁ ªÁgÁEÁÁB ªj ÁQÉÁ-ÁUÁVÁZÉ/ ÝÉÇÁÁ» ªÁUÁVÁZÉ. ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ ÉÁªEÁÍÁÁ ÍÉÁZÁEÁ ªÁÁAÍÁZl ªÉÁ-É ÝÁj uÁªÁ ªÁgÁZÁVé ªÁÁSÉEÁÝÁZsÁÁÍÁgÁÁ EÉÁrPÉÁÝÁÍÉÁPÁÁ. ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ °ÁdgÁw «ZÁÝÁÖUVA ±Á-Á °ÁdgÁwÁÍEÁÇUÉ °ÉÁÇPÉÁÍÁUÁ ÉÁPÁÁ. PÉÁVÁZ ÝÁZsÁPÁZl zÁVÁÁZÁ DzÁgÁZl ªÉÁ-É F J-Áè PÁVÁFUVA «ÁgÁ E° ZÉ.

ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ Zl °ÁdgÁw SUEÍ 87.57% ªÁÁSÉEÁÝÁZsÁÁÍÁgÁÁUVAÁ ÝÁZsÁZl J,Í JAJ,Í PÁVÁÁ» ªÁVÁZÁÝÉ. PÁrªEÁ ÇEÁÁ ÁglUÉ ÍÉÁUÁ« «ÍÁUÁZl° ZÉ (82.74%), ÉÁVÁgÁ PÁ®SÁgÁV «ÍÁUÁ (84.44%). ÍÉÁUVA/EgÁÁ ªÁVÁÁO ªÉÁE,Á/EgÁÁ JgÁqÁE «ÍÁUÁVÁÁ 90% QÍAVÁ °ÉZÁÁN ÇEÁÁ ÁglUÉÁÍÁEÁÁB ZÁR° 1ªÉ. DzÁgÁE, 8.54% ªÁÁSÉEÁÝÁZsÁÁÍÁgÁÁUVAÁ ±Á®Í gÁ»VÁ ªÁSÉEÁÍÁEÁÁB EÉÁÍ, ÉÁ®Í ÁDÉ/EA r®É (J,Í JAJ,Í PÁVÁÁ» ªÁÁ 515 gÁ° è 44 ªÁÁÇ). ÍÉÁUVA/EgÁÁ «ÍÁUÁZl ªÁÁSÉEÁÝÁZsÁÁÍÁgÁÁUVAÁZl (86.06%) Çw °ÉZÁÁN ªÁÁgÁÁqÉÁÍÁÁ«PÉ CAQ CA±ªÁVZÉ. EVÁgÁ J-Áè ªÁÁEgÁÁ «ÍÁUÁVÁÁ° è EzÁÁ gÁdzl ªÁgÁ,Áj CAQ CA±ªÍQÍAVÁ 92.34% PÁrªEÁÁÍÁVZÉ. ªÁÁSÉEÁÝÁZsÁÁÍÁgÁÁUVAÁ ÍÉYUÉÍ ÇqÁÁUÉÁÍÁÁj UÉ ÇEÁZl °ÁdgÁw w½¹ ZÁÝÁÁ.

WÁÍ EÉUVAÁ/ªÁgÁÇ ªÍÁqÁÁ«PÉÁÍÁÁ J-Áè «ÍÁUÁVÁÁ° è MázEÁ ÝÁZsÁZl° gÁVÁZÉ. gÁdzl° è ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ °ÁdgÁw ªÁVÁÁO ±Á-Á °ÁdgÁwÁÍÁ 93% ±Á-ÉUVA° è ÝÁgÁ,ÁgÁ °ÉEÁZÁtÍE DVZÉ. 100% ÝÁZsÁPÁÁ ÇÝÉÁPÁÇt MÁÍÁªÁVZÁÝÁE EzÁÁ ±ÁVÁªÁÍÁªÁVZÉ. J-Áè 4 «ÍÁUÁVÁÁ F «µÁÍÁZl° è 90% QÍAVÁ °ÉZÁÁN ªÁÁgÁ,ÁPÁEÁÁB S»gÁUVAÝÁr,ÁVÁ®É. ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ ÉÁªEÁÍÁ ªÁÁAÍÁZl° è VÁAÍÁÁÇgÁ ª«Áw ªZÁ ªÁgÁ ÍÁUÁª» ªÁ«PÉ/±Á-Á ÍÁn 66.60% DVZÁÝ PÁrªEÁÁÍÁVZÉ JÉÁB ÁUÁVÁZÉ. EzÁÁ ÍÉÁUVA/Ej ÉÁ° è °ÉZÁÁN ªÁVÁÁO ªÉÁE,Á/EgÁÁ «ÍÁUÁVÁÁ° è PÁrªEÁ DVZÉ. 80.19% ±Á-ÉUVA° è ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ ±Á-ÉÁÍÁ HÍ Zl ªÁÁAÍÁZÉEYÁUÉ PÁÁqÁÁSgÁÁVÁZÉ. EzÁÁ ÍÉÁZÁEÁ ªÁÁAÍÁZl ªÉÁ-É ÝÁj uÁªÁ ªÁgÁÁªÇ® è PÁ®SÁgÁVÁÍÁÁ° ÉÁ ±Á-ÉUVA° ªÁVÁÁO ªÉÁE,Á/EgÁÁ «ÍÁUÁVÁÁ° °ÉZÁÁN ªÁÁAÍÁÁ VÉUÉZÁPÉEYÁÁVÁ®É ªÁVÁÁO EzÁÁ ª®ª° ªÉÁÍÁ ÝÁZsÁZl ±Á-ÉUVA° è ÍÉÁZÁEÁ PÁÁÍÁÖZl ªÉÁ-É ÝÁj uÁªÁ ªÁgÁÁVÁZÉ. F ÇÁªÁEÁÁB ÇEÁÁ,Áj ªZÁ ±Á-ÉUVAÁ, PÁªµª×3 ±Á-ÉUVAÁ, 20 ÝÁZsÁPÁZl ÝÁ®ÉÉ E®Zl f-ÉUVAÝÁEÁÁ JtªÁÁVZÉ - 34gÁ° è 16 f-ÉUVA° è ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ ªUÁÇVÁ ªÁÁAÍÁ / HÍ Zl «gÁªÁZl ªÁÁAÍÁZl° è ªªÁÖ» ªÁÁUÁªÇ® è (JtÍE ÝÁZsÁZl PÁªµª×3 ±Á-ÉUVA½UÉ).

2. 34gÁ° è 24 ±Á-ÉUVA° è VÁAÍÁÁÇgÁ ª«Áw ªZÁ ªÁgÁÁ ªÁZsÁPÁZl ª¹AÍÁEÍ ªÁÁAÍÁZl° è ±Á-ÉUVA½UÉ ÍÁn ªÁrgÁÁªÇ® è (f-ÉUVA «ªÁgÁUVA½UÉ PÉEÁµÁPÁ EÉÁr).

3. 34 f-ÉUVA° è 24 gÁ° è ªÁÁSÉEÁÝÁZsÁÁÍÁgÁÁUVAÁ J,Í JAJ,Í PÁVÁÁ» 1ªÁVÁÝÉ. ÍÉÁUÁ«», ZÁgÁªÁqÁ, S¼Áj, ÍÉÁUVA/EgÁÁ GvÁgÁ, gÁªÁEÁUÁgÁ, ÍÁUÁ®PÉEÁÍÉ, 2gÁ¹, GvÁgÁ PÁEÁÇqÁ, PÉEÝÁZÁ ªÁVÁÁO

ΠΕΑΕΑΔΙ 11.1: «ΨΑΥΑΕΑ ΔΑΝΟ

«ΨΑΥΑΕΑ		ΕΑΥΑΕΓΑ		ΕΥΑ«		ΠΑ®ΣΑΓΑ		ΑΕΕΑΕΓΑ		ΓΑΔΑ	
		ΑΣΑ	%	ΑΣΑ	%	ΑΣΑ	%	ΑΣΑ	%	ΑΣΑ	%
ΨΑΕΑ° ΠΙ ΔΑΝΕ	ΑΓΑΠΙ ΜΑΕ	79	54.48	48	40.68	31	41.33	98	85.22	256	56.51
	15 ΕΑΥΑΕ ΜΑΕ	22		16		13		7		58	
	WAΥΑΕ ΜΑΕ	18		18		7		5		48	
	ΜΑΖΑ WAΥΑΕVAVΑ° ΕΖΑ	26		36		24		5		91	
«Ι «ΑΕΙ J	ΑΠΟΖΑ° ΕJGAΠΑ° AJ	90	62.50	62	54.87	47	56.63	48	50.75	247	56.65
	ΕVΓΕ ΨΑΥΑΕΑ	54		51		36		48		189	
ΔΑΥΑ αΓΕΑΖΑ ΠΑΝΑ	ΑΠΟΖΑ° ΕJGAΠΑ° AJ	127	79.38	80	52.54	51	68	90	79.65	348	74.68
	ΕVΓΕ ΨΑΥΑΕΑ	33		38		24		23		118	

ΑΑΕ® : ΨΑΖΑ ΠΑ ΖΑΥΑΑ

92.23% ±Α-ΕΥΑ/ΑΑ ΑΠΑΝΙ/ΖΕ DgÉ/ΕΑΥΑ ΠΑQAΔΟΥ/ΑΕΑΒ ΑΡΑΕ. J-ΑÈ «ΨΑΥΑΥΑ/Α° È ΕΖΑΕΑΒ ΑΑΑΓΑΕΨΑΑΨ (ΜΑΖΕΑ j ΑW C®) ΑΑQÀ-ΑΥΑΑVΑΖΕ. 'ΕWΑΕΑ' ΕΑΑΑ/ΕΖΑΑΥΑ/ΑΕΑΒ F ΑΠΑΔ ΑΑVΑΟ ΠΑ/ΕΖΑ ΑΠΑΔ JAZΑΑ ΑΑΣΑΑ¹ΖΑΓΕ (ΚΡΕΑΖΑΓΕ F CzΑΑΑΕΑΖΑ ΠΕΑΠΕΑΑΠΟΖΑ ΕΑΑΠΑΖΑ ΕΑVΑΓΑ DgÉ/ΕΑΥΑ VΨΑ, ΑUÉ ΨΑΕΑΑ®Α ±Α-ΕΥΑ/ΖΕ ΠΕ®ΑΑ WAΥΑ/ΑΥΑ/Α CΑΠΑΑ±Α<VΑΑ), ΕΑVΑΓΑ «Vj, Α-ΑΖΑ 92.23% ΠΑQAΔΟΥ/Α/Α° È ΕΑΑΑ/ΕΖΑΑΥΑ/ΑΑ 88.84% ΠΑQAΔSΓΑΑVΑΖΕ. DgÉ/ΕΑΥΑ ΠΑQi ð ΑΙΕ®ΠΑΕΑΒ ΨAJ UATJΑ®Α ΨAJ UΑΑΠΑΨ CAQCA±Α 84.84%. «ΨΑΥΑΥΑ/ΖΕ ΕΑΑΑ ΑΖΕΑ±ΑΕΑ ΑΑVΑΟ ΨAJ UΑΑΠΑΨ CAQCA±ΑΥΑ/Α »ΑVΑΕ

ΕΑΥΑ/Α/ΕΓΑ, ΕΥΑ«, ΠΑ®ΣΑΓΑ ΑΑVΑΟ ΑΕΕΑΕΓΑ «ΨΑΥΑΥΑ/Α° È ΠΑΑΑΨ 96.36 JZAJ UÉ 84.10%, 87.77 JZAJ UÉ 78.68%, 90 JZAJ UÉ 84.15% ΑΑVΑΟ 95 JZAJ UÉ 93.04%. ΑΕΕΑΕΓΑ «ΨΑΥΑΖΑ ±Α-ΕΥΑ/ΑΑ ΑΨΕΑΠΕΨΑV ΓVΑΠΑΑΨVΖΗΕ, ΠΑ®ΣΑΓΑ «ΨΑΥΑΖΑ ±Α-ΕΥΑ/ΑΑ ΠΑ-ΑΕΑ ΖΑΡ-ΕΑΑΕΑΒ ΟΕΑΦΑΕ.

2. ΑΙΑΕΕΑ «VΓAUE: 87.96% ±Α-ΕΥΑ/ΑΑ ΠΑ®ΑΤ ΖΑ ΑΙΑΕΕΑ / ΨΕÇΑ° ΠΙ ΔΑΑΕΑΕΑΒ ΑQΑΑVΑΠΕ. CΑΜΥΑ/Α° È ΠΕΑΑ® 56.51% ΔΕΑΓΑ ΑΓΑΠΕΠΕΑ «VΓAUEΑΑ ΑΙΑΕΑΖΑΑQΑΥΑ/ΑΕΑΒ CΕΑΑ, AJ, ΑΑVΑΓΕ. 31.45% ±Α-ΕΥΑ/ΑΑ ΑΙΑΕΑΖΑΑQΑΥΑ/ΑΕΑΒ G®AX¹ΑΕ. «Ι «ΑΕΙ J ΑΙΑΕΕΑ «VΓAUEΕ ΑΣΑΦΙ ΖΑΑΕ ΑΙΑΕΑΖΑΑQΑΥΑ/Α G®ΑVΑΕΕΑΑ «ΑΓΑΕΑΒ Ε° È ΑQÀ-ΑVΖΕ:

ΕΑΥΑ/Α/ΕΓΑ «ΨΑΥΑ: 87.27-62.50 = 24.77%; ΕΥΑ« «ΨΑΥΑ: 81.29-54.87 = 26.42%;
 ΠΑ®ΣΑΓΑ «ΨΑΥΑ: 92.22-56.63 = 35.59%; ΑΕΕΑΕΓΑ «ΨΑΥΑ: 79.34-50.75 = 28.59%;
 ΠΑΕΑΔΙ ΠΑ: 84.66-56.65 = 28.01%

3. dAvÁÁ ¢gÉÁZÁPA ¢ÁVÁÁ ¢ÁVÁÁ «vÁgÁUÉUÉ ¢ÁVÁÁ ¢ÁVÁÁ G®AX¹gÁÁÁZÁÁ F PÉVÁVÉÁAwgÁÁVÁZÉ:

ÉÁUÁVÁEgÁÁ «ÁÁUÁ: 96.97-79.38 = 17.59%; ÉÁUÁ« «ÁÁUÁ: 84.89-52.54 = 32.35%;
 PÁ®SÁgÁV «ÁÁUÁ: 83.33-68 = 15.33%; ¢ÁVÁÁEgÁÁ «ÁÁUÁ: 93.39-79.65 = 13.74%;
 PÁÉÁO PÁ: 90.49-74.68 = 15.81%

¢ÁVÁÁ® ±ÉÁPÁqÁ ZÁgÁ(CAQ) «vÁgÁUÉÁVÁÁ GÉÁRÁVZÁgÉ JgÁqÁÉÉÁVÁÁ CAQCA±ÁUÁVÁÁ ¢ÁVÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁVÁ ¥ÁVÁEgÁÁ ¢ÁVÁÁgÁÁÁZÁÁEÁÁB w½ÁÁVÁZÉ. «vÁgÁUÉ ¢ÁVÁÁÁO ¢ÁVÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁVÁ ¥ÁVÁEgÁÁ «vÁgÁUÉ ÉÁqÁÁ«ÉÁ ¢ÁVÁÁÁÁÁÁEÁÁB ¢ÁVÁÁ ¢ÁVÁÁÁVZÉ.

ÉÁVÁÁÁÁ 11.2: dAvÁÁ ¢gÉÁZÁPA ¢ÁVÁÁ«vÁgÁUÉUÉ ¢ÁVÁÁ ¢ÁVÁÁ G®ÁVÁEÁÁÁÁ ±ÉÁPÁqÁ ZÁgÁ «ÁÁgÁ

«ÁÁUÁVÁÁ	ÉÁUÁVÁEgÁÁ	ÉÁUÁ«	PÁ®SÁgÁV	¢ÁVÁÁEgÁÁ	gÁdÁ
¥ÁVÁEÁ° Pí DÁÁÁ «vÁgÁUÉ	87.88	84.89	83.33	95.04	87.96
¢ÁVÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁVÁ ¥ÁVÁEgÁÁ «vÁgÁUÉ	54.48	40.68	41.33	85.22	56.5
«I «ÁÉI J «vÁgÁUÉ	87.27	81.29	92.22	79.34	84.66
¢ÁVÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁVÁ ¥ÁVÁEgÁÁ «vÁgÁUÉ	62.50	54.87	56.63	50.70	56.65
dAvÁÁ ¢gÉÁZÁPA ¢ÁVÁÁ «vÁgÁUÉ	96.97	84.89	83.33	93.39	90.49
¢ÁVÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁVÁ ¥ÁVÁEgÁÁ «vÁgÁUÉ	79.38	52.54	68.00	79.65	74.68
¢ÁVÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁVÁ G®ÁVÁEÁÁÁÁ ±ÉÁ ZÁgÁ					
¥ÁVÁEÁ° Pí DÁÁÁ	33.40	44.21	42.00	9.82	31.45
«I «ÁÉI J	24.77	26.42	35.59	28.64	28.01
dAvÁÁ ¢gÉÁZÁPA ¢ÁVÁÁ «vÁgÁUÉ	17.59	32.35	15.33	14.34	15.81
«vÁgÁUÉ ¢ÁVÁÁ® ¢ÁVÁÁÁO ¢ÁVÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁVÁ®					
¥ÁVÁEÁ° Pí DÁÁÁ	45.52	59.32	58.67	14.78	43.49
«I «ÁÉI J	37.50	45.13	43.37	49.30	43.35
dAvÁÁ ¢gÉÁZÁPA ¢ÁVÁÁ «vÁgÁUÉ	20.62	47.46	32.00	20.95	25.32

ÁÁÁÁ® : ¥ÁVÁEÁ° Pí ZÁVÁÁÁÁ

PÁVÁFUÁVÁÁ: F «±ÉÁPÁqÁÁÁÁ ÁgÁÁÉVÁ CA±ÁÉÁZÁgÉ, gÁdÁZÁ 50.00% ¢ÁVÁÁÁÁ PÁ®Át ZÁ ¢ÁVÁÁ «vÁgÁUÉUÉ / ¥ÁVÁEÁ° Pí DÁÁÁÁZÁ ¢ÁVÁÁÁVÁZÁVÁgÉ, ¢ÁVÁÁÁtO ¥Áj ÁÁVÁÁÁÁ° ¢ÁVÁÁ ¢ÁVÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁVÁ ¥ÁVÁEgÁÁ. «I «ÁÉI J ¢ÁVÁÁ «vÁgÁUÉUÉ ¢ÁVÁÁÁZÁ CÉÁÁÁVÁÁÁÁ 43.35% DVZÉ. dAvÁÁ ¢gÉÁZÁPA ¢ÁVÁÁ «vÁgÁUÉUÉ ¢ÁVÁÁÁZÁ EÁZÁÁ 25.32%gÁÁÁÁ DVZÁÁY PÁRÁÉÁÁÁÁVZÉ. 4 «ÁÁUÁVÁÁ° ¢ÁVÁÁÁZÁ ¢ÁVÁÁ «vÁgÁUÉUÉ ¢ÁVÁÁÁVÁEÁÁÁ «vÁgÁUÉUÉ ¢ÁVÁÁÁZÁ PÁÁÁÁÁÁVÁVÁ GvÁÁÁÁÁVZÉ.

ΑΑΑΡΑ ΖΠΑΒΑΑ Cxλ°Α ΖΠΑΒΑ UAAΥAA,AAΥAEAE® CΦBÁj αΑΙΑ¹ΠΑ „ΑΪΥΑ° È ΜΑΖΑΑ ΦΕΖΑ ΠΑΪΕΑqι° ΑΕΕΑqι° ΕΑ° È (ΦΕΖΑ° È ΕΕΑΕΒ ΟΕΖΑΑΝ Cxλ°Α JgÁqÁ „ΕμΑΕΪ UAYAA) ΑΑΓΑ°ΕΕΑΦ,ΑΑ«ΠΕ Cxλ°Α ΥΑΕΑ+ΕΑΥΑΕΑ vÁgÁ° ΕΑw° ΑΙΕ®ΠΑΥΑΖΑΥΖΕ.

ΕΕΕΑqÁ°-Ϊ ΖΠΑΒΑ / ΑΜΑΣΕΕΑΨΑΖΑΑΪΓΑΥΑΖΑ (4.9 j Azλ 4.12) α°ΑΔ°ΑΙΕ ΑΪΥΑ°ΕΑΑ° ΖΑΓΑΙΕ ΠΑΔ°ΑΥΑ CΕΑ,ΑΓΑΙΕ Ε®CgÁ°ΑΪΠ ΠΑΓΑΤ UAYAA

ΑΑΑΣΕΕΑΨΑΖΑΑΪΓΑΥΑΑ ΑΑΥΑΔ ΖΠΑΒΑ, ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ α°ΑΔ°ΑΙΕΑΙΙΑ Σ°ΑΥΕΑΡΑΑΥ ΖΠΑΒΑΥ ΕΕΑΑΠΑΥΕΕΑqÁ ΠΑΑΪΑΔΟΥΑΑ, ΠΑΔ°ΑΥΑΑ ΑΑΥΑΔ d°Α°ΑΪ UAYUE ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ α°ΑΔ°ΑΙΕΑΙΙΑ ΟΕΖΑΑΝ j ΠΑΔ°ΑΨΑΥΖΕ JAS ΨΑ°ΑΕΕΑΙΙΑΕΑΒ ΟΕΕΑΦΖΑΪ. ΖΠΑΒΑ ΠΕ®,Α°ΕΑΖΑΓΕ ΠΑ° ΑΑΑΖΑΑ JASAZAA C°ΑΓΑ ΑΑΕΑ¹ΕΑ° ΓΑ°Α avÁ°ΑΥΖΕ ΠΑpt Cxλ°Α ΑΑΕΖΑΑ «ΖΑΕΑΥΑ ΑΑΕ®ΠΑ F Ψj ¹UAYAA Ψj °ΑqÁ „ΑΖΑ vÁ®ΕΑΑ ΑΑΙ ΔΑ° È CvAAÁ®ΑΑ ΕΕΕΑqÁ°-Ϊ ΖΠΑΒΑ / CvAAÁ®ΑΑ ΑΑΑΣΕΕΑΨΑΖΑΑΪΓΑΥΑ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ DqÁ½vÁ ΨΑΔ°U,ÁUΪ „ΑΑΑΖΑΑ ΑΑΕΖΑΑ «ΖΑΕΑΑΥΖΕ

4.13 ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ CΕΜΠΑΕΖΑ° È ΨΑΪΑΤΑ ΠΑΑΪΑΔΖΑΓΑ «ΖΑΕΑΥΑ ΑΑΥΑΔ,ΜΕΑΥΑ CΕΑ,ΑΓΑΙΕ - ΕΕΕΑΡΑΪΑ «ΑΓΑ (ΨΑΕΕΕΑΙ)

ΖΑΕΕΕΕΕΑΥΑ „ΑΓΑΑ±Α: «ΨΑΥΑΥΑ° È ΑΑΥΑΔ ΓΑΔΑ ΑΑΙ ΔΑ° È ΨΑΪΑΤΑ ΠΑΑΪΑΔΖΑΓΑ «ΖΑΕΑΥΑ ΑΑΥΑΔ,ΜΕΑ CΕΑ,ΑΓΑΙΕΪΕ Ψj ΑΑΥΑΥΑ «ΕΕΜΑΥΕΑΙΙΑΕΑΒ ΑΑΙqÁ°ΑΥΖΕ. «ΕΕΜΑΥΕΑΙΙΑ «ΖΑΕΑ ΑΑΥΑΔ „j ΑΑΪΑΖΑ «ΕΕΜΑΥΕΑΙΙΑΕΑΒ CΕΑΪΑΖΑ „ΑΣΕΑ II ΓΑ° È α°qÁ°ΑΥΖΕ. ΑΑΑΣΑΪΑΥΑΕΑΒ Ε° È α°qÁ°ΑΥΖΕ.

ΨΑΪΑΤΑ ΠΑΑΪΑΔΖΑΓΑ «ΖΑΕΑΥΑ ΑΑΥΑΔ,ΜΕΑΥΑ 62 ΖΑΓΑΑ±Α / ΓΥΑ-ΖΑΓΑΑ±ΑΥΑΕΑΒ ΟΕΕΑΦΑΕ. ΓΑΔΑ ΑΑΙ ΔΑ° È ΨΑΪΑΤΑ ΠΑΑΪΑΔΖΑΓΑ «ΖΑΕΑΥΑ ΑΑΥΑΔ,ΜΕΑΥΑ CΕΑ,ΑΓΑΙΕ ΕΠΑqÁ 76.77 DVΖΕ. ΕΖΑΑ „ΑΓ,Αj CΕΑ,ΑΓΑΙΕ. ΑΑ; U ±ΕΑ. 74 j Azλ 82 DVΖΕ., ΑΕΕ,ΑΕΓΑ «ΨΑΥΑ° È CΕΑ,ΑΓΑΙΕ CvAA®ΑΑΥΖΕ. ΓΑΔΑ „ΑΓ,Αj VAV ΓΕΑΒΑ ΑΑΙ ΔΑ° È (±ΕΑ 81.61). ΕΑΥΑΓΑΖΑ „ΑΕΖΑ° È ΨΑΥΑΕj ΕΑ° È ΕΑΕ (±ΕΑ .80.96). ΨΑΥΑ« «ΨΑΥΑ° È ΓΑΔΑ „ΑΓ,Αj VAV CΕΑ,ΑΓΑΙΕ ΠΑΡΑΕΑΪΑΥΖΑΥ ±ΕΑ .74.83 DVΖΕ, ΠΑ®ΪΑΓΑΥ «ΨΑΥΑ 74.19 ΕΖΑΥ ΕΕΑΕΒ ΠΑΡΑΕΑ DVΖΕ. ΓΑΔΙΖΑ° È CvAA®ΑΒ ΑΑΥΑΔ ΠΑΡΑΕΑ CΕΑ,ΑΓΑΙΕ 7.42 ΨΑΥΑΖΑΪ. ΟΕΖΑΑΝ ΠΑΑΪΑΔ°ΑΔ» ΑΑΥΑΑ ΑΕΕ,ΑΕΓΑ F ΕΑΙΑ 18.39 ΨΑΥΑΖΑΪΪΑΥ Ψj ΨΑΦΤΘ CΕΑ,ΑΓΑΙΕ-ΑΖΑ ΠΑΡΑΕΑΪΑΥΖΕ (100 ΨΑΥΑ). CΕΑ,ΑΓΑΙΕ Cxλ°Α CΕΑ,ΑΓΑΙΕ Ε®CgÁ°Α«ΠΕ 62 ΨΑΕΑΠΑ ΖΑΓΑΑ±ΑΥΑ / ΓΥΑ ΖΑΓΑΑ±ΑΥΑ-Ψ½ ΑΑΡΑ,ΕΥ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ¹ΪΑΦΑΙΑ DgΕΕΑΥΑ ΠΑΥΑΦΥΑΑ, „ΑΓΑΠΑ ΠΑΥΑΥΑ, CqAAUE ΑΑΕΕ ΕΕΑΔ®Α ΖΑ,ΑΒΑ ΠΕΕΑΥΕΑΙΑ α°ΑΔ°ΑΙΕ, ΕΕΕΑqÁ°-Ϊ ΖΠΑΒΑΖΑ ΑΕΕΑ° ΖΑΓΑΙΕ, CqAAUE ΑΑΙqÁ°ΑΥΑ/ Ϊr,ΑΑΑΥΑ ΑΑΑΕΕΖΑΪ ΠΕΥΑΑ ΑΑΥΑΔ «ΖΑΪΔΟΥΑ DgΕΕΑΥΑ ΓΑΠΕΕ-ΑΕΑ-Ε F ΕΒΑΥΑ / «ΨΑΥΑΥΑ ΑΑΥΑΔ ΓΑΔΙΖΑΖΑΥΑ UAAUYA «ΕΕΜΑΥΕ ΑΑΙqÁ°ΑΥΖΕ.

የሥራ ስርዓት 12: የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት (በሥራ ስርዓት ላይ)

የሥራ ስርዓት	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት
J	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	
1	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	89.7
2	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	86.8
3	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	88.7
4	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	88.5
B	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	
5	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	92.2
6	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	78.6
7	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	54.2
C	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	
8	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	81.6
9	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	91.1
10	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	91.8
11	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	91.8
12	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	93.0
13	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	93.6
14	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	91.8
15	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	93.2
16	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	91.8
D	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	
17	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	95.00
18	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	89.0
19	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	93.79
20	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	97.50
21	የሥራ ስርዓት ለመገምገም የሚያገለግል የሥራ ስርዓት	88.20

22	CqAAUEªÁEEÁWÁ° è ªÁgÁEÁAB MÍE eAUÁZÁ° qÁ EÁPAA	80.50
23	CqAAUEªÁEEÁWÁ° è fÁgÁEÁUÁWÁ EÁgÁ ÁgÁZÁÁ	98.30
E	ZÁ, ABÁÁ EÁEÁR ªªÁD°ÁE	
24	ªÁZzÁPÁZÀ ©¹ÁWÁEI ,AªÁÁVÁEÁUÁV JÝS EJÝS N CEAA,ÁJ ,A EÁPAA	86.6
25	CqAAUE JUÁVAV J JÝS EJÝS N CEAA,ÁJ ,A EÁPAA	100.00
26	CAEÁEÁRÁPÁJ °ZÁ G,ÁE JÝS EJÝS N CEAA,ÁJ ,A EÁPAA	76.3
27	°Á° EÁ ÝÁÁRUE JÝS EJÝS N CEAA,ÁJ ,A EÁPAA	76.3
28	EVAE ªÁ,ÁAU (GZA : ,AAªÁgÁÁ ÝÁÁR) JÝS EJÝS N CEAA,ÁJ ,A EÁPAA	91.5
29	J°ÁEªÁZzÁPÁZÀ ©¹ÁWÁEI ZÁ° è ,EÁ«ÁS°ÁAZÁZÁ ,AªÁÁVÁUÁWÁ ±E TÁ EÝS ªÁÁPÁÁÁÁÁÁ ÁEÁÁPÁÁEÁÁÁ ªÁÁPÁÁÁÁÁÁ ÝEÉI SÝÁ¹ UÁÁgÁÁVÁÁ ªÁÁqÁ EÁPAA	59.4
30	D°ÁgÁ ÝÁÁVEÁEÁÁÁªÁÁVÁUÁV EÁEÁEÁWÁÁÁ ÝÁÁRÁWÁEÁÁÁ EÁgE EÁgE ,ÁVÁUÁWÁ° è EÁqÁ EÁPAA	31.4
31	ªÁÁVÁEÁEÁE JÝS EJÝS N «ZÁEÁUÁWÁEÁÁÁ ªªÁD°ÁE» ,A EÁPAA	76.3
F	EÁEÁqÁ T²PÁEÁgÁ PÁVÁD°ÁÁWÁÁ G,ÁWÁÁJ	
32	CqAAUEÁWÁªÁgÁÁ KÝÁEÈE ZÁJ ,ÁAVÁE JÁŞAZÁEÁÁÁ RÁVÁ ÝÁR¹PEÁYÁI EÁPAA	80.4
33	CqAAUE ªÁÁEE QI QUÁWÁEÁÁÁ VÉgEÁqÁ AVZE JÁŞAZÁEÁÁÁ RÁVÁ ÝÁR¹PEÁYÁI EÁPAA	93.0
34	UÁÁT¹ °ÁqÁgÍ CEÁÁÁ ZÁEÁgÁZÁ° qÁ AVZE JÁZÁÁ RÁVÁ ÝÁR¹PEÁYÁI EÁPAA	90.5
35	D°ÁgÁ ,AªÁÁVÁUÁWÁÁ ,ÁPÁÁÁÁÁÁÁ ±E TÁ EÝS °EÁEÁE JÁZÁÁ RÁVÁ ÝÁR¹PEÁYÁI EÁPAA	82.0
36	EÁEÁqÁ T²PÁEÁgÁV ÁEÁZÁ D°ÁgÁZÁ gÁÁÁ EÁEÁqÁ EÁPAA	85.7
37	«ZÁÁYÁDÁUÁWÁÁ H T ZÁ EÁEÁZÁ°Á / EÁÁVÁgÁ CªÁgÁ PÉUÁWÁEÁÁÁ VÉEÁEÁZÁÁPEÁEÁÁÁVÁÁE JÁZÁÁ RÁVÁ ÝÁR¹PEÁYÁI EÁPAA	91.8
38	ÁWÁªÁZÁEÁ ªÁÁUÁªÁEÁÁÁ CqAAUE ªÁÁEE S½ °EÁEÁUÁ°Á ©qÁ ÁgÁZÁÁ	78.1
39	CqAAUE EÁEÁZÁ°Á D°ÁgÁ ZÁEÁÁÁ UÁWÁEÁÁÁ ,ÁZÁO ªÁÁqÁ AVZE JÁZÁÁ UÁªÁÁª ,A EÁPAA	70.9
40	CqAAUE EÁEÁZÁ°Á CqAAUEªÁEEÁWÁEÁÁÁ ,ÁZÁUÁEÁE½,Á AVZE JÁZÁÁ UÁªÁÁª¹PEÁYÁI EÁPAA	89.1
41	CqAAUEÁWÁ EÁÁVÁgÁ CqAAUEªÁEEÁWÁEÁÁÁ ,ÁZÁUÁEÁE½,Á AVZE JÁZÁÁ UÁªÁÁª¹PEÁYÁI EÁPAA	70.9
42	CqAAUE ªÁÁEE ,AªÁÁgÁUÁEÁÁÁÁÁÁ SÝÁ,ÁÁÁª EÁEÁZÁ°Á ,ÁZÁUÁEÁE½,Á AVZE JÁZÁÁ UÁªÁÁª,Á EÁPAA	87.6
43	vÁgÁPÁJ UÁWÁEÁÁÁ SÝÁ,ÁÁÁª EÁEÁZÁ°Á Cj²t ªÁJ EÁ° è VÉEÁEÁWÁÁ AVZE JÁZÁÁ UÁªÁÁª,Á EÁPAA	76.5
44	CqAAUE ªÁÁqÁªÁÁÁUÁ / EÁÁVÁgÁ ÝÁÁVEÁEÁÁÁªÁÁVÁUÁV EÁÁZÁÁWÁÁÁZÁ ªÁÁÁÁÁE JÁZÁÁ UÁªÁÁª,Á EÁPAA	84.3
G	ªÁZzÁPÁZÀ ©¹ÁWÁEI VÁÁWÁJ ,MªÁÁUÁ / ŞR, MªÁÁUÁ EÉªÁÁD°Á;	
45	CqAAUE ªÁÁqÁªÁÁÁUÁ GªÁÁVÁWÁÁUÁªÁÁ EÁEÁgEÁWÁEÁÁÁ ,ÁZÁUÁEÁE½,Á EÁPAA	89.1
46	D°ÁgÁªÁEÁÁÁ ÁPÁI ÝÁÁVEÁEÁÁÁªÁÁVÁUÁV EÁEÁEÁWÁÁÁÁ SÁR,Á EÁPAA	92.2

47	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	92.2
48	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	86.0
49	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	89.9
50	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	69.3
51	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	62.5
H	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	
52	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	87.6
53	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	79.0
54	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	79.0
55	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	92.4
56	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	66.6
57	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	80.8
I A	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	
58	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	92.2
59	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	92.2
60	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	56.5
61	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	56.7
62	ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ	74.7

ግልጽ ለሌሎች ለመጠቀም ለሚያስፈልጉት ግብረ-ሰው ያሳውቁ

**ªÑZÁPÁZÀ ©¹AÑÁEI ZÀ PÁAÑÁŌPÁZÀ è ZPÁET E-ÁSEÁÑ ¥ÁZÁÁZÀ PÁAÑÁŌZÁgÁUÁ «ZÁEUAÁ
ªÑÁUÁŌ, MEÁUÁZUÉ gÁdzà ±Á-ÉUÁÁ CEAÁ, ÁgÁUÉ PÁj VÁ ªÑÁ»WÁÑÑ «±ÉÁUÉ:**

MmÁGÉÁÑÁV, ÁÁUÁæ¹ZÀ ZÁVÁÁÁZÀ «±ÉÁUÉÁÁÁÁ gÁdà ªÁI ŌÁ° è ±Á-ÉUÁÁ° è ªÀZÁPÁZÀ ©¹AÑÁEI
ªªŌ°ÁUÉUÉ ¥ÁZÁÁZÀ PÁAÑÁŌZÁgÁUÉ «ZÁEUAÁ (¥ÁZÁÁZÀ PÁAÑÁŌZÁgÁUÁ «ZÁEUAÁ) ZPÁET E-ÁSE
ZPÁET «ÁUÁZÀ ªÑÁUÁŌ, MEÁUÁÁ CEAÁ, ÁgÁUÉ ±ÉÁ 76.77gÁŧŌÉ JAZÁÁ W½, ÁÁVÁZÉ. ¥ÁZÁÁZÀ PÁAÑÁŌZÁgÁUÁ
«ZÁEUAÁ ªÑÁUÁŌ, MEÁUÁÁ° è 62 PÁYÁFUÁ½É. 22 ªSÁZÁEÉUÁÁ° è (PÁZÁÁ, ÁASÉÁ 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14,
15, 16, 17, 19, 20, 23, 25, 28, 33, 34, 37, 46, 47, 55, 58, 59) 91 j AzÁ 100 ¥ÁZÁÁZÁÁUÁŌ
CEÁÁ, ÁgÁUÉ EzÉ. 11 ªSÁZÁEÉUÁÁ° è (PÁZÁÁ, ÁASÉÁ 06, 26, 27, 31, 38, 39, 41, 43, 53, 54 ªÁVÁÁŌ 62) 71
j AzÁ 80 ¥ÁZÁÁZÁÁUÁŌ CEAÁ, ÁgÁUÉ, 03 ªSÁZÁEÉUÁÁ° è (PÁZÁÁ, ÁASÉÁ 50, 51, 56) 61 j AzÁ 70 ¥ÁZÁÁZÁÁUÁŌ
CEÁÁ, ÁgÁUÉ ªÁVÁÁŌ 05 ªSÁZÁEÉUÁÁ° è (PÁZÁÁ, ÁASÉÁ 7, 29, 30, 60 ªÁVÁÁŌ 61) 60 ¥ÁZÁÁZÁÁUÁŌ CEAÁ, ÁgÁUÉ
PÁAQÁÁSÁÇZÉ

ªÑÉ®PÁIÁ¥ÁEÁ CqÁÁUÉÁÁÁÁgÁ DgÉÁÉUÁÁ ZÁR-É ¥ÁÁ, ÁÁª ªªŌ°ÁUÉ, ªÑZÁPÁZÀ ©¹AÑÁEI ªÁ, ÁÁUÁÁ ±É-í á
FÁÁEÁÁEÁÁB UÁÁgÁÁw, Á®Á ªÑÁPÁŌgi ¥ÉEÁÁRÁYÁ SÁPE, VÉÁVÉÁÁÁÁÁ/CqÁÁUÉ ªÑÁqÁÁªÁ
ªÁ, ÁÁUÁÁEÁÁB ÁÁ¥ÁŌr, ÁÁÁZÁÁ ªÁVÁÁŌ DgÉÁÉUÁÁ ªÑÁVÉÁÁÁ «VÁgÁUÉ EªÁUÁÁ° è PÁr-ÉÁ ªÁI ŌÁ CEAÁ, ÁgÁUÉ EzÉ.

4.14 ªÑZÁPÁZÀ ©¹AÑÁEI CEAÁÁEÁZÁ° ÈÁ VÉÁZÁgÉUÁÁ :

J. ªÁgÁÑ

ªÀZÁPÁZÀ ©¹AÑÁEI PÁAÑÁŌPÁZÀ ÁÁWÁI EÉ ªÁVÁÁŌ EÁqÁªÁ½PÉÁÁÁ° è CªÁgÁÁ JZÁÁj, ÁSªÁZÁZÁ
ÁªÁ, ÉÁYÁÁ SUEI ±Á-ÉUÁÁEÁÁB ¥ÁZÁÁZÁÁ-ÁVÁÁ. ªÁj EÁ ®ªÁVÉ, ªÀZÁPÁZÀ ©¹AÑÁEI ¥ÁZÁÁZÁÁŌUÁYÁÁ /
ÁªÁVÁÁÁÁ ÁÁgÁPÁVÉ, EÉªÁÁŌ®Á / ÁZÁŌVÉÁÁÁ ªªŌ°ÁUÉ ªÁVÁÁŌ CqÁÁUÉÁÁÁÁgÁ ÉÁÁEÁÁÁ 1gÁVÉ - EªÁÁ
JZÁÁj ÁÁªÁ PÉªÁÁ ÁªÁ, ÉÁYÁÁVÁE. ±Á-ÉUÁÁÁ JZÁÁj ÁÁWÁÁªÁ ÁªÁ, ÉÁYÁÁ PÁj VÁÁ «ªÁgÁ E° ZÉ.

515 ±Á-ÉUÁÁ° è 55 ªÁj EÁ ÁªÁ, ÉÁ JZÁÁj ÁÁWÁE, MI ÁŌ 10.68%. 55 ±Á-ÉUÁÁ° è 38 ±Á-ÉUÁÁÁ
mÁÁPÁgi UÁ½AzÁ ªÁgÁÁ ¥ÁqÉÁÁÁÁVÁŌÉ. 12 ¥ÁZÁÁZÁÁUÁÁ° è (SªÁÁB ÁTÚ±Á-ÉUÁÁÁ) UÁZÁÁ, ÁÁgÁÁ MZÁV, ÁÁVÁGÉ-
5 ±Á-ÉUÁÁÁ CzÁEÁÁB JwÁÁ SÁR UÁ½AzÁ ¥ÁqÉÁÁÁÁVÁŌÉ. 18/54 (33.33%) dÉÁgÁÁ ¥ÁZÁÁZÁÁÇ ªÁgÁEÁÁB
¥ÁqÉÁÁÁÁVÁŌÉ ªÁVÁÁŌ G½ZÁªÁgÁÁ ªÁgÁPÉÁEÁÁ / ªÁÇEÉZÁÁ ÇÉUÁÁZUÉÁEªÁÁ ¥ÁqÉÁÁÁÁVÁŌÉ. 37/55
±Á-ÉUÁÁ° è ÁÁ¹UÉÁÁÁ PÉªÁÁ- wÁUÁÁÁÁUÁÁ° è F ÁªÁ, ÉÁ EzÉ. SªÁÁVÉPÁªÁV, MI ÁŌ 55 ±Á-ÉUÁÁ° è 28
±Á-ÉUÁÁÁ wÁUÁÁZUÉ gÁÁE. 3000/- RZÁŌ ªÑÁqÁÁVÁŌÉ. 18 ±Á-ÉUÁÁZUÉ E-ÁSE ªÁgÁÁ¥ÁªÁw ªÑÁqÁÁVÁZÉ.
G½ZÁªÁÁ ÁÇ-ÁgÁÁ ªÇÁ-ÁAZÁ RZÁŌEÁÁB ¥ÁÇqÉÉ, ÁÁVÁŌÉ. PÉªÁÁ PÁªÁŌ «Áw ¥ÁZÁÁZÁÁUÁÁ° è ±Á-Á ÇªÁÇÇ
ªÁVÁÁŌ G, ÁÁŌÁj ÁªÁw ¥ÁªÁw, ÁÁVÁZÉ (9 ±Á-ÉUÁÁÁ). 6 ±Á-ÉUÁÁ° è 1SÁÇ ÁÁUÁæ¹ RZÁŌ ªÑÁr
ªÁÁPÉÁÁÁVÁŌÉ.

‘‘ÉAUÁÁ/ÉGÁÁ «‘‘ÁUÁZÁ 11 gÁ° è 8 f‘‘ÉBAÁÁ° è 225 ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è 15 ±Á‘‘ÉUÁÁÁÁ, ‘‘ÉÁUÁÁ« «‘‘ÁUÁZÁ 8 f‘‘ÉBAÁÁ 105 ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è 07 f‘‘ÉBAÁÁ 12 ±Á‘‘ÉUÁÁÁÁ, PÁ®SÁGÁV «‘‘ÁUÁZÁ° è MI ÁÖ 6 f‘‘ÉBAÁÁ° è 3 f‘‘ÉBAÁÁ 7 ±Á‘‘ÉUÁÁÁÁ ¢ÁÁÁÁÁ CAWªÁÁªÁV ‘‘ÉÁ¹UEÁÁÁ wAUÁÁÁUÁÁÁ° è ¢ÉÁÉ,ÁÉGÁÁ «‘‘ÁUÁZÁ (PÉÁEQÁUÁÁ / GqÁÁ |) 8 f‘‘ÉBAÁÁ° è 2 f‘‘ÉBAÁÁ 3 ±Á‘‘ÉUÁÁÁÁ ¢ÁÁj ÉÁ ,ÁÁÁ,ÉÁ JzÁÁj ,ÁÁW®É. ¢ÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁÁÁÁÉI ¢ÁÁÖ°ÁUÉUÉ ¢ÁÁj ÉÁ ®ÁÁÉ MAZÁÁ ,ÁtÚ ,ÁÁÁ,ÉÁÁÁÁVzÁÁY, EzÁÉÁÁB ±Á‘‘ÉUÁÁÁÁ ,ÁÜzÁÁÁÁªÁV ¥Áj °Áj ¹PÉÁRªÉ.

©. ‘‘ÁzÁÁÁ ,ÁÁÁ,ÉÁ

1. ¢ÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁÁÁÁÉI ¢ÁÁ,ÁÁUÁÁÁ PÁVÁVÁÉÁ UÁÁ©ÁÁÁ ,ÁÁÁ,ÉÁÁÁÁVzÉ. PÁRªÉÁ ¥ÁÁÁÁtUÁVÁ - 515 ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è 28, 5.35%. - DzÁGÁZÁ ¢ÉÁÁ‘‘É UÁÁ©ÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ ¢tÖ-Á,Á®Á ,ÁzÁÁ«®É PÁVÁVÁÉÁZÁ SUEÍ S°ÁÁVÉÁPA J®É ±Á‘‘ÉUÁÁÁÁ ¥ÉÇ° Á,Áj UE ¢ÁÁÁÇ ¢ÁÁr ¢ÉÁZÁ® ¢ÁÁÁªw ¢ÁÁÁÇ (J¥Á L Dgi) zÁR° ¹ªÉ. 515 ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è 167, 32.42%, UÁÁW®É / ¥ÁªÁw DzÁGÁZÁ ¢ÉÁÁ‘‘É ‘‘ÁzÁÁÁ ¹SÁÇÁÁÁ ,ÉÁªÉUÁVÁÉÁÁB SÁÁÁ,ÁÁVÁ®É. PÁVÁVÁÉÁªÉÁÁB CzÁÁ vÁqÉUÁI Á®Á SÁVÁj -Á®ÇzÁÁÁÁÉ, °ÉÁÁÁ ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è DªÁÁÁt UEÁÁÁqÉ E®É JÁzÁÁ UÁªÁÁª,Á‘‘ÉÁPÁÁ. PÁ®Át zÁ zÁGÁUÁVÁÉÁÉÁÇUE PÁªµÁ×10 Cr JvÁÁÁZÁ DªÁÁÁt UEÁÁÁqÉ zÁÁ‘‘Áj CÉÁÁ¥ÁVÁ Jª¹zÁÁÁÁ ,Á°ÁÁÁÁ ¢ÁÁÁqÁÁVÁÁÉ.

2. ¢ÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁÁÁÁÉI ¢ÁÁ,ÁÁUÁÁÁ PÁVÁVÁÉÁªÉÁÁÁB CÉÁÁ‘‘Á«¹zÁ f‘‘ÉBAÁÁÁ: ‘‘ÉAUÁÁ/ÉGÁÁ UÁzÁÁt (4), ‘‘ÉAUÁÁ/ÉGÁÁ zÁQÉt (2), avÁzÁÁUÁÖ (2), ¢ÁÁzÁÁVj (2), ¢ÁÁÉÁÁr (3), PÉÁ¥ÁÁÁ (2), °Á,ÁÉÁ (2), ¢ÁÁÁqÁÁ (2) ¢ÁÁÁÁÁÁ ¢ÉÁÉ,ÁÉGÁÁ (2). PÉ®ÁÁÁ f‘‘ÉBAÁÁÁ, MªÉÁÁ ¢ÁÁÁVÁÁÉ

1. ÁZÁÁÉ / ÉÉªÁÁÖ®ª ¢ÁÁÖ°ÁUÁ ,ÁÁÁ,ÉÁ

1. ¢ÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁÁÁÁÉI ¢ÁÁÖ°ÁUÉÁÁÁ° è ÉÉªÁÁÖ®ª / ÁZÁÁVÉÁÁÁ ¢ÁÁÖ°ÁUÉ ¢dªÁzÁ ¢ÁÁÁÁÁÁ ¢ÁÁÁVÁZÁ ,ÁÁÁ,ÉÁÁÁÁVzÉ. F J-ÁÉ ¢ÁÁÁÖUÁVÁ° è EzÁÉÁÁB °ÉÁUÁzÁÁÁÁ ¢ÁÁÖ» ,ÁÁUÁÁW®É, JASzÁÁÁ ,ÁÁÁÁÖÉÉÁÁÁ®É DzÁÁÉ ,ÁÁÁÁzÁÁÉÁZÁ ‘‘ÁªÉÉ.

2. DzÁÁÁÁÉ, ,ÁÁÁÁÁÁÁ 30% ±Á‘‘ÉUÁÁÁÁ EzÁÁ MAZÁÁ ,ÁÁÁ,ÉÁ JÁzÁÁ vÁªÁÁ C®ªÁÁÁªÉÁÁB ,ÁÁÁ®ÁV ¢ÁÁPÁÁÁr ¹ªÉ. 28.54% ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è F ,ÉÁªÉUÁV DÁÁÁÁ ¢ÁÁÁÁÁÁ ¢ÁÁª»ÁÁ CméÁqÁÁÁ UÁVÁÉÁÁB ¢ÁÁÉÁÁF ,ÁÁVzÉ (CzÉÁ ±Á‘‘ÉUÁÁÁ®É). CªÁÁÁÁÁB J-ÁÉ «‘‘ÁUÁÁVÁ° è ,ÁÁÁÁÁÁÁªÁÁV ¢ÁÁÉÁÁF¹zÁÁÁÁ PÁ®SÁGÁV «‘‘ÁUÁZÁ° è ,Á®ª PÁRªÉÁ DVzÉ.

3. 38.36% ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è 515 gÁ° è 199, «zÁÁyÖUÁVÁÁ ¢ÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁÁÁÁÉI ,ÉÁªÉ ¢ÉÁZÁ®Á ¢ÁÁÁÁÁÁ ÉÁÁVÁÁÁ ,ÁZÁÁUÉÁÉ½,ÁÁªÁ PÉ®,ÁzÁ° è vÉÁqÁUÁÁVÁÁÁÁÉ, 19.22% ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è ²PÁÁGÁÁ ¢ÁÁÁÁÁÁ «zÁÁyÖUÁVÁÁ dÁÁÁÁÁV ¢ÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁÁÁÁÉI ,ÉÁªÉUÁVÁ DgÉÁÁUÁÁÁÁ PÁVÁÖªÁUÁVÁÉÁÁB ¢ÁÁÖ» ,ÁÁVÁÁÁÁ. 57.86% ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è JgÁqÁÁÉ ¥ÁÁÁÁÁÁÁ CrÁÁÁ° è 57.86% ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è CAzÁÁÁÉ 515 ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è 298 ±Á‘‘ÉUÁÁÁ° è «zÁÁyÖUÁVÁÁ / ²PÁÁGÁÁ ¢ÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁÁÁÁÉI zÁ ÉÉªÁÁÖ®ªzÁ ¢ÁÁÖ°ÁUÁ PÉUÉÉVÁÁVÁÁÁÁÁ.

CEÁÁ`Á« ªÁWÞÉ. dAvÁÁ ªgÉÁZÁPA ªÁVÉÞÁÁ ÝÁÇGÉPÉ EvÁgÁ JgÁqÁÁ ªÁVÉÞÁÁVAvÁ GvÁPÁÁªÁVZÉ. ÝÉÇÁ° Pi DªÁÁªÁEÁÁB ÝÁæªÁgÁ ªÁqÁ`ÉÁPÁÁ. EzÁÁ PÁªÉÁ ÝÁÇGÉPÉÁÍÁ° gÁ`ÁgÁZÁÁ. DgÉÁÉUÁª gÁPÁEÁÍÁÁ° EÁ vÉÁZÁgÉUÁVÁÁ vÁÁÁ`Á °ÉÁPÉ- ªÁVÉÞÁÁ PÁªÉÁ ÝÁÇGÉPÉÁÍÁ° PÉ, ÝÁÇGÉPÉÁÍÁ° EÁAvÁgÁ PÉ®ªÁÁ ±Á`ÉUÁVÁÁ «vÁj ªÁªÁÇ®è «vÁj ¹ZÁgÉ, CªÁÁUÁVÁ° è PÉ®ªÁÁ ªÁVÉZÁÁqÁÁUÁVÁEÁÁB CEÁÁ,Áj ªÁªÁÇ®è CªÁgÁÁ ÁgÁSgÁdÁ ªÁÁRzÁ EÁAvÁgÁ, CEÉÁPA ªÁPÁVÁÁ CªÁÁUÁVÁEÁÁB vÉUÉZÁÁPÉVÁÁªÁÇ®è («ZÁyðUÁVÁ ÝÁZÁPÁ½ «±ÉµÁUÉ w½ªÁVÁÞÉ).

5. PÁVÁF: f`Áè ÝÁAZÁÁÍÁW / vÁ®ÉPÁÁ ÝÁAZÁ-Áw/r°ÉZi M/GÝÁªZÉÁðªPÁgÁ GªÁPÁj AEÉÁÇUÉ ²PÁÉª ªÁÁVÁÁU DgÉÁÉUÁª E`ÁSÉUÁVÁ EÁqÁÁªÉ GEÁVÁ ªÁÁI ÉÁ ªÁWÁnvÁ PÁÁÍÁðZÁI ÁªÁPÉÁÍÁ CªÁÁPÁVÉ-ÁZÉ. dAn ªZÉÁðªPÁgÁÁ (ªÁZÁPÁRZÁ ©¹ÁÍÁÆI) F ªÁÁEÁÁÍÁÁªÁEÁÁB ÝÁÁEÁB ªÁÁÁUÉÉ½ ÁS°ªÁZÁÁ. DgÉÁÉUÁª E`ÁSÉ vÁEÁB GÝÁPÁªÁUÁVÁ° è OªÁÁÍÁ²Á® ÝÁgÁªÁVgÁ`ÉÁQZÉ.
6. Cª® CxªÁÁ EAzÁEÁ: UÁª`i ¹° AqÁgi UÁVÁEÁÁB SzÁ° ªÁªÁ° è ªÁÁVÁÁU ÝÁÇGÁPA CqÁÁUÉ EAzÁEÁªÁV (PÁnÜÉ) ±Á`ÉUÁVÁÁ ªÁÁÁ,ÉÁVÁEÁÁB JzÁÁj ªÁWÞÉ. EzÁÁ ªÁÁÁÍÁÁ ªÁÁÁ,ÉÁ UÁª`i ¹° AqÁgi UÁVÁ ÝÁÇGÉPÉ / SzÁ° ªÁªÁ «µÁÁÁPÁEÍ ªÁÁÇÁÇª zÁÁVÉ ±Á`ÉUÁVÁUÉ DzÁÁVÉ ªÁqÁªÁÁVÉ gÁdÁ ªÁPÁðgÁ MJÉi f¹ / PÁEÁÐI PÁ WAI PÁPEI ªÁÁEÁ« ªÁÁqÁS°ªÁZÁÁ.

f`ÉBÁVÁVÁ 1Ü:

[±ÉÁPÁqÁ 80 j AzÁ 90 ªÁª; VÁÁ PÉ/EgÁVÉ-ÁgÁªÁ f`ÉBÁVÁEÁÁB ÝÁj ²Á° ªÁÁVZÉ. «ZÁÁEÁEÁ ÝÁÁEÁÍÁ° è zÁVÁVÁ±Á / PÉÁÉµÁPÁUÁVÁÁ]

1. J`Áè f`ÉBÁVÁ° è MAZÁ`ÁE MAZÁÁ ªÁªÁkÉÁ PÁªµª×10% CªÁÁPÁVÉUÁVÁ PÉ/EgÁVÉ-ÁZÉ.
2. DªÁgÁ ªÁªÁUÁVÁÁ: gÁdzlÁ 34 f`ÉBÁVÁ° è 27 gÁ° è CAÉÁEÁRPAj ¹ZÁ G; ÉÁ 80-90% ªÁª; VÁÁ PÉ/EgÁVÉ-ÁZÉ. °Á° ÉÁ ÝÁÁR, CqÁÁUÉ JuÉU CQI ªÁÁVÁÁU CªÁVÁ zÁEÁÁUÁVÁ° è PÁªÁªÁV 17,16,13 ªÁÁVÁÁU 13 f`ÉBÁVÁ° è PÉ/EgÁVÉ-ÁªÉ (f`ÉBÁVÁÁ ©ÍÁPÁVÁªÉ).
3. ªÁVÉÞÁÁ: 34 f`ÉBÁVÁ° è 23 gÁ° è «I «ÁEi J ªÁÁVÁÁU ÝÉÇÁ° Pi D¹qi PÉ/EgÁVÉ-ÁZÉ. 21 f`ÉBÁVÁ° è dAvÁÁ ªgÉÁZÁPA ªÁVÉÞÁÁ PÉ/EgÁVÉ-ÁZÉ.
4. ¹° AqÁgi UÁVÁEÁÁB SzÁ° ªÁªÁ ªÁÁÁ,ÉÁVÁEÁÁB 22 f`ÉBÁVÁÁ JzÁÁj ªÁWÞÉ.
5. **f`ÉBÁVÁVÁ 1Ü:** E° è ÝÁÁnÜ ªÁÁqÁ`ÁZÁ J`Áè 9 ªÁªÁUÁVÁ PÉ/EgÁVÉÁÍÁÁ SUEÍ ªÁgÁÇ ªÁÁqÁªÁªÁ 5 f`ÉBÁVÁÁ EªÉ- ²ªÁªÉUÁÍ, «dÁÍÁÝÁÁgÁ, zÁQÉª PÁEÁPÁ, zÁgÁªÁqÁ ªÁÁVÁÁU °ÁªÉj. F 5 f`ÉBÁVÁ° è ²ªÁªÉUÁÍ ªÁÁVÁÁU «dÁÍÁÝÁÁgÁ ÝÁÁgÁ tUÁVÁ° è PÉ/EgÁVÉ wªÁªÉ UÁÁ©ÁgÁªÁVZÉ. 8 PÁEÍ °ÉZÁÁÍ ±Á`ÉUÁVÁÁ, 50% QIÁVÁ °ÉZÁÁÍ ±Á`ÉUÁVÁÁ, SªÁÁVÉÁPA J`Áè 9 ªÁªÁUÁVÁ (²ªÁªÉUÁÍ, «dÁÍÁÝÁÁgÁ) PÉ/EgÁVÉÁÍÁEÁÁB CEÁÁ`Á« ªÁWÞÉ. °ÁªÉj ÁÍÁ° è 18 ±Á`ÉUÁVÁÁ ÝÁÁVÁÁ° PÉ.
6. UÁZÁUÁ 8 ªÁªÁUÁVÁ PÉ/EgÁVÉÁÍÁEÁÁB CEÁÁ`Á« ªÁWÞÉ. E° è °Á° ÉÁ ÝÁÁR ªÁÁVÁªªÁPÁµÁÁU EZÉ, PÉ/EgÁVÉ-Á®è

- 7. 3 f⁻ÉBAYÁ° è 7 á_A ÁÁOAYÁ PÉ/EgÁVÉ JzÁgÁVzÉ. C^ªÁÁ °ÉAUAYÁ/EgÁÁ GvÁgÁ, ZÁ^ªÁÁgÁdÉAUÁgÁ áÁvÁÁO avÁzÁUÁD.
- 8. 5 f⁻ÉBAYÁ° è 6 á_A ÁÁOAYÁ PÉ/EgÁVÉ -ÁZÉ (PÉ/EÁµÁPÁ ÉÉ/EÁr), 6 f⁻ÉBAYÁ° è 5 á_A ÁÁOAYÁ. G½ZÁ f⁻ÉBAYÁ° è 9 á_A ÁÁOAYÁ ¥ÉEO 1/2/3/4 á_A ÁÁOAYÁ PÉ/EgÁVÉ JzÁgÁVzÉ.
- 9. **PÁYÁF:** PÉ/EgÁVÉÁVÁ °ÁÁÁ»wÁÁÁEÁÁB ±Á-Á °ÁvÁCÁzÁ °ÉÁÁ®ÁR^ªÁV PÉ/EÁqÉ/EÁÁÁY ©Dgi¹ / PÉÁvÁæ ±PÁEt CCBÁj Á^ªÉUAYÁ° è ÁAUÁæ, Á^ªÉÁPÁÁ, ÉÁvÁgÁ f⁻Áè ¥ÁAZÁ-Áw / áÁÁRÁ PÁÁÁÁD æ^ªÁD^ªÁPÁ CCBÁj / G¥ÁæzÉÁD±ÁPÁgÁ / Á^ªÁÁÁPÁ æzÉÁD±ÁPÁgÁ (áÁzÁPÁSzÁ ©¹ÁÁÁ/EI) UÁ½UÉ vÁ®Á¥Á °ÉÁPÁÁ. áÁÁRÁ PÁÁÁÁD æ^ªÁD^ªÁPÁ CCBÁj / f⁻Áè ¥ÁAZÁ-Áw, J¥i¹L, rJZiM áÁvÁÁO EvÁgÁ ÁÁSAÇwÁ ÉÁ^ªÁ ¥ÁÇgÉPÉzÁgÁgÉ/EÁÇUÉ E-ÁSÉ CÉÁÁj Á^ªÉÁPÁÁ. CÉÁÁÁgÁuÁ PÁÁÁPÁM dAn æzÉÁD±ÁPÁgÁ (áÁzÁPÁSzÁ ©¹ÁÁÁ/EI) PÁZÉÁj -ÁAZÁ DEi-ÉÉi °ÁÁÁ»wÁÁÁEÁÁB Á^ªÁ ÁAUÁæ, ÁS^ªÁzÁÁ.

PÉ/EÁµÁPÁ 13.1: D^ªÁgÁ ¥ÁÇgÉPÉÁÁ UÁt^ªÁÁI Ö

1 JAZÁgÉ M½ÁÁÁzÁÁ, 2 JAZÁgÉ vÁE; BAgÁ, 3 JAZÁgÉ PÁYÁYÉ

á _A ÁÁOAYÁ	°ÉAUAYÁ/EgÁÁ			°ÉÁÁ«			PÁ®SÁgÁV			°ÉÁÁÁ/EgÁÁ			gÁDá		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
CQI (°EZAA)	78	86	1	79	60	-	59	31	-	70	50	1	286	227	2
GvÁPÁÁ °ÁÁvÁÁO vÁE; BAgÁ ±ÉÁ zÁgÁ	99.39			100			100			99.17			99.61		
ZÁÉÁÁÁVÁÁ (°EZAA)	80	80	5	72	65	2	59	31	-	64	55	2	275	231	9
GvÁPÁÁ °ÁÁvÁÁO vÁE; BAgÁ ±ÉÁ zÁgÁ	96.97			98.56			100			98.35			98.25		
CqÁÁUÉ JuEU (°EZAA)	85	79	1	75	64	-	58	32	-	72	48	1	290	223	2
GvÁPÁÁ °ÁÁvÁÁO vÁE; BAgÁ ±ÉÁ zÁgÁ	99.39			100			100			99.17			99.61		
CÁE/EÁrÁPÁj ¹ zÁ G¥ÁÁ:	52	109	4	47	90	2	48	42	-	56	64	1	203	305	7
GvÁPÁÁ °ÁÁvÁÁO vÁE; BAgÁ ±ÉÁ zÁgÁ	97.58			97.84			100			99.17			98.64		
°Á°ÉÁ ¥ÁÁr (°EZAA)	91	74	-	85	52	2	55	35	-	62	59	-	293	220	2
GvÁPÁÁ °ÁÁvÁÁO vÁE; BAgÁ ±ÉÁ zÁgÁ	100			98.56			100			100			99.61		
PÁruE (°EZAA)	15	145	5	13	122	4	5	85	-	18	103	-	51	455	9
M½ÁÁÁzÁÁ °ÁÁvÁÁO vÁE; BAgÁ ±ÉÁ. zÁgÁ	96.97			97.12			100			100			98.25		
MI ÁD	165	-	-	139	-	-	90	-	-	121	-	-	515	-	-

% 1, % 2 °ÁÁvÁÁO 3 CÉÁÁB °ÉÁUÉ °PÁÁÁPÁ-ÁUÁvÁE JÁSzÁEÁÁB «Áj ÁÁÁ C^ªÁÁÁVÉ-ÁZÉ

°ÁÁÁE® : ¥ÁzÁ«ÁPÁ zÁvÁÁ±Á

1. J-Áe «ÁUÁUÁ° È 98% QIÁVÁ °ÉZÁÁN ±Á-ÉUÁ° è D°ÁgÁ zÁÉÁUÁVÁ UÁÁtªÁI Ö GvÁPÁÁ CxªÁÁ vÁE; ÖÁgªÁVZÉ JAZÁÁ ªÁgÁÇÁÍÁVZÉ. PÁVÁYÉ JAZÁÁ ±ÉÁ ÁPÁj 1zÁ ±Á-ÉUÁVÁ C¥ªÁÁZÁ JAZÁVZÉ 6 ªÁÁUÁVÁ ªÁVÁÁU 4 «ÁUÁUÁ° 515 ±Á-ÉUÁ° è ¥ÁzÁEÁZÁÁ ªÁÁÁEÁ ªÉÁÁ-É F j Áw 31 C¥ªÁÁZÁU½ªÉ.
2. C»vÁPÁgÁ ±Á-ÉUÁVÁ f-ÁªÁgÁÁ «±ÉÁÁUÉÁÍÁ° è vÉ/EqÁUÁªÁÁ °ÉZÁÁN »vÁPÁgªÁVZÉ.
3. f-ÁÁZÁVÁ 1Ü: ZÁªÁgÁdÉÁUÁgÁ ªÁVÁÁU avÁzÁUÁÖzÁ° è vÁ-Á MAZÁÁ ±Á-ÉÁÍÁ° è CQIÁÍÁ UÁÁtªÁI ÇCzÁ ÁAvÁ, ÁzÁÁÍÁPªÁV®è (ªÁÁE® PÉÉÁµÁPÁ UÁVÁEÁÁB ÉÉÉÁr)
4. ÁUÁVÁEgÁÁ UÁzÁÁt (1 ±Á-É), PÉÉÁ-ÁgÁ (2), zªÁE/EUÁI ªÁVÁÁU vÁªÁPÁEgÁÁ (vÁ-Á 1), ªPÉÉÁr (1), «dÁÍÁ¥ÁÁgÁ (1), ZÁªÁgÁdÉÁUÁgÁ (1), PÉ/EqÁUÁÁ (1) vÉÉzÁ UÁÁtªÁI ÇCzÁ vÁEÁÁV®è
5. PÉÉÁ-ÁgÁzÁ° è 2 ±Á-ÉUÁVÁ ªÁVÁÁU avÁzÁUÁÖ, zÁªÁtUÉgÉ, zÁgªÁÁqªÁ ªÁVÁÁU UÁZÁUÁZÁ° è vÁ-Á 1 ±Á-ÉUÁVÁ vÁªÁUÉ MzÁV, Á-ÁZÁ CAIÉÉÁrPÁj 1zÁ G; ÈÁ UÁÁtªÁI Ö (Stj) SUEI ÁAvÁ, ÁzÁÁÍÁPªÁV®è
6. zÁgªÁÁqªÁ f-ÉÁÍÁ 515 ±Á-ÉUÁVÁ° è 2 ±Á-ÉUÁVÁ ªÁVÁVÁEªÁj UÉ ¥ÁÇgÉÉ, ÁªªÁ °Á° ÉÁ ¥ÁÁr-ÁÍÁ UÁÁtªÁI ÖÁ SUEI C, ÁªÁzÁEÁPÁgªÁVªÉ.
7. PÉÉÁ-ÁgÁ ªÁVÁÁU zÁgªÁÁqªÁ (vÁ-Á 3 ±Á-ÉUÁVÁ), ªPÁS¥ÁÁÁgÁ, zªÁE/EUÁI ªÁVÁÁU UÁZÁUÁ f-ÉUÁVÁ° è (vÁ-Á 1 ±Á-É) CªÁgÁ Rj ÁÇ 1zÁ PÁnÜÉ UÁÁtªÁI Ö GvÁPÁÁªÁV®è
8. PÉÁVÁEzªÁE CÇBÁj /, Á°ÁÁÍÁPÁ zÉÁÖªPÁgÁÁ (ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEI) j AzÁ ÁUzÁÁÍÁ UÁªÁEÁªÁ ªÁIE®PÁIÁVªÁVÁVZÉ. gÁclªÁÁI ÖÁ PÁzÁ CUVÁÁ®è MAZÁÁ ÁÁVÉÉÁ-É ªÁVÁVÁEªÁPÁUÁS°ÁÁZÁÁ

ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEI ÁªÁVÁVÁ ¥ÁÇgÉÉÁÍÁ° è ÁªÁEÉÁvÁÉ

ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEI ÁªÁVÁVÁ ¥ÁÇgÉÉÁÍÁ ÁªÁEÉÁvÁÉ SUEI ¥ÁzÁEÁUÁVÁ wÁÁR ªÁVÁÖPÁgÁtªÁEÁÁB PÉÉÁµÁPÁ 13.2gÁ° è ÁAPEÁVÁUÉE½, Á-ÁVZÉ, «±ÉÁÁ, Á-ÁVZÉ ªÁVÁÁU CxÉÉÖ, Á-ÁVZÉ. CªÁUÁVÉAzÁgÉ:

- J. ÁgÁSgÁdÁ ÁÍÁªÁÁUªÁE ÁªÁEÉÁvÁªÁVgÁÁVªÉ
- © SªÁVÉÁPªÁV ÁªÁEÉÁvÁªÁVgÁÁVªÉ
- 1. ÁªÁEÉÁvÁªÁV®è

የሰንጠረዥ 13.2: የጽሑፍ ደንበኞች ስም ለጽሑፍ ደንበኞች

የጽሑፍ ደንበኞች	የጽሑፍ ደንበኞች	የጽሑፍ ደንበኞች		የጽሑፍ ደንበኞች		የጽሑፍ ደንበኞች		የጽሑፍ ደንበኞች			
		አጠቃላይ	%	አጠቃላይ	%	አጠቃላይ	%	አጠቃላይ	%		
CQI	J	118	71.52	93	66.91	69	76.67	96	79.34	376	73.01
	©	46	27.88	44	31.65	21	23.33	23	19.01	134	26.02
	†	1	0.61	2	1.44	-		2	1.65	5	0.97
የጽሑፍ ደንበኞች	J	114	69.09	94	67.63	73	81.11	96	79.34	377	73.20
	©	49	29.70	43	30.94	17	18.89	22	18.18	131	25.44
	†	2	1.21	2	1.44	-		3	2.48	7	1.36
Cqጽሑፍ ደንበኞች	J	114	69.09	89	64.03	68	75.56	96	79.34	367	71.26
	©	50	30.30	48	34.53	22	24.44	23	19.01	143	27.77
	†	1	0.61	2	1.44	-		2	1.65	5	0.97
CAጽሑፍ ደንበኞች የጽሑፍ ደንበኞች	J	95	57.58	71	51.08	56	62.22	66	54.55	288	55.92
	©	67	40.61	62	44.60	33	36.67	51	42.15	213	41.36
	†	3	1.82	6	4.32	1	1.11	4	3.31	14	2.72
ጽሑፍ ደንበኞች	J	103	62.42	95	68.35	62	68.89	88	72.73	348	67.57
	©	60	36.36	42	30.22	28	31.11	31	25.62	161	31.26
	†	2	1.21	2	1.44	-		2	1.65	6	1.17
የጽሑፍ ደንበኞች የጽሑፍ ደንበኞች	J	76	46.06	50	35.97	55	61.11	80	66.12	261	50.68
	©	85	51.52	87	62.59	35	38.89	59	48.76	266	51.65
	†	4	2.42	2	1.44	-		2	1.65	8	1.55
«I «ጽሑፍ ደንበኞች J	J	87	52.73	63	45.32	60	66.67	61	50.41	271	52.62
	©	76	46.06	74	53.24	30	33.33	57	47.11	237	46.02
	†	2	1.21	2	1.44	-		3	2.48	7	1.36
ጽሑፍ ደንበኞች የጽሑፍ ደንበኞች የጽሑፍ ደንበኞች	J	88	53.33	69	49.64	59	65.56	69	57.02	285	55.34
	©	76	46.06	69	49.64	31	34.44	50	41.32	226	43.88
	†	1	0.61	1	0.72	-		2	1.65	4	0.78
MT ጽሑፍ ደንበኞች		165	100.00	139	100.00	90	100.00	121	100.00	515	100.00

የጽሑፍ ደንበኞች : የጽሑፍ ደንበኞች

1. J-Áε 8 ἈγΑSgÁdAUVAÁ 'ΑΙΝΑ°ΑΥΑ®Ε' CxÁÁ S°ΑΑΕΑΡΑ°ΑΥ ἈΑΑΑΠΕΙ Ἀj ΑΙΝΑ°VZÉ JAZÁ 97% ΠΑΕΙ °ΕΖΑΑΝ ±Á-ΕΥΑΥΑ° ἈgÁÇ ἈΙΝΑ°ΑΥΑ®Ε. 8 Ἀ, ΑΑΟΥΑ° È ΜΑΖΑ CxÁÁ ΕΕΕΑΒΑΖΕΑΑΒ ΨΑÇΓΕ, ΑΑ° È «ΥΑΣ°ΑΕΑΒ ἈgÁÇ ἈΙΝΑ°ΑΥΑ®Ε 515 gÁ° È 56, 10.87% (J-Áε Ἀ, ΑΑΟΥΑ°ΕΑΒ Ψj UAtÁ).
2. gÁdizÁ° È «ΥΑΣ°ΑΥGÁΑ° Ἀ, ΑΑ°ΕΑΖgÉ CΑΕΕΑΡΠj 1zÁ GΥΑΑ (14 ±Á-ΕΥΑΥΑ°), ΨΕÇ° Πι D¹qi (8), ΕΕΕΑΡΑ°ΑΥΑ®, «I «ΑΕi J (VÁ-Á 7), °Α°Α ΨΑΡ (6), CQI, VÉ® (VÁ-Á 5) ἈΑΥΑΟΥ CΑw°ΑΑ°ΑΥ dAVÁ ἈgÉΕΑΖΑΡΑ ἈΙΝΑ°ΕΑΑ (4 ±Á-ΕΥΑΥΑ°).

ΠΕΡΑΜΕΡΑ 13.3: ΑΙΝΑ°ΑΥΑ®Ε «ΥΑΣ°ΑΥΜ/ΜΕ JAZÁ ἈgÁÇ ἈΙΝΑ°ΑΥΑ®Ε F-ΕΥΑΥΑ (D°gÁtzÁ° È±Á-ΕΥΑΥΑ ἈSÉ).

Ἀ, ΑΑΟΥΑ° / F-ΕΥΑΥΑ	CQI	ΖΑΕΑΥΑ	CqMÉ Juú	GΥΑ	°Α°ΕΑ ΨΑΡ	ΨΕΕ° Πι D°Με	«I «ΑΕi -J	dAVÁ ἈgÉΕΑΖΑΡΑ ἈΙΝΑ°ΕΑΑ	ΜΙ Α
ἈAZAVj	√ (1)	√ (2)	√ (1)	√ (2)	√ (1)	-	-	-	8
ΑΥΑ®ΕΕΑΜΕ	√ (1)	√ (1)	√ (1)	√ (1)	√ (1)	√ (1)	√ (1)	√ (1)	8
«dAVΨgÁ	√ (1)	√ (1)	√ (1)	√ (3)	√ (1)	-	-	-	7
ZΑ°ΑgAdEUMgÁ	√ (2)	√ (2)	√ (2)	√ (2)	√ (1)	√ (1)	√ (1)	√ (1)	12
αΡΡ°ΑΟΥΑ°ΕgÁ	-	√ (1)	-	√ (1)	√ (1)	-	-	-	3
ΕΕΑ° AgÁ	-	-	-	√ (1)	-	√ (1)	-	√ (1)	3
UAZUM	-	-	-	√ (1)	-	√ (1)	√ (1)	-	3
°Α°ΕAj	-	-	-	√ (1)	-	-	-	-	1
©AZgí	-	-	-	√ (1)	-	-	-	-	1
ἈΑAgÁ	-	-	-	√ (1)	-	√ (1)	√ (1)	-	3
ΕΑΥΑ°ΕgÁ GvMj	-	-	-	-	√ (1)	√ (1)	√ (1)	-	3
ZΑ°ΑE UAgÉ	-	-	-	-	-	√ (1)	√ (1)	-	2
ΕΕqUM	-	-	-	-	-	√ (1)	√ (1)	√ (1)	3
ΜΙ Α	5	7	5	14	6	8	7	4	56

ἈΑΕ® : ΨΑΖΑΡΑ ΖΑΥΑ±

1. GΥΑΑ ἈgÁSgÁdÁ «ΥΑΣ°ΑΥ ἈΑΑ D°ΑΥΑ°ΕΑ°ΑΕΑΒ °ΕΕΑÇΖΑΥ, 515 ±Á-ΕΥΑΥΑ° È 14 ±Á-ΕΥΑΥΑ° F SUEI ἈgÁÇ ἈΙΝΑ°ΑΥΑ®Ε. ΕΖgÁ ΕΑΥgÁ ΨΕÇ° Πι D°Με (8 ±Á-ΕΥΑΥΑ°), ÇZÁVÁ ΖΑΕΑΥΑ, «I «ΑΕi J ἈΙΝΑ°ΕΑΑ (7 ±Á-ΕΥΑΥΑ°), °Α°Α ΨΑΡ (6 ±Á-ΕΥΑΥΑ°), CQI ἈΑΥΑΟΥ VÉ® (5 ±Á-ΕΥΑΥΑ°) ἈΑΥΑΟΥ dAVÁ ἈgÉΕΑΖΑΡΑ ἈΙΝΑ°ΕΑΑ (4 ±Á-ΕΥΑΥΑ°) ΕΑΕ. F WAI ΕΕΥΑΥΑ° ΕΑΥΑτΨΑ°VZÁgÁE Ἀ®ÖQÁ-ΑΥΑ°ΑΑÇ®È

4.16 ±ŪPÁEŪŪ CŪBÁJ ŪŪÁzÁ ªªŪ°ŪÉ ªŪvŪŪªÉÁ° zÁgŪÉ

4.16.0 CŪBÁJ ŪŪÁ ŷÁŪŪÁEÁ

76 CŪBÁJ ŪŪÁ ŪªPÉŪÁŪÁ - 28 ŪÁÁŷÁŪÁ ŪÁŷÁEÁEŪ® ªÁŪŪÁŪÁ, 23 PÉÁŪÁªŪÁŷÁEÁEŪ® CŪBÁJ / PÉÁŪÁªPÁEŪ CŪBÁJ ŪŪÁŪÁ ªªŪÁŪŪ 25 Ū°ÁÁŪÁPÁ ªzÉÁŌªPÁgÁŪÁ / ªÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁŪÁEŪI ŪŪÁ ŪªPÉŪÁŪÁEÁÁB E° è ŷÉgÉ»rÁŪÁ-ÁVzÉ. («zÁŪÁÉÁŪÁ ŷÁŪÁŪÁ° è ªÁgŪÁŪÁŪÁ)

«±ŪŪŪŪÁŪÁ ÁÉÉÁdÉÉÉ ŪÁÁŷÁŪÁ ŪÁŷÁEÁEŪ® ªÁŪŪÁŪÁ, PÉÁŪÁªŪÁŷÁEÁEŪ® CŪBÁJ ŪŪÁŪÁ ªªŪÁŪŪ Ū°ÁÁŪÁPÁ ªzÉÁŌªPÁgÁŪÁŪÁŪÉ ªŪŪŪŪ°ÁzÁ Ū°ªÁgÁŪÁ ŷÁŪÁŪÁŪÁE. CªŪŪÁŪÁEÁÁB ŷÁŪÁŪÁªÁV ŷÁJ ŪÁŪŪÁ-ÁŪÁŪÁŪÁŪÁ. Ū-Áé ªªÁEgŪÁ ŪÁŪÁzÁ / ŷÁŪÁgÁzÁ CŪBÁJ ŪŪÁŪÉ ŪªŪÁÉŪÁªÁzÁ EŪgŪÁ ŷÁŪÁŪÁŪÁE EªÉ.

GzÁ. «ÁPÁŪÉÉÁŪÁ PÉÁzÁªŪÁŪÁŪÁŪÁ CŪBÁJ ŪŪÁŪÁ ÉÁgŪÁªÉ ©ŪÁªÁVgŪÁŪÁŪÉ; PÉÁzÁªŪÁŪÁŪÁŪÁ° è ªÉ«zÁŪÁEÁÁB E° è ŷÉgÉ»rÁŪÁ-ÁVzÉ. ªÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁŪÁEŪI zÁ CzÉÁ PÁŷÁŪŪÁŪÁ ªÉÁÁ-É - zÁŪŪŪÉÉÁEÁŪÁŪÁ° ÉÁ ªÉ«zÁŪÁEÁÁB ŷÉgÉ»rÁŪÁŪÁ CªŪŪÁŪÁEÁÁB MŪŪÉ ŷÁJ ŪÁŪŪÁ-ÁŪÁŪÁŪÁŪÉ / «±ŪŪŪŪŪÁŪÁŪÁŪÁŪÉ

[J] ªÁÁzÁPÁRzÁ ©¹ÁŪÁEŪI ŪÁÁŷÁŪÁ ŪÁŷÁEÁEŪ® ªÁŪŪÁŪÁ - 28 ŪÁÁŷÁŪÁ ŪÁŷÁEÁEŪ® CŪBÁJ ŪŪÁŪÁ DŪªÁzÁ ŪÁzÁŪŪÉÁ

4.16.1 ŪŪÁŷŪÁ ŪÁŷÁEŪÁ® ªŪŪŪÁŪÁ

ŪÉÉŪŪÁ 14: ŪŪÁŷŪÁ ŪÁŷÁEŪÁ® ªŪŪŪÁŪÁ ªÁª; ŪŪŪ°gŪÁª ±Á-ÉŪŪÁ ŪÁŪŪÁ

«ŪŪŪŪŪÁŪÁ	ÉÁŪŪÁŪÁEgŪÁ	ÉŪŪÁ«	Ū®ŪÁgŪÁV	ªŪÉŪÁEgŪÁ	gÁdŪ
ŪPÁŌj	40	147	64	87	338
CÉŪzÁªŪŪ	02	29	16	25	72
MŪŪŪ	42	176	80	112	410
ŪŪŪŪŪÁ ŪÁŪÉ	4	7	5	4	20
ŷÁŪ ŪŪÁŷŪÁ ŪÁŷÁEŪÁ® CŪBÁJ ŪÉ ŪPÁŌj ±Á-ÉŪŪÁ ±ÉÁ zŪgŪÁ	95	83	83	78	85
ŪŪÁŷŪÁ ŪÁŷÁEŪÁ® ªŪŪŪÁŪÁ ŪÁŪŪÁ	4	12	5	7	28
ŷÁŪ ŪŪÁŷŪÁ ŪÁŷÁEŪÁ® CŪBÁJ ŪÉ ±Á-ÉŪŪÁ ŪgŪÁŪj ŪÁŪŪÁ	10	15	16	16	15

ªŪÁE® : ŷÁŪªŪÁPÁ zÁŪÁŪÁŪÁ

1. gÁdzÁ° è ŪÁÁŷÁŪÁ ŪÁŷÁEÁEŪ® ªÁŪŪÁªÁ; ŪŪŪ°è ŪgŪÁŪj 15 ±Á-ÉŪŪÁªÉ. E zÁŪÁ ŪÉÁŪÁŪÁEgŪÁ «ŪŪŪŪŪÁ 10 ±Á-ÉŪŪÁ° è PÁrªÉ ªªŪÁŪŪ PÁ®ŪÁgŪÁV ªªŪÁŪŪ ªÉÉŪÁEgŪÁ «ŪŪŪŪŪÁ° è 16 ±Á-ÉŪŪÁ° è ŪÉzÁŪŪ DVzÉ.

2. ŷÁŪ ŪÁÁŷÁŪÁ ŪÁŷÁEÁEŪ® ªÁŪŪÉ ±ÉÁ 85 gŪŪÁŪŪ ±Á-ÉŪŪÁŪÁ ŪPÁŌj ±Á-ÉŪŪÁŪÁªÉ.

±Á-ÉUAYÁ° è ለሁለቱም ጾታዎች ለሁሉም ሰዎች የሚሰጠውን መብት የሚጠይቅ ነው። ለሁለቱም ጾታዎች ለሁሉም ሰዎች የሚሰጠውን መብት የሚጠይቅ ነው። ለሁለቱም ጾታዎች ለሁሉም ሰዎች የሚሰጠውን መብት የሚጠይቅ ነው።

የህብረተሰብ ማህበራዊ ምንጫ

1. ለሁለቱም ጾታዎች ለሁሉም ሰዎች የሚሰጠውን መብት የሚጠይቅ ነው። ለሁለቱም ጾታዎች ለሁሉም ሰዎች የሚሰጠውን መብት የሚጠይቅ ነው። ለሁለቱም ጾታዎች ለሁሉም ሰዎች የሚሰጠውን መብት የሚጠይቅ ነው።

2. ±Á-ÉUAYÁ° è Evlgá ላይ የሚጠቀሙትን ጥቅሞች ለሁሉም ሰዎች ለሁለቱም ጾታዎች ለሁሉም ሰዎች የሚሰጠውን መብት የሚጠይቅ ነው። ለሁለቱም ጾታዎች ለሁሉም ሰዎች የሚሰጠውን መብት የሚጠይቅ ነው።

UÁÄÝÁÄ, ÁÄÝÁEÁEÄ® ºÁŌŌÁYÁÄ VÁÁÄÁ ÁÁÁ! ÁÁÁ° gÁÁ° J-Áè ±Á-ĒUÁ½UÉ MAZÁÄ WÁUÁYÁ° è 'ĒÁn ÄÁqÄ'ĒĒPÁÄ (25 PÉ®, ÁZÁ ĄEÁUÁYÁ° è 15 j ÁZÁ 18 ±Á-ĒUÁ½UÉ) ºÁÁVÁÄŌ ErÁ ĄEÁ G½ÁÁÄ'ĒĒPÁÄ. F-Áè ÝÁAZÁ-ÁWÁÁÄ VÁ®EÁÄ/ F-Á ĄĄÁj UÁYÁÄ / ºÁÁÁRÁ PÁÁÁÄŌ ºÁÁŌ®PA ĄĄÁj UÁYÁÄ EzÁEÁÄB RavÁÝÁr¹PÉÁYÁĒĒEÁPÁÄ.

3. ±ĒPÁĊÁ ÄĒ ÁÁÁĒEÁĀPÁqÄ (E¹MŪÁYÁÄ) VÁÁÄÁ ºÁÁÄ«ÁVÁ ±Á-Á 'ĒÁnUÁYÁ ÄĒÁÁÄZÁ° è °Á®Á / ºÁZÁPÁRZÁ ©¹AIIÁEI ĄEÁÄŪÁEÁZÁ G, ÁÁŌÁj EÉÁĒRPEÁYÁ®Á ºÁÁVÁÄŌ ºEÁÁ° ŽÁgÁUÉ ÁÁÁqÄ®Á ºZĒÁŌ², ÁS°ÁÄZÁÄ. ĄÁgÁÄ VÁÁÄÁ ºÁÁŌ®ÁUÉ ºÁÁVÁÄŌ ºEÁÁ° ŽÁgÁUÉ ĄÁ-ĒEÁPÁEÁUÁYÁ ŠUĒI GÝÁºZĒÁŌ±APÁgÁ, Á°ÁÁÁPÁ ºZĒÁŌ±APÁgÁ (ºÁZÁPÁRZÁ ©¹AIIÁEI)UÉ ÁgÁĄ ºÁqÄĒĒÁVZĒ. F PÁVÁŌÁPÁEÁÄB ĄÁgÁ PÉ®, ÁZÁ ÝÁnÁÁÁ° è, ĒÁj, ÁS°ÁÄZÁÄ ºÁÁVÁÄŌ ĄÁgÁ, ÁÁĒÁZÁEÁZÁ® PÁÁÁÄŌPÁÄUÁYÁ° è ĄÁÁÁ ÁÁÁ¹PA, Á-ĒUÁYÁ° è, ĒÁj, ¹PÉÁYÁ®ÁS°ÁÄZÁÄ. F PÁVÁŌÁPÁEÁÄB J-Áè GZĒEÁŪÁ ĄĄÁj UÁ½UÉ ĄÁgÁ PÉ®, ÁZÁ ÝÁnÁÁÁ «ZÁÁEÁÄ / ºÁÁÁĄĄÝÁÄ EÁÄB ºÁqÄ'ĒĒPÁÄ.

ĄEÁÄZÁŌVÁ ±Á-ĒUÁ½AZÁ, Á®PÁgÁ

1. ZÁVÁÁ±Á ºÁÁVÁÄŌ PÉÁĒŪÁPÁŪÁYÁEÁÄB F UÁUÁĒÁ ÝÁĄŪÁ ÝÁr, Á-ÁVZĒ. 28 UÁÄÝÁÄ, ÁÄÝÁEÁEÄ® ºÁŌŌÁYÁ° è 18 VÁÁÄÁ ºEÁÁ° ŽÁgÁUÁ PÁÁÁÄŌUÁYÁ° è J-Áè SÁ, ÁV ĄEÁÄZÁŌVÁ ±Á-ĒUÁ½AZÁ, Á®PÁgÁ ÝÁqEÁÁÁÁVÁĜÉ JAZÁÄ ºÁgÁĄ ºÁÁÁqÄ-ÁVZĒ. 2 UÁÄÝÁÄ, ÁÄÝÁEÁEÄ® ºÁŌŌÁYÁÄ 'ĄÁgÁ° è °ĒÁÁÁgÁÄ' Á®PÁgÁÁEÁÄB ºÁqÄÁVÁĜÉ JAZÁÄ ºÁgÁĄ ºÁÁÁrZÁĜÉ.

2. 'ĒÁUÁYÁEgÁÄ «'ÁUÁZÁ ÁÁÁÁÁÄZĒÁ UÁÄÝÁÄ, ÁÄÝÁEÁEÄ® ºÁŌŌÁYÁÄ (MI ÁŌ 4) - 'ĒÁUÁYÁEgÁÄ ÉÁUÁgÁ, 'ĒÁUÁYÁEgÁÄ UÁĄÄÁt, ÁVÁZÁUÁŌ ºÁÁVÁÄŌ gÁÁÁÁÉÁUÁgÁ F-ĒUÁYÁÄ - VÁÁÄÁ ºÁgÁĄÁÄ ÝÁĄÁgÁ SÁ, ÁV ĄEÁÄZÁŌVÁ ±Á-ĒUÁ½AZÁ, Á®PÁgÁ ÝÁqEÁÁÁÁÁÁĄĄ®è F-ĒUÁYÁÄ GÝÁºZĒÁŌ±APÁgÁUÁYÁÄ / ÁÄŠAZÁÝÁÄ ŌPÉÁVÁZĒPÁĊ ĄĄÁj UÁYÁÄ, ÁÄŠAZÁÝÁÄ Ō±Á-ĒUÁYÁÄ / DqÄ½VÁ ÁÁÁŌŌÁYÁÄ / SÁ, ÁV ĄEÁÄZÁŌVÁ ±Á-ĒUÁYÁÄ, ÁÁWÁZĒEÁĄĄUÉ ÁÁÁVÁEÁqÄS°ÁÄZÁVZÁÁY' EzÁj ÁZÁ «ŪÁÁÁÄ, ÁÄZÁj, ÁS°ÁÄZÁÄ. E®ĄZÁ® è ĄÁj UÉ JZÁj PÉ ºÁqÄÁÁÄ, ÁÁVÉĒĒ-ÉÁÁÁEÁÄB Áj ÁÁÁÄZÁ ÁÁÁUÁŌZÁ ÁÁÁE®PA PÁYÁÄ» ÁS°ÁÄZÁÄ

3. 28 UÁÄÝÁÄ, ÁÄÝÁEÁEÄ® ºÁŌŌÁYÁ° è 2 ºÁZÁPÁRZÁ ©¹AIIÁEI ºEÁÁ° ŽÁgÁUÉUÁV ÝÉqÄ ±Á-ĒUÁ½UÉ 'ĒÁn ºÁqÄÁÁÁĄ®è ĄEĒÁPA UÁÄÝÁÄ, ÁÄÝÁEÁEÄ® ºÁŌŌÁYÁÄ ÝÁĄÁ«ÁPA ºPÁEgÁ ÁUÁŌPÉĒ, ĒÁj ZÁÁgÁVZÁÁY', ÁÁÁÁ¹ ºÁÁVÁÄŌ r.Jqí° ºEÁĄĄZÁÁgÁVZÁÁY PÁĄŪÁ®.Jqí° ÝÁZÁ«ÁZÁÁgÁVgÁÁÁ¹ ºPÁEj gÁÁÁÝÉqÄ ±Á-ĒUÁ½UÉ 'ĒÁn ºÁqÄ®Á, ÁÁPÉÁEÁZÁ ÝÁqÄÁVÁĜÉ. F ÁÁPÉÁEÁZÁÁEÁÄB ºEÁĒUÁ-Ár, Á®Á ĄÁgÁEÁÄB ÝÉqEÁ, Á'ĒĒPÁÄ. PÉ®, ÁZÁ ĄÁÁÁÁj UÁYÁÄ ºÁÁVÁÄŌ ĄÁŌŌÁUÁYÁÄ ÉÁqÄÁÉ ÁÁÁÁÁÄZĒÁ, ÁÄŠAZÁ«®è EzÁÄ GZĒEÁŪÁ-ZÁPÁĊÉ ºÁÁVÁÄŌ ÝÁĄÁĄt ÁÁVÉÁÁÁVZĒ.

±Á-ĒUÁYÁ° è °Á®Á/ºÁZÁPÁRZÁ ©¹AIIÁEI, ĒEÁĒÁÁ° è ¹Dgí! UÁYÁÄ ÁÁVÁÄŌ ºÁŌŌ®ÁUÉ ÁÁVÁÄŌ ºEÁÁ° ŽÁgÁUÉ PÁYÁFUÁYÁÄ : °Á®Á / ºÁZÁPÁRZÁ ©¹AIIÁEI, ĒEÁĒUÁYÁ° è UÁÄÝÁÄ, ÁÄÝÁEÁEÄ® ºÁŌŌÁYÁÄ UÁÁÁEÁÄ, ÉYÉÁÁÁÁÁÁÁ Á®ÁÁgÁÄ PÁYÁFUÁYÁÄÉ. ±Á-Á ÁĄgÁWÁEÁĄĄUÉ °Á®Á / ºÁZÁPÁRZÁ ©¹AIIÁEI, ÁĄgÁWÁÁÄ ĄÁqÄ

¥Áj zÁ°ÉÉ; CqÁÁUEÁÁÁ°ÁgÁ ±°ÁO°ÁUÉ (DÁÁÁÁ) G,ÁÁOÁj - ÉÉ°ÁÁO°Á K¥ÁÉÉ S¥ÁPÉ, CÉÁgÉÁEÁUÁÁ CxÁ°Á ZÁ°ÁÁOZÁ VÉÁEÁZÁgÉUÁ½°ÁgÁÁÁZÁÁ; ±Á°EÁVÁ° è °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ PÁV ÉÉÁEÁqÁ°Í zPÁBÁgÁ ÁUÁ ±±ÁÁÁÁ, ¥Á½ ZÁR°É ¥ÁÁ,ÁÁÁ; °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ ¥ÁZÁÁOÉÁ ¥Á°PÁ; CqÁÁUE°ÁÁEÉÁÁÁ° è ÁZÁÁVÉ; °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ / °Á°ÉÁ gÁÁÁ; J¥j EJ¥j N ¥ÁBÁgÁ °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ °ÁÁÁOÁVÁÁ / °ÁÁÁVÉÁÁÁ ±°ÁO°ÁUÉ; °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ ÉÁÉÁÁÁ ÁÁÁÁÁÁZÁ° è «ZÁÁyOÁVÁ Á°ÁÁÁFPA ÁÁÁEÁÁÁÁVÉ- PÉ°ÁÁ PÁVÁFUÁVÁVÁÉ. F PÁVÁFUÁVÁ SUEÍ 28 UÁÁÁ¥ÁÁ ÁÁ¥ÁEÁEÁ°° ÁÁOÁVÁZÁZÁ zÁVÁÁÁÁ E°ÉÉ.

ÉÉÁÁÁÁ 14.3: UÁÁÁ¥ÁÁ ÁÁ¥ÁEÁEÁ°° ÁÁOÁVÁ ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ / °Á°Á G,ÁÁOÁj PÁVÁFUÁVÁÁ

« ÁUÁVÁÁ	ÉÁUÁVÁEgÁ	ÉVÁUÁ«	PI°SÁgÁV	°ÁEÁVÁEgÁ	gÁdÍ
(J) °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ / °Á°Á °ÁdgÁw (°ÉZÁÁ)	4	11	3	7	25
(©) CqÁÁUEÁÁÁ°ÁgÁ «°ÁgÁ (°EzÁÁ)	3	9	1	5	18
(¹) ÉÉÁEÁqÁ°Í zPÁBÁgÁ °ÁÁPÁ,ÉU (°EzÁÁ)	3	6	1	5	15
(r) °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ ¥ÁZÁÁOÉÁ ¥Á°PÁ (°EzÁÁ)	4	8	3	5	20
(E) CqÁÁUE °ÁÁEÉ ÁZÁÁVÉ (°EzÁÁ)	4	10	3	6	23
(J¥j) °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ ZÁ gÁÁÁ (°EzÁÁ)	4	8	3	5	20
(f) J¥j EJ¥j N (°EzÁÁ)	1	2	1	1	5
(°ÉZÍ) °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁEÍ ÁÉÁEÁdÉÉÁÁÁ° è Á°ÁÁÁFPA °ÉgÉÁÁÁÁ«PÉ (°ÉZÁÁ)	4	6	1	6	17
CzÁÁÁÁÁEÁZÁ° gÁÁ°Á MI ÁUÁÁÁ¥ÁÁ ÁÁ¥ÁEÁEÁ°° CÇBÁj UÁVÁÁ	4	12	5	7	28

°ÁÁE°° : ¥ÁÁÁÁÁÁ zÁVÁÁÁÁ

F CzÁÁÁÁÁEÁZÁ° è 28 UÁÁÁ¥ÁÁ ÁÁ¥ÁEÁEÁ°° ÁÁOÁVÁZÁZÁ. J°Á è UÁÁÁ¥ÁÁ ÁÁ¥ÁEÁEÁ°° ÁÁOÁVÁÁ E° è ¥ÁÁO° ÁÁÁÁqÁ°ÁZÁ J°Á è 8 ÁÁÁÁOÁVÁEÁÁB UÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ° / °ÁÁÁ° ZÁÁgÁUÉ ÁÁÁÁqÁÁÁÁÁÁ° JASÁZÁÁ ÁÁÁÁÁÁÁZÁ zÁVÁÁÁÁÁÁZÁ (ÁÁÁÁÁÁ-ÁÁÁÁÁ) ÁÁÁÁÁÁVZÉ. ±°ÁO°ÁUÉ ÁÁÁVÁÁU °ÁÁÁ° ZÁÁgÁUÉÁÁÁ° è UÁÁÁ¥ÁÁ ÁÁ¥ÁEÁEÁ°° ÁÁOÁVÁÁ DZÁÁEÁUÁVÁ PÁÁÁÁÁÁÁÁ E° è ÁÁÁqÁ°ÁVZÉ.

MAZÁÁ °ÉÁÇPÉÁÍÁVZÉ. UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ GÉÁÁÁ °ÁI ÉZÁ DqÁ½VÁ ÁÁVÁÁU ±Á-ÉUÁ½UÉ ÁÁÁÁZÁÁÁÁ ÁÁYÁPÁÐZÁ ÉÁQÁÁ«ÉÁ ÉÁVÁÁ°ÉÁÍÁVZÁÝÉ. F ðj ÁPÉÁÁÁ °ÉÁUÉ ÇEÁÁ ÁgÁUÉÁÍÁUÁÁWÉ? ZÁVÁU±Á E°ÉÉ.

UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ ÁÁÁZÁÁÁ ÁÁYÁÁ

1. ÇÁÁgÁ ÁÁÁÁ ÁÁÁÇ (D¼ÁÁZÁ ÁÁZÁ±ÁÐÉÁ) ÝÁÁgÁ 28 UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ° È 24 dÉÁgÁÁ ±Á-Á Ç©PÁÉÇP ÁÁVÁÁU GÁÁPÁj Á«ÁW ÁÁÉUÁÁ° È ÁÁUÁ»¹ZÁÝÉ, UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ E°ÁÁÁÁgÉUÉ ±Á-Á Ç©PÁÉÇP ÁÁVÁÁU GÁÁPÁj Á«ÁW ÁÁÉUÁ½UÉ °ÁdgÁUÁZÁ FÉÁÁYÁÁ: ÁÁUÁ« (4 UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ° È 2, ÁÁVÁÁU aPÉÁÁr (2).

2. 28 UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ° È 18 ÁÁÁÇ VÁ-Á Á«ÁW (VÁÁÁÁÇgÁ Á«ÁW) ÁÁÉUÁÁ° È ÁÁUÁ»¹ZÁÝÉ. VÁ-Á Á«ÁW ÁÁÉUÁ½UÉ ÇÁÁgÁÁ °ÁdgÁUÁZÁ FÉÁÁYÁÁ: S¼Áj (1), ÁÁUÁÁEgÁÁ (1), ÁÁUÁÁEgÁÁ UÁÁÁt (1), ©ÁZÁgi (1), aVÁÁUÁÐ (1), ZÁÁgÁÁqÁ (1), gÁÁÁÁZÁEgÁÁ (1), GvÁÁÁ PÁEÁÇÁ (1), «dÁÁÁÁÁgÁ (1) ÁÁVÁÁU ÁÍÁÁZÁVj (1). PÁ®SÁgÁV «ÁÁUÁZÁ J-ÁE UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ (5) ÁÁVÁÁU ÁÁUÁÁEgÁÁ «ÁÁUÁZÁ 4 gÁ° È 3 UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ VÁ-Á Á«ÁW ÁÁÉUÁ½UÉ °ÁdgÁV®È VÁ-Á Á«ÁW ÁÁÉUÁÁ J-ÉqÉ ÉÁQÉÁÁÁÁÁ ÁÁUÁÁ° È ÉÁQÉÇÁÉ JÁZÁÁ Á«¹. ÁÁÁÁSÉÉÁYÁZÁÁÁÁgÁÁUÁÁÁÁ ÇÁVÁ°Á ÁÁÉUÁÁEÁÁB (JA¹) ÉÁQÉÁÁÉÁPÁUÁÁVÁÉ. ±Á-Á Ç©PÁÉÇP ÁÁVÁÁU GÁÁPÁj Á«ÁW MAZÁÁ ±ÁÁEÁSZNÁ ÁÁÉUÁÁVZÉ. VÁ-Á Á«ÁW Ç®È

3. UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁÁ ±Á-Á Ç©PÁÉÇP ÁÁVÁÁU GÁÁPÁj Á«ÁW /VÁ-Á Á«ÁW UÁ½ÁZÁ ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÍÁEI /°Á° UÉ ÁÁŞAÇÍZÁÁVÉ »ÁZÉ ÁÍÁÁ°ÁUÁ-ÁZÁgÁE ZÁEgÁÁUÁVÁEÁÁB ¹ÁPÁj ¹ZÁÝÉÁÉÁÁ JÁŞ ÝÁÉUÉ, J-ÁE UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ ÁÁÁÐÉÁÁÁÁVÁÇÁZÁ 'E®È JÁZÁÁ ÝÁÁÁÁ¹ZÁÝÉ.

4. ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÍÁEI ÇEÁÁµÁÉÁPÉ ÁÁŞAÇÍZÁÁVÉ VÁÁÁÁ FÉÁÁÁ° È ÁÍÁÁ°ÁZÉÁ ÁÁÁÉÁ EÁÁÁÁ ±Á-ÉUÁ½°ÉÁÉÁÁ JÁŞ ÝÁÉUÉ, J-ÁE UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ MAZÉÁ ZÁÁÁÁ° È 'E®È JÁZÁÁ °ÉÁ½ZÁÝÉ.

5. 28 UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ° È 19 VÁÁÁÁ°ÁÁÁ ±Á-ÉUÁÁ° È ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÍÁEI ÇEÁÁµÁÉÁZÁ° È ±ÁVÁÁ°ÁÁÁÁ ÇÁÁÁUÁVÁ ŞUÉ ÁÁÁÇ ÁÍÁÁrZÁÝÉ. ÇÁÁUÁVÁEÁÁB 'ÁÍÁZÁj' ±Á-ÉUÁÁ JÁZÁÁ PÁgÉÁÁÁ-ÁUÁÁVÁÉ. 19 UÁÁYÁÁ ÁÁYÁEÁEÁ® ÁÁQÚÁÁ F PÉÁVEÁ FÉÁÁ½ÁZÁ ŞÁZÁÁgÁVZÁÝÉ: ÁÁUÁ®PÉÁÉÁmé (2), ÁÁUÁÁEgÁÁ (1), ÁÁUÁÁEgÁÁ UÁÁÁt (1), ÁÁUÁ« (4 gÁ° È 2), ©ÁZÁgi (1), ZÁÁÁÁgÁdÉUÁÁgÁ (1), ZÁÁgÁÁqÁ (1), °ÁÁEÁ (1), °ÁÁÉÁj (1), PÁ®SÁgÁV (1), ÁÁÁÁqÁÁ (1), gÁÁÁÁZÁEgÁÁ (1), GqÁÁ; (4 gÁ° È 3), GvÁÁÁ PÁEÁÇÁ (1) ÁÁVÁÁU ÁÍÁÁZÁVj (1). EZÁÁ ÁPÁµÁÁ GvÁÁÁ ÝÁÁÁ [ÝÁÁÁt ÇZÁÁÁÁEÁ DÁÉÁUÁ½UÉ GÝÁÁÁÁÁPÁÁVZÉ.]

ÁEÁÁEÉ: D¼ÁÁZÁ ÁÁZÁ±ÁÐÉÁUÁVÁ ÁÁÁÁÁÁZÁ° È ÁÉÁ° ZÁÁÁgÁÁ VÁÁÁÁ qÉÉ;Í PÉÁÁq;ÍÉÉÁÇUÉ (ÁÍÁZÁj ±Á-ÉUÁÁ «ÁÁUÁVÁEÁÁB ZÁÁR° ¹ZÁÝÉ (PÉÁVÁÁÁÁÁÐZÁ ÁÉÉZÁ®Á ÇÁj UÉ ÁÁrZÁ VÁÁÁÁÁ ÝÁÁÁgÁ).

(.ÀVÁVÁèQj ÁiÁ ¥Á±«ÄPÁ ±Á´ÉUÁVÁÀ DVZÁ°) zÁEgÁzÁ .ÀUÁVÁ° zÉ. Qj ÁiÁ ¥Á±«ÄPÁ ±Á´ÉUÁVÁVÁVÁ »j ÁiÁ ¥Á±«ÄPÁ ±Á´ÉUÁVÁEÁÁB vÁ®Á¥ÁPÁÁZÁÀ .ÁÁ®´. ¥Èqè ±Á´ÉUÁVÁÀ .ÁÁiÁEÁPÁV °ÉÉÁŠ½ ¥ÁzÁÉÁ PÁZÉÁj CxÁªÁ vÁ®ÁEÁÁ ¥ÁzÁÉÁ PÁZÉÁj ÁiÁ° gÁÁVÁZÉ. ªÉÁEÁEgÁÁ «´ÁUÁZÁ° è vÁ®ÁEÁÁ CÇBÁj UÁ½UÉ PÉ®.ÁzÁ °ÉEgÉ .Á®ª°ÉZÁVZÉ.

7. PÉ®ªÁ f´ÉUÁVÁ° è CAzÁgÉ, ©ÁzÁgi àÀVÁÀO ÁiÁZÁVj ÁiÁ° è .ÀVÁVÁèSÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ Q.¥ÁzÁÁ C¹UÁZÁ°®è (±Á´ÉUÁVÁÀ ¥ÁgÁtUÁVÁÀ). ´ÉAUÁVÁEgÁÁ (2 SÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ Q.¥ÁzÁ±Á´ÉUÁVÁÀ), ´ÉAUÁVÁEgÁÁ UÁzÁÁt (3), zÁgÁªÁqÁ (1), °ÁªÉÁj (1), «dÁiÁ¥ÁÁgÁ (5), àÀVÁÀO GqÁÁ; (4) EvÁgÁ f´ÉUÁVÁ°ÁEé CªÁUÁVÁ G¥Á¹Vw wÁgÁ PÁªªÉÁ. SÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ ±Á´ÉUÁVÁÀ - ÁiÁZÁVj f´ÉÁiÁ° è Q.¥ÁzÁÁ + ».¥ÁzÁÁ + ¥Èqè ±Á´É vÁÁ´Á PÁªªÉÁ EzÉ (MI ÁO 06). gÁdÁ ÁgÁ,Áj 98 ±Á´ÉUÁVÁÀ DVZÉ. MI ÁO 23, 12 àÀVÁÀO 23 SÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ ±Á´ÉUÁVÁEÁÁB °ÉEACgÁªªÁ PÁzÁªÁV °ÁªÉÁj, zÁgÁªÁqÁ àÀVÁÀO ´ÉAUÁVÁEgÁÁ UÁzÁÁt f´ÉUÁVÁ°ÁEé EzÁÁ ædªÁVZÉ.

8. æªÁð°ÁUÉ àÀVÁÀO ªÉÁÁ° zÁgÁUÉÁiÁÁ° è ªÁzÁPÁZÁ ©¹ÁiÁÁEI zÁEÁEÁEÁEÁÇAzÁ, .ÁPÁðj àÀVÁÀO SÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ ±Á´ÉUÁVÁÀ àÁÁRªÁzÁgÁE (ªÁzÁPÁZÁ ©¹ÁiÁÁEI ¥ÁqÉÁÁÁªªÁ CÉÁZÁ±VÀ ±Á´ÉUÁVÁÀ), SqÁªÁgÁ° è SqÁªÁgÁÁ .ÁPÁðj ±Á´ÉUÁVÁUÉ °ÁdgÁUÁªÁzÁj AzÁ .ÁPÁðj ±Á´ÉUÁVÁUÉ (PÁ¥ÉÇðgÉµÁEi´i ±Á´ÉUÁVÁÀ .ÉÁj zÁAvÉ) °ÉÁÁ UÁªªÉÁ °Áj .Á´ÉÁPÁÁ. PÉªÁ àÁzÁªªÁ ªÁUðZÁ »ÉBÉ ªÁPÁVÁÁ (.ÁªÁiÁæPÁgÁtªÁ®), .ÁªÁiÁEÁPÁV SÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ ±Á´ÉUÁVÁUÉ °ÉÁÁVÁÁVÁgÉ. æªÁð°ÁUÉ àÀVÁÀO ªÉÁÁ° zÁgÁUÉ GvÁªªÁ àÀVÁÀO .ÁÁiÁÁ æªÁð°ÁUÉÁiÁÁVgÁÁVZÉ. SÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ ±Á´ÉUÁVÁÀ J°è PÁªªÉÁ EgÁÁVÁEÁÉÉÁ C°è .ÁPÁðj ±Á´ÉUÁVÁ SÜÉ vÁ®ÁEÁÁ D; .i´i °ÉÁÁ UÁªªÉÁ °Áj .ÁSªÁzÁÁ - ÁiÁZÁVj, zÁgÁªÁqÁ, °ÁªÉÁj àÀVÁÀO ´ÉAUÁVÁEgÁÁ UÁzÁÁt.

9. WÁi ÉÉUÁVÁ ¥ÁEÁgÁ, ´ÉÁUÁ« , ªÉÁEÁEgÁÁ, ´ÉAUÁVÁEgÁÁ àÀVÁÀO PÁ®SÁgÁV «´ÁUÁVÁ° è PÁzÁªÁV 609, 532, 473 àÀVÁÀO 322 SÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ ±Á´ÉUÁVÁ°É (Q.¥ÁzÁÁ + ».¥ÁzÁÁ + ¥Èqè ±Á´É). gÁdzÁ° è SÁ,ÁV CÉÁZÁ±VÀ ±Á´ÉUÁVÁ ´ÉÁªtÉ àÀVÁÀO °ÁgÁqÁÁ«PÉUÉ Lw°Á¹PÁ / «PÁ,ÁªÁÁiÁÁ PÁgÁtUÁ½ªÉ.

æªÁð°ÁUÉ àÀVÁÀO ªÉÁÁ° zÁgÁUÉ PÁÁiÁUÁ½UÁV vÁ®ÁEÁÁ° è ¹SÁÇ .ÁÁÁ

ÉÉÁgÁªÁV ©Dgi¹ / PÉÁVÁèPÁÈt CÇBÁj CrÁiÁ° è PÁÁiÁðæªÁð» .ÁªªÁ UÁÁ¥ÁÁ .ÁÁ¥ÁEÁEª® ªÁQÜVÁÁ ±Á´Á DqÁ½vÁzÁ° è PÁ´ÁVÁUÁ½zÁVÁVÉ. PÉÁVÁèPÁÈt CÇBÁj vÁ®ÁEÁÁ ªÁAvÁzÁ, UÉÉmÉqi´i D; .Ági´i PÁÈi´i 2 CÇBÁj ÁiÁÁVzÁÁV, ±Á,ÁEÁŠzÁP CÇ¥ÁVÁª àÀVÁÀO CÇBÁgÁªÁEÁÁB °ÉEÁÇzÁVgÉ. ©Dgi¹ vÁ®ÁEÁÁ° è ±ÉPÁÈt ÁÁ æªÁð°ÁUÉUÁV æªÁð°ÁUÉ àÀVÁÀO ªÉÁÁ° zÁgÁUÉ, vÁgÁ´ÉÁw, DqÁ½vÁVÁªÁ .ÁÁ¥ÁPÁð àÀVÁÀO EvÁgÁ PÁÁiÁUÁ½UÁV ±ÉPÁÈt ÁÁ «´ÁUÁªÁVZÉ. vÁ®ÁEÁÁ ªÁÁi´iÁ° è PÉÁVÁè.ÁÁ¥ÁEÁEª® CÇBÁj UÁVÁÁ MázÁÁ vÁ®ÁEÁÁ° UÁÁ¥ÁÁ .ÁÁ¥ÁEÁEª® ªÁQÜVÁÁ SÁ° °ÁzÉUÁVÁÁ D ´ÁQÉÁ DqÁ½vÁzÁ zÁPÁVÉÁiÁÁ ªÉÁÁ´É ¥Áj uÁªªÁ ©ÁgÁÁVÁEÉ. UÁÁ¥ÁÁ .ÁÁ¥ÁEÁEª® ªÁQÜVÁÁ/PÉÁVÁè.ÁÁ¥ÁEÁEª® ªÁQÜVÁEÁÁB ¥ÁEÁ±Á ¥Áj ÁPÉVÁVÁ àÀVÁÀO

EvÁgÁ ªÁÁÉÁZÁAqÁUÁVÁ DzÁgÁZÁ ªÉÁÁ-É ZPÁBÁgÁ UÁÁA; ªAzÁ véUÉZÁÁPÉÁEÁÁ ÁUÁÁVÁZÉ. ªÁZzÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI PÁV ªªÁÐªÁUÉ ªÁÁVÁÁU ªÉÁÁ ZÁgÁUÉ ZÁPÁVÉÁÁÁÁ vÁ®ÁEÁÁ ªÁÁI ÐÁ° è 1 SÁÇÁUÁVÁ ¥ÁÇtÐ ¥ÁÇgÁPÁVÉÁÁÁEÁÁB CªÁ®Á©¹gÁÁVÁZÉ. F CzÁÁÁÁEÁZÁ ZÁVÁÁ±Á E° ZÉ (CÉÁÁSÁZÁ ÁASÉÁ 3 gÁ° è ªÁÁE®ÁÁEÁVÁ ZÁVÁÁ±Á).

F ªÁÁZÁj ÁÁÁ° è 20 fÉBÁ½AzÁ 23 PÉÁVÁæ, ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁ½ZÁgÉ. CªÁgÁÁ PÉÁVÁæZPÁEÁ CÇBÁj UÁVÁEÁÁB ¥ÁÁEÇjÁÁVÁgÉ. ÁªÁÁEÁÁÁV, 20 fÉBÁ½AzÁ 120 PÉÁVÁæ, ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁÁÁ EgÁÉÁPÁÁ. F CzÁÁÁÁEÁZÁ 23 ©Dgí; UÁVÁÁ (120 gÁ° Ð) vªÁÁª ªÁÁ; ÁÁÁ° gÁÁªÁ 1D; ÐUÁVÁ SÁ° ªÁÁZÉUÁVÁÁÁB ªÁgÁÇ ªÁÁÁrªÉ. ¥ÁÁE PÉÁVÁæ, ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQU vªÁÁª ªÁÁ; ÁÁÁ° è ÁÁªÁÁgÁÁ 10 jAzÁ 12 UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁEÁÁB ªÉÁEÇgÁÁVÁgÉ. ÉÁUÁVÁEgÁÁ «ÉÁUÁÇAzÁ 3 fÉBÁVÁÁ (ÉÁUÁVÁEgÁÁ, avÁZÁÁUÁÐ, PÉÁÉ-ÁgÁ), ÉÁUÁ«ÁÁÁ 3 (ÉÁUÁ«Á, ªPÉÁÁr, ªÁÁÉÁj), PÁ®SÁgÁV «ÉÁUÁZÁ ÁÁÁZÁVj ªÁÁVÁÁ ªÉÁÉ, ÁEgÁÁ «ÉÁUÁZÁ ªPÁÁÁUÁVÁEgÁÁ CªÁgÁ CªÁÁÁ° gÁÁªÁ UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁ ÁA¥ÁÇtÐ ¥ÁÇgÁPÁVÉÁÁÁEÁÁB ªÁgÁÇ ªÁÁÁrªÉ. 12 fÉBÁVÁ° è SÁ° ªÁÁZÉUÁVÁÁ ªÁgÁÇ ÁÁÁVªÉ. CªÁÁUÁVÁEÁZÁgÉ ÉÁUÁVÁEgÁÁ (01), ÉÁUÁ®PÉÁÁMÉ (02), ZÁgÁªÁqÁ (01), GvÁgÁ PÁEÁBqÁ (01) ªÁÁVÁÁU «dÁÁÁÁÁgÁ (01) - ÉÁUÁ«Á «ÉÁUÁ; SÁÁj (01), ©ÁZÁgí (01), PÁ®SÁgÁV «ÉÁUÁZÁ gÁÁÁZÁEgÁÁ (01); ªÁÁVÁÁU ªÉÁÉ, ÁEgÁÁ «ÉÁUÁZÁ ZÁªÁÁgÁdÉÁUÁgÁ (01), ªÁÁAqÁª (01) ªÁÁVÁÁU GqÁÁ; (02). SÁ° ªÁÁZÉUÁVÁ ÁASÉÁÁÁÁEÁÁB DªÁgÁtUÁVÁ° è ÁEª, ÁÁVZÉ - 12 fÉBÁVÁ° è ªÁÁZÉUÁVÁÁ SÁ° EgÁÁªÁ MI ÁÖ13 PÁEÁgí UÁVÁªÉ.

UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQU PÉ®, ÁÁÁEÁÁB «ÉÁÁµÁ CÚVÁÁ«gÁÁªÁ ªÁÁPÁVÁ Á°ÁÁÁÁPÁj UÉ ªÁ» ÁÁªÁ ªÁÁE®PÁ CªÁªÁÁ PÁEÁgí ÉÁ° è M SÁ »j ÁÁÁ ZPÁBÁgÁEÁÁB UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQU DV véÉqÁV¹PÉÁVÁÁPÁ ªÁÁE®PÁ CªÁgÁÁ ªÁwÁZÁ UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁ G, ÁÁ®Áj ÁÁÁEÁÁB ¥ÁÁEÁgÁ dªÁÁj ÁÉÉÁEÁÇUÉ ªªÁÐ» ÁÁwÁZÁgÉ. DzÁj AzÁ, 1Dgí; UÁVÁ SÁ° ªÁÁZÉUÁVÁÁ 1ÁPÁgÁªÁªÁ®ÁÁEÁZÁgÁE ªªÁÐªÁUÉ ªÁÁVÁÁU ªÉÁÁ ZÁgÁUÉ PÁÁÁÁÐUÁVÁZÉ, «ÉÁÁµªÁÁV ªÁÁZzÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI PÉI ÁASÁÇÁV ZÁÁVÉ ZÉÉqÁÁ ÁªÁÁ, ÉªÁÁÁ®é

UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁZÁ PÉÁVÁæ, ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁÁEÁÁ

ªÁÁZzÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI ÉÁj ZÁÁVÉ ªÁ®ªÁgÁÁ PÁVÁFÚÁVÁ SÚEÍ UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁ½AzÁ PÉÁVÁæ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁÁ ¥ÁÁEÁÁÁ ¥ÁqÉÁÁÁÁVÁgÉ. F ¥ÁÁZÁÁÁZÁ UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁÁ / PÉÁVÁæ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁ° è F CªÁÁÁ ªÉÁVZÉ? ZÁVÁÁ±Á E° ZÉ.

19 PÉÁVÁæ, ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁÁ vªÁÁª ªÁÁ; ÁÁÁ° gÁÁªÁ J-ÁE UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁ½AzÁ ªÁÁÁ «ÁVªÁÁV ªÁÁZzÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI /ªÁ° ÉÁ SÚEÍ ¥ÁÁEÁÁÁÁÁEÁÁB ¥ÁqÉÁÁÁÁVÁgÉ. 4 PÉÁVÁæ, ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁÁ SªÁÁµÁÁÁ UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁÁ ¥ÁÁEÁÁÁÁÁÁEÁÁB PÁVÁÁ» ÁÁVÁgÉ jAzÁª ªÁgÁÇ ªÁÁÁrZÁgÉ. SªÁÁVÉÁPÁÁÁV, ªÁÁZzÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI /ªÁ°Á ÉÁÁEÚÁVÁ° è UÁÁA¥ÁÁ ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁ½AzÁ PÉÁVÁæ, ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁ½UÉ ¥ÁÁEÁÁÁÁÁÁ° è ÁÁÁÁªÁZÉÁ ZÉÉqÁÁ ÁªÁÁ, ÉÁ E®é 23 gÁ° è 15 PÉÁVÁæ, ÁA¥ÁEÁEÁ® ªÁÁQUÁVÁÁ ªÁÁZzÁPÁZÁ

3. DzÁÁEÁÁÁ PÉYÁUÁQÉ PÁzÁzÁ° è PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁ° EA G, ÁÁPÁJ PÁYÁFUÁYÁEzÁgÉ, ÁªÁÁÁFPA, ÁªÁÁEÁÁÁÁVÉ (13/23) ªÁÁVÁÁÜ CqÁÁUÉÁÁÁªÁgÁ YÁÁ®ÉÉ (13/23) - JgÁqÁPÁEÍ, ÁªÁÁEÁ UªÁÁEÁ«ZÉ.
4. EÉÁEÁqÁ-í ZPÁEgÁ GYÁ¹ÜVÁÁÁ G, ÁÁPÁJ ÁÁÁEÁÁB, Á°Á 12/23 PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ EÉÁEÁrPÉÁEArzÁÁgÉ.
5. G, ÁÁPÁJ ÁÁÁ° è Cw PÉYÁÁÁI QÁ ªÁÁVÁÁÜ PÁµÁ« DzÁÁEÁÁÁEÁÁB JYÍ; EJYÍ; M CEÁÁ, ÁgÁUÉUÉ µÁqÁ-ÁVZÉ; 23 PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁ° è 4 ªÁÁVÁÁEzÁEÁÁB YÁJ ZÁ°, ÁÁVÁÁE. CªÁÁÜÁZUÉ, ÉÁJ gÁªÁªÁ F-ÉBÁYÁÁ - ©ÁZÁgí (1), ªPÁªÁÁUÁYÁEgÁÁ (1), ªÁÉÁJ (1) ªÁÁVÁÁÜ ªÁÁqÁªÁ (1). ªÁzÁÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ªÁ, ÁÁÜÁYÁÁ, ªÁ° EA YÁÁr ªÁÁVÁÁÜ ªÁÁVÉÁZUÉ JYÍ; EJYÍ; M CEÁE-Á, ÁªÁEÁPÁÁ.

PÁYÁF: ªÁÁÁI JÁUÍ DzÁÁEÁÁÁEÁÁB PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁ DÁEÁÁÜZUÉ ©qÁ-ÁUÁÁVÁE. ÁÁÁªÁEÁ YÁzÁÁtÁÁ CªÁÁªÁªÁ«è ÁªÁÁUÁE J-ÁE PÁYÁFUÁYÁ G, ÁÁPÁJ, ÁEPAÁÁVZÁÁYÁE, Á°Á G, ÁÁPÁJ DzÁÁEÁÁVÁ° è rJ, iEDgín / rLENUYÁ ªÁÁ, Ágí mÉEÁgí UÁZÁ PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ ÉÁw PÁÁÁÁÖPÁÁÁÁÁÁ MªÁÁÁPÉI SgÁSªÁZÁ. JYÍ; EJYÍ; MUE «ÉÁµÁ UªÁÁEÁ µÁqÁ-ÉÁPÁÁ.

PÉÁEÁPÁÁ 15.5: ±Á-Á C®PÁECP ªÁÁVÁÁÜ G, ÁÁPÁJ, ÁªÁÁw/vÁ-Á, ÁªÁÁw, ÁªÁÁUÁ° è PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ ªÁdgÁw (ÁÁÁªÁZÁÁgÉ Ezhé)

PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ ±Á-Á C®PÁECP ªÁÁVÁÁÜ G, ÁÁPÁJ, ÁªÁÁw/vÁ-Á, ÁªÁÁw, ÁªÁÁUÁZUÉ ªÁdgÁZÁgÉ ªÁ®Á/ªÁzÁÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI MªÁÁEÁEÁqÁÁVÉ ±Á-ÉUÁYÁ PÁÁÁÁÖÉÉrj ÁÁÁ SUEÍ CªÁJ UÉ VÁVÁÁÁI QÁ ÁªÁÁEÁUÁYÁ ªEzÁ® CEÁÁ ÁªÁw/vÁÁªÁZUÉ ªÁÁVÁÁÜ YÁzÁÁEÁÁ ¹UÁÁVÁE. PÁPÁVÁZÁÁÁÁªÁV, PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ ÉÁÁ µÁrzÁUÁ CªÁªÁ UªÁYÁÁ, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ ªÁÁÁÁÁVªÁV CªÁJ UÉ w½¹ gÁªÁªÁVÉ CAVÁªÁ, ÁªÁÁUÁYÁEÁÁB KÝÁÖr, ÁSªÁZÁÁ JASÁZÁÁ PÉÁªÁ® JZÁÁJ PÉ. «ªÁgÁ E° zÉ.

ªÁÁUÁYÁÁ	ÉÁUÁYÁEgÁÁ	ÉÁUÁªÁ	P®SÁgÁV	ªEÁEÁEgÁÁ	gÁdÁ
±Á-Á C®PÁECP ªÁÁVÁÁÜ G, ÁÁPÁJ, ÁªÁÁw (ªEzÁÁ)	6	7	4	4	21
vÁ-Á, ÁªÁÁw (ªEzÁÁ)	5	6	3	4	18
zÁEgÁÁ ¹ªÁÁEw (ªEzÁÁ)	1	3	3	3	10
MI ÁÖ PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ	6	8	4	5	23

ªÁÁE® : YÁzÁªÁzÁ zÁVÁÁÁ

1. fªÁÁ vÁªÁEPAÁ C®PÁECP UÁYÁÁ J, iJAR¹/ vÁ-Á, ÁªÁÁw, ÁªÁÁUÁ° è «ªÁUªÁ»ªÁVÁgÉ. EzhÁ MªÁÁÁÁªÁZÁÁ. CªÁÁgÁ J, iJAR¹, ÁªÁÁUÁZUÉ ªÁdgÁUÁZÁ F-ÉBÁYÁÁ - «ªÁUªÁPÉÁEÁEªÁ ªÁÁVÁÁÜ GqÁÁ; (vÁ-Á MªÁZÁÁ PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ; ªÁÁVÁÁÜ vÁ-Á, ÁªÁÁw, ÁªÁÁUÁÁ - «ªÁUªÁPÉÁEÁEªÁ (1), zªÁgÁªÁqÁ (1), gÁÁÁÁZÁEgÁÁ (1), gÁªÁÁEÁUÁgÁ (1) ªÁÁVÁÁÜ GqÁÁ; (1).
2. 10 PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ, ÁªÁÁUÁ° è PÁÁAZÁÁPEÉgÁVÉUÁYÁEÁÁB ¹ªÁJ ¹ZÁÁgÉZÁÁ ªÁgÁC ªÁÁqÁªÁVÁÁgÉ. CªÁÁÜÁYÁ° è 4 PÉÁVÁzE, ÁAÝÁEÁEÁE® ªÁQÜÁYÁÁ EzhÁ CqÁÁUÉÁÁÁªÁgÁ DÁEÁÁ ªÁÁVÁÁÜ ÉÁqÁªÁZUÉ, ÁASÁCüªE

ÁZsÁZÁ S°M ÝÁWQÁÉÁ

1. ÝÁnÖ 1 gÁ° ÉÁ 09 f´ÉBÁVÁ PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁ ¸ÉÁrPÉÁÁÁ CAZÁFUÁV ±Á´Á DzÁj vÁ ªÁÁ»wÁÁÁÉÁÁB G´ÉÁ T¹ZÁÝÉ.
2. ÝÁnÖ 2 (PÁ®ªÁi 2) ÉÁ° ÉÁ 14 f´ÉBÁVÁÁ UÁÁÝÁÁ ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁÉÁÁB ªÁÁÉ®áfÉZÁÁ G´ÉÁ T¹áf. CªÁÁVÁVÁ° è 7 f´ÉBÁVÁÁ JgÁqÁÉ ªÁÁÉ®UÁVÁÉÁÁB G´ÉÁ T¹áf.
3. 5 f´ÉBÁVÁZUÉ ÁÁÁÁªÁZÉÁ ªÁÁ»w E®è
4. Ezl°ZÉ, 3 f´ÉBÁVÁÁ- zÁgÁªÁqÁ, aPÉÁÉr ªÁÁVÁÖ ÖÁáfÁj - ±Á´ÉUÁVÁÁ F ªÉZl°Á CªÁj UÉ PÁVÁÁ»¹zÁ ±Á´ÉUÁVÁ ´ÁgÁ,Áj °ÁdgÁwÁÁÁÉÁÁB CªÁ®A©¹áf JAZÁÁ ÝÁZÁU,¹áf. EzÁÁ ¸ÉÁrPÉÁÁÁ CAZÁFUÉ DzÁgÁªÁVZÉ. F 3 f´ÉBÁVÁ° è ªÉZl° ÉÁ DÁÉÁUÁVÁÉÁÁB Dj,ÁZÁ KPÉPA f´Éè ÖÁáfÁj. EvÁgÁ 2 f´ÉBÁVÁÁ JgÁqÁÉ DÁÉÁUÁVÁÉÁÁB G´ÉÁ T¹áf. DªÁÁV ÝÁZÁ¹ZÁUÁ PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® CÇBÁj UÁVÁÁ J´Áè DÁÉÁUÁVÁ CAZÁgÉ JgÁqÁÉ DÁÉÁUÁVÁ ªÉÁ´É CªÁ®A©vªÁÁVZÉªáf JAZÁÁ G´ÉÁ T¹ZÁÝÉ.
5. ¸ÁUÁ®PÉÁÉÁmé, ¸ÉÁUÁ«», gÁÁÁÁZÁÉgÁÁ ªÁÁVÁÖ GqÁÁ; (vÁ´Á MSgÁÁ) -ÁAZÁ 4 PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁ vªÁÁá f´ÉÁVÁÁ ÁÁÁÁÁPÁ szÉÁÖªÁPÁgÁÁ F ªÁÁ»wÁÁÁÉÁÁB ªÁÁqÁÁVÁgÉ JAZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁrZÁÝÉ.
6. F jÁwÁÁÁV, »AÇÉÁ CªÁ´ÉÁPÁÉUÁVÁÉÁÁB ÉÁqÉ,Á´ÁVZÉ - PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁ vªÁÁá ÝÁWQÁÉÁÁÁ° è ÁªÁÁÁV®è

PÁVÁf: gÁdÁ zPÁet E´ÁSE, dAn szÉÁÖªÁPÁgÁÁ / ªÁZsÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI, °Á° ÉÁ ÝÁÁr, ªÁZsÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ªÁÁÁUÁVÁÁ ªÁÁVÁÖ ªÁÁVÉÁÁÁ ¸ÉÁrPÉÁÁÁ CAZÁFUÁV PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁÉÁÁB CªÁ®A©,Á®Á SÁÁÁ¹ZÁgÉ, CqÁÖ ÝÁj ZÁ®ÉÉUÁV ÁÁÁ, PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁZUÉ ¸ÉÁrPÉÁÁÁ CAZÁFUÁV ÁªÁÁÁZÁ ªÁÁÁUÁÖ,ÁÉÁUÁVÁÉÁÁB ªÁÁqÁ´ÉÁPÁÁ.

UÁÁÝÁÁ ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÉÁÇUÉ PÁÁÁÖªÁÁÖ°MÁ CÇBÁj / PÉÁVÁæ zPÁet CÇBÁj UÁVÁ Á´ÉÁÁ°è PÁÁÁÖ,MEª ªÁÁÁÁV °Á®Á / ªÁZsÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ ¹UÁÁv

23 gÁ° è 21 f´ÉBÁVÁÁ UÁÁÝÁÁ ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÉÁÇUÉ ªÁÁÁ«ÁVªÁÁV (15 PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁ) CªÁªÁ ÁÁÁÁÁÉÁªÁÁV (8 PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁ) PÉÁVÁæ zPÁet CÇBÁj Á´ÉUÁVÁ° è PÁÁÁÖ,MEªÁÁÁ ¸ÁUÁªÁV °Á®Á / ªÁZsÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI PÁÁÁÖªÁÁÁUÁVÁÉÁÁB ZÁÖ,ÁÁVÁÁÉ. °Á®Á / ªÁZsÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ZÁ SUEI ´ÁÁÁªÁÁUÁ´ÁZÁgÁÉ MªÉÁÁ ZÁÖ,Á´ÁVZÉ JAZÁÁ 2 PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁrZÁÝÉ. F 2 PÉÁVÁæ,ÁÁÝÁÉÁÉÁ® ªÁQÁVÁÁ zÁgÁªÁqÁ ªÁÁVÁÖ gÁÁÁÁZÁÉgÁÁ JgÁqÁÁ f´ÉBÁVÁZÁZÁ - ÝÁæ f´Éè-ÁAZÁ MAZÁÁ.

PÁVÁf: EzÁÁ C®ªÁ,ÁªÁÁ,ÉÁÁÁÁVZÉ. F PÁVÁFÁÁÁ SUEI f´ÉBÁVÁZUÉ ªÁÁVÉUÉÉÉÁ; ÁS°ÁAZÁÁ.

2 "ÉÁUÁ « «"ÁUzÁ 25 ,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁUÁVÁ° è 12 dEÁj zÁÁÉ.

3 "ÉÁUÁVÁEgÁ « "ÁUÁ (3 F-ÉBÁVÁÁ) ªÁÁVÁU ªÉÁEÁEgÁÁ « "ÁUÁÇzÁ (4 F-ÉBÁVÁÁ) VÁ-Á MAzÁÁ ,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁ ªÁÁVÁU "ÉÁUÁÁ ªÁÁVÁU PÁ®SÁgÁV F-ÉBÁVÁzÁ VÁ-Á 2 ,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁ, ÁªÁÐdPÁ zPÁet EªgÁÁ EzÁÁÉ.

4 F PÉÉÁµÁPÁÁÁ F-ÁªÁgÁÁ zÁVÁÁ±Á ªÁÁE® PÉÉÁµÁPÁUÁVÁ° zÉ.

5 G¥ÁºzÉÁÐ±APÁgÁ PÁZÉÁj ªÁÁVÁU F-ÉÁÁ° è ,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁ/ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI CEÁÁB EvÁgÁ CÇBÁj UÁVÁÁ/ºÉÉÁzÉÉÁVUÁVÁÁ ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI, ºªÁÐ°ÁuÉ ªÁÁVÁU ªÉÁÁ° zÁgÁuÉ PÉ®ÁPÉ "ÉAS° ,ÁÁVÁÉ. F CÇBÁj UÁVÁÁ, ÁªÁÁEÁÁ 1SÁÇ ,ÁgÁzÁEÉ ¥ÁBÁgÁ F PÉVÁEÁAwªÉ:

G¥ÁºzÉÁÐ±APÁgÁ (1), EMUÁVÁÁ (2), «µÁÁÁ VÁ±SÁÇBÁj UÁVÁÁ (6), rLEn 1SÁÇ (14), E¹MUÁVÁÁ (12). F 1SÁÇ PÉÁVÁæ ,Á¥ÁEÁEª® ªÁQU PÉÁVÁæ zPÁet CÇBÁj / UÁÁ¥ÁÁ ,Á¥ÁEÁEª® ªÁQUÁVÁ °ÉEgÁVÁVzÁÁÉ. ,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁ / ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI PÉ ªÁÁRª ªÁÁVÁU «±Éµª dªÁÁj ÁÁÁEÁÁB °ÉEÁÇzÁÁÉ, EvÁgÁj UÉ EzÁÁ "ÉAS® PÁÁÁÐªÁVzÉ. MmÁÁÉÁÁÁV, F-Á ªÁÁI ªÁ° è ±Á-ÉUÁ½UÉ "ÉÁn ºÁrzÁUÁ ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ªÁÁÁB ªÉÁÁ° zÁgÁuÉ ªÁÁqÁS° ªÁzÁzÁ ªÁÁVÁU ,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁUÁ½UÉ ,ºÁÁÁÁ ªÁÁqÁS° ªÁzÁzÁ ,ÁªÁÁgÁÁ 35 dEÁgÁÁ EzÁÁÉ. F-ÉBÁVÁ° è (19 F-ÉBÁVÁÁ) ªÁÁzÁj ±Á-ÉUÁVÁÁ MI ÁU ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ±Á-ÉUÁ½VÁVÁ PÁªªÁ EªgÁÁªÁzÁj AzÁ G¥ÁºzÉÁÐ±APÁgÁ PÁZÉÁj ÁÁÁ° è ¥Áæ 1SÁÇUÉ ,ÁgÁÁj ±Á-ÉUÁVÁ ,ÁSÉÁÁÁEÁÁB E° è «±ÉÁµÁÁ-ÁV® è UÁÁ¥ÁÁ ,Á¥ÁEÁEª® ªÁQUÁVÁÁ, PÉÁVÁæ ,Á¥ÁEÁEª® ªÁQU / PÉÁVÁæ zPÁet CÇBÁj UÁVÁÁ, ±Á-ÉUÁ½UÉ "ÉÁn ºÁqÁÁÁ EvÁgÁ CÇBÁj UÁ½AzÁ, rEEn ªÁÁSÉÉÁ¥ÁzÁªÁPÁj AzÁ/ÉÉÉÁqÁ-i zPÁBÁj AzÁ (ÇEÁzÁ ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI °ÁdgÁw) ,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁ ºªÁÐ°ÁuÉ ªÁÁVÁU ªÉÁÁ° zÁgÁuÉ ªÁgÁÇUÁVÁEÁÁB ¥ÁqÉÁÁÁVÁÁÉ.

PÉÉÁµÁ 16: UÁÁ¥ÁÁ ,Á¥ÁEÁEª® ªÁQU / PÉÁVÁæ ,Á¥ÁEÁEª® ªÁQU PÉÁVÁæ zPÁet CÇBÁj / ,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁ, ÁªÁÐdPÁ zPÁet (ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI) EÁqÁ«ÉÁ° è ºªÁÐ°ÁuÉ ªÁÁVÁUªÉÁÁ° zÁgÁuÉ PÁÁÁÁUÁVÁ MªÁÁR

CÇBÁj UÁVÁÁ	< 10	11 j AzÁ 20	21 j AzÁ 30	31 j AzÁ 40	41 j AzÁ 50	51 j AzÁ 60	61 j AzÁ 70	71 j AzÁ 80	81 j AzÁ 90	91 j AzÁ 100	MI ÁU
UÁÁ¥ÁÁ ,Á¥ÁEÁEª® ªÁQUÁVÁÁ	-	-	-	-	-	1	2	3	-	22	28
PÉÁVÁæ ,Á¥ÁEÁEª® ªÁQUÁVÁÁ	1	8	14	-	-	-	-	-	-	-	23
,ºÁÁÁPA ºzÉÁÐ±APÁgÁÁ, ÁªÁÐdPÁ zPÁet UÁVÁÁ	2	13	10	-	-	-	-	-	-	-	25
MI ÁU	3	21	24	-	-	1	2	3	-	22	76

ªÁÁE® : ¥ÁzÁªÁzÁ zÁVÁÁ±Á

ªÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI G,ÁÁÁj ¢ÁVÁÁO ¢ÉÁÁ° ZÁgÁuÁ PÁÁÁÁOPÁV MAZÁÁ wAUÁVÁ° è ±Á-Á CCBÁj UÁVÁÁ ¨ÉÁn ¢ÁqÁªªÁ ±Á-ÉUÁVÁ, ÁASÉÁ UÁÁYÁÁ, ÁAYÁEÁEÁEÁ® ¢ÁQO PÉÁVÁæ, ÁAYÁEÁEÁEÁ® ¢ÁQO / PÉÁVÁæ zPÁet CCBÁj, Á°ÁÁÁPÁ ¢ZÉÁO±PÁgÁÁ, ÁªÁOð¸PÁ zPÁet (ªÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI) [±ÉÁ. zÁgÁUÁVÁ° §

S°ÁVÉÁPÁÁV, UÁÁYÁÁ, ÁAYÁEÁEÁEÁ® ¢ÁQOÁVÁÁ ±Á-ÉUÁVÁ ¢ÁÁO°ÁuÉ ¢ÁVÁÁO ¢ÉÁÁ° ZÁgÁuÉ PÁÁÁÁOÁVÁEÁÁB ¢CÁÁÁÁV ¢ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ¢ÉÁÁ° ZÁgÁuÉÁÁÁEÁÁB ¢ÁÁO»ÁÁVÁgÉ. CªÁgÁÁ, ÁªÁÁªªÁÁwO CCBÁj UÁVÁÁ, gÁdÁ DqÁ½VÁ gÁZÁEÉÁÁÁ, ÉÉ¸PÁgÁÁ. ¢ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI PÁÁj VÁÁ CªÁgÁ ¢ÁgÁC UÁVÁÁ gÁdÁ / F-Á ¢ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI DqÁ½VÁPEI ¢ÉÁÁÁ ¢ÁÁ°ÁVÁÁVÁÉ. PEªÁÁ UÁÁYÁÁ, ÁAYÁEÁEÁEÁ® ¢ÁQOÁVÁÁ (6 UÁÁYÁÁ, ÁAYÁEÁEÁEÁ® ¢ÁQOÁVÁÁ) VªÁÁÁ UÁÁÁ! ÉÁ° è ±ÉÁ 91 j AzÁ 100 gÁµÁÁO (J-Áè ±Á-ÉUÁVÁÁ) ±Á-ÉUÁVÁEÁÁB M¼ÁUÉVÁÁ®Á, ÁzÁªªÁÁwÁ®è JASÁZÁEÁÁB UÁÁÁ ¢ÁÁVZÉ.

PÁVÁF: ¢ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ¢ÁÁO°ÁuÉÁV J-Áè ±Á-ÉUÁVÁ UÁÁYÁÁ, ÁAYÁEÁEÁEÁ® ¢ÁQO ¢ÉÁÁ° ZÁgÁuÉÁÁÁEÁÁB PÁI ÁÁªÁÁV eÁj UÉE½Á ÉÁPÁVZÉ. ¢ÁÁ! ÁÁÁ° è 1ªªªÁÁVzÁÁgÁE, ÁªÁ PÉÁVÁæ, ÁAYÁEÁEÁEÁ® ¢ÁQO PÉÁVÁæ zPÁet CCBÁj / Á°ÁÁÁPÁ ¢ZÉÁO±PÁgÁÁ G,ÁÁÁj ÁÁÁEÁÁB UÁÁYÁÁ, ÁAYÁEÁEÁEÁ® ¢ÁQO ¢ÁgÁC UÁVÁÁ UÁÁ tªÁÁI ÁªÁ ÁÁgÁÁ ¥Áj zÁ®ÉÉ ¢ÁVÁÁO ±Á-ÉUÁVÁ° è ¢ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI CÉÁµÁÁÁzÁ ÉÉÁgÁ ¥Áj zÁ®ÉÉ PÁqÉUÉ ¢ZÉÁO², ÁS°ÁÁzÁÁ.

E° è ÁÁzÁ²O¹gÁªªÁ 25 Á°ÁÁÁPÁ ¢ZÉÁO±PÁgÁÁUÁVÁ CCBÁgÁ ¢ÁÁ! ÁÁÁ° è 16964 ±Á-ÉUÁVÁÉ. ÁPÁOgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUÁVÁÁ, ÁªÁ ±Á-ÉUÁVÁ° è ¢ÁÁÁ / ¢ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI, ÉÁÉÉ, Á° ¢ÁÁªªÁ, ÁzÁªªÉ-ÁZÉ. zÁVÁÁ±Á E° zÉ.

PEÁÁµÁÁ 17: F-ÉUÁVÁ° è ±Á-ÉUÁVÁUÉ °ÁÁ / ¢ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI, ÉÁÉÉ, Á° ¢ÁÁwÁªªÁÁ, ÁPÁOgÉÁVÁgÁ, ÁÁ, ÉUÁVÁÁ

« ÁUÁVÁÁ	ÁPÁOgÉÁVÁgÁ, ÁÁ, ÉUÁVÁÁ	ÁÁEÁÁÁÁ			MI ÁO, Á°ÁÁÁPÁ ¢ZÉÁO±PÁgÁÁ, ÁªÁOð¸PÁ zPÁet
		3 ¢ÁÁVÁO < 3	4 j AzÁ 7	8 ¢ÁÁVÁO > 8	
ÉÁUÁVÁEgÁÁ	✓	2	1	-	03
ÉVÁUÁ«	✓	6	-	1	07
PEªÁÁgÁV	✓	2	2	-	04
ªÁEÁÁEgÁÁ	✓	2	-	1	03
MI ÁI	✓	12	03	02	17

ªÁÁEªÁÁ : ¥ÁÁªªÁÁ zÁVÁÁ±Á

- ÉÁUÁVÁEgÁÁ « ÁUÁzÁ J-Áè 3 Á°ÁÁÁPÁ ¢ZÉÁO±PÁgÁÁ, ÁªÁOð¸PÁ zPÁet VªÁÁÁ CCBÁgÁ ¢ÁÁ! ÁÁÁ° è ÁPÁOgÉÁVÁgÁ, ÁÁ, ÉUÁVÁÁ GªÁ¹ÁVÁÁÁÁ SUEI ¢ÁgÁC ¢ÁÁÁqÁÁVÁgÉ. ÁPÁOgÉÁVÁgÁ, ÁÁ, ÉUÁVÁÁ, ÁASÉÁ JgÁqÁÁ F-ÉUÁVÁ° è 3 CxÁªªÁ < 3 ¢ÁVÁÁO ¢ÁÁVÉÉÁzÁÁ F-ÉÁÁÁ° è 4 j AzÁ 7 DVgÁÁVÁÁE.

2. MI ÁÖ 13 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁ° è 'ÉYÁUÁ« «'ÁUÁZÁ 7 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ vªÁÁª ªÁá; ÍÁÁ° è ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ GYÁ¹ÍvÁÍÁÁ SUEÍ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁÝÉ. 7 gÁ° è 6 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ 3 CxÁªÁ <3 ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½ªÉ JAZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁgÉ 1 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁ 8 CxÁªÁ > 8 ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½ªÉ [´ÉAUAYÁEgÁÁ f´Éq JAZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÉ.
3. PÁ®SÁgÁV-ÁAZÁ 5 gÁ° è 3 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ GYÁ¹ÍvÁÍÁÁEÁÁB ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁÝÉ. 2 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ 3 CxÁªÁ <3 ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ SUEÍ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁgÉ 2 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ 4 j AZÁ 7 ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½ªÉ JAZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁÝÉ.
4. ªÉÁE,ÁEj EA 4 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁ° è 3 ªÁÁÇ ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ GYÁ¹ÍvÁÍÁÁ SUEÍ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁÝÉ. CªÁUAYÁ° è 2 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ 3 CxÁªÁ <3 ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½ªÉ JAZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁgÉ 1 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁ GqÁÁ; f´ÉÁÍÁ° è 8 CxÁªÁ > 8 ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½ªÉ JAZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÉ.
5. F ªÁÍÁZÁj zÁ° è (25 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁ°) ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁ CÇBÁgÁªÁá; ÚE MÍYÁqÁZÁ ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½gÁªª 5 f´ÉBAYÁÁ: ©ÁZÁgi, zÁgÁªÁqÁ, ªÁÁqÁqÁ GvÁGÁ PÁEÁRqÁ (2 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁ) ªÁÁVÁÁU «dÁÍÁYÁÁgÁ. ªPÉÁEÁRÁÍÁ° è (3 gÁ° è 1) ªÁÁVÁÁU °ÁªÉj ÁÍÁ° è (2 gÁ° è 1) ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ CEAÁYÁ¹ÍvÁÍÁÁ SUEÍ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁÝÉ; MI ÁÖ 8 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁEÁÁB °ÉEAÇ®è

YÁEÁEÁ: °Á®Á / ªÁZzÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ,ÉÁªÉÁÍÁ° è ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁÁ gÁdzÁZlªAvª ªÁgÁrªÉ. ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁÁ «zÁÁyÖUAYÁ zÉEEÁÇEA °ÁdgÁw ªÁÁVÁÁU CªÁgÁÁ JzÁAj ,ÁÁwÁgÁªª ,ÁªÁÁ,ÉÁYÁ SUEÍ (ÁÍÁIÁªÁzÁZÁgÁE EzÁÝÉ) w½,Áªª (,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁ) C´ÁªÁ.

1. vªÁÁª CÇBÁgÁ ªÁá; ÍÁÁ° è °Á®Á / ªÁZzÁPÁZÁ ©¹AÍÁEI ,ÉÁªÉ ,Á° è ÁÁwÁgÁªª ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½ªÉ JAZÁÁ 17 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁÝÉ. ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁÁ vªÁÁª ÇEÁªvÁZÁ ZÁI ÁªÁnPEUAYÁ SUEÍ - ±Á´EUAYÁÁ, «zÁÁyÖUAYÁÁ ªÁÁVÁÁU PEÁVÁæ,ªªÁÁ,ÉÁYÁ ªÁá; Ú (ÁÍÁIÁªÁzÁZÁgÁE EzÁÝÉ) ªÁgÁÇ ªÁÍÁqÁÁVÁ®É JAZÁÁ CªÁUAYÁ° è 14 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÍÁRzÁÝÉ. 03 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁ½UE CAVª°Á ªÁgÁÇ UAYÁÁ 1UAªªÁÇ®è - f´ÉBAYÁÁ - SªÁj (1), ªPÉÁEÁR (3 gÁ° è 1) ªÁÁVÁÁU avÁZÁUÁÖ.
2. ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁ½UE ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½AZÁ ,Á°APÁgÁ 1UAªVÁEÉÁEÁÁ JAS YÁEÁEUE, vªÁÁª CÇBÁgÁ ªÁá; ÍÁÁ° è ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁEÁÁB °ÉEAÇgÁªª J´Áè 17 ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁÁ °ÉZÁÁ' JAZÁÁ °ÉÁ½zÁÝÉ. ÁÍÁIÁªÁzÉÁ ,ÁªÁ,ÉÁYÁ½®è

PÁYÁf: ºÁÍÁªªÁ «µÁÁÍÁªªÁV ,Á°ÁAÍÁPA ºZÉÁÖ±APÁGÁÁUAYÁEÁÇUE ,ÁAªPÁÖZÁ° gÁ®Á ,APÁÖgÉÁvÁgÁ ,ÁA,ÉWÁYÁ½UE ,Á°®É ºÁqÁSªÁZÁÁ (J®j UÁE ,ÁÁVÉEÁE´É EAªªPÁj ,Á´ÁVzÉ).

„AAIPA zED±APgM, „AdDPM zPetUWzAZL OÁÁ / **AAzÁPzÁ** ©¹AAEI zA ±AD°LÉ **AVNO** aEÁO ZÁgluÉ - ±Á-Á **ÁnUVA** „ASÉa **AVNO±AD°LÉ** **AVNO** aEÁO ZÁgluÉ aU NO

«ZÁyduVA ÓÁdgÁw, CqAAUEAIAAgÁ ¥Á®EÉ, EÉÁqá-i zPABgÁ „UÁ / G¥Á¹W, AAzÁPzÁ ©¹AAEI ¥zÁDÉA ¥Á®PA, CqAAUEAIAEÉ EÉAA®qD°Á D°ÁglzÁ gAAa, J¥s EJS M CEAA AgluÉ **AVNO** aAPVA° è „ÁniÁFPA „AAEAIAVÉ. „AAIPA zED±APgAAUVAzA «AgÁ E° zÉ.

„AAIPA zED±APgM, „AdDPM zPetUWzAZL OÁÁ / **AAzÁPzÁ** ©¹AAEI „ÁEUVÁ G„MÓAj

1 „AAIPA zED±APgAAUVA vA®EPAUVA° è (OÁÁ) / **AAzÁPzÁ** ©¹AAEI ±AD°LEÜÉ OÁÁAgAA **AVNO** «zÁ dÁÁÁj UVAEAB OÉEAÇaÉ. **AAzÁPzÁ** ©¹AAEI zA G„MÓAj PAAÁDzÁ° è véEQUAAAAzAA C°Aj UE PÁUO C°Aj UE „AAIAzA C°Áa. DzAgÁE, CAgÁ „AA-ÁgÁÇAIAA ¥ÁEgÁ, CAgÉ®gÁE ±Á-ÉÜÉ **Án** zArzÁ „AAIAzA° è OÁÁ/AAzÁPzÁ ©¹AAEI zA G„MÓAj EÉÁqáAAÁzAEB UAÁA zÁVzÉ. 25 gÁ° è 21, „AAIPA zED±APgAAUVA 'ÁniÁÁUA®E' **niÁrzAgÉ**, G½zÁ 04 „AAIPA zED±APgAAUVA EAEB 'ÁniÁEÁV' **niÁqAAVÁgÉ**. CAgÁ° è PE®AgAA 'ÁniÁÁUAÁzAgEaEÁa JAzAA OÉ½zÁgÉ.

[2] DzÁUEá ±EÁPAqÁ 10 „AAIPA zED±APgAAUVA **niÁvÁæeá** ±Á-ÉUVAÜE **Án** zAqÁÁ „ÁzÁÁUAVÁE - ±EÁPAqÁ 21 j zA 30. MAzAA „AAIPA zED±APgAAUE „AAÁAgAA 130 ±Á-ÉUVA (MAzAA **ÁpÁDzÁ°** ð EPÁ SgAAVÁE. 13 „AAIPA zED±APgAAUVA „AAÁAgAA 11 j zA 20 gÁUÁO ±Á-ÉUVAÜE **Án** zArzAgÉ, 02 „AAIPA zED±APgAAUVA ±Á. 10 CxhÁÁ <10 gÁUÁO ±Á-ÉUVAÜE **Án** zAqAAVÁgÉ.

3 G„MÓAj PÉAAzÁE **AVNO** J-Áè „AAIPA zED±APgAAUVAÜE OÁÁ / **AAzÁPzÁ** ©¹AAEI zA J-Áè CA±UVAEAB G„MÓAj EÉÁqáÁ „ÁzÁÁUAAÁÇ®è CAAUVA° è **niÁgÁE** CzAEB **niÁqÁÁ** „ÁzÁÁV®è CAgAA „ÁniÁEÁ C°ÁDVEAIA 4 DzAvÉUVAEAB OÉEAÇZÁgÉ - **AAzÁPzÁ** ©¹AAEI PEI aAPVA ÓÁdgÁw **AVNO** vÁgUÁw / ±Á-Á ÓÁdgÁwAIEAÇUE CzAgÁ CqAA¥Aj zÁ®EÉ, EÉÁqá-i zPABgÁ G¥Á¹W, CqAAUEAIAAgÁ ¥Á®EÉ **AVNO** aAPVA „ÁniÁFPA „AAEAIAVÉ - 19 „AAIPA zED±APgAAUVA CAAUVA° è ¥AAIEAZgÁ aEÁ-É ÁgÁÇ **niÁrzÁgÉ**. DzAvEIA PAzÁ° è AAACÉAZAA - G-EÁT „Áw®E - CqAAUEAIAEÉ EÉAA®qD°Á D°ÁglÁ gAAa **AVNO** AAzÁPzÁ ©¹AAEI ¥zÁDÉA ¥Á®PA-17 „AAIPA zED±APgAAUVA ¥AAIEAZgÁ G„MÓAj EÉÁqAAVÁgÉ. 14 „AAIPA zED±APgAAUVA ÁgÁÇ **niÁrzÁVÉ** JS EJS M CEAA AgluÉÜE PÉEEAIA DzAvEIAEAB zAqÁÁUAVÁE. UAA¥AA „A¥AE® **ÁDUVA** **AVNO** PÉÁvÁEAA¥AE® **ÁDUVVA** „AAIPA zED±APgAAUVA JS EJS MUÉ DzAvÉ zAqAAVÁgÉ.

PÁVAF: „AAIPA zED±APgAAUVA ±Á-ÉUVAÜE **Án** zAqÁÁ „ASÉAIAEAB PÁr aEÁ **niÁqÁS** ÓÁzAA, DzAgÉ **AAzÁPzÁ** ©¹AAEI ±AD°LEAIA J-Áè PÁVAFUVAÜE, ÇDPAV ÓÁdgÁw aEÁO ZÁgluÉ, D°ÁglzÁ gAAa **AVNO** JS EJS M CEAA AgluÉÜE UAÁEÁ zAqÁÁEÁPA.

ΑΑΓΑΑ VΑΑΑ ±Α-ΕΥΑΥΕ ΑΓΑΦ ΨΑΓΑ ΨΑΝ ΑΑΓΑ°ΑΖΑΑ ΑΑΑΑΟ ΑΑΑΟΖΑ° È ΟΕΑΑ ±Α-ΕΥΑΥΕΑΑΒ ΨΑΥΑΤΑ, Α°ΑΖΑ.

ΠΕΑΥΑΕ ΑΥΑΕΑΕ® ΑΑΟΥΑΖΑ ΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΠΑ, ΑΑΑΔΑΑ ΖΑΕΤ (ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ) ΟΕ ΨΑΑΑΑ ΑΑΓΑΦΑ

[1] 19 ΑΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑΥΑΑ VΑΑΑΑ ΑΑΑΑ ΑΑΑ ΑΑΑ | ΑΑΑ ±Α-ΕΥΑΥΑ° È Α°Α / ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΕΑΕΥΑΥΑ ΣΥΕΙ ΑΑΓΑΦ ΨΑΓΑΑΑΑΑΥΑ. 19 ΓΑ° È 12 ΔΕΑΑ ΨΑΑΑ ΑΖΑΑΑΒ ΨΑΓΑΑΑΑΥΑ, 2 ΑΑΑΑ ΑΑΑΑΑΑΥΑ ΨΑΓΑΑΑΑΥΑ ΑΑΑΑΟ 05 ΑΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑΥΑ ΑΖΑΑΑ ΑΑΑΑ ΑΑΑ-ΑΖΑΓΕΑΕΑΑ ΨΑΓΑΑΑΑΥΑ. ΑΑΑΑΑΑΑ ΑΑΓΑΦΑΥΑΕΑΑΒ ΨΑΓΑΑΑΖΑ 06 ΑΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑΥΑ: ΕΑΥΑΥΑΕΑΑ (1 ΑΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑ), ΖΑΑΑΑΔΕΑΥΑ, ΑΑΑΑΑΥΑΕΑΑ, ΑΑ°ΑΑΑΥΑ ΑΑΑΑΑ ΑΑΕΑΑ (3 ΓΑ° È 1). ΕΥΑΥΑ ΑΑΑΑ - VΑ ΑΑΑΑ.

[2] ΔΑΑΑΑΑΑΑ ΟΕΑΥΑΑΑΑ, 19 ΑΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑΥΑ ©ΔΓΙ 1ΥΑΖΑ ΑΑΓΑΦΑΥΑΕΑΑΒ ΨΑΓΑΑΑΑΥΑ. 19 ΓΑ° È 5 ΑΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑΥΑ ΑΑΑΑΑΑ ΑΑΑΥΑΕΑΑΒ ΑΑΑΑΑ ΠΕΑΥΑΕΑΕΑΕ® ΑΑΟΥ ΑΑΑΑΑ ΑΑΑ | ΑΑΑ Α-ΕΥΑΥΑΖΑ ΨΑΓΑΑΑ, ΓΑΖΑ 14 ΠΕΑΥΑΕΑΕΑΕ® ΑΑΟΥΑΥΑ ΨΑΤΘ ΑΑΑ»WΑΑΑΑΑΒ ΠΑΥΑ» ΑΑΑΑΑ® È

ΠΑΥΑΦ: ©ΔΓΙ 1 / ΠΕΑΥΑΕΑΕΑΕ® ΑΑΟΥΑΖΑ ΑΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑΥΑΥΕ ΨΑΑΑ ΑΑΑ»WΑΑΑΑΑΒ ΑΑΑΑ 1ΥΑΥΕΥΑ ΑΑΑΑΑΥΑ. ΑΑΑΑΑΑ ΑΑΑ»W Ε® È ΑΑΑ ΑΑΑ»W ΑΑΑΑΑΥΑ. ΑΑΑ ΨΑΥΑ ΖΑΑΑΑΑ ΑΑΑ ΑΖΑΑΥΑΥΑΥΑ ΠΕΑΥΑΕΑΕΑΕ® ΑΑΑΑΑ ΠΑΑΑ ΑΑΑΑΥΑ.

ΠΕΑΥΑΕ 18: ΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑ, ΑΑΑΔΑΑ ΖΑΕΤ (ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ) ΑΖΑ ΠΕΑΥΑΕ ΑΥΑΕΑΕ® ΑΑΟΥΑ ΓΕΑΑ ΑΑΑΥΑΥΕ ΓΑΑ ΑΑΑ ΔΑΑ

« ΑΑΑΑΑ	ΕΑΥΑΕΑΑ	ΕΥΑΑ	ΑΑ°ΑΑ	ΑΑΕ ΑΑΑ	ΓΑΔ:
ΨΑΑΑ ΠΑΥΑ» ΑΑΑΑΑ (°ΕΖΑΑ)	2	8	4	3	17
ΑΑΑΑ ΑΑΑΥΑΥΕΑΕΑΑ ΠΑΥΑ» ΑΑΑΑΑ	1	5	1	1	08
ΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑΥΑ ΑΑΑΑ	3	13	5	4	25

ΑΑΑΑ® : ΨΑΑΑΑ ΖΑΑΑΑ

25 ΓΑ° È 17 ΑΑΑΑΑΑ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑΥΑ ΑΑΑΑ Α°Α / ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΑΑΑ»WΑΑΑΑΑΒ ΔΑΝ ΑΖΕΑΑΠΑΓΑΑ / ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΠΑΖΑΥ ΟΕ ΨΑΑΑ ΠΑΥΑ» ΑΑΑΥΑ. ΓΑΖΑ ΑΑΑ 2 ΑΑΑΥΑΥΕΑΕΑΑ ΠΑΥΑ» ΑΑΑΥΑ.

2. °Á®Ā / ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁŇÁEI CĚĀĀÁĚĀzÁ ŸĀĀĚĀĀĀªĚĀĀ E¹MUA½UĚ ªĀ»¹PĚĚqĀS°ĀzĀĀ. CªĀĀĀ ŸĀĀĀVĀĀ ŸĀCqĚĚĚĚ, ŸĀĀ-ĀġĀĀ CĚĀĀzĀĚĀ (ŸĀĀĀĚĀVĀĀ), D°ĀġĀzĀ ġĀĀ, CĚĀĀĀĚĀzĀ° è ªġĀVĀġĀ ŸĀĀĀĚĀVĀ SUEĪ UĀĀĀŸĀĀ ŸĀŸĀĚĀĚĀ® ªĀĀĀ PĚĀVĀzĚĀŸĀĚĀĚĀ® ªĀĀĀ ªġĀĀĀUĀĀĚĀĀB SŸĀĀS°ĀzĀĀ ªĀVĀĀĀĀ ġŸĀzĚĀĀPĀġĀUĚ ªġĀĀĀ ªĀĀġĀS°ĀzĀĀ[CªĀġĀ ªĀĀĀ«ĀVĀ ªġĀĀĀUĀĀ° è ŸĀġ¹].
3. ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁŇÁEI /°Á®Ā AĚĚĀdĚĚĚĀVĀ ªªĀĀĀUĚ ŸĀġzĀVĚ CĀĀĀġ UĀVĀ ªĀĀ°ĀVĀzĀ PĀVĀĀªĀVĀVĀ/ dªĀĀĀġ UĀVĀ ġĚĀRzĚĚĚĚUĚ VĀġĀĚĀw CĀVĀĀVĀVĀ/ªĚwŸĀġĀ C®ĀĚĀĀ, ªªĀĀĀUĚ ªĀVĀĀĀĀ ªĚĀĀ° zĀġĀUĚ, ŸĀĀĚĀĀĀ, zĀVĀĀĚĀ ªªĀĀĀUĚ- EªĀĀVĀVĀ ªĚĀĀ-Ě PĚĀĀĀĀġ¹ VĀ®ĚĀĀ / fĚĀ ªĀĀĪ ĀĀ° è ĚĚĀĀĀĀ DqĀ½VĀzĀ° è ŸĀĀĀĚĀVĀ PĀVĀĚ ªĀVĀĀĀĀ ġĀVĀĀ ŸĀSĀzĀVĀVĀ ªĚĚ®PĀĀŸĀĚĀ/«ĚĀġĀUĀVĀPĀ CzĀĀĀĚĀªĚĚĀĀB PĚĀĀŇI PĀ ªĚĚ®PĀĀŸĀĚĀ ŸĀĀĀġĀ ªĚĚĚĀĚĚĀĚĀĚĀVĚ.

4.17. ¥ÁºÁt zÁ CzÁVÁEÁ

4.17.1 ¢ÁVÁEÁ ¢¹ÁVÁEÁI - GvÁÁ ±Á-ÉUÁVÁ

GvÁÁ ±Á-ÉUÁVÁEÁÁ C¢ÁÁj UÁVÁÁ '¢ÁÁzÁj ±Á-ÉUÁVÁÁ' JAZÁÁ PÁgÉÁVÁÁVÁgÉ. CªÁUÁVÁEÁÁB ÁÉÉÁdÉÉÁVÁ PÉÁVÁæ ¢ÉÁÁ° ZÁgÁPÁgÁÁ, UÁÁVÁÁ ÁÁVÁEÁVÁEÁ ¢ÁÁOÁVÁÁ, PÉÁVÁæ ÁÁVÁEÁVÁEÁ ¢ÁÁOÁVÁÁ/PÉÁVÁæ²PÁt C¢ÁÁj UÁVÁÁ/ Á°ÁÁVÁÁ ¢zÉÁO±ÁPÁgÁÁUÁVÁÁ (¢ÁÁzÁPÁzÁ ¢¹ÁVÁEÁI) C¢ÁÁÁÁUÁVÁEÁÁB MªÁÁÁRªÁV,Á°Á DzÁgÁÁ±ÁUÁVÁEÁzÁÁ UÁÁVÁÁVÁ-ÁÁUÁVÁVÁZÉ.

GvÁÁ ±Á-ÉUÁVÁEÁÁB ¢ÁÁzÁPÁzÁ ¢¹ÁVÁEÁI ÁÉÉÁdÉÉÁVÁÁ «zÁ ¢ÁÁÉÁzÁÁqÁUÁVÁ° è CªÁgÁ PÁÁVÁÁOÁPÁÁVÉ ÁPÁµÁÁO GvÁÁªÁVÁgÁªÁ ±Á-ÉUÁVÁEÁzÁÁ ¢ÁÁÁÁÁ,Á-ÁVZÉ. ¢ÁÁÉÁzÁÁqÁUÁVÁEÁÁB ZÁgÁÁ±ÁUÁVÁÁ ¢ÁÁVÁÁO GªÁ- ZÁgÁÁ±ÁUÁVÁÁ j ÁwÁVÁÁ° è ¢ÁÁÁÁÁ,Á-ÁVZÉ. ¥ÁÁe GªÁ-ZÁgÁÁ±ÁZÁ CÉÁÁ,ÁgÁUÉÉ 1 CAPÁ ¢ÁÁqÁ-ÁVZÉ. 121 GªÁ-ZÁgÁÁ±ÁUÁVÁÁ 6 ZÁgÁÁ±ÁUÁVÁÁ° è ¢ÁÁÁrªÉ. DzÁÁj AzÁ, ¥Áj ¥ÁÇtð ¢ÁÁzÁPÁzÁ ¢¹ÁVÁEÁI PÁÁVÁÁOÁPÁÁVÉUÉ UÁj µÁ× CAPÁ (DzÁÁO PÁÁVÁÁOÁPÁÁVÉ) 121 DVZÉ. ¥ÁÁÉÁPÁ GªÁ-ZÁgÁÁ±ÁUÁVÁ½UÉ CAPÁ ¢zÁÁOgÁ ¢ÁÁÁqÁ-ÁVZÉ; ¥ÁÁe ZÁgÁÁ±ÁZÁ CrÁVÁÁ° è CAPÁUÁVÁEÁÁB ÁÁAVÁUÉÉ½,Á-ÁVZÉ. J-Áè 12 ¥ÁÁgÁt CzÁVÁEÁ ±Á-ÉUÁVÁ½UÉ ZÁgÁÁ±Á ¢ÁÁVÁÁO GªÁ-ZÁgÁÁ±ÁUÁVÁÁzÁÁVÁ ÁÁAVÁUÉÉ½¹ZÁ CAPÁUÁVÁEÁÁB «±ÉÁµÁUÉÉ S¼,Á-ÁUÁVÁVÁZÉ.

ÉÉÁµÁÁ 23: ¥ÁÁÉÁPÁ ZÁgÁÁ±ÁUÁVÁ ¢ÉÁÁ° ÉÁ CAPÁUÁVÁ (GvÁÁ ±Á-ÉUÁVÁ)

µÁÁ ÁÁÁÁ	ZÁgÁÁ±ÁUÁVÁ / GªÁZÁgÁÁ±ÁUÁVÁ	UÁj µÁO CAPÁ	MI ÁO
1.	ªÁÁE° ÉPÁÁVÁÁOÁVÁÁ	6	06
2.	CÉÁÁµÁÉÁ		
	J) zÁR É ¥ÁÁ,ÁÁUÁVÁ ¢ªÁO°ÁUÉ	9	49
	©)D°ÁgÁ ¥ÁÁÉÁÁzÁÁÁÉgÉPÉ (¹ÁPÁÁw)	10	
	¹) ¢ÁÁzÁPÁB ¢¹ÁVÁEÁI ¢ªÁO°ÁUÉ ¢ÉÁÁ É ¥ÉÉÁµÁPÁgÁ ¥ÁÁOÁÉÁ	5	
	r) ¢ÁÁzÁPÁB ¢¹ÁVÁEÁI ¢ªÁO°ÁUÉ ¢ÉÁÁ É «zÁÁyÓUÁVÁ ¥ÁÁOÁÉÁ	17	
	E) ±ÁÉÁVÁ (¢ÁÁzÁPÁB ¢¹ÁVÁEÁI ¹SÁÇ) DgÉÉÁUÁÁ gÁPÁÉÉ	5	
	J¥s) DgÉÉÁUÁÁ gÁPÁÉÉ - «zÁÁyÓUÁVÁ ¥ÁÁOÁÉÁ	3	
3.	ÁªÁÁFPA ÁªÁÁÉÁVÁVÉ	2	02
4.	±ÁÉÁVÁ ÁªÁÁÉUÁVÁÁ	4	04
5.	¥ÁÁÁÁÁ PÁÁVÁÁOZÁgÁUÁ «zÁÉÁUÁVÁ ¢ÁÁÁUÁO,ÁÉÁUÁVÁ CÉÁÁ,ÁgÁUÉ		
	J) ¥Á½ªÁÁÉU	7	38
	©) CqÁÁUÉ ¢ÁÁÉÉ ÁZÁVÉ	12	
	¹) J¥s EJ¥s N CÉÁÁ,ÁgÁUÉ	6	
	r) °Á°Á / ¢ÁÁzÁPÁB ¢¹ÁVÁEÁI zÁ ¢ªÁO°ÁUÉ ¢ÁÁVÁÁO ¢ÉÁÁ° ZÁgÁUÉ	13	
6.	ÁÉÉÁdÉÉÁVÁ ¥ÁÁÁªÁ		
	J) zÁR Áw / °ÁdgÁw / ¢ÁÁÁÁÁÁÁ	3	22
	©) ¢ÁÁzÁPÁB ¢¹ÁVÁEÁI zÁ ¢ÁÁÉ°ÁVÁÁ-¥ÉÉÁµÁPÁgÁÁ	9	
	¹) ¢ÁÁzÁPÁB ¢¹ÁVÁEÁI ¢ÁÁÉ°ÁVÁÁ-«zÁÁyÓUÁVÁÁ	10	

ªÁÁE° : ¥ÁÁÁÁÁPÁ zÁVÁVÁ±Á

ΓΕΑΡΑΒΖΕ. 12 'ΓΒΑΡΑ' ±Α-ΕΥΑΥΑΑ ±ΕΑΡΑ 100 γΑΜΑΟ ΖΑΡΕ-ΑΑΖΑ ΖΑΡ° 1αΕ. CzAj Azl CαΑ 'ΓΒΑΡΑ' ±Α-Α ±ΕΑΕ ΑΨΑΕΕ°Ε.

'ΓΒΑΡΑ' ±Α-ΕΥΑΥΑΑ JΨi EJΨi N CΕΑΑ ΑΓΑΛΕ, CαΑΟΥΕ°ΑΑΕΕ ΑΖΑΟΥΕ ΑΑΥΑΟΥ ΓΒΑΡΑ ΟΑΤ°ΑΑΙ ΕΑ D°ΑΓΑ ΑΑΙΑΥΑΕΑΑΒ ΑΙΝΑ°ΑΖΕΑ ΠΕΑΓΑΥΕ-Α°ΕΕ ΑΑΥΑΟΥ ΑΑΑΑΠΕΙ Αj ΑΑΙΑΥ ΨΑΕΑΑΑΑ°Ε ΓΒΑΡΑ°ΑΥ ΠΑΑΑΔ°ΑΔ» 1αΕ.

'ΓΒΑΡΑ' ±Α-ΕΥΑΥΑ°ΕΕ Α°Α, ΠΑΥΑΦΑΙΑ JγΑΑ ΠΕΑΥΑΕ°Ε - (J) ΑΑΑΣΕΕΨΑΨΑΖΑΑΑΑΥΑΥΑΑ ΑΑΥΑΟΥ / Cxα°Α ΕΕΕΑΓΑ-Ι° ΠΑΡΑΓΑ ΑΑΖΣΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΝΑΕΙ ΕΑ°ΕΑΙΑ ΓΑΑΡΑj ΑΑΥΑΟΥ ΑΕΑ° ΖΑΓΑΛΕ ΑΑΖΑΓΑΛΕ ΠΑΨΑ×CαΡΑ±Α°ΑΕΑΑΒ ΑΑΓΑΥΑΓΕ. ΖΑΡ-Ε ΨΑ ΑΑ Α°ΑΔ» ΑΑΑ / ΖΑ ΑΕΕΑΦΑΡΑΤ «ΠΑΑΑΖΑ°ΕΕ ΕΖΑΑ ΑΔ. ΑΑΖΣΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΝΑΕΙ ΑΑΕ°ΠΑ ΑΑΙΑΦΠΑ ΑΑΑΕΑΑΑΥΕΑΙΑ° È ΑΑΖΣΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΝΑΕΙ ΑΑΑΑΑΑΖΑ° È ±ΕΑΡΑ 88 γΑΜΑΟ ΓΕΑΥΑ ΑΑΙ ΕΑ° È ΑΑΡΑΥΑ ΑΑΙΑΦΠΑ ΨΕΕΑΑΑ«ΠΕΑΑΕΑΑΒ ΖΑΡ° 1ΖΕ.

4.17.2 ΕΥΑΓ Α-ΕΥΑΥΑ - ΑΑΖΣΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΝΑΕΙ

'ΕΥΑΓ' ±Α-ΕΥΑΥΑΕΑΑΒ ΑΑΖΣΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΝΑΕΙ ΖΑ «ΖΑ ΑΑΙΑΕΑΖΑΑΥΑ° È ΠΑΑΑΔ°ΠΑΑΥΕ ΠΑΡ°ΕΑ ΕΓΑΑ°Α ±Α-ΕΥΑΥΕΑΖΑ ΑΑΔΑ±Α-ΑΥΖΕ. ΕΖΑΑ ΜΑΑΓΕ CΑΡΑΖΑ° È (ΜΙ ΑΟ CΑΡΑ 121) ΨΑΨΑ° ΑΥΑΖΕ. F ΓΨΑ-ΖΑΓΑΑ±Α/ΑΔΨΑ× CΑ±Α/Αj ΑΡΕΒΕ CΕΑΑ ΑΓΑΛΕ ΕΖΑΥΕ ΖΑΓΑΑ±ΑΖΕΕΨΑΥΕΑ ΨΑΨΑ°ΕΑΖΑΑ ΓΨΑ-ΖΑΓΑΑ±ΑΠΕΙ ΜΑΖΑΑ CΑΡΑ ΑΑΓΑ-ΑΥΖΕ. F j ΑΥΑΙΑ ΨΑΨΕ ΖΑΓΑΑ±ΑΥΑ ΟΑΑ | ΟΕ ΓΨΑ°ΕΕΥΑΟΥ°Ε. J-ΑÈ ΓΨΑ°ΕΕΥΑΟΥΑ ΜΙ ΑΟ ΑΕΕΥΑΠ 121 CΑΡΑΥΑ, ΕΖΑΑ ΑΑΖΣΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΝΑΕΙ ΖΑ° ΕΑ ΜΙ ΑΟ ΠΑΑΑΔ°ΠΑΑΥΕΑΙΑΕΑΑΒ ΑΕΑ ΑΥΑΖΕ. ΖΑΓΑΑ±ΑΥΑ ΑΑΥΑΟΥ C°ΑΥΑ ΑΑΥΑ CΑΡΑΥΑ »ΑΥ°Ε:

«±ΕΑΥΕΑΙΑ ΑΕΕΑΔΕΕ

1. ΨΑΨΑ ΓΨΑ-ΖΑΓΑΑ±ΑΥΑ ΟΑΑΥΑΨΑ «±ΕΑΥΕ ΑΑΙΑΓΑ-ΑΥΖΕ.
2. ΨΑΨΑ ±Α-ΕΥΑΥΑ°È ΓΒΑΡΑ CΨΑ ΑΥΑΥΑ ΑΙΝΑ°ΑΖΕΑ ΑΑΙΑ±ΑΡΑΤΠΕΙ ΠΑΓΑΤ°ΑΥΑΑ°ΑΚ°È DZAJ Azl, ΨΑΨΑ CΖΑΑΑΕΑΡΑΜ VΕΥΕΖΑΠΕΕΑΑ 8 ±Α-ΕΥΑΥΑ 6 ΖΑΓΑΑ±ΑΥΑ ΑΑΥΑΟΥ 121 ΓΨΑ-ΖΑΓΑΑ±ΑΥΑ ΑΕΑ-Ε ΨΑΨΑ CΑΡΑΥΑ ΑΑΕ°ΠΑ CΨΕΑΑ-ΑΖΑ ΠΑΑΑΔ°ΠΑΑΥΕΑΙΑΕΑΑΒ ΑΑΑΥΕΕ½Α-ΑΥΖΕ. J-ΑÈ 8 ΨΑΨΑ ΤΟΥΑ/±Α-ΕΥΑΥΑ ΜΙ ΑΟ CΑΡΑΥΑΕΑΑΒ ΑΑΑΥΕΕ½ΖΑ C.ΑΡΑΥΑ C°ΑΓΕΕΑ°ΑΤ ΠΑΑΑΖΑ°È ΕΕΕΑΡ Α-ΑΥΖΕ. ΜΑΖΑΑ ΖΑΓΑΑ±ΑΖΑ ΑΕΑ-Ε ΑΑΨΑ±ΑΙΑ ΟΑj ΜΑ× CΑΡΑΥΑΖΑ (ΨΑΨΑ CΑΡΑΥΑΖΑ) ΨΑΨΑ ±ΕΑΡΑ ΑΑΓΑ γΑΕΨΑΖΑ°È ΑΑΡΑΡ Α-ΑΖΑ ΑΑΖΑ CΑΡΑ °ΕΖΑΥΖΑΥΕ ΠΑΑΑΔ°ΠΑΑΥΕ ΓΒΑΡΑ°ΑΥΖΕ JΑΖΑΕ ΠΑΡ°ΕΑΑΙΑΥΖΑΥΕ ΠΑΑΑΔ°ΠΑΑΥΕ ΠΑΡ°ΕΑ JΑΖΑΕ ΑΖΑΔj Α-ΑΥΖΕ.
3. F 8 ±Α-ΕΥΑΥΑ ΑΡΑΑΥΑΥΑΕΓΑ, ΨΕΥΑ«, ΑΡΕΕΑΡ, ©ΑΖΑΓi, S½Aj, ΖΑ°ΑΑΓΑΔΕΥΑΓΑ, ΠΕΕΑ-ΑΓΑ ΑΑΥΑΟΥ ΨΕΥΑΥΑΕΓΑ ΟΑΑΤ F-ΕΒΑΥΕ ΕΑj ΑΕ. ΑΑΕΑΑΑΑΨΑ ±Α-ΕΥΑΥΑ ΟΑΑΑΑΑΙΑΥΑΖΑ ΑΑΥΑ±ΑΖΑ CΑ±ΑΥΑ ΠΑΑΑΔ°ΠΑΑΥΕ / ΠΑΑΑΔ°ΠΑΑΥΕΑΙΑ°ΕΑ ΨΑΨΑ ΔΑΙΑ°ΑΥΑ SUEI ΑΑΥΑ

CA±AUAY½ÚÉ zÁj ¢ÁÁRPEEqÁÁVÁPE. №° vÁA±AUAYÁEÁÁB E° è ¥ÁnO ¢ÁÁÁqÁ-ÁVZÉ. ¢ÁÁE® zÁVÁÁ±ÁÁEÁÁB CEAÁSAzÁUAYÁÁ / vÁAvÁÁ±ÁÁ ¥ÁÁÁÁ° è ¢ÁÁqÁ-ÁVZÉ.

PEÁEµÁÁ 23.2: ¢ÁÁzÁPÁB ¢ÁÁÁÁEI ÁEÁÁEÁÁÁ ¥ÁÁÁt CzÁÁÁEÁÁÁ (EvÁÁ ±Á-ÉUAYÁ)

EvÁÁ 8 ±Á-ÉUAYÁ ÁAvÁ PÁÁÁO PEÁÁÉ					
	ZÁÁÁ±ÁUAYÁ ¢ÁÁVÁO G¥ÁZÁÁ±ÁUAYÁ	ÁAvÁ CAPÁ	UÁj µÁO CAPÁ	±ÁÁ zÁÁÁ	±ÁÁt Á
1.	°Á®Á ¢ÁÁVÁO ¢ÁÁzÁPÁB ¢ÁÁÁÁEI zÁ ¢ÁÁE®ÁUAYÁ-¥EÁEµÁPÁgÁÁ	71	72	99	1
2.	¢ÁÁzÁPÁB ¢ÁÁÁÁEI zÁ ¢ÁÁÁO°ÁUÉ - ¥EÁEµÁPÁgÁÁ	39	40	98	2
3.	±Á-ÉUAY½AZÁ DgEÁEÁUÁ ¢ÁÁÁO°ÁUÉ - «zÁÁyOÁUAYÁ ¥ÁÁÁÁ°	-	-	-	-
		22	24	92	3
4.	zÁR-Áw / °ÁdgÁw / ¢ÁÁÁÁSrO	21	24	88	4
5.	¢ÁÁzÁPÁB ¢ÁÁÁÁEI zÁ ¢ÁÁÁO°ÁUÉ - «zÁÁyOÁUAYÁ	108	136	79	5
6.	CEÁÁµÁÁzÁ° ÉÁ ÁÁÁÁ ÉÁUAYÁ - ¢ÁÁÁEÁEÁ¥ÁZÁÁzÁÁÁgÁÁ	25	32	78	6
7.	¥Á½ ¢ÁÁÁÁ,ÉU	42	56	75	7
8.	D°ÁgÁ zÁÁEÁÁÁÁÁÁ ÁÁÁÁÁ	60	80	75	8
9.	CqÁÁUÉ ¢ÁÁÁE ÁÁÁÁÁE («ÁÁÁEÉ)	68	96	71	9
10.	±Á-ÉUAY½AZÁ DgEÁEÁUÁ gÁÁÁEÉ	27	40	68	10
11.	¢ÁÁzÁPÁB ¢ÁÁÁÁEI PE ¢ÁÁÁE® ÁPÁÁÁÁOÁUAYÁ	31	48	65	11
12.	¢ÁÁÁÁEÁEÁ¥ÁZÁÁzÁÁÁÁgÁÁ/EEÁEÁqÁ-Á zÁPÁÁÁÁÁUAY½AZÁ °Á®Á ¢ÁÁVÁO ¢ÁÁzÁPÁB ¢ÁÁÁÁEI zÁ ¢ÁÁÁO°ÁUÉ ¢ÁÁVÁO ¢ÁÁÁÁ° zÁÁgÁUÉ	-	-	-	-
		67	104	64	12
13.	°Á®Á / ¢ÁÁzÁPÁB ¢ÁÁÁÁEI ¢ÁÁE®ÁUAYÁ-«zÁÁyOÁUAYÁ	51	80	64	13
14.	ÁÁÁÁÁÁÁÁ ÁÁÁÁÁÁÁÁ	10	16	63	14
15.	°ÁdgÁw ¥ÁÁÁÁUAYÁ ¢ÁÁÁO°ÁUÉ	44	72	61	15
16.	J¥Á EJ¥Á N CEÁÁ ÁgÁUÉ	21	48	44	16
	MI ÁO CAPÁ	707	968	73	-
	ZÁÁÁ±ÁUAYÁ zÁVÁÁ±ÁÁ				
1	¢ÁÁÁE® ÁPÁÁÁÁOÁUAYÁ	31	48	65	5
2	CEÁÁµÁÁ	300	392	77	3
3	ÁÁÁÁÁÁÁÁ ÁÁÁÁÁÁÁÁ	10	16	63	6
4	CEÁÁµÁÁzÁ° gÁÁÁÁ ÁÁÁÁ ÉÁUAYÁ	25	32	78	2
5	¥ÁÁÁÁÁÁÁ PÁÁÁÁÁOzÁÁÁÁ «zÁÁEÁUAYÁ ¢ÁÁÁÁO ÁEÁUAYÁ CEÁÁ ÁgÁUÉ	198	304	65	4
6	ÁEÁÁEÁEÁÁÁ ¥ÁÁÁÁÁ	143	176	82	1
	MI ÁO	707	968	73	

¢ÁÁÁE® : ¥ÁÁÁÁÁ zÁVÁÁ±ÁÁ

6. 'ገቢዎች ለማስፈን' የሚለውን የሥራ ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። በዚህም ውስጥ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል።

4.7.3 'ገቢዎች ለማስፈን' የሚለውን የሥራ ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል።

የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ (የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ / የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ) የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል።

የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል።

የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል።

17 'የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ' የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል።

የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል።

4.17.4 ለማስፈን 'የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ' የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል። የሥራ ስልጠናው ደብዳቤ ለማረጋገጥ ይገባል።

4.18 ªÁZzÁPÁZà ©¹AÍÁEÍ ZÀ è ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ ªÁÐ°ÁUÉ ªÁVÁÁUªÉÁÁ° ZÁgÁUÉ

ªÁZzÁPÁZà ©¹AÍÁEÍ ªÁÁÁÁgÁÁ 100 ªÁµÁÐUÁ¥Á ªÁÇÁWÁÐ ªÁVÁÁU ¥Áj ZÁ° 1 ZÁ Ew°Á,ªÁÁEÁÁB °ÉÁEÁÇZÉ. EzÁÁ 21ÉÉÁ ±ÁVªÁÁÉÁZÁ DgÁÁ´ÍZÁ° è ªÁPÁ¹UÁªÁ-ÁVÁÁ. EzÁÁ ´ÁgÁvÁZÁ° è «±ÁZÁ CwZÉÉqÁÐ ªÁÁÐdªPÁ PÁ-ÁÁt PÁÁÁÁÐPÁZÁUÁ¥Á° è MAZÁVZÉ [EzÁEÁÁB ´D°ÁgÁZÁ °PÁÁ¥ PÁÁÁÁÐPÁZÁUÁ¥ÁÁ JAZÁÁ PÁgÉÁÁÁªÁZÁÁ GvÁPÁÁ]. 2016-17gÁ° è ´ÁgÁvÁZÁ° è ªÁZzÁPÁZà ©¹AÍÁEÍ 1.14 «Á° ÁÍÁEÍ ±Á-ÉUÁ¥ÁUÉ ªÁÁPÁªÁVZÁÁU 97.8 «Á° ÁÍÁEÍ ªÁÁPÁ¥UÉ ªÁ¥ÁÁÐª ZPÁæH I ZÁ° ÉÁ «ªÁgÁUÁ¥Á ¥ÁnÖ CEÁÁ,Áj ¹ ««ZÁ wª ªÁUÁ¥ÁEÁÁB ªÁqÁÁwÁZÉ.

¥Á° vÁÁ±ÁUÁÁ:

1. PÁEÁÐI PÁ gÁdízà° è 55000 ªPÁÐj, SÁ,ÁV, CEÁÁZÁªVª ªÁVÁÁU ªUªÁÁ ±Á-ÉUÁ¥Á° è 5.35 ZÁª®PÁE ªÁÁPÁ¥UÉ ªÁZzÁPÁZà ©¹AÍÁEÍ ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁUÁwÁZÉ. F ªÁÁÁÍ UÁÁ° è 5,587 ±Á-ÉUÁ¥Á° è NzÁÁVgÁÁªÁ 0.931 «Á° ÁÍÁEÍ (9.31 ®PÁ) ªÁÁPÁ¥UÉ 71 ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁwÁZÉ. ªÁÁE®: ZPÁEÉ E-ÁSE, PÁEÁÐI PÁ ªPÁÐgÁ, 2019, eÁ®vÁt.
2. ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ gÁdízà MI ÁÖ ªÁÁPÁª° è ±ÉÁ 17.40 gÁµÁÁÖ ªÁÁPÁ¥UÉ ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁwÁZÉ. 73 ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ. CªÁÁUÁ¥Á° è 14 F-ÉUÁ¥Á° è 4 gÁ° è 29 ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ, CAZÁgÉ, ´ÉÁUÁ¥ÁEgÁÁ ÉÁUÁgÁ (´ÉÁUÁ¥ÁEgÁÁ GvÁgÁ ªÁÁVÁÁU ´ÉÁUÁ¥ÁEgÁÁ ZÁQÉÉ F-ÉUÁ¥ÁÁ), ZÁgÁªÁqÁ, ´ÉÁUÁ« ªÁÁVÁÁU S¼Áj 0.796 «Á° ÁÍÁEÍ (7.96 ®PÁ) ªÁÁPÁ¥UÉ-±ÉÁPÁqÁ 14.89 (gÁdízà MI ÁÖ ±ÉÁ), ±ÉÁPÁqÁ 17.40 ªÁÁPÁª MAZÁÁ ´ÁUÁ- ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁwÁZÉ. ªÁÁVÉÁUÁZÁÁ j ÁwÁÁÁ° è °ÉÁÁªÁªÁZÁgÉ, EÉÁEÉB 10 F-ÉUÁ¥Á° è 42 ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ 135130 ªÁÁPÁ¥UÉ, 0.135 «Á° ÁÍÁEÍ, gÁdízà MI ÁÖ ±ÉÁPÁqÁ 2.51 PÉI, ±ÉÁ.17.40 gÁ MAZÁÁ ´ÁUÁPEI ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁwÁZÉ.
3. gÁdízà ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁwÁZÁªÁ 5531 ±Á-ÉUÁ¥Á° è 2072 ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ ´ÉÁUÁ¥ÁEgÁÁ ÉÁUÁgÁ F-ÉÁÁÁ° ÉÉ, MI ÁÖ ±Á-ÉUÁ¥Á° è ±ÉÁPÁqÁ 37 gÁµÁÁÖ ±Á-ÉUÁ¥UÉ ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ MAZÁÁ F-ÉÁÁÁ° è ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁwÁZÉ. G½ZÁ 63 ±ÉÁPÁqÁ ±Á-ÉUÁ¥UÉ gÁdízà 13 F-ÉUÁ¥Á° è 56 ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉUÁ¥ÁÁ ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁwÁZÉ.
4. ´ÉÁUÁ¥ÁEgÁÁ ÉÁUÁgÁ F-ÉÁÁÁ° è ªÁÉÁÉ ¥ÁqÉÁÁÁÁwÁÁªÁ MI ÁÖ ±Á-ÉUÁ¥Á° è ±ÉÁPÁqÁ 57.8 gÁ¶IÁªªÁ ´ÉÁUÁ¥ÁEgÁÁ ÉÁUÁgÁZÁ 2072 ±Á-ÉUÁ¥Á° è 1199 ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ °ÉÁUÉUÁj PÉÁÁÁEÁÁB MAZÉÁ ªPÁÐgÉÁvÁgÀ ªA,ÉU CªPÁÁÁ¥ÁVÁæ¥ÉÁqÉÁªÉÍ vÉUÉZÁÁPÉÁEÁrZÉ. E,ÁEÍ, PÉÁÁÇ ªÁÁVÁ CqÁÁUÉªÁÁEÉÁEÁEÁÇUÉ CªPÁÁÁ¥ÁVÁæ¥ÉÁqÉÁªÉÍ ´ÉÁUÁ¥ÁEj ÉÁ J-Áè PÁ¥ÉÇÐgÉÁµÁEÍ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ (ªPÁÐj ªÁ®ÁÍÁZÁ ±Á-ÉUÁ¥ÁÁ) ªÁj ZÁÁVÉ 1199 ±Á-ÉUÁ¥UÉ ªÁÉÁÉ ªÁ° èªÁÁwÁZÉ.

5. CPÁVÁÁ¥ÁVÁÁ±EÁqÉÁ±ÁEi (1199), DzÁ°ÁÍÁZÉÁVÁEÁ (275), CEÁVÁÇtö I æö (111)-F ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUAVÁÁ "ÉAUAVÁ/EgÁÁ ÉAUÁgÁZÁ° è 100 PÁEI °ÉZÁÁN ±Á-ÉUÁ½UE ÉÁ°É Á° èÁÁWÖÉ - D°ÁgÁtUÁVÁ° gÁÁ°Á ±Á-ÉUÁVÁ ÁASÉÁ
6. CPÁVÁÁ¥ÁVÁÁ±EÁqÉÁ±ÁEi gÁµÁÁÁI ÖÁ ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁWA. EZÁÁ 12 gÁdÁVÁÁ° °ÁÁVÁÖ 2 PÉÁAZÁqÁvÁ ¥ÁZÉ±UAVÁ° è 19039 ±Á-ÉUÁVÁ° è 1.8 «Á° ÁÁÁEi °ÁÁPÁ½UE ÉÁ°É Á° èÁÁWÖÉ. gÁdÁPÁÁ ©1, "ÉÁ-Á1ZÁ, °ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁEI (QÁÁ 2001) CEÁÁB ¥ÁgÁÁÁÁÁZÁPEI °ÉZÁÁEÁ EZÁÁ PÁÉÁÖI PÁZÁ° è (QÁÁ 2000) C1UÁZÁ° VÁÖ

PÁVÁF:

1. ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUAVÁÁ °ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁEI ÁÉÁÉdÉÉUE C°ÁÁE°PÁZÁ ÉÁ°ÉÁÁÁEÁÁB °ÁÍÁqÁÁWÖÉ. F °ÁÍE°PÁÍÁ¥ÁEÁ CzÁÁÁÁÁEÁÁÁ ÉÁ°ÉÁÁ° ÉÁ UÁÁt°ÁÁI ÖÁ PÁVÁF °ÁÁVÁÖ CEÁµÁÉZÁ ÁÁÁ, ÉUAVÁEÁÁB w½, ÁÁVÁZÉ.
2. °Á°ÁÁgÁÁ ÁÁÁÁÁ¥ÉÉ; vÁ ÁÁ, ÉUAVÁÁ / zÁ«ÁÖPÁ °ÁÁöUAVÁÁ E°É, C°ÁÁUAVÁÁ °ÉÁÁ ÁASÉÁÁÁÁ «ZÁÿÖUÁ½UE °ÁÁZÁPÁZÁ ©1ÁÁÁEI, "ÉÁVEÁ G¥Á°ÁÁgÁ °ÁÁVÁÖ gÁWÁE I °ÁEÁÁB MZÁV, ÁÁWÖÉ, ÁPÁÖgÁZÁ °ÁÁgÁÁ¥Á°ÁW E°ÉÉ Gav°ÁV. 1ZÁUÁUÁ °ÁÁöÁ VÁÁ°ÁÁPÁ/EgÁÁ, eÉJ, i, j, i °ÁÁöÁ °ÉÁE, ÁEgÁÁ, °ÉEgÁEÁqÁÁ CEÁVÁÇtÉÁÖ±Ág zÉÁ°ÁÁÁ I æö aPÁ°ÁÁUAVÁ/EgÁÁ; zÁÁÁÖ, ÁÜVÁ °ÁÁÁdÁEÁXÁ I æö zÁQÉt PÁEÁqÁ; GqÁÁ; 2°ÁPÁÁU °ÁÁöÁ GqÁÁ; ; F °ÁÁ°Á° è PÉ°ÁÁ °ZÁ±ÁÖÉUAVÁÁ. (¥ÁÁö, Á°ÁÁUÁZÁV°).

F CzÁÁÁEÁZÁ ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUÁVÁÁ±ÁZÁ «±ÁµÁUE

gÁdÁZÁ 6 F-ÉUÁVÁ° è °ÁVÁÖ ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUAVÁÁ F CzÁÁÁÁÁEÁZÁ °ÁÍÁZÁj ÁÁÁVZÉ. «±ÁµÁUEÁÁÁ «°ÁÁUAVÁÁ PÉVÁPÁÁqÁÁW°É.

1. ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUAVÁÁ° è 9 ÁÁ, ÉUAVÁÁ PÉÁAZÁæCqÁÁUE°ÁÁEÁÁÁEÁÁB °ÁÁÖ»ÁÁWÖÉ, C°ÁÁUAVÁÁ ÉÁ°É Á° èÁÁ°Á ±Á-ÉUÁ½UE D°ÁgÁ°ÁEÁÁB VÁÁÁÍÁj 1 ±Á-ÉUÁ½UE VÁ°Á; ÁÁVÁÖÉ.
2. ±Á-ÉÁÁ° è CqÁÁUE°ÁÁEÉ °ÁÁÖ»ÁÁ°Á ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉU ±Á-É-ÁAZÁ PÉÁ°Á° CzÁÖ Q-ÉEÁ«ÁÁI gi zÁEgÁZÁ° ÉÉ.
3. ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUAVÁÁ ÁgÁ, Áj 7 Q-ÉEÁ«ÁÁI gi zÁEgÁZÁ° gÁÁ°Á ±Á-ÉUÁ½UE ÉÁ°É Á° èÁÁVÁÖÉ. CvÁÁVÁ PÁr°ÉÁ zÁEgÁZÁ UÁÁÁ; ÉÁ° gÁÁ°Á ±Á-ÉUÁVÁEÁÁB VÁ°Á¥Á°Á °Á°ÁEÁZÁ° è 10 CxÁ°Á 15 °ÁÁµÁUÁ½VAVÁ °ÉZÁÁN Á°ÁÁÁÁÁ VÉUEZÁÁPEÁEÁÁÍÁ ÁgÁZÁÁ.
4. C°ÁÁgÁÁ ÉÁ°É Á° èÁÁ°Á ±Á-ÉUÁVÁEÁÁB VÁ°Á¥Á°Á 4 ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUAVÁÁ 20 Q.«ÁÁ. °ÁÁgÉUE ¥ÁÁÁÁtÁÁÉPÁUÁVÁZÉ. MAZÁÁ UÁÁMÉÁÁÁ °ÉEWÖÉ VÁ°Á¥Á°S°ÁÁZÁVgÁÁÁÁZÁj AzÁ EZÁEÁÁB Á»1 PÉÁEÍÁ°ÁÁZÁÁ. DzÁUÁEÁ F °ÁÍÁZÁj ÁÁÁ° è °ÉZÁÁN zÁEgÁ ¥ÁÁÁÁtÁÁÁ°Á 2 ÁPÁÖgÉÁVÁgÁ ÁÁ, ÉUAVÁÁ

PÁVÁFUÁVÁÁ: ªÁÁSÉÁ¥ÁzÁÁÁÁj AzÁ J,íJAJ,í MAzÁÁ ¥Áj uÁªÁPÁj DÁÉÁVÁÁVZÉ. DZÁgÉ ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ F DÁÉÁVÁÁEÁÁB Dj,ÁcGÁS°ÁÁzÁÁ KPÉAZgÉ CªÁgÁ D°ÁgÁ VÁÁVÁj PÁÁVÁðªÁÁ «ZÁÿðUÁVÁ ±Á-Á,Á´ÉVAVÁ ªÉEZÁ-ÉÁ ¥ÁgÁ ÁªÁUÁÁWÁÁU ÁTÚ ±Á-ÉUÁVÁ° è ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉU ±Á-ÉÁÁÁ S½, 1 Q.«ÁÁ MªÁUÉ EZÁVÁ, EZÁÁ ,ªÁÁ,ÉÁVÁÁUÁcGÁS°ÁÁzÁÁ. J,íJAJ,í DÁÉÁVÁÁVgÁS°ÁÁzÁÁ.

,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI zÁ RaðEÁ ªÁgÁ¥ÁªÁW - ´UÁUÁ ªÁVÁVÁPÁVÁFUÁVÁÁ

°Á®Á / ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ªÉZÁVÁZUÁV ,ÁPÁðgÁcAzÁ ªÁgÁÁ¥ÁªÁW ¥ÁqÉÁVÁ®Á ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁzÁ «ÁÁ,Á-ÁzÁ ´ÁÁPí SÁVÉ VÉgÉÁVÁÁªÁzÁÁ, ,ÁPÁðgÁcAzÁ WÁI PÁ ªÉZÁVÁ CÉÁÁUÁÁtªÁV CAVÁ°Á RZÁÁðUÁVÁEÁÁB ¥ÁqÉÁVÁÁªÁzÁÁ, ªÁgÁÁ¥ÁªÁW ªÁÁqÁªÁª°è «VÁAS (ÁVÁªÁªzÁzÁgÁE EzÁVgÉ), «VÁASzÁ ,ÁÁzÁ´ðzÁ°è ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ CzÁPÁ UÁªÁÁEÁPEÁqÁÁªÁzÁÁ (ÁVÁªÁªzÁzÁgÁE EzÁVgÉ), CAVÁ°Á ,ÁÁzÁ´ðUÁVÁ°è ,ÁPÁðgÁzÁ CÉÁÁ,ÁgÁuÉ E°gÁªª PÁVÁFUÁVÁVªÉ.

J´Áè ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI zÁ ªÁ»ªÁnuÉ ¥ÁzÁPÁ ´ÁÁPí SÁVÉÁVÁEÁÁB VÉgÉcªÉ. »ÁcÉÁ wÁUÁVZÉÁ ,ÁgÁ,Áj °ÁdgÁwÁVÁ DZÁgÁzÁ ªÉÁÁ-É ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉU ,ÉÁªÉ ,ª°èÁÁwÁgÁªª MÍ Áð «ZÁÿðUÁVÁZUÉ ,ÁPÁðgÁzÁ WÁI PÁ ªÉZÁVÁ ZÁgÁzÁ°è EªÁÁUÁVÉ®è ,ÁPÁðgÁcAzÁ F SÁVÉUÉ ªÁgÁÁ¥ÁªÁW ¥ÁqÉÁVÁÁWªÉ (CzÁÁ ÁVÁªªª wÁUÁVÁ ,ÉÁªÉUÁV; GzÁ. dÁ-ÉÉ ,ÉÁªÉUÁV DUA,í®Á°è ¥ÁªÁW¹zÁ dÁ-ÉÉ ªÉZÁVÁVÁÁ).

ªÁgÁÁ¥ÁªÁW ªÉVÁVÁEÁÁB ¥ÁqÉÁVÁ®Á «VÁASªÁzÁ SUÉI 5 ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ - ´ÉAUÁVÁEgÁÁ (1), zÁgÁªªqÁ (1), PÁ®SÁgÁV (2) ªÁÁVÁÁU GqÁÁ; (1)- ªÁgÁc ªÁÁÁªªÉ. «VÁASzÁ SUÉI ªÁgÁc ªÁÁÁzÁ F 5 ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ°è ´ÉAUÁVÁEgÁÁ ªÁÁVÁÁU zÁgÁªªqÁ ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ (2 ,ÁASÉÁVÁVÁ) «VÁASzÁ SUÉI ,ÁPÁðgÁPEI ¥ÁVÁæSgÉzÁªª F JgÁqÁE ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ ,ÁPÁðgÁPEI SgÉzÁ ¥ÁVÁVÁÁ EÁAVÁgÁ «µÁÁVÁUÁVÁÁ ,ÁÁzÁj ¹ªÉ, «VÁAS PÁªªÉÁVÁVZÉ JAZÁÁ ªÁgÁc ªÁÁÁªªÉ.

WÁI PÁ ªÉZÁVÁ ,ÁPÁVÁVÁVÉ: ,ÁPÁðgÁzÁ WÁI PÁ ªÉZÁVÁZUÉ CÉÁÁUÁÁtªÁV ªÁgÁÁ¥ÁªÁWUÁVÁ ,ªÁÁ¥ÁðPÁVÉ, ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ ,ÁPÁðgÁcAzÁ ¥ÁqÉzÁ G½VÁÁVÁZÁ °ÉZÁÁPÁj ªÉZÁV (ÁVÁªªªzÁzÁgÁE EzÁVgÉ), °ÉZÁÁPÁj ¥ÁqÁtUÁVÁ°è RaðEÁ CAªÁUÁVÁ E°è PÁVÁFUÁVÁVªÉ.

PEªª® 2 ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ, ´ÉAUÁVÁEgÁÁ ªÁÁVÁÁU zÁgÁªªqÁzÁ°è ,VÁ-Á MAzÁÁ, ªÁgÁÁ¥ÁªÁW ªÉZÁVÁÁ CªÁj UÉ ,ÁPÁUÁÁªªc®è JAZÁÁ ªÁgÁc ªÁÁÁªªÉ. CªÁgÁÁ ¥ÁqÉÁVÁÁªÁzÁQIÁVÁ ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI PÁVÁ °ÉZÁÁV RZÁÁð ªÁÁqÁÁVÁVgÉ. F °ÉZÁÁPÁj ªÉVÁVÁÁªª ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI zÁ°è VÁgÁPÁj UÁVÁ SªÁPEUÁVZÉ.

EVÁgÁ ,ÁPÁðgÉÁvÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁVÁÁ ,ª°Á PÁRVÁUÉE½,ÁÁVÁVgÉ JAZÁÁ ªÁgÁc ªÁÁqÁÁVÁVgÉ, CAZÁgÉ ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ªÉZÁVÁVÁEÁÁB ¥ÁcGÉÉ,ª°Á WÁI PÁ ªÉZÁVÁ VÁPÁVÁÁU EZÉ. CªÁgÁ ªÁgÁÁ¥ÁªÁWÁªª°è ÁVÁªÁgÁE G½,ÁÁªªc®è

2. gÁdà ªÁÁI ÐÁ° è ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI ÉÁÉÁÁÁ° è ÁªÁYÁÐPÁVÉ, UÁÁtªÁÁI ÖªÁVÁÁÖ ÁZÁÖEÁÁÁ SUEÍ VÁE; U PÁZÁªÁV ±ÉÁPÁqÁ 95.3, 95.9 ªÁVÁÁÖ 88.5. ªÁÁEgÁÁ PÁYÁFUÁYÁ SUEÍ CvÁE; U ±ÉÁPÁqÁZÁgÁ: 4.7, 4.1 ªÁVÁÁÖ 11.5 DVZÉ. F CAQ CA±ÁUÁYÁÁ, «±ÁµªÁÁV ªÉEZÁ® ªÁVÁÁÖ JgÁqÁEEÁÁÁZÁÁ - ÉÁUÁtªÁ DzÁgÉ ª®ÐPÁPÁ®È EÉªÁÁÖ®PÉ ÁÁŞACŭZÁ CgÉ ªÁÁEÁ¹EÁ ªZÁÖgÁ PÁrªÉÁ YÁZÁªÁZÁ° gÁªª, ±ÉÁPÁqÁ 7.6 (gÁdà ÁgÁ, Áj 11.5 ±ÉÁPÁqÁ) ªÉÁE ÁEgÁÁ «ªÁUÁªEÁÁB ÖÉEgÁVÁYÁr¹ J-ÁÈ «ªÁUÁUÁYÁ° EÁ YÉÇÁµÁPÁgÁ gÁdà ªÁÁI ÐÁ° è F «ZÁªÁÁEÁªÁEÁÁB KPÁgÁEYÁªÁÁV ªÁgÁC ªÁÁrZÁÁgÉ.
3. ±ÉÁPÁqÁ 12.5gÁµÁÁÖ YÉÇÁµÁPÁgÁ UÁÁtªÁÁI ÐÁ ªÉÁÁ-É ±ÉÁ 13.7 ªÁVÁÁÖ EÉªÁÁÖ®ZÁ SUEÍ ±ÉÁPÁqÁ 13.5gÁµÁÁÖ ªÁÁÁEÁEªÁYÁZÁªÁÁgÁÁ / ±Á-Á C®PÁECP ªÁVÁÁÖ G ÁÁPÁj ÁªÁWUE ZÁEgÁÁ ªÁrZÁÁgÉ. F ±ÉÁPÁqÁ ZÁgÁ VÁE; U E®ZÁªÁj AzÁ YÁqÉÁÁÁ-ÁVZÉ, PÉÁEÁµÁPÁ EÉÁEÁr, ÁtÚ ±ÉÁPÁqÁZÁgÁ. CªÁgÁ° è PÉªÁgÁÁ YÁj ªÁÁtPÉ ÁÁŞACŭZÁÁVÉ, PÉªÁgÁÁ UÁÁtªÁÁI ÐÁ SUEÍ, PÉªÁgÁÁ EÉªÁÁÖ®ZÁ SUEÍ ªÁVÁÁÖ PÉªÁgÁÁ MAZÁQIÁVÁ ÖÉZÁÁÑ PÁYÁFÁÁÁ ªÉÁÁ-É ZÁEgÁÁ ªÁrZÁÁgÉ. MmÁÁgÉÁÁÁV, 2621 YÉÇÁµÁPÁj AzÁ, ±ÉÁ.28.2 gÁµÁÁÖ YÉÇÁµÁPÁgÁ, 558 ZÁEgÁÁUÁYÁÁ ŞACªÉ. ªÁUÁª« (±ÉÁ 33.6) ªÁVÁÁÖ ªÁUÁYÁEgÁÁ (±ÉÁ 30.5) «ªÁUÁUÁYÁ° è ZÁEgÁÁUÁYÁ YÁZÁªÁt ÖÉZÁÁÑ EgÁÁVÁÁE.
4. ZÁEgÁÁUÁYÁ YÁZÁªÁtªÁÁ ÁÁÁªÁªÁÁE ÁªÁÁ ÉÁÁÁ wªÁªEÁÁÁÁÁB YÁE®A®ªÁªÁ CUÁVÁª«È EzÁÁ dÉÁgÁ YÁEÁÁ EÉ (ZÁEgÁÁ) CªÁªÁªÁÁÁB ÁªÁ CªÁªÁ®¹gÁŞªÁZÁÁ.
5. ªÁÁÁEÁEªÁYÁZÁªÁÁgÁÁ/±Á-Á C®PÁECP ªÁVÁÁÖ G ÁÁPÁj ÁªÁWUE ZÁEgÁÁ ªÁqÁªªÁ YÉÇÁµÁPÁgÁ YÁZÁªÁtªÁÁ ÁÁÁªÁªÁÁE F ÁªÁÁPÉÁÁÁ° è CªÁªÁZÁªÁEÁÁÁB ªÁPÁYÁr¹ZÁ GYÁ-UÁÁÁ; EÁ YÉÇÁµÁPÁgÁ ±ÉÁPÁqÁ ZÁgÁ DVgÁÁÁªC®È ZÁEgÁÁUÁYÁÁ-ªÁgÁC UÁYÁEÁÁB ªÁÁEgÁÁ PÁYÁFUÁYÁ ªÉÁÁ-É ÁªÁVÁªÁV ÁªÁÁPÉª ªÁÁqÁ-ÁVZÉ, KPÉAZÁgÉ CªÁªÁZÁªÁEÁUÁYÁÁ PÁEÁÁ ªÁVÁÁÖ ÖÁZÁÁ ÖÉÁEÁUÁªÁVÁªÁZÁÁ. J/©/¹ (PÉÁEÁµÁPÁ) ªgÁÁVÁgÁ CªÁªÁZÁªÁEÁUÁYÁEÁÁB YÁE®A®¹ZÉ.
6. J / © / ¹ ªÉÁÁ° EÁ ZÁEgÁÁUÁYÁÁ ªÉÁE ÁEgÁÁ «ªÁUÁZÁ° è PÁªµÁªª ªÁVÁÁÖ YÁE®A®¹ZÁªÁgÁ° è ªÁUÁYÁEgÁÁ «ªÁUÁZÁ° è Cw ÖÉZÁÁÑ
7. ÁªÁÁªÁgÁÁ 58 ±ÉÁPÁqÁ (558 gÁ° è 322) YÁPÁgÁt UÁYÁ° è YÉÇÁµÁPÁgÁ VÁE; UÁV J-ÁÈ ªÁÁEgÁÁ «µÁÁÁUÁYÁ° è ±Á-ÉUÁYÁÁ ZÁEgÁÁUÁYÁÁ SUEÍ UÁªÁÁEÁ ÖÁj ¹ªÉ.

f-ÁÁÁZÁÁVÁ 1U

ZÁEgÁÁUÁYÁÁ ÁªÁYÁÐPÁªÁV / VÁE; UÁgÁªÁV (ªÁÁÁ ªÁÁI BÉ) UÁªÁÁEÁªÁj ÁZÁ f-ÉBÁYÁ SUEÍ, ZÁR-ÁZÁ ZÁEgÁÁUÁYÁ CªÁgÉEÁªÁt PÁZÁªÁZÁ° è E°è ZÁÁÖ, Á-ÁVZÉ. 26 f-ÉBÁYÁÁ F YÁEÁEUE YÁE®A®¹ZÁ ÖÉÁÁ° ÁŞªÁZÁZÁ (UÁVÁªE ÁÁŞEÁÁÁµÁÁÖ YÉÇÁµÁPÁgÁEÁÁB ÖÉÁEACªÉ (MÁUUEÁEÁªÉ). ªVÁZÁUÁÖ f-ÉÁÁÁ° è J-ÁÈ 3 CA±ÁUÁYÁ° è ±ÉÁPÁqÁ 100 gÁµÁÁÖ VÁE; U ÖÉÁEACZÁÁgÉ - ÁÁÁªÁªEÁ ZÁEgÁÁUÁYÁ°È 8 f-ÉBÁYÁ° è ªPÁ ªÁÁZÁj UÁªªÉ. DzÁÁj AzÁ, «±ÁµÁUÉUÁYÁ° è ÉÁj Á-ÁV®È («ªÁgÁªÁZÁ PÉÁEÁµÁPÁ VÁÁVÁÁÁ YÁEÁÁÁ° ÈÉ)

1. aPÉ/ÉÄr, ‰ÉVAUA¸, zÁ°AtUEgÉ, ‰ÉAUVA/EGÁ UÁÄÄt, ‰ÉAUVA/EGÁ ZÁŦt ¨ÁÁVÁŦ z°AaÉEUAI (±ÉPÁqÁ 46 ¨ÁÁVÁŦ CzÁQIAVÁ °faŦÁ ¥ÉÇÁμAPÁGÁ) ÇAzÁ UÁjμÁ× zÁEGÁAUVAÁ ŠAÇ°É. ‰ÉAUVA/EGÁ ZÁŦt, ‰ÉAUVA/EGÁ UÁÄÄt ¨ÁÁVÁŦ z°AaÉEUVA° e zÁEGÁAUVAÁ ŠUÉI ±ZÁŦGÁ GvÁŦÁÁÁVZÉ. vÁ°ÁPA/EGÁ, ‰ÉVAUA¸, ©ÁZÁgi ¨ÁÁVÁŦ z°AaÉEUÁZÁ° e EzÁÁ ÁPÁμÁŦ PÁr°ÉÁ (±ÉPÁqÁ 50 QIAVÁ PÁr°ÉÁ «¼Á,Á) EzÉ.

2. PÉ/ÉÄ-ÁgÁ, ZÁŦt PÁEÁqÁ, PÉ/ÉÁZÁ, gÁ°ÁÁEUÁgÁ, zgÁ¹ ¨ÁÁVÁŦ °ÁÁEUAVA° e PÁr°ÉÁ zÁEGÁAUVAÁ, 10 QIAVÁ PÁr°ÉÁ zÁEGÁAUVA°É. gÁ°ÁÁEUÁgÁ ¨ÁÁVÁŦ zgÁ¹ ÁŦÁ° e J-ÁE zÁEGÁAUVA°EÁB ŠUÉ°Áj Á-ÁVZÉ.

1.19.3 ¥ÉÁμÁŦgÁ ¨ÁVÁŦ±ÁqÁ-ÁZÁ °Á° EÉ/EAÇUÉ vÁE; Ú
PÉ/ÉÁμÁŦ 25: ±ÁqÁ-ÁZÁ °Á° EÉ/EAÇUÉ vÁE; Ú

«‰ÁUVAÁ	‰ÉAUVA/EGÁ		‰ÉVAUA¸		PÁ°ŠÁgV		°ÉÁEÁ/EGÁ		gÁdÁ	
	ÁASÉÁ	%	ÁASÉÁ	%	ÁASÉÁ	%	ÁASÉÁ	%	ÁASÉÁ	%
UAAÉ°AAI Ú (°EZÁÁ)	659	79.8	560	81.2	347	75.4	569	88.2	2135	81.5
gÁAa (J ÁŦ)	762	560	645	93.5	418	90.9	598	92.7	2423	92.4
J, j JA; EμÁŦ -2 f-ÉBAVAÁ gÁÁÁZÁ/EGÁ ¨ÁÁVÁŦ °ÉÁEÁ/EGÁ °ÁÁEÉ EμÁŦ gÁÁÁZÁ/EGÁ ¨ÁÁVÁŦ °ÉÁEÁ/EGÁ (°ÉZÁÁ)	% 62/75 64/76		82.7 (gÁÁÁZÁ/EGÁ)		84.2 (°ÉÁEÁ/EGÁ)		-		83.4 126 151	
¥Áj °ÁAt (Á°ÁÁÁŦŦPÁ) (J ÁŦ)	780	92.0	656	95.1	420	91.3	607	97.2	2463	94.0
°EZÁÁ °Á°Á ÇUAVÁ	13		11		23		21		68	
(1) ‰É½UÉ Á°ÁÁÁZÁ°	5		9		17		15		46	
(2) EvÁgÉ Á°ÁÁÁZÁ°	8		2		6		6		22	
°Á°Á ÇUAVÁ - ‰ÁEÁÁ°ÁgÁ ¨ÁÁVÁŦ gÁEÁÇ EUVA° e	285	34.5	242	35.1	207	45.0	124	19.2	858	32.7
MI AU ¥EÁEÁμAPÁGÁ	826		690		460		645		2621	

ÁÁZÉ° : ¥ÁÄ±ÄPÁ ZÁVÁŦÁ

1. ‰ÁEÁ-ÁgÁ ¨ÁVÁŦ gÁEÁÇ EUVA°: Š°Á±AB, C°ÁgÁÁ vÁ°ÁÁ ¨ÁÁPÁVUÉ °Á°Á ±ÁqÁ°Á ÁZÁPÁUÁ°ÁK°E ¨ÁÁVÁŦ ‰ÁEÁ-ÁgÁ ¨ÁÁVÁŦ gÁEÁÇ EUVA° e vÁ°ÁÁ ¨ÁÁPÁVÁ °Á°EÁÁB ¥ÁqÉÁÁÁÇgÁŠ°ÁZÁÁ JA ZÁÁ ‰Á« ÁÁVÁÁgÉ (EÁAVÁgZÁ °ÁAVÁZÁ°, e ¨ÁÁEÉÁÁ° e D°ÁgÁ ÁÁgÁPÁE ¥ÁEÁVÁEÁÁB ¥Áj UAt Á zÁÁU ZÁáŦ Á-ÁUÁ°ÁZÁÁ). gÁEÁÇ EUVA° °Á° ÉÁ AÉ/ÉÄEÉÁÁ « ÁÁÁEÁÁÁEÁÁB PÁ°ŠÁgV « ‰ÁUÁ (±ÉÁ. 45.0)ZÁ° e °faŦÁ ÁASÉÁÁÁ ¥ÉÇÁμAPÁGÁ ¨ÁÁPÁr 1 zÁÁgÉ ¨ÁÁVÁŦ °ÉÁEÁ/EGÁ « ‰ÁUÁZÁ° e Cw PÁr°ÉÁ ¥ÁÄÄt zÁ° e (±ÉÁ 19.2) ¨ÁÁÁUÉ/ÉAr ZÉ.

2. ΨΑΕΕΑΨΑΨΑΨΑΨΑ; ΠΕΕΓΑ»VÀ ΑΑΑΑΑΟ ΑΑΑΑΖΑ°Δj VÀ, ΣΤΕΑ °Α®ΕΑΑΒ ΓΑΑΑΑΖΑΕΓΑΑ ΑΑΑΑΑΟ ΑΕΑΕ ΑΕΓΑΑ F 2 F-ΕΒΑΥΑ° È ΑΑΑΑΑΑΑΑΑΑ-ΑΨΖΕ. ΕΕΑΡΑqÁ 83.4 ΓΑΜΑΑΟ ΨΕÇΑΜΑΡΑΓΑΑ VÀΑΑΑ ΑΑΑΡΑΑΑ J, i JA! °Α®ΕΑΑΒ ΕΜΑΡΑqΑΑΨΑΨΕ JAZΑΑ ΑqΑÇ ΑΑΑΑΡΖΑΨΕ. JqΑqΑΕ F-ΕΒΑΥΑ° È ΕΕΑ 82 ΓΑΜΑΑΟ (ΑΑΑΡΑΑΑ) ΨΕÇΑΜΑΡΑΓΑΑ J, i JA! (ΑΑΑΑΖΑ°Δj VÀ °Α®Α) ΑΑ ΑΕΕΑΑΑΕΑΑΒ ΕΜΑΡΑqΑΑΨΑΨΕ.
3. °Α° ΕΑ UΑΑτΑΑΑΙ ΘΑ ΣUΕΙ ΨΕÇΑΜΑΡΑJ UΕ CqÉ ΑΑΕΑ¹ΕΑ WΑΑΑΑΔΘΕΑ«ΖΕ. CΑqΑ ΨΑΑΑτΑΑΑ ΕΕΑΡΑqÁ 18.1 DVΖΕ. UΑΑτΑΑΑΙ ΘΑ ΑΕΑΑ-Ε CqÉ ΑΑΕΑ¹ΕΑ WΑΑΑΑΔΘΕΑ ΑΑΑΡΑΑΡ¹ΖΑ F-ΕΒΑΥΑΑ »ΑΨΑΕ:

ΠΑΘΑ ΑΑΣΕΑ	F-ΕΒΑΥΑΑ	UΑΑτΑΑΑΙ ΘΑ ΣUΕΙ ΑΑΑΑ, Α«®È	ΠΑΘΑ ΑΑΣΕΑ	F-ΕΒΑΥΑΑ	UΑΑτΑΑΑΙ ΘΑ ΣUΕΙ ΑΑΑΑ, Α«®È
1.	ΑΡΑ ΣΨΑΨΑqΑ	52.0	9.	ΖΑΑΑΤUΕqÉ	24.0
2.	ΓΑΑΑΑΕΑUΑqΑ	38.7	10.	ΑΡΕΑΑΡ	22.7
3.	ΣΨΑj	34.7	11.	ΕΑΥΑΥΑΕΓΑΑ ΓVΑqΑ	22.4
4.	ΖqΑ¹	33.3	12.	ΕΨΑUΑ«	21.3
5.	ΓVΑqΑ ΠΑΕΑqΑ	33.3	13.	UΑΖΑUΑ	21.3
6.	ΠΕΑΨΑΑ	32.9	14.	ΕΑΥΑΥΑΕΓΑΑ UΑΑΑτ	20.0
7.	©AZqj	26.7	15.	ΑUΑ®ΠΕΑΑΜΕ	20.0
8.	ΠΕΑqΑUΑΑ	24.0			

ΑΑΕ® : ΨΑΑ«ΑΡΑ ΖΑΨΑΑ±

1. 15 F-ΕΒΑΥΑΑ °Α° ΕΑ UΑΑτΑΑΑΙ ΘΑ ΣUΕΙ ΨΕÇΑΜΑΡΑΓΑΑ ΑΑΑΕΕΑΨΑΨΑΨΕ JAZΑΑ S»ΓΑΑΥΑΑΡ¹ΖΑΨΕ. CΑqΑΑ ΟΕΑΨΑΨΑΨΕ- ΖΕΕΑΒ®È ΚΕΑΑ ΖΕΕΑΒ-Α? JASAZΠΕΙ ΑΑΑΑΑΖΕΑ ΨΑΑΑΑ Ε®È F 15 F-ΕΒΑΥΑΑ ΓΑΔΙΖΑ ΑqΑ, j VAVÀ ΟΕΖΑΑ ΨΑΑΑΑΑΑΑΕΑΑΒ ΑΑΡΑΕ. CΑqΑ° È ΠΕ®ΑqΑΑ, °Α®Α ΑqΑVΖΕ JACΖΑΨΕ. CVÀÈ; UΑΑ ΠΑj VΑΑ 5 F-ΕΒΑΥΑ ΨΑΑΑΑΑ ΕΕΑ 5 ΓΕΕΨΑΨΕ - ΖΑqΑΑqΑ (1.3), ΑΑΑΖΑΨJ (2.7), ΖΑΑqΑΔΕΑUΑqΑ (2.7), ΓqΑΑ; (2.8) ΑΑΑΑΑΟ ΑΕΑΕ ΑΕΓΑΑ (ΕΕΑ 3.9).
2. ΑΑΖΑΑΑΘ F-Ε - ΑΕΕΑΑ CΨΑÈ; U
3. J-ΑÈ F-ΕΒΑΥΑ° È ΑΑΑΖj ΠΑΜΑ×75 ΨΕÇΑΜΑΡΑΓΑΕΑΑΒ ΟΕΕΑÇΖΕ.
4. ΑΑΑ ΑΑΑΑΑΑΑΑΑqΑτUΑΨUΑΨ ΑΑΑΨΑΟΠΑΕ ΨΑΑΑΕ ΑΑΑΥΑΕΑΑΒ Ε°È F-ΑΑqΑΑ «ΕΑq, Α-ΑΨ®È

4.19.3. ΑΑΑΨUΕ °Α° ΕΑ ΑΕ®ΑΑΑ - ΨΕÇΑΜΑΡΑ C®ΨΑΑΑΑΑΑ

ΨΕÇΑΜΑΡΑΓΑΑ VÀΑΑ ΑΑΑΑΨUΕ ΓΑΥΑ °Α®Α «VΑqUÁ ΑΙΕΑΔΕΕ-ΑΖΑ °Α®ΑqΑΑ ΑΙΕ®ΑΑΥΑΕΑΑΒ UΑqΑW, ΑΑΨΑqÈ. ΨΕqΡΑΑ±, (ΕΕΡΑÇ ΑΑ) CΖΑΑΑΑΕΑΥΑΑ, ΨΑΑ, ΖΑΙ ΑΑΑΠΕΥΑΑ, ΓVΑΡΑΖΑ ΑΑΑΙ UΑΥΑ ΠΕ®ΑΑ ΑΖΑΑΘΕΑΨΑ ΑΑΙΕ®ΑΑΨΑΨΑΨΕ. ΓΑΔΙΖΑΨΑ ΖΑΨΑΑ± Ε° È.

- 4 «^ËÁUUA½AzÁ 8 ãAñvÁAPUA½° ÈÁ (32 CA±UA½ÁÁ) F ÚÁ° vÁA±UA½ÁÉÁñB ÁñÁgÁÉÝÁÁV UA²ÁÁ±, Á-ÁVzÉ, 90 ÚñÉÁvÁQIvÁ òÉÁñÁ vñÉ; Ó EgnÁ²A J-Áé 4 «^ËÁUUA½° è ^ËÉÁUÁ« «^ËÁUUA²ÉÉÁñB òÉÁÉgnÁvÁýÁr¹ vñÉ; Ó EzÉ., 3 CA±UA½° è ^ËÉÁUÁ« «^ËÁUUAzÁ° è ±ÉÁPÁqÁ 90 QIvÁ PÁr²ÉÁ vñÉ; Ó EzÉ - r, E, f.
- nÝÁáñBÁvÁ: ^ËÉÁ²ÁñBÉUÉ PÉÉqÁÁUÉ ãÁrZÁ²ÁgÁ - °Á®Á CxÁ²Á ãÄzÁPÁzÁ ©¹AñÁEI CxÁ²Á JgÁqÁÉ?
- §°ñÝÁ®Á ÝÉÇÁµÁPÁgÁ, 68.9 ±ÉÁPÁqÁ, vÁ²ÁñÁ ãÁPñvÁ ^ËÉÁ²ÁñBÉUÉ °Á®Á ãÄvÁñÓ ãÄzÁPÁzÁ ©¹AñÁEI JgÁqÁÉ dAnÁñÁv PÉÉqÁÁUÉ ãÁr²É JAzÁ ÈÁ§ÁvÁgÉ. 13.1 ±ÉÁPÁqÁ ÝÉÇÁµÁPÁgÁ ãÄzÁPÁzÁ ©¹AñÁEI PÉ «±ÁµÁ ^ËÉÁñÁÉÁñB ãÁqÁñvÁgÉ, DzÁgÉ ±ÉÁPÁqÁ 14.0 gÁµÁñÓ ÝÉÇÁµÁPÁgÁ °Á° UÉ CAvÁ²Á ^ËÉÁñÁÉÁñB ãÁqÁñvÁgÉ. 4.0 gÁµÁñÓ ÝÉÇÁµÁPÁgÁ (2621 ãñÁzÁj AñÁ°) UÉÉw®é JAzÁ ÝñÉÉÁ¹zÁgÉ.
- ²ÉZÁñBÉUAvÁ: MmÁgÉAñÁv, UA²PÁgÁ vñÉ; Ó ãÄvÁñÓ òÁñzÁ ãñÉ®PñÁÝÁÉÁ Á§AÇñzÁvÉ °Á®Á ãÄvÁñÓ ãÄzÁPÁzÁ ©¹AñÁEI AÉÉÁdÉÉUAvÁ ÁÁ®ñzÁ AñÁ±,Áñi PÁr²É JAzÁ ÁÁ®ñÁv wÁñÁíÁð± Á§°ñzÁ.

4.19.4 D°ÁgÁ JgÁqÁÉ ãñvÁñB²ÁñÉÉÁñ° ÈÁ C^ËÁUUAñ

ãÄÉÉÁñÁ° è ãÁPñvÁUÉ ^ËÉÁUÉ ãÁrZÁ ÝÁ±ÁñÁ

PÉÉÁµÁ 26.1: ^ËÉÁvÉÁ PñÁñzÁ° è ãÁPñvÁ °Á®Á / Z°Á / PÁ; ù C^ËÁUUAñ

« ^Ë ÁUUA½Á	ÉÁUUA½ÁÉÁñÁ		ÉÁUÁ«		PÁ®§ÁgÁv		²ÉÉÁÉÁÉÁñÁ		gÁdÁ	
	ÁÁ	%	ÁÁ	%	ÁÁ	%	ÁÁ	%	ÁÁ	%
PÁ; ù	211	25.5	87	12.6	38	8.3	136	21.1	472	18.0
nÁ	281	34.0	411	59.6	200	43.5	237	36.7	1129	43.1
°Á®Á	265	32.1	166	24.1	183	39.8	241	37.4	855	32.6
°Á° ÉÉÁÉÇUÉ ãñÁñ¹¹	69	8.4	26	3.8	39	8.5	31	4.8	165	6.3
MÍ ÁÓ ÝÉÇÁµÁPÁgÁ	826		690		460		645		2621	

ñÁÉ®: ÝÁ±ÁñÁ ãÁvÁñÁ

- ZÁ°Á dÉÁ; ãñÁ ÝÁ±ÁñÁÁVzÉ. EzÉÉÁñB ±ÉÁPÁqÁ 43.1 ãÄÉÉUAvÁ° è ãÁPñvÁUÉ ãÁqÁñvÁñÉ. ±ÉÁ.59.6 gÁµÁñÓ ãÄÉÉUAvÁ° è EzÉÉÁñB ÉÁ«ÁÁ²Á ^ËÉÁUÁ« «^ËÁUUAzÁ° è ZÁ°AzÁ dÉÁ; ãñÁvÉÁñÁÁ UÁj µÁvÁ²Á²ÁVzÉ. EzÁñ ^ËÉÁUUA½ÁÉÁñÁ ãÄvÁñÓ ãÉÁÉÁÉj ÈÁ° è PÁr²ÉÁ EzÉ, C° è EzÉÉÁñB ±ÉÁ. 34.0 ãÄvÁñÓ 36.7gÁµÁñÓ ãÄÉÉUAvÁÁ §½ÁñvÁñÉ.
- ÝÁñÁñÁíÁðñÁÁv, PÁ; ù F JgÁqÁÁ «^ËÁUUA½Á° è 25.5 ãÄvÁñÓ 21.1 ±ÉÁPÁqÁUAvÁ° è °ÉZÁñ dÉÁ; ãñÁÁVzÉ, EzÁñ ±ÉÁPÁqÁ 18.0 gÁdZÁ ÁgÁ.Áj UÉ «gÁñzÁ²ÁVzÉ. PÁ®§ÁgÁv «^ËÁUUAzÁ° è PÁ; ù PÁr²ÉÁ dÉÁ; ãñÁÁVzÉ, PÉÁ²Á® ±ÉÁ. 8.3 gÁµÁñÓ ãñÁvÁñÉ ãPÁj ÁñvÁgÉ.

2. ±ΕΑΡΑΓΑ 47.4 ΓΑΜΑΟ ΑΑΕΕΥΑΑ ΜΑΖΑΑ ΦΕΖΑ° È 2 ΗΙ / Δ°ΑΓΑΑΕΑΑΒ ΑΑΓΑ°Α ΑΑΑΧΑΘ°ΑΒΑΕ. ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΑΑΕΓΑΕΕΑ ΗΙ ΑΒΖΕ, ΟΕΖΑΑΝ ΑΙΕ®ΑΙΙΑΑΒΑΒΑΒΖΕ. ΠΑ®ΣΑΓΑΒ (±ΕΑΡΑΓΑ 61.3) ΑΑΑΑΟ «ΕΥΑ» (±Ε 51.2) «ΨΑΥΑΥΑ° È F ΑΑΕΕΥΑΑ ΟΕΖΑΒΖΕ.
3. «ΕΥΑ» ΑΑΑΑΟ ΑΕΑΕ, ΑΕΓΑ «ΨΑΥΑΥΑ° È ±ΕΑΡΑΓΑ 50 ΟΙΑΒΑ ΟΕΖΑΑΝ ΑΑΕΕΥΑΑ ΦΕΑΡΕ 3 ΗΙ / Δ°ΑΓΑΑΕΑΑΒ ΑΑΓΑ°ΑΖΑ. ΑΑΕΓΑΕΕΑΙΑ ΗΙ ΑΑΕΕ wΑΡΥΑ ΓΑΕΨΑΖΑ° ΓΑΑΒΑΖΕ, ΨΑΤΘ ΗΙ CΧΑ°Α ΓΑΩΑΗΙ CΧΑ°Α ΓΨΑ°ΑΓΑΖΑ ΓΑΕΨΑΖΑ° È C®È ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΑΑΕΓΑΕΕΑ ΗΙ ΑΒΖΑΑΨ, ΨΑΖΑΕΑ Δ°ΑΓΑ°ΑΒΖΕ.
4. **ΑΕΖΑΝΟΕΥΑ:** J-ÀÈ ΑΑΕΕΥΑΥΕ ΑΑΑΑΟ «±ΕΑΡΑΓΑ ΦΕΑΡΕ JΓΑΑ CΧΑ°Α ΜΑΖΑΑ ΗΙ ΑΕΑΑΒ ΑΙΑΒΑΕ ΠΕΕΓΑ°Α ΑΖΑΑΓΑΑ ΑΑΕΕΥΑΥΕ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΑΙΕ®ΑΙΙΑΨΑΕΑ ΒΑΒΖΕ.

ΠΕΑΡΑ 26.3: ΑΑΕΕΑΑ° È ΣΡ, ΑΑ Δ°ΑΓΑΖΑ, ΑΑΑΑΡΑ [ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΨΑΥΑΤ Α°].

«ΨΑΥΑ	ΕΥΑΥΑΕΓΑ		ΕΥΑ»		ΠΑ®ΣΑΓΑΒ		ΑΕΕ, ΑΕΓΑ		ΓΑΔΑ	
	Α	%	Α	%	Α	%	Α	%	Α	%
ΑΑΕΕΑΙΑ° È Δ°ΑΓΑΖΑ ΑΑΑΨΑΘΡΑΒΕ (°ΕΖΑ)	585	70.8	544	78.8	368	80.0	525	81.4	2022	77.1
ΜΙ ΑΟ ΨΕΕΑΡΑΡΑΓΑ	826		690		460		645		2621	

ΑΑΕ® : ΨΑΖΑΑΡΑ ΖΑΒΑΑ

ΠΕΑ°Α ±ΕΑ.77.1 ΓΑΜΑΟ ΑΑΕΕΥΑΑ ΒΑΑΑ ΑΑΡΑΥΕ ΑΑΓΑ°Α Δ°ΑΓΑ ΑΑΑΨΑΘΡΑΒΑΒΖΕ JΑΖΑΑ ΑΓΑΦ ΑΙΑΡΑΕ. 2,621 ΑΑΡΑΥΑ° È 599 ΑΑΡΑΥΕ ±Α-ΕΑΑ° È ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΕΑΑΒΑ ΓΑΩΑΗΙ ΑΙΑΒΑΕ Δ°ΑΓΑ°ΑΥΑ°ΑΖΑ. ΓΑΔΙΖΑ ΑΓΑ, ΑΨ 1ΨΒΑΒΑ ΕΥΑΥΑΕΓΑ «ΨΑΥΑΖΑ° È 1ΨΒ ΟΕΖΑΑΝ ΠΑΑΑΥΑΔΕΑΡΑΒΑΒΖΕ (70,8 ±ΕΑΡΑΓΑ ΑΙΑΒΑΕΖΑΕΑΒ ΨΑΕΑΙΑΑΒΑΓΕ).

ΡΑΥΑΦΥΑΑ: FΑ°ΑΕΑΖΑ «ΨΑΑΙΑΘ, ΑΕΑΖΑΓΕ ΣΡΑ ΑΑΑΑΟ ΠΕΥΑ ΑΑΖΑΡΑ ΑΑΥΑΘΖΑ°ΑΓΑ (ΕΒΑΓΑΑΒΕ) ΑΑΡΑΥΕ ΦΕΑΡΕ ΜΑΖΑΑ/JΓΑΑ ΑΨ ΑΙΑΒΑΕΔ°ΑΓΑ°ΑΕΑΑΒ ΑΑΓΑ°ΑΑΑΓΑ, ΑΑΕΕ wΑΡ ΑΑΓΑΖΑ°ΑΓΑ ΕΑΨ ΖΑΒΕ C°ΑΓΑ FΑ°ΑΕΑΕ° ΟΕ ΜΒΓΑΑΒΑΓΕ/ΣΨΑΡΕΑΙΑΒΓΑΑΒΑΓΕ; 77.1% ΨΕΑΡΑΡΑΓΑ ΒΑΑΑ ΑΑΡΑΥΕ ΑΑΓΑ°Α Δ°ΑΓΑ°Α ΑΡΑΥΑΒΑΖΕ JΑΖΑΑ ΑΑ, ΑΑΒΑΓΕ. C°ΑΓΑ ΒΑΑΑ FΑ°ΑΕΑΖΑ ΑΑΡΑΥΑΥΕ ΟΕΑΖΑΤΡΕ ΑΙΑΡ-ΠΕΑΡΓΑΑΒΑΓΕ. ΓΑΔΙΖΑ J-ÀÈ ΠΑΖΑΙΑ «ΨΑΥΑΥΑ° È ΕΖΑΑ ΑΔ°ΑΒΖΕ. ΑΑΒΕ, ΑΙΑ ΜΑΖΑΑ ΨΑΕΑΙΑΑ ΑΓΑΑΙΑ FΑ°ΑΕΑ «ΖΑΕΑΑΕΑΑΒ ΑΑ; 1ΖΕ. ΓΑΡΑ» ΑΕΑΒΕ, CΨΕ°ΑΒΕ, ΠΕΥΑΑΙ ΘΑ ΨΕ°ΑΒΕ, ΠΑΑΡΑΥΕΕ½ΑΑ«ΠΕ, Δ°ΑΓΑ C°ΑΖΑΕ (ΨΑΥΑΒ ΑΖΑ) J®ΑΕΑΒ Α®ΘQÈ-ΑΥΑΑΒΑΖΕ. ΣΡΑΨΑΥΕ ΕΑΓΕ ΔΑΕΑ Ε®È FΑ°ΑΕΑΖΑ F »ΕΕΕΑΙΑ° È °Α°Α ΑΑΑΑΟ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΑΕΕΑΔΕΕΑΑΑ ΑΑΑΒΑΕΑΑΒ ΨΑΕΖΑΡΕΑΡΑΕ. ΓΑΕΑΙΑ ΑΑΑΑΙΑΖΑ° ΑΑΑΕ 1 j ΑΖΑ 10ΕΕΑ ΒΑΓΑΑΒ ΑΑΡΑΥΕ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ «ΑΨ ΑΑΑ ΨΑΖΑ»ΖΕ. ΔΓΑΑ ΑΖΑ° È ΕΖΑΕΑΒ ΣΡΑ ΑΡΑ/ WΕΑΕ°Α ΒΑ®ΑΡΑΥΑ° È (FΥΑΥΑ-ΕΑ ΕΑΨ ΑΙΑ° ΓΑΑΑ ΑΕΕΑΔΕΕ) ΨΑΓΑ®ΑΑ ΨΑΖΑΨΑΨ ΕΖΕ. Ε° ΑΙΑΑΓΕΥΕ J®ΑΨ ΑΨ ΑΙΑΒΑΒΖΕ; «ΑΒΑ / ΑΑΑΥΑΑΑΑ; ΑΙΑ CΥΑΒΑ»ΖΕ.

°Á°Á/°ÁÁZÁPÁBZÁ ©¹ÁVÁEI AÉÉÁdÉÉÁVÁÁ °ÁUÁ°ÁV ±Á-ÉÁVÁ° è °°ÉVÁVÉÁ G¥Á°ÁgÁ°ÁEÁÁB
±ÁqÁS°ÁÁZÁZÁgÉ CzÁÁ ,MEPÁÁVZÉ. EzÁÁ °°ÉVÁVÉÁ G¥Á°ÁgÁ DVgÁÁVÁZÉ. °ÉÉZÁ°UÉ SgÁ |ÁrvÁ
f-ÉVÁVÉÁEACUÉ ¥ÁgÁ°ÁUÉ ÉÁVÁgÁ ErÁ gÁdÁPÉ «Áj ,ÁS°ÁÁZÁVZÉ. EzÁÁ gÁdÁZÁ 06 f-ÉVÁVÁ° è ,ÁVÁ
,Á-Á ,Á,ÉVÁVÁÁ (Á-Á) JAS ,PÁÖgÉÁVÁgÁ ,Á,ÉU °ÁÁqÁÁVÁgÁÁ°ÁVÉ EzÁÁ PÁÁVÁÖ,ÁZÁPÁZÁ
¥ÁÁÁt°ÁVZÉ. ,Á-Á PÉ°ÁZÁ «°ÁgÁ°ÁZÁ n¥ÁÁt°ÁVÁEÁÁB F °ÁgÁ°ÁUÉ °UÁVÁÁ-ÁVZÉ. CÉÁŠAZÁ ,ÁSEÁ 18
ÉÉÁr.

°ÁÁÉUÁVÁ° è D°ÁgÁ ŠÁnÖ

DgÉÉÁUÁ° °ÁVÁÁO ¥É°ÁVÉ, D°ÁgÁZÁ «ZÁ, D°ÁgÁZÁ °Á,ÁÁUÁVÁ ,ÁÁÉÉÁdÉÉ, °ÁÁÉÉÁVÁ° è ŠVÁ,ÁÁ°Á
,Á°ÁVÁVÁEÁÁB C°Á°Á°¹gÁÁVÁZÉ. dÉÁgÁÁ °Á¹,ÁÁ°Á ¥Áj ,ÁgÁZÁ °°ÉUÉÁ½PA, Lw°Á¹PA °ÁVÁÁO ,Á,ÁVÁVÁ
,ÁZÁ°ÁÖUÁ½AZÁ ±ZÁj ,Á°ÁVÉ D°ÁgÁ ŠÁnÖVÁ° è ¥ÁZÁ°²PA °ÁVÁÁUÁVÁ°É. ZÁVÁÁ±Á E°ZÉ.

°ÁÁÉÉÁVÁ° è ±ÁVÁ«ÁVÁ°ÁV ŠVÁ,ÁÁ°Á D°ÁgÁ ZÁÉÁVÁVÁ «ZÁ :

1. ±j ÁPÉÁVÁVÉ, gÁdÁZÁ D°ÁgÁ ŠÁnÖ ¥ÁZÁ°²PA °ÁVÁÁUÁVÁEÁÁB °ÉÉACZÉ. gÁdÁ °ÁÁI ÖÁ° è CQI °ÁVÁÁO
UÉÉÁCú ¥ÁZÁÉÁ D°ÁgÁ°ÁVZÁV, ÉÁVÁgÁ gÁV °ÁVÁÁO eÉÉÁVÁ°ÁEÁÁB ŠVÁ,Á-ÁUÁVÁZÉ
2. °°ÉVÉPÁVÁVÁVÁ °ÁVÁÁO ZÁÉÁVÁVÁEÁÁB VÁ-Á ±ÉÁ.55 gÁÁÁO °ÁÁÉUÁVÁ° è ,ÉÁ«Á-ÁUÁVÁZÉ
3. °ÁÁÉgÁEÉÁ JgÁqÁgÁÁÁO °ÁÁÉUÁVÁ° è ±ÁVÁ«ÁVÁ°ÁV VÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB ,ÉÁ«Á-Á-ÁUÁVÁZÉ. ,Á°ÁÁÁgÁÁ 57
¥ÁÁÁVÁZÁÁÁO dÉÁgÁÁ PÁ°Át ZÁ CA±ÁÁEÁÁB °ÉÉACgÁ°Á ,ÉÉVÁÁÁ VÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB ,ÉÁ«ÁÁVÁÁgÉ. ,Á°ÁÁÁgÁÁ ±ÉÁ. 50
gÁÁÁO °ÁÁÉUÁVÁ° è ±ÁVÁ«ÁVÁ°ÁV °ÁtÁUÁVÁEÁÁB ,ÉÁ«Á-Á-ÁUÁVÁZÉ
4. °°ÉÁVÁVÁEgÁÁ °ÁVÁÁO °°ÉÁUÁ« «°°ÁUÁVÁ° è VÁgÁPÁj UÁVÁÁ, ,ÉÉVÁÁÁ VÁgÁPÁj UÁVÁÁ °ÁVÁÁO °ÁtÁUÁVÁ ŠVÁPE
GvÁÁÁ°ÁVZÉ. °ÉÉÁÁEgÁÁ «°°ÁUÁ°Á °ÉZÁÁN »AZÁ½C°e PÁ°ŠÁgÁV «°°ÁUÁZÁ° è ŠVÁPE PÁr°ÉÁÁVÁVZÉ.

PÁVÁFUÁVÁ: UÁt±ÁÁVÁ ¥ÁÁÁtZÁ °ÁÁÉUÁVÁÁ CÉPÉ JgÁqÁÁ ,Á¥ÁÉtÖ HI MZÁV,Á°Á S°ÁVÁ
PÁVÁÁqÁÁVÁVÉ. DgÉÉÁUÁ° °ÁVÁÁO ¥É°ÁVÁ±Á VÁDgÁÁ ,Á°ÁVÉÉÁ°ÉÁ D°ÁgÁ°ÁEÁÁB ¥ÁÁÁCÁVÁÁgÉ. °ÉÉZÁ°
D°ÁgÁ, ÉÁVÁgÁ ,Á°ÁVÉÉÁ°ÉÁ D°ÁgÁ. gÁdÁZÁ° è UÁ°ÁÁÉÁ°ÁÖ ¥ÁÁÁtZÁ °ÁÁÉUÁVÁÁ gÁÁÁZÁ ,Á¥ÁVÁÁO
J±¹gÁ°Á °ÁÁPÁVÁZÉ ,Á°ÁVÉÉÁ°ÉÁ D°ÁgÁ°ÁEÁÁB ±ÁqÁ°Á ,ÁZÁ«°e DzÁj AzÁ FUA °ÁÁZÁPÁBZÁ ©¹ÁVÁEI
°ÁVÁÁO °Á°Á F CQEA° è PÁÁVÁÖ±ÁÁÖ»ÁÁVÁ. °ÁÁZÁPÁBZÁ ©¹ÁVÁEI AÉÉÁdÉÉ PÁ°Át ZÁ °ÁÁVÉÁEÁÁB
,Á°Á «VÁj ÁVÁZÉ. MvÉÁVÁZÁÁ. EÉÁVÉ, °ÁÁZÁPÁBZÁ ©¹ÁVÁEI ZÁ° è VÁgÁPÁj UÁVÁÁ, °ÁtÁUÁVÁÁ °ÁVÁÁO ,ÉÉVÁÁÁ
VÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB ŠVÁ,Á°Á °fÁÁÁ ,ÁC-ÁgÁÁ °ÉÉVÁVÁEÁÁB MZÁV,ÁÁ°Á C°Á±ÁVÁVÉ-ÁZÉ. EzÁÁ °ÁÁZÁPÁBZÁ
©¹ÁVÁEI AÉÉÁdÉÉÁÁr °ÉZÁÁPÁj ¥Áj °ÁgÁÁÁÖ PÁ-ÁÁt / °ÁPÁUÁVÁ G¥ÁPÁÁÁ°ÁVgÁÁVÁZÉ. UÁÁÁ
¥ÁAZÁ-ÁVÁVÁEÁÁB AÉÉÁdÉÉ °ÁVÁÁO CÉÁÁÁÁZÁ WAI PÁ°ÁV ¥Áj UÁt°Á °ÁÁZÁPÁBZÁ ©¹ÁVÁEI °ÁEÁÁB
¥ÁZÁ°²PA D°ÁgÁ ¥ÁZÁVÁVÁZÉ ,Áj °ÉÉACÁ-ÉÁPÁVZÉ, ,ÁVÁÁVÁ C°ÁÁUÁVÁZÉ CÉÁUÁÁt°ÁV eÉÉÁVÁ, gÁV,
,ÁEÉ°ÁÁÁVÁZÁ°ÁVÁVÁEÁÁB °ÁgÁPEÁPEÁÁ ŠVÁ,ÁS°ÁÁZÁÁ.

1. ÝÁqÉZÁ zÁVÁÁ±ZÁ ÝÁEÁqÁ, J-Áè ±Á-ÉUÁVÁÁ ±Á-ÉUÉ SÁZÁUÁ ªÁÁPÁVZÉ °Á®Á ªÁqÁÁVÁ®É. 2gÁ¹AÁÁ° è 13 «zÁÿðUÁVÁÁ, PÉEÝÁÁZÁ° è 24 «zÁÿðUÁVÁÁ ªÁÁVÁÁU °Á,ÁEÁZÁ° è 10 «zÁÿðUÁVÁÁ (PÉÁªÁ® 10 ªÁÁVÁÁU 10 PÁEI °ÉZÁÁN «zÁÿðUÁVÁÁ ªÁgÁÇUÁVÁEÁÁB JtÁÁ-ÁVZÉ) °Á®Á ÝÁqÉÁÁÁªÁÁ®E JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁÝÉ. 2gÁ¹ «zÁÿðUÁVÁÁ ªÁÁÁZÁj 143, PÉEÝÁÁZÁ 170 ªÁÁVÁÁU °Á,ÁEÁ 150 DVZÉ. 2gÁ¹AÁÁ° è 1 ±Á-É, PÉEÝÁÁZÁ° è 2 CxÁªÁ 3 ±Á-ÉUÁVÁÁ ªÁÁVÁÁU °Á,ÁEÁZÁ° è 1 ±Á-É (gÁdzl° 510 ±Á-ÉUÁVÁ°) °Á®Á ªÁqÁÁVÁ®E F 3 f-ÉBÁVÁ PÉÁVÁZÉPÁEÇ CÇÁÁj / GÝÁ ªZÉÁÐ±ÁPÁgÁUÁVÁÁ F SUEÍ UÁªÁÁEÁªÁj, ªÁ-ÉÁPÁVZÉ.

2. EvÁgÁ ªÁÁPÁVZÉ °Á®EÁÁB, ªÁÁÝÁÐPÁÁV ªÁqÁ-ÁVZÉÁEÁÁ? ±Á.94.1 gÁµÁÁÐ «zÁÿðUÁVÁÁ (MI ÁÖ 5158) ±Á-ÉÁÁÁ° è CªÁj UÉ ªÁqÁ-ÁUÁªÁÁ °Á®Á, ªÁÁÝÁÐPÁÁVZÉ JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁÝÉ. F ªÁgÁÇÁÁÁ° è °ÉZÁÁN ÝÁZÉÁZPÁ ªÁVÁÁ, ªÁÁVÁÁU®E EÁZÁÁ, ªÁÁÝÁÐPÁÁV®E JÁZÁÁ 194 «zÁÿðUÁVÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁÝÉ.

ªÁrzÁ °Á®Á, ªÁÁÝÁÐPÁÁV®E JÁZÁÁ ªÁÁPÁVÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrgÁªÁÁ f-ÉBÁVÁ

7 PÁEI °ÉZÁÁN «zÁÿðUÁVÁÁ, (ªÁÁÁZÁj ÁÁÁ° è ±ÉÁPÁqÁ 5 QÁVÁ °ÉZÁÁN), MAZÁÁ f-ÉÁÁÁ 150, ªÁgÁ, ªÁj «zÁÿðUÁVÁÁ CªÁj UÉ ªÁqÁ-ÁUÁªÁÁ °Á®Á, ªÁÁÝÁÐPÁÁV®E JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÉ ªÁÁVÁÁU ªÁUÁVÁEgÁÁ zÁQÉÇ 23 «zÁÿðUÁVÁÁ, 15.5 ±ÉÁPÁqÁ °ÉÁÁÁ °Á®EÁÁB SÁÁÁ, ªÁÁVÁÁgÉ JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÉ. ªÁÁUÁ« (±Á. 19, 12.8), PÉEÁqÁUÁÁ (±Á 18, 12.6), ªÁPÉÁÁr ªÁÁVÁÁU zÁgÁªÁqÁ (±Á 12, 8.1), ªÁUÁ®PÉEÁmÉ ªÁÁVÁÁU PÁ®SÁgÁV (±Á. 11, 7.4), ªÁÁVÁÁU GqÁÁ; (±Á 8, 5.3) F f-ÉBÁVÁ° è MI Á Ö8 f-ÉBÁVÁZÁ MI ÁÖ 134 «zÁÿðUÁVÁ° è 114 ªÁÁÁÇ °Á®Á, ªÁÁÝÁÐPÁÁV®E JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁÝÉ. EÁZÁ 8 f-ÉBÁVÁ° è ±ÁEÉÁPÁVZÉ. SÁr¹zÁ °Á®Á, ªÁÁÝÁÐPÁÁV®E JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁ 134 «zÁÿðUÁVÁ®EgÁÁE ªÁÁVÁÁU °ÉZÁÁÁj °Á®Á SÁÁÁ, ªÁÁVÁÁgÉ ªÁÁVÁÁU 60 dÉÁgÁÁ, ªÁÁEÉ ªÁÁEÉUÉ °ÉÁUÁªÁÁ ªÁEÉZÁ®Á °Á®Á SÁÁÁ, ªÁÁVÁÁgÉ.

UÁÁtªÁÁI ÖPÁj VÁÁ ªÁgÁÇ:

F ÝÁEÉ-ÁÁZÁ ±Á.95.9 gÁµÁÁÐ «zÁÿðUÁVÁÁ SÁr¹zÁ °Á®Á GvÁ®ÁÁ UÁÁtªÁÁI gÁÁVZÉ JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁÝÉ. «zÁÿðUÁVÁÁ ªÁqÁ-ÁZÁ °Á®Á UÁÁÁÁÁVZÉÁEÁÁ E®EÁ JÁSÁZÁgÁ SUEÍ «®EÁB C®ÝÁÁÁÁUÁVÁEÁÁB ªÁrzÁÝÉ. SÁr¹zÁ °Á®Á 'zÁÝÁÁ (86.3 ±ÉÁPÁqÁ) JÁZÁÁ «zÁÿðUÁVÁÁ ªÁÁ«¹zÁgÁE, SÁr¹zÁ °Á®Á GvÁ®ÁÁÁVZÉ JÁZÁÁ ±ÉÁPÁqÁ 95.9 gÁµÁÁÐ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁÝÉ CªÁgÁ° è ±Á. 86.3 ªÁÁÁÇ °Á®Á UÁÁÁÁÁVZÉ JÁZÁÁE 704 «zÁÿðUÁVÁÁ SÁr¹zÁ °Á®Á 'ªÁgÁVZÉ' (13.7 ±ÉÁPÁqÁ) JÁZÁÁE C®ÝÁÁÁÁÁÁÁÁÝÉ.

ªÁ° EÁ UÁÁÁÁÁZÁ SUEÍ ªÁgÁÇ:

F PÉÁVÁEÁ MASVÁÁU f-ÉBÁVÁ° è vªÁÁÁUÉ ªÁqÁ-ÁUÁªÁÁ °Á®Á ªÁgÁÁ JÁZÁÁ PÁªµÁ 15 ±ÉÁPÁqÁ «zÁÿðUÁVÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁÝÉ; ±ÉÁPÁqÁ zÁgÁUÁVÁEÁÁB DªÁgÁtUÁVÁ° è ªÁqÁ-ÁVZÉ: ªÁPÁªÁUÁVÁEgÁÁ (62.3), zÁQÉÇ PÁEÁPÁqÁ (41.2), ªÁÁUÁ« (31.3), GqÁÁ; (37.3), zÁgÁªÁqÁ (33.3), zªÁªÁEÁUÁI (25.3), ªÁUÁ®PÉEÁmÉ (19.3),

gÁAÍÁZÁ/EgÁÁ (19.3) ¢ÁVÁÀO S¼Áj (17.3). 8 f-ÉBÁVÁ° è PÁ±µÁ± ±ÉÁ.10 j AzÁ 14.9 gÁµÁÀO «zÁÿÔUÁVÁÁ °Á®Á ±ÁgÁVZÉ JAZÁÁ °Á«ÁVÁgÉ.

°Á,ÁEÉ: 68.4 ±ÉÁPÁqÁ «zÁÿÔUÁVÁÁ °Á®Á °Á,ÁEÉ °ÉEACZÉ JAZÁÁ ¢ÁgÁC ¢ÁÍÁrZÁgÉ. F ¢ÁgÁCÁÍÁÁ °ÉVÁUÁ« «°ÁUÁ (57.3 ±ÉÁPÁqÁ) ¢ÁVÁÀO PÁ®SÁgÁV «°ÁUÁZÁ° è (±ÉÁ 61.6) PÁr-ÉÁÁÍÁVZÁV G¼ZÉqÉ EzÁÁ ,Á®à °ÉZÁVZÉ (±ÉÁPÁqÁ 71.1)

°Á° ÉÁ °Á,ÁEÉ PÁj VÁÍ ¢ÁgÁC: PÁ±µÁ± 25 ±ÉÁPÁqÁ f-ÉBÁVÁ° è °Á° ÉÁ °Á,ÁEÉ PÉÍ ÖÁVZÉ JAZÁÁ ¢ÁgÁC ¢ÁÍÁqÁ-ÁVZÉ : aPÁPÁÁUÁVÁ/EgÁÁ (78), ¢ÁÁZÁVj (72), °ÁUÁ®PÉÉÁmé (66), aPÁS¼ÁVÁgÁ (61), vÁÁ°ÁPÁ/EgÁÁ (59), S¼Áj (60), gÁAÍÁZÁ/EgÁÁ (58), PÉÉÁ-ÁgÁ (55), PÉÉqÁUÁÁ (51), zgÁ¹ (49), °Á,ÁEÁ (45), «dÁÍÁVÁgÁ (43), gÁ°ÁÉÁUÁgÁ (43), ©ÁZÁgí (42), PÉÉVÁZÁ (37), zÁ°ÁtUÉgÉ (33) ¢ÁVÁÀO zÁgÁ°ÁqÁ (30) – MÍ ÁO 17 f-ÉBÁVÁÁ. ±ÉÁ.42.1 gÁµÁÀO «zÁÿÔUÁVÁÁ StÍÁ °Á®ÉÁB ¢ÁVÁÀO 41.6 ±ÉÁPÁqÁ ©½ °Á®ÉÁB EµÁVÁqÁVÁgÉ.

PÁVÁFUÁÍ: °Á®Á StÍÁVgÁ° CxÁ°Á ©½ÁÍÁVgÁ°, PÉÍ Ö °Á,ÁEÉÁÍÁVgÁ° ÁgÁZÁÁ ¢ÁVÁÀO CzÁÁ ±ÁgÁVgÁ° ÁgÁZÁÁ. °É½UÉ °Á®Á PÁr-ÁÍÁÁ°Áj UÉ °ÉZÁÁPÁj °Á®ÉÁB ±ÁqÁS°ÁÁZÉÁ JASÁZÁÁ ±ÁwÁÍÁ «µÁÍÁÁ°ÁVZÉ. C¼Á°ÁVÁÖPÁVÉÁÍÁÉÁB ¢ÁPÁVÁr,ÁÁ°Á «zÁÿÔUÁVÁÁ S°ÁVÁ PÁr-ÉÁ ¥ÁZÁÁtZÁ° zÁgÉ.

ZÁZÉO: °Á° ÉÁ StÚ ¢ÁVÁÀO °Á,ÁEÉÁÍÁÁ SUEÍ «Á±æC°¥ÁZÁÁ°ÁÉÁB UÁÁÁ±,ÁS°ÁÁZÁÁ - ¢É±-Á, ZÁPÉÉ-ÉÁmí, °ÁZÁ«Á EvÁ±.

±ÉÁ.42.1 gÁµÁÀO «zÁÿÔUÁVÁÁ StÍÁ °Á®Á (J,íJAí) EµÁVÁÍ gÉ, ±ÉÁ 41.6 gÁµÁÀO ©½ °Á®Á (qÁSÁÁJAí) EµÁVÁqÁVÁgÉ. ±ÉÁ.16.3gÁµÁÀO «zÁÿÔUÁVÁUÉ ÁÍÁÁ°ÁÁZÉÁ C°¥ÁZÁÁ«®è ¢ÁPÁVÁZUÉ ÁÍÁÁ°ÁÁZÁgÁ/E D°ÁgÁ EµÁ®ÁUÁCzÁgÉ, C°ÁgÁÁ °ÁPÁj PÉ ¢ÁPÁVÁr,ÁS°ÁÁZÁÁ. EzÁÁ DÁÉÁÍÁÁ ¥ÁZÁÁÍÁVZÉ. PÁgÁtUÁVÁÉÁB CxÉÖ,Á-ÁUÁ°ÁÁC®è ¥ÁÁÍÁÖÁÍÁ°ÁV ©½ °Á®Á ¥ÁqÉÁÍÁÁ°Á PÉ®ÁÍ ¢ÁPÁVÁÁ StÍÁ °Á° UÉ DZÁVÉ ±ÁqÁVÁgÉ. ÁÁ°Á,ÁEÉÁÍÁÁPÁO ¢ÁVÁÀO ÁÁ°Á,ÁEÉ-Á®ZÁ °Á° UÉ DZÁVÉ ±ÁqÁÁ°Á ¢ÁPÁVÁ 2 UÁÁ¥ÁÁUÁVÁ ¥ÁZÁÁgÁ °Á° ÉÁ ÉÁ°ÉÁÍÁÁÉÁB Áj °ÉEAC¹PÉÉVÁÁPÁZÁÁ GvÁPÁÁ. E°è PÁpt°ÁZÁ PÁVÁFUÁÍ°É. DÁÉÁÍÁÁÉÁB DÁÍÁÁ ±Á-ÉUÁZUÉ ©qÁS°ÁÁZÁÁ. ¥ÉÇÁµÁPÁqÁÁ / ¢ÁPÁVÁVÉEACUÉ Á°ÁÍÁ-ÉÉÁ¹ ¥ÁÁÍÁÖÁÍÁUÁVÁ° è MAZÁÉÁB DÁÉÁÍÁ ¢ÁÍÁrZÁ ÉÁAvÁgÁ - qÁSÁEÜJAí, J,íJAí, JgÁqÁÉÁVÉB ±ÁqÁS°ÁÁZÁÁ. CzÁPÉÍ VÁPÁVÉ °ÉÁrPÉ CAZÁdÁ ¢ÁÍÁqÁS°ÁÁZÁÁ ¢ÁVÁÀO °Á®Á ÉÁ°ÉÁÍÁÁÉÁB eÁj UÉ vÁgÁS°ÁÁZÁÁ.

4.20.2 ಾಂ ಣಾ ಅಧಿವೇಶನ

ಾಂ ಣಾ ಅಧಿವೇಶನದ ಸುಲಭ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ :

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧಿವೇಶನದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, «ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧಿವೇಶನದ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ:

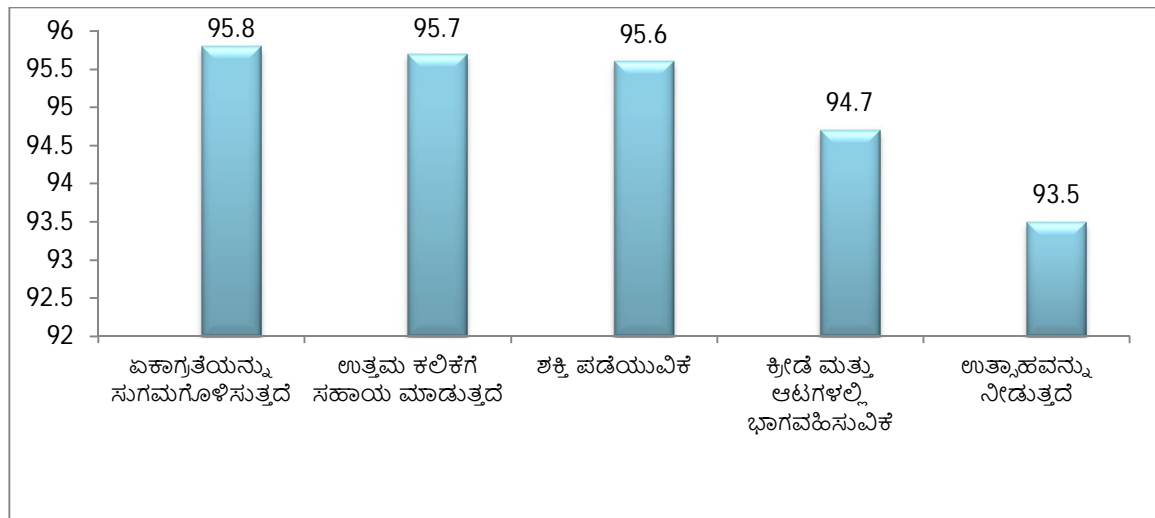
(J) ಾಂ ಣಾ ಅಧಿವೇಶನದ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, (©) ಂಶಾ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, (1) ಂಶಾ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, (r) ಂಶಾ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, (E) ಂಶಾ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, (J&I) ಾಂ ಣಾ ಅಧಿವೇಶನದ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ -ಎಂದರೆ ಂಶಾ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ. «ಅಧಿವೇಶನದ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ:

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ 27.1 : ಾಂ ಣಾ ಅಧಿವೇಶನ

« ಅಧಿವೇಶನ	ಅಧಿವೇಶನ		ಅಧಿವೇಶನ		ಅಧಿವೇಶನ		ಅಧಿವೇಶನ		ಗುಣ	
	ಸಂಖ್ಯೆ	%	ಸಂಖ್ಯೆ	%	ಸಂಖ್ಯೆ	%	ಸಂಖ್ಯೆ	%	ಸಂಖ್ಯೆ	%
(J). ಅಧಿವೇಶನದ ಅಧಿವೇಶನ	1618	97.6	1307	67.8	893	97.1	1113	92.6	4931	95.6
(©). ಅಧಿವೇಶನದ ಅಧಿವೇಶನ	1618	97.6	1304	94.6	901	97.9	1119	93.1	4942	95.8
(1) ಅಧಿವೇಶನದ ಅಧಿವೇಶನ	1617	97.5	1294	93.9	881	95.8	1092	90.8	4884	94.7
(r) ಅಧಿವೇಶನದ ಅಧಿವೇಶನ	1607	96.9	1262	91.6	872	94.8	1082	90.0	4823	93.5
(E). ಅಧಿವೇಶನದ ಅಧಿವೇಶನ	1623	97.9	1317	98.0	892	97.0	1103	91.8	4935	95.7
«ಅಧಿವೇಶನದ ಅಧಿವೇಶನ	1658		1378		920		1202		5158	

ಅಧಿವೇಶನ : ಅಧಿವೇಶನದ ಅಧಿವೇಶನ

ಗುಣದ ಅಧಿವೇಶನ: ಾಂ ಣಾ ಅಧಿವೇಶನ



ΑΗΕ®ΠΑΥΑ ΑΗΥΑΟΥΦ-ΘΑΥΑ ,ΑΣΕΑ

±ΕΑ.100 ΓΑΜΑΘ ,ΠΑΓΑΥΑΨΑ ΨΑΥΑΕΑ ΑΑΡΓΑΗΑΖΑ

1. °Α° ΕΑ 6 ΑΗΕ®ΠΑΥΑ° È 5ΓΑ° È ΖΑΑΤΥΕΓΕ, ΠΑ®ΣΑΓΑΥ ΑΑΥΑΑΟΥ ΑΑΑΑΖΑ° È ±ΕΑΠΑΓΑ 100 ΓΑΜΑΘ «ΖΑΪΟΥΑΥΑΑ ,ΠΑΓΑΥΑΨΑ C®ΨΑΑΑ ΑΑΠΑΡ¹ΖΑΥΕ. ΕΖΑΑ 100 ΨΑΥΑ «ΨΑΥΑΖΑ° È ΟΑΙ ΜΑΡΑΥΖΕ (ΠΕΕΑΜΑΡΑ ΕΕΕΑΡ).
2. 100 ±ΕΑΠΑΓΑ «ΨΑΥΑΖΑ° È ΑΑΑΑΦΕΑ ,ΑΕΑΖΑ° È ΑΥΑΑΟΥ ΑΑΥΑΑΟΥ ©ΑΖΑΓΙ 4 ΟΑΤ®ΠΑΕΤ ΟΥΑ ΑΕΑΑ-Ε ΑΑΥΑ ΖΑ-Α-Α¹ΖΕ, ΕΑΥΑΓΑ ΑΑΖΑΥΑΥΑ F-ΕΑΥΑ ΔΑΕΑΙΑΑΑ 3 ΟΑΤ®ΠΑΕΤ ΟΥΑΑΥΑΕ.
3. ΠΕΕΑ-ΑΓΑ, ΑΠΕΕΑΡ, ΨΕΑΥΑΕΓΑΑ ΟΑΑΑΤ (3 F-ΕΥΑΥΑ) ±ΕΑΠΑΓΑ 100 ΓΑΜΑΘ ΑΑΙ ΘΑ° È ΠΑΜΑ× 2 °Α° ΕΑ ΟΑΤ®ΠΑΕΤ ΟΥΑΑΕΑΒ ΟΑΑΓΑΥΑ¹Ε. Γ½ΖΑ 6 F-ΕΥΑΥΑ ±ΕΑΠΑΓΑ 100 ΑΑΙ ΘΑ° È ΠΑΜΑ× 1 ΟΑΤ®ΠΑΕΤ ΟΥΑΑΕΑΒ ΟΑΑΓΑΥΑ¹Ε. ΜΙ ΑΟ 34 F-ΕΥΑΥΑ° È 15 F-ΕΥΑΥΑ ±ΕΑΠΑΓΑ 100 ΓΑΜΑΘ «ΨΑΥΑΖΑ° È °Α° ΕΑ ΜΑΖΑ CΑΑΑ ΕΕΕΑΒΑΖΑ ΟΑΤ®ΠΑΕΤ ΑΕΑΒ ΟΑΑΓΑΥΑ¹Ε.

±ΕΑ.90 ΟΑΥΑ ΠΑΡ-ΑΕΑ (°ΕΖΑΥ 80 J ΑΖΑ 90 ±ΕΑΠΑΓΑ) ,ΠΑΓΑΥΑΨΑ C®ΨΑΑΑ ΑΕΑΒ ΑΑΡΓΑΗΑΖΑ

80 J ΑΖΑ 90 ±ΕΑΠΑΓΑ ΑΑΑ, ΟΑ° ΕΑ ΑΗΕ®ΠΑΥΑ ΟΑΤ®ΠΑΕΤ ΟΥΑ ΨΑΥΑ: 5 ΑΗΕ®ΠΑΥΑ (1 F-Ε), 4 ΑΗΕ®ΠΑΥΑ (3 F-ΕΥΑΥΑ), 3 ΑΗΕ®ΠΑΥΑ (2 F-ΕΥΑΥΑ), 2 ΑΗΕ®ΠΑΥΑ (4 F-ΕΥΑΥΑ), ΑΑΥΑΟΥ ΠΕΑΑ® 1 ΑΗΕ®Α (3 F-ΕΥΑΥΑ) ΟΑΑΓΑΥΑ¹Ε. Γ½ΖΑ 90 J ΑΖΑ 100 ΓΑΜΑΘ °Α° ΕΑ ΟΑΤ®ΠΑΕΤ ΟΥΑ ΑΑΑ, ΟΑ° Ε (ΠΕΕΑΜΑΡΑΥΑΕΑΒ ΕΕΕΑΡ).

ΑΕΖΑΥΑΕ ΣΑΑΕΑΡΑΑΥ, °Α° ΕΑ ΑΗΕ®ΠΑΥΑ (6 ΑΗΕ®ΠΑΥΑ) ΣΥΕ «ΖΑΪΟΥΑΥΑ ΓΕΑΥΑ ΑΑΙ ΘΑ «ΖΑ ΟΑΥΑΥΑ° È ±ΕΕ ΜΑΥΑ¹ΖΑΥΕ. 34 F-ΕΥΑΥΑ° È 23 ΓΑ° È 90 ΨΑΥΑΖΑΜΑΘ (90 ΨΑΥΑ ΑΑΥΑΑΟΥ CΖΑΟΥΑ ΟΕΑΑ «ΖΑΪΟΥΑΥΑ) F J ΑΥ ±ΕΕ ΜΑΥΑ¹ΖΑΥΕ.

4.20.3 ΑΗΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ ΖΑ «±ΕΜΑΥ

ΠΕΕΑΜΑΡ 28: ©¹ΑΗΑΥ ΨΕΑ-Α¹ΖΑ Η-Ι ΖΑ ,ΕΑΕ

«ΨΑΥΑ	ΨΕΑΥΑΕΓΑ		ΨΑΥΑ«		ΠΑ®ΣΑΓΑΥ		ΑΕΕΑΕΓΑ		ΓΑΔΑ	
	ΜΑΕ	%	ΜΑΕ	%	ΜΑΕ	%	ΜΑΕ	%	ΜΑΕ	%
J) ΨΑΥΑ ΕΑ ΣΡ, Α ΑΥΑΥΑΕ (°ΕΖΑ)	1650	99.5	1368	99.3	900	97.8	1179	98.1	5097	98.8
ΜΙ ΑΟ «ΖΑΪΟΥΑΥΑ	1658		1378		920		1202		5158	
«ΖΑΪΟΥΑΥΑ 'Ε®È ΨΑΥΑ	8		10		20		23		61	
±Α-ΕΥΑΥΑ	1		1		2		1		5	

(1) Δ°ΑΓΑΡΑΕΑΒ ΣΡ¹ΖΑΥΑ CΖΑ ©¹ΑΙΙΑΥΓΑΑ/ΑΕΑΕΑ?

1. ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ Δ°ΑΓΑΡΑΕΑΒ ΣΡ¹ΖΑΥΑ CΖΑ ©¹ΑΙΙΑΥΓΑΑ/ΑΕΑΕΑ JAZAA ΓΑΔΙΖΑ ±ΕΑΡΑqÁ 90.27 «ΖΑΰΔΟΥΑΑ αΑqÁ αΑΙΑΡΖΑΨΕ. ΠΑ®SÁΓΑV «ΨΑΥΑΖΑ° È F ,ÀASÉá ±ΕΑΡΑqÁ 84.1 ΓΑΨΖΑΰ ΠΕΥΑΑΑΙ ΔΑ° ΖΕ. ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΣΡ,ΜΑΑΥΑ αΑΙΙΑ«ΑΥΑΑΥ ©¹ΑΙΙΑΥΓΑΑ/ΑΕΑΕΑ®È JAZAA 20 «ΖΑΰΔΟΥΑΑ ΓΑΔΑ ΑΑΙ ΔΑ° È ΑΑqÁ αΑΙΑΡΖΑΨΕ.

2. S°ΑΑΥΕΑΡΑΑΥ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ©¹ΑΙΙΑΥΓΑΖΑ F-ΕΒΑΥΑΑ 34 ΓΑ° È 5 - ΨΕΥΑΥΑ/ΕΓΑΑ ΓΥΑΑ (4 «ΖΑΰΔΟΥΑΑ), ΨΕΥΑΥΑ/ΕΓΑΑ ΥΑΖΑΑΤ (2), ΖΑΓΑΑqÁ (1), °ΑΑΕΑj (3), ΓqAA (6). ΑΑqÁ CΥΑΥΑ ΠΕ®ΑΕΑ «ΖΑΰΔΟΥΑΑΖΑ ΑΙΑΥΑΔΕΔΥΓΑΑ/ΑΕΑΕΑΖΑ «ΜΑΑΑΑΑΑ ΥΑΑ®ΑΓΑΑΥ®È

3. ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ,ΑΑΙΕΑΡΑΑΥ ©¹ΑΙΙΑΥΓΑΑ/ΑΕΑΕΑ JAZAA ±ΕΑΡΑqÁ 9.3 ΓΑΜΑΑΟ «ΖΑΰΔΟΥΑΑ ΑΑqÁ ΑΙΑqΑΑΥΑΨΕ. S°ΑΑ±ΑΒ ,ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ,Α,ΕΥΑΥΑΑ F ΑΑqÁ CΥΑΥΑ SAZA ±Α-ΕΥΕ Δ°ΑΓΑΡΑΕΑΒ αΑqΑΑΥΑ®Ε. ,ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ,Α,ΕΥΑΥΑΑ ,ΕΑΕ ,Α° È ΑC ΓΑΑΑΕqÉ CqAAΥΕΑΙΙΑΑΓΑ Δ°ΑΓΑΡΑΕΑΒ ΨΕΥΑΕΕ VΑΑΙΙΑj ,ΑΑΑ ,ΑΖΑΑΕ-ΑΖΕ. °ΕΑΥΑΖΑqÁ, ±Α-ΕΥΑΥΑΑ ΑΑΥΑΑΟ ,ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ,Α,ΕΥΑΥΑΑ Δ°ΑΓΑΡΑΕΑΒ ΣΡ,ΜΑΑΑ ΑΕΑΥΕΑΑ° È ©¹ΑΙΙΑΥΓΑΑ/ΑΕΑΕΑ ,ΑΑΕΑΖΑΕΑΖΑ®ΑΥΑ S°ΑΑΖΑΑ.

(r) Δ°ΑΓΑΡΑΕΑΒ ΣΡ¹ΖΑΥΑ CΖΑ VΑΕΑ ΔVΖΕΑΕΑ?

ΓΑΔΑ ΑΑqÁ -ΑΖΑ ±ΕΑ 91.8 ΓΑΜΑΑΟ «ΖΑΰΔΟΥΑΑ ,ΑΡΑΓΑΥΑΡΑ j ΑΥΑΑ° È ΑΑqÁ ΑΙΙΑΡΖΑΨΕ. ΠΑ®SÁΓΑV «ΨΑΥΑΖΑ° È F ΨΑΖΑΑΤΑΑ ±ΕΑΡΑqÁ 85.4 ΓΑΨΖΑΰ ΠΑΡΑΕΑΑΙΙΑVΖΕ. 34 F-ΕΒΑΥΑ° È 15 ΓΑ° È ΑΙΙΑΑΑΥΑ®Ε JAS I ΑΥΑΥΑΑ ΑΑqÁ SAcZÉ ΑΑΥΑΑΟ CΑΥΑΥΑ° È 8 F-ΕΒΑΥΑ° È ΠΕΑΑ® 1 «ΖΑΰΔ ΑΙΙΑΥΑΔΕ F j ΑΥ ΑΑqÁ ΑΙΙΑΡΖΑΨΕ, ΓΑΔΙΖΑ° È ΜΙ ΑΟ ,ÀASÉá 33 ΔVΖΕ.

ΠΑΥΑF: F »ΑΖΕ ΑΑqÁ ΑΙΙΑΖΑ 5 ±Α-ΕΥΑΥΑΕΑΒ (4 F-ΕΒΑΥΑΑ) °ΕΕΓΑΥΑΥΑΡ¹, ΓΑΔΙΖΑ J-ÁÈ ±Α-ΕΥΑΥΑ° È J-ÁÈ «ΖΑΰΔΟΥΑΑΥΕ ©¹, VΑΕΑ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΑΕΑΒ ΨΑΖΕΑ αΑqÁ-ΑΥΑΑ/ΑΕΑΕΑ JAZAA ,ΑΑqÁ CΥΑΑΥΑ V Η » ,S°ΑΑΖΑΑ.

±Á´É); gÁÁÍÁZÁEgÁÁ (13, 1 ±Á´É), ÁÍÁÁZÁVj (18, 2 ±Á´ÉUÁVÁÁ); ZÁQEt ΠÁEÁqÁ (13, 1 ±Á´É) ºÁÁVÁÁÜ GqÁÁ; (63, 6 ±Á´ÉUÁVÁÁ). 20 f´EÁVÁ° è MÍ ÁÜ 53 ±Á´ÉUÁVÁÁ (PÁ¤µÁ) ºÉÁVÁÁnÜE SΖPÁV® è CªÁgÁÁ «zÁ j ÁwÁÍÁ DªÁgÁªÁEÁÁB ºÁÁqÁªÁªC®è

PÁVÁF: * F f´EÁVÁZUE CªÁgÁÁ ¤ÁÁEÁÁ ºÁÁqÁªÁª DªÁgÁZÁ SUEÍ ÁÁŞACUÍ ZÁÁVÉ WÁÁÁZÁ / ºÁÁPÁªÁZÁ ºªÁªÁUÉ ºÁÁVÁÁÜ ºÉÁÁ° ZÁgÁUÉ CªÁEÁPÁVÉÁZÉ ºÁÁVÁÁÜ CªÁÁ «zÁ DªÁgÁUÁVÁ ºÉÁVÁÁnÜEÁEÁÁB G®ÁX, ºÁÁVÁE.

(©) ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÍÁEÍ ZÁ° evÁgPÁj UÁVÁ SÁPE

±Á´É. 91.1 gÁµÁÁÜ «zÁÁyÖUÁVÁÁ vªÁÁª ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÍÁEÍ ZÁ° è vÁgPÁj UÁVÁEÁÁB ¤ÁÁEÁÁ ¤ÁÁqEÁÍÁÁVÉEªºÉ JAZÁÁ ºÁgÁC ºÁÍÁRzÁÁgÉ. F ±ÉPÁqÁ ZÁgÁ ºÉÁUÁVÁEgÁÁ «zÁÁZÁ° è (97.1) Áªº ºÉZÁVZÉ ºÁÁVÁÁÜ PÁªSÁgÁV «zÁÁZÁ° è ÁPÁµÁÁÜ PÁrªEÁ EzÉ. ±Á´É.6.9 gÁµÁÁÜ «zÁÁyÖUÁVÁÁ ÁªÁEÁªÁV vÁgPÁj UÁVÁEÁÁB ¤ÁÁqEÁÍÁÁVÉEªºÉ JAZÁÁ ºÁgÁC ºÁÍÁRzÁÁgÉ. «gÁVªÁV ¤ÁÁqEÁÍÁÁÁªªÁgÁÁ 106 «zÁÁyÖUÁVÁÁ, (ºÁÍÁZÁj ÁÍÁª° è ±Á´É.2.1 gÁµÁÁÜ).

ºÉ«zÁÁ EÉgÁVÉÁÍªºè f´EÁVÁZÁVÁ 1Ú: (PÁ¤µÁ10 ±Á´ÉUÁVÁÁ)

ºÉVÁUÁ« (19 «zÁÁyÖUÁVÁÁ, 2 ±Á´ÉUÁVÁÁ); ºÁÁVÁÁÜ GqÁÁ; (8, 1 ±Á´É).

2 f´EÁVÁ 3 ±Á´ÉUÁVÁÁ ºÁÁVÁª«zÁ vÁgPÁj UÁVÁEÁÁB ºÁÁqÁªÁªC®è EªÁÁVÁ° è ±Á´É.91.1 gÁµÁÁÜ «zÁÁyÖUÁVÁÁ vÁgPÁj UÁVÁEÁÁB ¤ÁÁqEÁÍÁÁÁVÁÁgÉ JAZÁÁ ºÁgÁC ºÁÍÁRgÁªªÁ ±Á´ÉUÁVÁ° è MAZÁÁ EgÁÁVÁZÉ.

PÁVÁF: ºÁgÁzÁ° è 6 ¤EÁUÁVÁ° è ÁªÁÁVÉEÁªºEÁ DªÁgÁZÁ ºÁE®PÁÍÁÁ ºÁÁUÁE «zÁÁyÖUÁVÁÁ RªDUÁVÁÁ ºÁÁVÁÁÜ f´ÁªÁ ºÁÁVÁVÁEÁÁB ¤ÁÁqEÉÁªº ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÍÁEÍ ZÁ° è vÁgPÁj UÁVÁ SÁPEÁÍÁÁEÁÁB CwÁÍÁÁV MwÜ ºÉÁVÁÁ´EÁPÁV®è ºÁÍÁUÁÜ ÁEÁUÁVÁEÁÁB CEAÁj ÁZÁ ±Á´ÉUÁVÁÁ / f´EÁVÁ ºÉÁÁ´E ºªÁªÁUÉ ºÁÁVÁÁÜ ºÉÁÁ° ZÁgÁUÉ PÁÁÍÁÜ PÉÁÁCÁÁj Á´EÁPÁVZÉ.

EÉÁµÁÁ 28.2: CUVÁªªÁªª ºÁÁVÁÁ ºÁÁVÁÁªªª ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÍÁEÍ

ºÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÍÁEÍ SªªÁª ºÉÁVÜE CªÁj UÉ ºªÁªÁVgÁªVÁE JAZÁÁ ºÁgÁC ºÁÁqÁªÁª ºÁÁPÁVÁ ÁÁSEª

«zÁÁyÖUÁVÁÁ	ªEÁUÁVÁEgÁÁ		ºÉVÁUÁ«		PÁªSÁgÁV		ªEÁEÁEgÁÁ		gÁDª	
	ÁÁSE	%	ÁÁSE	%	ÁÁSE	%	ÁÁSE	%	ÁÁSE	%
J) SªªÁª ºªÁªÁVZÉ (ºEzªª)	344	20.7	426	30.9	393	42.7	202	16.8	1365	26.5
• ºªÁªÁVZÉ (ºEzªª)	755	45.5	631	45.8	452	49.1	767	63.8	2605	50.5
• CµÉEÁZª ºªÁªÁV®è	559	33.7	321	23.3	75	8.2	233	19.4	1188	23.0
«zÁÁyÖUÁVÁÁ ÁÁSE	1658	100	1378	100	920	100	1202	100	5158	100

ªÁÁE® : ¤ÁÁªªÁª ZÁVÁªª

2. αAZAαα αAZAPRA ©1AIWEI PAIAPA AV®ε αAAAO CAJ UE JgAQEEA EAEE ZE EgEAAA AK®ε JAZAA 30 «zAyOUVA AgAC AARGAA FEBAAA: E®ε JAZAA AgAC AIAQA «zAyOUVA ASEA YAgE- EAUA/EgAA UAZAt, EAUA/EgAA zOet, ANISYANGA, PEAE-AGA, APAEAR, PEYABA, zOet PAARQA (6 FEBAAA, (YAE FEBE 1 «zAyØ); EAUA/EgAA (7), zAgAAQA (4), GVAQA PAARQA (2), SYAJ (3), gAIAZA/EgAA (4), ANIAUA/EgAA (4 «zAyOUVA). ASEUVA apAZAVZAGAE, AAA, EA UA AEAE OAVZE. AIAgAE O¹ «AZA OEAUAAGAZAA.

PEEPA 29: ANZAPRA ©1AIWEI UNTAI O- YAOEA

«AUUA	EAUA/EgAA		EUA«		PA SAIV		EAEgAA		gAdi	
	ASIA	%	ASIA	%	ASIA	%	ASIA	%	ASIA	%
J) AIAAUA®E GVAFAA (EzAA)	1495	90.2	1107	80.3	684	74.3	1044	86.9	4330	83.9
A AIAEPAV GVAFAA (EzAA)	152	9.2	237	17.2	230	25.0	147	12.2	766	14.9
AIAAUA®E GVAFAA AV®ε (EzAA)	11	0.7	34	2.5	6	0.7	11	0.9	62	1.2
©) PAAYE UAAt AAI AZAgE	1		9		3		5		18	
(i) AA, A-E AJ vA (EzAA)										
(ii) GYAA OZAVGAAAE (EzAA)	4		8		3		3		18	
(iii) gAA AIAVgAA AK®ε (EzAA)	5		16		-		3		24	
(iv) PEI OAA, AE E gAAVU (EzAA)	1		1		-		-		2	
MI AI	11		34		6		11		62	
¹) CzAgA SUEI zAEgAA AKAA VZE (EzAA)	6		6		2		3		17	
E®	5		28		4		8		45	
r) AASAEAZAZAAJ UE zAEgAA AKAZE (EzAA)	4		3		1		3		11	
E®	2		3		1		-		6	
E) PAAJ UE (EzAA)	2		-		-		2		4	
E®	4		6		2		1		13	
JYJ) CQAUEAAA AJ UE EzAA	1		4		1		2		8	
E®	5		2		1		1		9	
f) zAEgAA ARgAA AAZA, A AA AAVZE (EzAA)	6		6		2		3		17	
E®	-		-		-		-		-	
MI AI	1658		1378		920		1202		5158	

AAE® : YAKAPA ZAVAA

ΠΕΡΑΪΜΑ 30: CqÁÁUEªÁEÈ ªÁVÁDEÈªÁÁ©ª HI ZÁ ÁVÁ ªÁVÁDEÈªÁÁ©ª

« ÁVÁVÁ	ÁVÁVÁEgÁ		ÁVÁÁ«		P®SÁgÁV		ªÁE ÁEgÁ		gÁdÁ	
	ÁÁEÈ	%	ÁÁEÈ	%	ÁÁEÈ	%	ÁÁEÈ	%	ÁÁEÈ	%
J) CqÁÁUEªÁEÈEÁÁ° è «zÁÁyðUÁVÁÁ										
1) S°ÁVÁVÁVÁV° Áj (°EzÁÁ)	231	13.9	248	18.0	167	18.2	200	16.6	846	16.4
2) ÁVÁªÁÁVÁ ÁzÁgEÁEªÁÁ (°EzÁÁ)	542	32.7	684	49.6	460	50.0	334	27.8	2020	39.2
3) E®	885	53.4	446	32.4	293	31.8	668	55.6	2292	44.4
«zÁÁyðUÁVÁ MI AO ÁÁEÈ	1658		1378		920		1202		5158	
©) HI ZÁ ÁVÁZÁ ÁZÁVÉ	1547	93.3	1257	91.2	848	92.2	1147	95.4	4799	93.0
¹) ÁVÁÁgÁÁ ÁZÁVªÁÁqÁÁVÁgE										
1) DÁVÁ	451	27.2	432	31.3	257	27.9	130	10.8	1270	24.6
2) ªÁÁzÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ¹SÁÇ	1034	62.4	770	55.9	629	68.4	729	60.6	3162	61.3
3) «zÁÁyðUÁVÁÁ	284	17.1	356	25.8	151	16.4	418	34.8	1209	23.4
r) «zÁÁyðUÁVÁZÁ ÁZÁVÉ PÁÁÁSÁVÉ	223	13.4	267	19.4	80	8.7	352	29.3	922	17.9
E) ÁZÁVÉªÁE½¹ZÁ «zÁÁyðUÁVÁ ÁÁEªÁ	777	46.9	542	39.3	367	39.9	525	43.7	2211	42.9
J¥¹) ÁZÁVÉ PE® ÁZÁ° è ÁÁVEÁEÁµÁ	724	43.7	493	35.8	328	35.7	416	36.3	1961	38.0

ªÁÁE® : ¥ÁÁÁ«ÁPÁ ZÁVÁÁ±Á

J) ªÁÁVÁÁDÁ ÁEÁVÁVÁEÁÁB ¥Á° ÁZÉ, ±ÉÁPÁqÁ 16.4 gÁµÁÁD «zÁÁyðUÁVÁÁ CqÁÁUEªÁEÈEÚE ªÁÁn ªÁrZÁÁgE, °ÁªÁÁ Áj. J-ÁE «ÁVÁVÁVÁªÁEÈ «©ÁÁB ªÁÁI ÁZÁ° è EzÁÁ ªd. ÁVÁVÁEgÁÁ «ÁVÁZÁ° è EzÁÁ Áªª PÁrªEÁ. ±EÁ.44.4 gÁµÁÁD «zÁÁyðUÁVÁÁ, UÁtªÁÁVÁ ¥ÁÁÁÁtZÁ° è «zÁÁyðUÁVÁÁ PÁÁVÁE®ªPÁVÁVÁÁÁZÁgÁE MªEÁª PÁEgÁ CqÁÁUEªÁEÈEÚE ªÁÁn ªÁr®è F ¥ÁÁÁÁtªÁÁ ÁVÁVÁEgÁÁ (53.4 ±ÉÁPÁqÁ) ªÁVÁÁD ªEÁE ÁEgÁÁ (55.6 ±ÉÁPÁqÁ) «ÁVÁVÁVÁ° è S°ÁÁÁB PÁI ÁBªÁÁZÁ eÁUÁgÁE PÁVÉ - ÁAzÁV UÁªÁEÁ°ÁDªÁV °EZÁÁVZÉ,

(©) HI ZÁ ÁVÁ ÁVÁªÁÁVÁE ÁZÁPÁVgÁÁVÁZÉ JAZÁÁ ±ÉÁPÁqÁ 93.0 «zÁÁyðUÁVÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁrZÁÁgE. F ¥ÁÁÁE ÁÁSÁÇªZÁÁVÉ J-ÁE «ÁVÁVÁVÁ° è ªÁgÁÇUÁVÁÁ KPÁgÁE¥ÁÁÁVÁE.

(1) * (1) DÁVÁVÁVÁÁ C®ª ¥ÁÁÁÁtZÁ ±ÁEÚÁVÁ° è ªÁÁVÁZÁEzÁÁgE. E-ÁSE / ÁPÁDgÁZÁ ªÁÁEÁZÁÁqÁUÁVÁ ¥ÁÁEgÁ DÁVÁVÁVÁEÁÁB MzÁVÁÁV®è EªÁÁ ÁVÁÁÁªÁÁÁV ®ªªgÁªªª ªÁÁDÚÁVÁ UÁÁWÚE EÉªÁÁPÁWUÁVÁVZÁÁV, EªÁj UÉ ÁÇ-ÁgÁÁ ªÇª-ÁAZÁ ¥ÁÁÁW ÁS°ÁÁZÁVZÉ, EzÁPÁV E-ÁSEÁÁÁÁ CªPÁ±ª ªÁÁrPEªnªÁÁD EzÁEÁÁB ªÇDªªÁV F GzÉªÁPÁV SÁÁªÁª ÁÁVÉEªE ªÁÁrgÁÁVÁZÉ. PEªÁ® 24.6 gÁµÁÁD «zÁÁyðUÁVÁÁ ªÁÁVÁªE DÁVÁVÁVÁÁ HI ZÁ ÁVÁVÁVÁEÁÁB ÁZÁD ªÁÁqÁÁVÁgEÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁrZÁÁgE. ªEÁE ÁEgÁÁ «ÁVÁZÁ° è PÁrªEÁ

¥ÁÄÄtzá «ZÁÿØUAVÁÄ (±ÉÁPÁqÁ 10.8) DÁÄÁUAVÁÄ ÁZÁØUÉ/É½,ÁÄ°Á PÉ©,Á°ÁEÁÄB °ÁÄQÁÄ°Á F É©Ä°ÁEÁÄB °ÁÄÁÄC °ÁÄÁRzÁÿÉ.

(1) * (2) ¥ÁÄÄÄÖÁÄÁ°ÁV °ÁÄzÁPÁZÁ ©¹ÁÄÄÉI ¹SÁÄC (°ÁÄÁRá CqÁÁUÉÁÄÁ°ÁgÁÄ CxÁ°Á Á°ÁÄÁPÁ CqÁÁUÉÁÄÁ°ÁgÁÄ) H I zÁ ÁUAVÁEÁÄB ÁZÁØUÉ/É½,ÁÄ°Á PÉ©,Á°ÁEÁÄB °ÁÄQÁÄVÁÿÉ. EzÁEÁÄB ±ÉÁPÁqÁ 61.3 gÁÄÁÖ «ZÁÿØUAVÁÄ °ÁÄÁÄC °ÁÄÁRzÁÿÉ. F C°ÁÁ°ÁÄ°Á°°Á« «°ÁÄUÁZÁ° è Ä©á PÁr°ÉÁ (55.9 ±ÉÁPÁqÁ) °ÁÄVÁÖ PÁ©SÁgÁV «°ÁÄUÁZÁ° è Ä©á °ÉZÁÄVzé (68.4 ±ÉÁPÁqÁ).

(1) * (3) gÁdízÁ° è ±ÉÁPÁqÁ 23.4 gÁÄÁÖ «ZÁÿØUAVÁÄ VÁ°Á H I °ÁÄQÁÄ°Á ÁUAVÁEÁÄB VÁ°ÉÁ ÁZÁØUÉ/É½,ÁÄVÁÿÉ JAzÁÄ °ÁÄÁÄC °ÁÄÁRzÁÿÉ. F PÉ©,Á°ÁEÁÄB °ÁÄQÁÄ°Á «ZÁÿØUAVÁÄ °ÉÄÉ,ÁEgÁÄ «°ÁÄUÁZÁ° è Cw °ÉZÁÄÄ (±ÉÁPÁqÁ 34.8) °ÁÄVÁÖ °ÉAUAVÁEj EA° è (±ÉÁ 17.1) °ÁÄVÁÖ PÁ©SÁgÁV (±ÉÁPÁqÁ 16.4) «°ÁÄUAVÁ° è PÁr°ÉÁÄÄVÁZÉ.

(r) DzÁUÁEä «ZÁÿØUAVÁÄ H I °ÁÄQÁÄ°Á ÁUAVÁEÁÄB ÁZÁØUÉ/É½,Á©Á °ÁÄÁzÁZÁUÁ (gÁdízÁ° è ±ÉÁPÁqÁ 23.4), PÉ©°ÁÄ ±Á°ÉUÁV° è «ZÁÿØUAVÁEÁÄB ¥Á½ °ÁÄPÁ,ÉUÁÄ DzÁgÁzÁ °ÉÄÄ°É VÉUÉZÁPE/ÉVÁ°S°ÁZÁÄ. gÁdízÁ° è ±ÉÁPÁqÁ 17.9 «ZÁÿØUAVÁÄ (gÁdízÁ MI ÁÖ ±ÉÁPÁqÁ), ÉÁ°Á ÁZÁØUÉ/É½,ÁÄ°Á PÉ©,Á°ÁEÁÄB ¥ÁÄC ÉÄ °ÁÄQÁÄVÉÖ°É JAzÁÄ °ÁÄÁÄC °ÁÄQÁÄVÁÿÉ. ±ÉÁ. 5.5 gÁÄÁÖ «ZÁÿØUAVÁÄ (±ÉÁPÁqÁ 23.4 gÁ°) ¥ÁÄC ÉÄ ÁZÁØUÉ/É½,ÁÄ°ÁÄC ©è 515 ±Á°ÉUÁV° è Ä°ÁÄQÁÄ 29 ±Á°ÉUÁ½AzÁ, ¥ÁÄE ±Á°ÉUÉ 10 «ZÁÿØUAVÁ °ÁÄZÁj zÁÁVé 287 «ZÁÿØUÁ½UÉ ÁÄÁÄC °ÁÄPÁ,ÉU EgÁ°S°ÁZÁÄ.

(E) ±Á°ÉUAVÁ° è F »AzÉ, PÉ©°ÉC°ÉÄ CxÁ°Á °Á©°ÁÄ °Áj CxÁ°Á ¥ÁÄC ÉÄ ÉÁ°Á H I zÁ ÁUAVÁEÁÄB ÁZÁØUÉ/É½,¹zÉPÁÉ JAzÁÄ gÁdízÁ ±ÉÁPÁqÁ 42.9 «ZÁÿØUAVÁÄ °ÁÄÁÄC °ÁÄÁRzÁÿÉ, EzÁÄ J°Áè «°ÁÄUAVÁ©/Éè Á°ÁÄgÁ/É°ÁVgÁÁVÁZÉ. 38.0 ±ÉÁPÁqÁ [gÁdízÁ MI ÁÖ ±ÉÁPÁqÁ zÁgÁ]. H I zÁ ÁUAVÁEÁÄB ÁZÁØUÉ/É½,Á©Á ÁÁVÉÉÁPÁQÁÄVÁÿÉ JAzÁÄ °ÁÄÁÄC °ÁÄÁRzÁÿÉ - EzÁÄ J°Áè «°ÁÄUAVÁ©/Éè Á°ÁÄgÁ/É°ÁVgÁÁVÁZÉ.

(J) CqÁÁUÉ°ÁÄÉÄÄ° è «ZÁÿØUAVÁÄ, (©) H I zÁ ÁZÁÄ ÁZÁØÉ, (¹)H I zÁ ÁZÁEÁÄB ÁZÁØUÉ/É½,ÁÄ°Á ÁZÁØUÁÄ, (r) ÁZÁØUÉ/É½,ÁÄ°Á PÉ©,ÁPÍ «ZÁÿØUAVÁEÁÄB VÉ/EqÁV¹PÉ/ÉVÁPÁZÁÄ °ÁÄVÁÖ (E) ±ÄÁUÉ/É½,ÁÄ°Á«PÉ PÁj VÁÄ «ZÁÿØUAVÁ ¥ÁÄQÁÉÄ – É°ÁUÁÄ SUE F°BÁVÁZÁVÁ ¹ü :

1. CqÁÁUÉ °ÁÄÉÉUÉ °Á©°ÁÄ °Áj °ÉÄÄ ±ÁRzÁ «ZÁÿØUAVÁÄ: aPÁ°ÁUAVÁEgÁÄ f°ÉÁÄ° è ±ÉÁPÁqÁ 59.7 gÁÄÁÖ «ZÁÿØUAVÁÄ CqÁÁUÉ°ÁÄÉÉUÉ °Á©°ÁÄ °Áj °ÉÄÄ ±ÁRzÁÿÉ JAzÁÄ °ÁÄÁÄC °ÁÄÁRzÁÿÉ. EzÁÄ É°ÁSÁ °ÁÄUÁÖZÁÄ±ÖÉÁZÁ CÉÄÁÄgÁUÉ É©CgÁÄ°ÁZÁgÁ° è GÉÄRÁ °ÁÄI ÉÁVzé. UÁZÁUÄ, VÁ°ÁÄPÁEgÁÄ, °ÉVÁUÁ«, °ÉAUAVÁEgÁÄ UÁÄÄÄ t, zÁgÁ°ÁQÁ, °ÉAUAVÁEgÁÄ zÁQÉt °ÁÄVÁÖ GqÁÄ; ÁÄ°Á è ±ÉÁPÁqÁ 25PÁÉI °ÉZÁÄÄ «ZÁÿØUAVÁÄ °ÁÜÉ °ÁÄÁRzÁÿÉ.

2. ªÁÁPÁVÁ ªÉÁÁ° EÁ PÁUÁÁ° UÉ (CrUEªÁÁÉÉ ``ÉÁn) ÁÁŞAÇÚZÁVÉ F f´ÉUÁVÁ° è G,ÁÁØÁj ªÁÁVÁÁØ ªÉÁÁ° ZÁÁguÉ, ÁÁÁÁRªÁV CUÁVÁ«gÁÁVÁZÉ. EvÁgÁ f´ÉUÁVÁ°UÉ Á°Á °ÉÉ,Á ªZÉÁØÁEÁ ªÁqÁŞ°ÁZÁÁ.
3. 15 f´ÉUÁVÁ° è H I ZÁ ÁVÁ ÁZÁPÁV® è UÁZÁU, ªÁÁZÁVj, ÁUÁ®PÉÁÁmÉ/gÁÁÁÁZÁEgÁÁ, ªPÁŞÁÁÁÁgÁ / ÁVÁUÁ«/zÁ¹ ªÁÁVÁÁØ PÉÁÁÁZÁ° è F EÉÁÁØ®ZÁ PÁVÁF ŞUÉÍ ±ÁPÁqÁ 10 PÁEÍ °ÉZÁÁN «ZÁÁyØUÁVÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁÁrzÁÁgÉ.
4. 34 f´ÉUÁVÁ° è 28gÁ° è PÁªµÁ× 10 ±ÁPÁqÁ «ZÁÁyØUÁVÁÁ H I ZÁ ÁVÁªÁEÁÁB ÁZÁUÉ/E½,ÁÁVÁÁgÉ. PÉÁqUÁÁ (±Á 74.7) ªÁÁVÁÁØ ªPÁPÁÁUÁVÁÁEj EÁ° è (±Á 67.3 «ZÁÁyØUÁVÁÁ) EzÁÁ VÁÁÁÁ °ÉZÁÁVZÉ. 10 f´ÉUÁVÁ ±Á´EÁÁÁ° è PÁªµÁ× 25 ±ÁPÁqÁ «ZÁÁyØUÁVÁÁ F ÉÁªEÁÁÁEÁÁB ªÁÁqÁÁVÁÁgÉ.
5. «ZÁÁyØUÁVÁÁ ÁZÁPÁZÁ H I ZÁ ÁVÁªÁEÁÁB °ÉEÁÇgÁÁªÁ 28gÁ° è 9 f´ÉUÁVÁ° è PÁªµÁ× 25 ±ÁPÁqÁ «ZÁÁyØUÁVÁÁ ÁÁEÇEÁ F ±ÁÁZÁUÉ/E½,ÁÁªÁ PÉ® ÁÁEÁÁB ªÁÁqÁÁVÁÁgÉ.
6. gÁdzl 3 f´ÉUÁVÁ° è ªÁÁVÁÁzE10 ªÁÁVÁÁØ 10 PÁEÍ °ÉZÁÁN «ZÁÁyØUÁVÁÁ ±Á´EÁÁÁ° è H I ZÁ ÁVÁªÁEÁÁB ÁZÁUÉ/E½,ÁÁªÁ PÉ® ÁÁEÁÁB ªÁÁqÁ®Á ÁÁVÉÁµÁÁÁqÁÁVÁÁ® è CªÁgÁ° è °ÉÁÁªÁgÁÁ EzÁEÁÁB ªÁÁqÁ®Á ÁÁVÉÁµÁÁÁqÁÁVÁÁgÉ. F «µÁÁÁÁZÁ° è CªÁj UÉ ÁÁÁÁªÁZÉÁ ªÁÁEÁ¹EÁ C®ÁÁÁÁ E®è

PÁVÁF: H I ZÁ ÁVÁªÁEÁÁB ÁZÁUÉ/E½,Á®Á «ZÁÁyØUÁVÁÁEÁÁB VÉÁqÁV¹PÉÁVÁÁPÁ ŞUÉÍ JgÁqÁÁ C®ÁÁÁÁÁÁVÁÁ½E - (1) CzÁEÁÁB ªÁÁqÁ®Á CªÁj UÉ CªÁPÁ±Á ªÁÁÁrzÁÁE, CªÁgÁÁ z,ÁÁØ PÁ° ÁÁÁÁVÁÁgÉ. (2) CªÁgÁEÁÁB ÁPÁØj ªÁ°ÁÁÁZÁ ±Á´EÁÁÁ° è ÁÁ® PÁ«ÁØPÁ ÁZÁÁVÁÁÁ° è VÉÁqÁV¹PÉÁVÁÁPÁZÁÁ ÉÁªÁÁÁªÁ®è F JgÁqÁÁ ZÁEÁÁEÁÁEÁÁVÁ° è ÁÁÁÁªÁZÁÁgÁE MAZÁgÁ ŞUÉÍ ªZÁÁØgÁ VÉUÉZÁÁPÉÁVÁÁPÁZÁÁ PÁµÁØ DzÁÁUÁEª PÉ®ªÁÁ ÁÁUÁVÁVÁÁEÁÁB EÁj UÉ vÁgÁ´ÉÁPÁVZÉ. CªÁÁUÁVÁÁZÁgÉ:

1. J´Áè ªÁÁPÁVÁÁ ÁZÁUÉ/E½,ÁÁªÁ PÉ® ÁÁEÁÁB ªÁÁqÁÁªÁÁÇ®è DÁÁÁV PÉ®ªÁgÁÁ ªÁÁVÁÁCzÁEÁÁB ªÁÁqÁÁVÁÁgÉ.
2. ÁÁÁÁEÁÁÁV °ÁÁqÁÁVÁÁÁgÁÁ, 6EÉÁ/7EÉÁ/8EÉÁ vÁgÁUÁV, »j ÁÁÁ °ÁÁqÁÁVÁÁÁgÁÁ, F PÉ® ÁPÁV VÉÁqÁV¹PÉÁÁrzÁÁgÉ, EzÁÁ °ÁUÁ «´ÉÁÇÁPÁgÁtPÉÍ PÁgÁtªÁÁÁVÁÁZÉ.
3. GEÁVÁ, ªÉÁÁ®ZÁÁÁªÁ ªÁUÁØZÁ ªÁÁPÁVÁÁ SÁÁV CEÁÁZÁEÁgÁ»VÁ ±Á´EÁÁVÁ° è F PÉ® ÁÁEÁÁB ªÁÁqÁ®Á ÁÁÁÁªÁ ªSØÁZÁªÁEÁÁB °ÉEÁÇ®è F PÉ® ÁÁEÁÁB ªÁÁqÁ®Á CqÁÁUÉ ªÁÁqÁÁªÁÁgÁÁ ªÁÁVÁÁØ CqÁÁUÉ Á°ÁÁÁÁPÁ ¹ŞAÇUÉ EÁUÁZÁÁ ÁÁEÁÁPÁ ªÁqÁªÁªÁ ªÁÁE®PÁ «ZÁÁyØUÁVÁÁUÉ F PÉ® ÁÇAZÁ «ÉÁ-ÁW ªÁqÁŞ°ÁÁZÉÁ?

ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI ÉÁÁÉ – H I ZÁ CªÁÇH I Şr,ÁÁÁÁZÁÁ

D°ÁgÁ ÉÁÁÉ ÁÁgÁÁªÁÁÁVÁÁZÉ, ªÁÁPÁVÁUÉ D°ÁgÁªÁEÁÁB ªÁqÁÁÁUÁÁVÁÁZÉ, EvÁgÁj UÉ Şr,ÁÁªÁÁÁgÉUÁÁE CªÁgÁÁ WEÁÁPÁÁW®è ªÁÁPÁVÁÁ WEÁÁPÁÁ ÁÁgÁÁ®ÁÁªÁ ªÉEzÁÁ®Á ÁÁÁÁEÉ EgÁÁVÁÁZÉ. ªÁÁPÁVÁÁ WEÁÁPÁÁ ÁÁgÁÁ®ÁÁ, zPÁEÁgÁÁ "ªÁÁE®ÁÁE WEÁÁPÁÁ ÁÁgÁÁ®Á" JAZÁÁ °ÉÁVÁ´EÁPÁÁ; zPÁEÁj AzÁ F ÁEZÁEÉUÁV ªÁÁPÁVÁÁ ÁPÁµÁÁØ ÁÁÁÁÁÁÁ PÁÁÁÁ´EÁPÁUÁÁVÁÁZÉ.

PEÁEÁÐI 31: ªÁzÁPÁzÁ vÁgÁUÁWUÁÁ ªEÁ-É ªÁzÁPÁzÁ ©¹AÁÁEI zÁ ¥Áj UÁªÁUÁÁ

« ÁUÁÁÁ	ÉÁUÁÁEgÁ		ÉÁUÁ«		PÁ®SÁgÁV		ªEÁÁEgÁ		gÁdzá	
	ÁASÉá	%	ÁASÉá	%	ÁASÉá	%	ÁA	%	ÁA	%
(J) (1) (*)ªÁzÁPÁzÁ ©¹AÁÁEI ªÁÁ vÁgÁUÁWUÁÁ½UÉ vÉEÁzÁgÉ ªÁÁqÁÁvÁPÉ (°ÉzÁÁ)	196	4.6	215	15.6	177	19.2	88	7.3	676	13.1
(©) (*) 5 «ÁµÁUÁÁ «¼ÁAS (°ÉzÁÁ)	76	4.6	73	5.3	77	8.8	37	3.0	263	5.1
(*) 10 «ÁµÁUÁÁ «¼ÁAS (°ÉzÁÁ)	98	5.9	98	7.1	81	8.8	24	2.0	301	5.8
(*)15 «ÁµÁUÁÁ «¼ÁAS (°ÉzÁÁ)	22	1.3	44	3.2	19	2.0	27	2.2	112	2.2
(¹) * ¥ÁÁÁEÁ «¼ÁAS (°ÉzÁÁ)	62	3.7	63	4.6	51	5.5	47	3.9	223	2.2
(*) ÁªÁÁEÁPÁV (°ÉzÁÁ)	76	4.6	50	3.6	83	9.0	25	2.0	234	4.5
(*)ÁÁÁªÁÁÁzÁgÉªEÁÁ «¼ÁAS (°ÉzÁÁ)	58	3.5	102	7.4	43	4.7	16	1.3	219	4.2
«zÁÁyÐUÁÁÁ ÁASÉá	1658		1378		920		1202		5158	

ªÁÁE® : ¥ÁzÁªÁzÁ zÁvÁÁÁ

J-Á è ±EÁPÁqÁ zÁgÁUÁÁÁ « ÁUÁ / gÁdzá (PEÁEÁÁÁ PÁ®A) MI ÁO ªEÁvÁzÁ ªEÁÁ-ÁVªE.

- vªÁÁª ªÁzÁPÁzÁ ©¹AÁÁEI PÁgÁtÁzÁV ªÁzÁPÁzÁ vÁgÁUÁWUÁÁ½UÉ vÉEÁzÁgÉªEÁÁªÁÁwÁzÉ JAzÁÁ «zÁÁyÐUÁÁÁ ªÁgÁÁ ªÁÁqÁÁvÁÁgÉ. F ªÁgÁÁªÁÁ PÁ®SÁgÁV « ÁUÁzÁ° è (±EÁ 19.2) CvÁAvÁ CÁÁªÁÁVzÉ, ÉÁUÁ« « ÁUÁzÁ° è (±EÁ 15.6) CÁÁ ªÁÁvÁÁªEÁEÁEgÁÁ « ÁUÁzÁ° è (±EÁ 7.3) PÁªEÁ DVzÉ.
- GvÁÁÁ PÁEÁÐI PÁzÁ° è ±Á-ÉUÁÁÁ, Lw°Á¹PÁÁV, zÁQÁt PÁEÁÐI PÁzÁ ±Á-ÉUÁÁ½VAvÁ zÉEÁqÁO UÁÁvÁzÉªE (zÁR-ÁWUÁÁÁ). ªÁzÁPÁzÁ ©¹AÁÁEI ÉÁªEÁÁÁÁ Á®ªÁªÁÁÁ vÉUÉzÁÁPEªEÁÁÁÁzÉ.
- gÁdzá° è ±EÁPÁqÁ 13.1 gÁµÁÁO vÁgÁUÁWUÁÁÁ «¼ÁASªÁUÁÁwÁPÉ JAzÁÁ «zÁÁyÐUÁÁÁ ªÁgÁÁ ªÁÁRzÁÁgÉ - 5 «ÁµÁUÁÁ «¼ÁAS (5.1 ±EÁPÁqÁ «zÁÁyÐUÁÁÁ), 10 «ÁµÁUÁÁ «¼ÁAS (5.8 ±EÁPÁqÁ «zÁÁyÐUÁÁÁ) ªÁÁvÁÁO 15 «ÁµÁUÁÁ «¼ÁAS (±EÁPÁqÁ 2.2 gÁµÁÁO «zÁÁyÐUÁÁÁ).
- «¼ÁASzÁ SUEI ªÁgÁÁ ªÁÁqÁÁªÁ gÁdzá ±EÁPÁqÁ 13.1 «zÁÁyÐUÁÁ° è [J (1)], ±EÁPÁqÁ 2.2 gÁµÁÁO dEÁgÁÁ F «¼ÁASªÁÁ ¥ÁÁÁEÁ ÁÁªÁªÁªÁÁÁzÉ JAzÁÁ °EÁªÁÁvÁÁgÉ. EzÁÁ ÁªÁÁEÁPÁV ÁÁªÁªÁªÁÁÁzÉ JAzÁÁ ±EÁPÁqÁ 4.5 gÁµÁÁO ªÁgÁÁ ªÁÁRzÁÁgÉ. MmÁÁgÉÁÁÁV, UÁªÁEÁÁ°ÁO «¼ÁAS - zÉEÁÁÁÁEÁ / ÁªÁÁEÁPÁV - ±EÁPÁqÁ 6.7 «zÁÁyÐUÁÁ½AzÁ ªÁgÁÁªÁÁÁVzÉ - 5158 «zÁÁyÐUÁÁ° è 457.

ಸಾರಾಂಶ 32: ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17

ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17 «ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17»

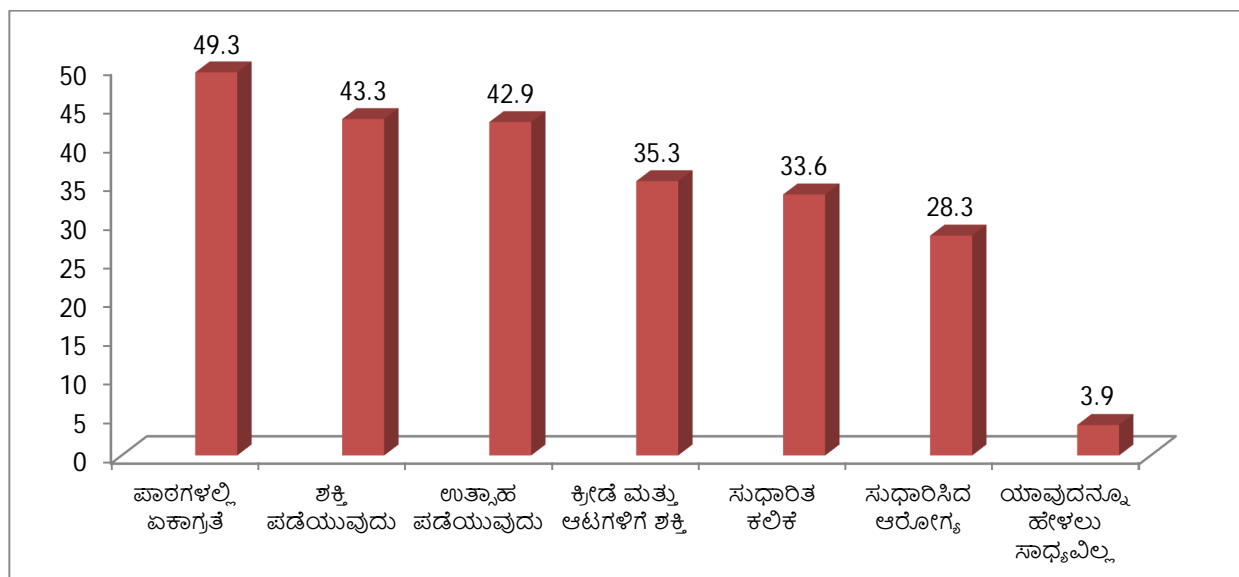
«ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17» ಪ್ರಕಾರ ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17 «ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17»

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ 32: ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17

ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ		ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ		ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ		ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ		ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	
	ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	%	ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	%	ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ		ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	%	ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	%
ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ (°EzAA)	711	42.9	537	39.0	352	38.3	632	52.6	2232	43.3
ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ (°EzAA)	731	44.1	532	37.9	332	36.1	626	52.1	2211	42.9
ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ (°EzAA)	885	55.4	591	42.9	320	34.8	748	62.2	2544	49.3
ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	620	37.4	325	23.6	204	22.2	583	48.5	1732	33.6
ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	415	25.0	335	24.3	96	10.4	614	51.1	1460	28.3
ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ (°EzAA)	614	47.0	417	30.3	146	15.9	644	53.6	1821	35.3
ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ (°EzAA)	34	2.1	60	4.4	38	4.1	67	5.6	199	3.9
ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ	1658		1378		920		1202		5158	

ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ : ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ 33: ಸರ್ಕಾರದ ವರದಿ 2016-17



ΠΑΥΑΦ : UAGAAW, A-AZA AAZAPAB ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ 6 ΑΙΕ®ΠΑΥΑ° È ΑΙΒΑΑΜΖΕΕΑΖΑΕ «ΖΑΰΟΥΑΖΑ ±ΕΑΡΑΑ 50 ΓΑΜΑΔΟ ΄ΕΑΣ®ΑΕΑΒ ΨΑΦΕ®È UAJ MA ΄ΕΑΣ® ±Α.49.32 (¹ UΕ). ΔΑΕΑΥΑΥΑ CΕΑΡΑΒΑΖΑ° È ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ 6 ΑΙΕ®ΠΑΥΑΕΑΒ Ε° È ΨΑΝΘ ΑΙΑΑΑ-ΑΒΖΕ:

ΠΕΛΑΔΙ 33: ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ 6 ΑΙΕ®ΠΑΥΑ ΔΑΕΑΥΑΥΑ

	ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ ΑΙΕ®ΠΑΥΑ	ΔΑΕΑΥΑΥΑ ΑΙΑΑΑ «ΖΑΰΟΥΑΥΑ ΑΑΣΕΑ	±ΕΑΕ Α
J)	ΠΑ° ΠΕΥΕ ΓΥΑΡΑ ΚΡΑΥΑΕ ΑΑΥΑΑ UΕΑΕ½, ΑΑΒΕ	49.3	1
©)	ΖΕΕΑΑΦ ΕΑ ΠΕ® ΑΥΑΖΟΥΕ ΑΟΥ ΖΕΕΓΕΑΑΑΑΒΕ	43.3	2
¹)	ΦΑ°ΑΕΖΑ° È ΓΥΑΡΑ ΓΑΜΑΥΑΑΒΕ	42.9	3
r)	ΟΑΦ ΑΑΥΑΑΟ ΔΜΕΑΕΑΤ UΑΖΟΥΕ ΑΟΥ ΖΕΕΓΕΑΑΑΑΒΕ	35.3	4
E)	ΠΑ° ΠΕ C®ΑΑΦ UΕΑΕΑΡΖΕ	33.6	4
JΨ)	ΔΓΕΑΥΑ C®ΑΑΦ UΕΑΕΑΡΖΕ	28.3	6

ΜΕΖΑΕΕ: ΕΑΑ ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ ΑΥΑΡΑ ΑΙΕ®ΠΑΥΑ ΣΥΕΙ «ΖΑΰΟΥΑΥΑ UΑΕΥΑΥΑ ΑΑΕ® : ΨΑΔΑΡΑ ΖΑΒΑΑ

ΦΑ°ΑΓΑ ΔΑΕΑΥΑΥΑ

- Ε° È UAGAAW, A-AVA AAZAPAB ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ J-ΑÈ 6 ΑΙΕ®ΠΑΥΑ ΑΑΑΑΑ ΦΕΑ «ΖΑΰΟΥΑΖΑ ΑΑΨΑΦΤΘΑΒ ΄ΕΑΣ° VΑΑΒΕ, 150 «ΖΑΰΟΥΑΥΑ° È ΑΓΑ Α 148.7 (ΔΑΕΑΥΑΥΑ), ±ΕΑΡΑΑ 99.1.
- ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ 6 ΑΙΕ®ΠΑΥΑΖΑ ΟΕΖΑΑΝ VΑΕ; U ΟΕΕΑΦΖΑ ΑΕΑ®Α 10 ΦΕΒΑΥΑ : ΑΑΑΑΑ 2ΑΑΕΕΥΑ, ΠΕΑ-ΑΓΑ, ΑΠΑΑΥΑΥΑΕΓΑ, ΠΕΕΑΥΑ, ΑΠΕΑΡ, ΖΑΑΑΑΔΕΑΥΑ, ΄ΕΥΑΑ, ΖΑΑΤ UΕΓΕ ΑΑΥΑΑ GQA ; .
- ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΦΑΖΑ ΠΑΡΑΕΑ ΨΑΔΑΤΖΑ° È VΑΕ; U ΟΕΕΑΦΖΑ ΠΕΑΑΑΙ 5 ΦΕΒΑΥΑ - ΑΥΑΑ, ΄ΕΑΥΑΥΑΕΓΑ ΖΑΦΤ, ΄ΕΑΥΑΥΑΕΓΑ ΓΥΑΑ ΑΑΥΑΑ ΠΑ®ΣΑΓΑ.

4.20.4 ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ ΑΙΕ®ΠΑ ΑΑΑΦΑ ΠΑΜΕΑΜΒΕ

ΑΑΑΑΦΑ ΑΑΑΕΑΑΑΕΑΑΕΑΒ ΓΥΕΑ ΑΑΑΖΑ ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΖΑ ΓΖΕΑΑΥΑΥΑ° È ΜΑΖΑΒΖΕ. «ΖΑ ΕΑW »ΕΕΒΕ ΑΑΕΕΥΑΖΑ «ΖΑΰΟΥΑΥΑ ±Α-ΕΥΑΖΟΥΕ ΑΔΓΑΥΑΑΒΕ. ΣΕΑΙ ΄ΑΓΑΥΑΑ ΑΑΑΔΖΑ° È ΕΑ- ΑΑΨΑΖΑ-ΑΡΑΒΕ, C ΑΑΕ (C ΑΑ«ΖΑΡΑΒΑΑΖΑΖΑ UΕΨΑΑΒΖΕ) ΑΑΥΑΑ ΑΑΑΑΦΑ CΑΥΑΑΖΕ. ΑΡΑΔJ ±Α-Ε (SΑ, IV CΕΑΖΑ VΑ Α°) ΕΑΥΑΥΑ, ΑΑΑΔΑΦ ΨΑΨΑ VΑΕ UΑΤΓΑΔΙΖΑ (΄ΑΓΑΖΑ) ΜΑΖΑ ΑΑΑΑΑΖΑ° È ±Α-ΕΑΑ° È ΑΑΡΑΑ VΑΓΑΥΑΑ ΟΕΕΑΥΕ ΑΑΑΡΑΒ ΖΑ ΑΑΑΥΑ ΑΑΑΕΑΒ ΑΑΥΑΑ ΑΑΑΑΦΑ ΑΑΑΕΑΑΒΕ VΑΑ®ΓΑΑ ΓΖΑΓΑΦ ΑΑΑΑΑΤ ΕΓΑ ΕΑΡΑ. ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΑΑΑΑΑΖΑ° È ΑΑΡΑ ΕΑΑΑΥΑΕΑ «ΑΓΑ Ε° ΕΕ.

ΑΑΖΑΡΑΒΑ ©¹ΑΙΒΑΕΙ ΕΑ« ΑΑΑΥΑ ΑΑΖΑΓΑ ΔΑΕΑΥΑ (J) ΑΑΨΑΥΑ, (©) ΑΙΒΑΑΜΖΕΑ ΦΘΜΑ ΑΥΑ®È - ΨΑΦΕΑ ΣΖΑ° ΑΑΑΒΕ, (¹) ΕΑΕΑ ΕΑW ΑΑΑΥΑΥΑ / ΑΑΑΥΑΥΑ, (r) ΑΙΒΑΑΖΑΓΑ- ΕΑΥΑΑ ΣΥΕΙ UΑΑΑ ΑΑΑΦ®È

1.1. JZi EA° È ΨΑΕΑ ΑΑΥΑΑΟ ΨΑ. ΨΑΥΑΥΑ ΨΑΑΑ t ±Α.21.48 ΑΑΥΑΑΟ ±Α.10.61; ΜΙ ΑΟ ±Α 32.09. ΓΑΔΖΛ° È C°ΑΓΑ ΔΕΑ ΑΑΣΕΑΑΑΑ ΔΑΝΙΕΑΡΑΥ ±ΕΑΡΑQΑ 23ΓΑΤΤΕ. ΕΖΑΓΑΧΑΔ, 1.1. JZi 1 ΣΑΦΑΗΑΥ C°ΑΓΑ ΨΑΑΑ t ΑΑ ΔΑΝΙΕΑ ΔΕΑ ΑΑΣΕΑΑΑ° È C°ΑΓΑ ΨΑΑΑ t QΑVΑ °ΕΖΑΝVΖΕ. ΕΖΑ®VΖΕ, ±Α-ΕΥΑΥΑ° ΕΑ ΑΑΡΑΥΑΑ J-ΑÈ ΔΑΝΙΑΡΑ UΑΑΨΑΥΑΥΕ ΔΑJ ZΛ°ΑΓΑ.

±Α-ΕΥΑΥΑΑ, ΑΑΡΑΥΑΑ, ΨΕQΑΜΑΡΑ, ΔΑΑΑΖΑΑΥΑΑ ΜΑΓΕΑΗΑΥ ΨΑJ ZΜΑΟ ΕΑΥ/ΨΑJ ZΜΑΟ ΨΑΥΑQΑΖΑ CQΑΥΕΑΑΑ ΑΓΑΕΑΑΒ 1 ΑΡΑJ ΑΑΥΑΓΕ JASAZAEB UAΑΑΑ··ΕΑΡΑ. ΔΑΝΙΕΑΥΕΑΑΑ ΓΑΤΤΑΑ ΔΑ<ZΑΡΑ ΑΗΕ®ZΛ ΨΑΑΓΑ ΔΑΝΙΑΔΖΛ° È CΨΕΑQVΑ ΔΑΝΙΑΡΑ ΔΑΑΕΑΑΥΕ ΨΑΑΓΑ ΕΖΑΑ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ ΑΕΕΑΔΕΕΑΑ ΑΑΕ®ΠΑ ΔΑΦV ZΛ ΓVΑΡΑΑ <ZΔΑΝΙΕΑ°ΑΥΖΕ .

4.20.5 ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ ΖΛ° È ΔΓΕΕΑΥΑ ΔΓΕΕ

ΑΑΡΑΥΑ ΔΓΕΕΑΥΑΡΑΕΑΑΒ ΓVΕΑΡ ΔΑΑΖΑΑ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ ΖΛ ΨΑΑΑΡ UΑJ ΑΗΑΥΖΕ. ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ ΖΛ° È ΔΓΕΕΑΥΑ ΑΑΥΑΑΟ ΨΕQΑΜΑΥΕ UΑΑΑΕΑ ΑQΑ-ΑΥΖΕ. ΨΕΤΡΑΑΑΑΑΕΑΑΒ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΗΑΕΙ ΕΕΕΑΡ-ΡΕΕΑΥΑΥΕ ΑΑΥΑΑΟ ΔΓΕΕΑΥΑΖΑ ΓVΕΑΔΕΑΡΑΥ ΑΗΑΥΕΑΑΒ ΑQΑ-ΑΥΑΥΑΖΕ. ΔΓΕΕΑΥΑ Ε-ΑΣΕ-ΑΑΖΑ ΔΑΨΑQ t ð ΨΑΣ® / ΑΓΑ SΓΑΔΑΥΑΕΕΑQVΕ ΑΑΕQΑ J ΑΥΑΑΑ ΑΗΑΥΕΑΑΒ ΑQΑ-ΑΥΑΥΑΖΕ. C°ΑΥΑΥΕΑΖΑΓΕ:

- (1) ΨΕQΑ° ΠΙ ΔΑΑΕ - ΠΑ©ΑΤ ΖΛ ΑΗΑΥΕΑΑ - ΓΑΡΑΖΑ° È » ΑΕΕΑΥΕΕΑ©ΕΙ CΑΑΑΕΑΑΒ ΓVΕΑΡ ΔΑΑ ΑΓΑΡΕΕΡΕΑΑ ΑQΑ-ΑΥΑΥΑΖΕ (ΑQΑ-ΕΑΡΑΖΑΥ).
- (2) «I «ΑΕΙ J ΑΗΑΥΕΑΑ - ΕΑΥΑΥΕΑΑΒ 6 WΑΥΑΥΕΕΑΑ ΑQΑ-ΕΑΡΑ, ΑΜΑΘΡΕΙ UΑJ ΜΑ×2 ΨΑJ ΑQΑ-ΕΑΡΑ.
- (3) ΔΑΥΑΑ ΑΓΕΕΑΖΑΡΑ ΑΗΑΥΕΑΑ - ΕΑΥΑΥΕΑΑΒ ΑΜΑΘΡΕΙ JΓΑQΑ ΨΑJ ΑQΑ-ΑΥΑΑΑΖΑ.

±Α-ΕΥΑΥΑΑ F ΑΗΑΥΕΑΑΒ JΜΑΓΑ ΑΑΝΘΕ ΑΗΑΕΑΖΑQΑΥΑ ΨΑΑΓΑ ΑQΑΑΥΕ ΑΑΥΑΑ <ZΑΥΘΥΑΑ C°ΑΥΑΥΕΑΑΒ ΔΑ< ΑΑΥΑΓΕΕΑΑ JASAZA ΠΑΥΑF «ΜΑΑΑ°ΑΥΖΕ. ΑΑΡΑΥΑ ΨΑΑΑ ZΑΥΑΑ Ε° VΖΕ .

ΡΕΕΑΜΑ 35: ΔΓΕΕΑΥΑ ΑΗΑΥΕΑΑ

ΡΕΕΑΜΑ 35.1: ΠΑ©ΑΤ ΖΛ ΑΗΑΥΕΑΑ

« ΔΥΑΥΑ	ΕΑΥΑΥΕΑΑ		ΕΑΥΑ<		ΠΑ©ΑQV		ΑΕΕΑΥΕΑΑ		ΓΑΔΑ	
	ΑΣΕΑ	%	ΑΣΕΑ	%	ΑΣΕΑ	%	ΑΣΕΑ	%	ΑΣΕΑ	%
(i) ΠΑ©ΑΤ ΖΛ ΑΗΑΥΕΑΑ ΑΥΑΥΑΖΕ	1500	90.5	998	72.4	754	82.0	997	82.9	4249	82.4
(ii) ΔΑΥΑΘΡΑΕ										
* ΨΑΕ ΑΓΑΡΕΕΡΕΑΑ (°ΕΖΑ)	927	55.9	459	33.3	337	36.7	865	72.0	2588	50.2
* ΑΦΕΕΖΑ C ΕΑΥΑΥΕΕΑΑ (°ΕΖΑ)	179	10.8	105	7.6	192	20.9	53	4.4	529	10.3
* WΑΥΑΥΕΕΑΑ (°ΕΖΑ)	233	14.0	136	9.9	115	12.5	46	3.8	530	10.3
* ΕΥΑΓΕ (°ΕΖΑ)	161	10.7	298	21.6	110	12.0	33	2.8	602	11.7
ΑΗΑΥΕΑΑ< ΔΑΑ C ΔΑΑ (°ΕΖΑ)	999	60.3	521	37.8	428	46.5	732	60.9	2680	52.0
<ZΑΥΘΥΑΑ ΑΣΕΑ		1658		1378		920		1202		5158

ΑΑΕ® : ΨΑΑΑΡΑ ZΑΥΑΑ

1. ±ÉÁPÁQÁ 82.4 gÁµÁÁO «zÁÿØUUVÁÁ ±Á´ÉÁÁ° è PÁ©at zÁ °ÁÁVÉØÁEÁÁB 1 ÁPÁj ,ÁÁVÁQÉ JAzÁÁ °ÁQÁÇ °ÁÁÁrZÁQÉ. F ¥ÁÁÁt °ÁÁ´´ÉÁUUVÁEgÁÁ «´´ÁUÁZÁ° è ±ÉÁPÁQÁ 90.5 °ÁÁVÁÁO´´ÉÁUÁ« «´´ÁUÁZÁ° è ±ÉÁPÁQÁ 72.4 gÁµÁÁÉ.
2. PÉÁ°Á® ±ÉÁPÁQÁ 50.2 gÁµÁÁO «zÁÿØUUVÁÁ °ÁÁVÁæ°ÁÁÉÁZÁAQÁUUVÁ ¥ÁÁEgÁ °ÁÁVÉØÁEÁÁB ¥ÁQÉÁÁÁVÁÁQÉ - °ÁÁÁPEÍ MAZÁÁ. EZÁÁ °ÁÁÉÁÁEj ÉÁ° è °ÉZÁÁ (±ÉÁ 72.0) °ÁÁVÁÁO PÁ®SÁgÁV °ÁÁVÁÁO´´ÉÁUÁ« «´´ÁUUVÁ° è PÁr°ÉÁ (±ÉÁPÁQÁ 36.7 °ÁÁVÁÁO 33.3).
3. C°ÁÁUUVÁEÁÁB ¥ÁQÉÁÁÁÁ°ÁÁQÁ° è G½zÁ «zÁÿØUUVÁÁ CzÁEÁÁB °ÁÁÉÁZÁAQÁUUVÁÁVÉ ¥ÁQÉÁÁÁÁ°ÁÁÇ® è ±ÉÁPÁQÁ 10.3 «zÁÿØUUVÁÁ wÁUUVÁ° è JgÁQÁÁ´´Áj ¥ÁQÉÁÁÁÁVÁÁQÉ. 22.0 ±ÉÁPÁQÁ (10.3 + 11.7) °ÁÁÁÇ «ÁVÁÁV ¥ÁQÉÁÁÁÁVÁÁQÉ.
4. ¥Áj uÁ°ÁÁPÁj ÁÁÁV, µÁ°ÁÁÁgÁÁ 50 ¥ÁÁÁVÁZÁµÁÁO «zÁÿØUUVÁÁ °ÁÁÉÁZÁAQÁUUVÁÁ ¥ÁÁEgÁ PÁ©at zÁ °ÁÁVÉØÁEÁÁB ¥ÁQÉÁÁÁÁ°ÁÁÇ® è

PEÁµÁÁ 35.2: «I «ÁEÍ J °ÁÁVÉØÁEÁÁB

«´´ÁUUVÁÁ	´´ÉÁUUVÁEgÁ		´´ÉÁUÁ«		PÁ®SÁgÁV		°ÁÁEÁÁEgÁ		gÁdÁ	
	µÁSEÁ	%	µÁSEÁ	%	µÁSEÁ	%	µÁSEÁ	%	µÁSEÁ	%
(1) «I «ÁEÍ °ÁÁVÉæ ¥ÁQÉÁÁÁ´´ÁUUVÁÁZÉ	1359	82.0	890	64.6	733	79.7	637	53.0	3619	70.2
(2) D°ÁÁVÁØPÁVÉ										
* °ÁÁÁPEÁEPEÁÁ (°ÉZÁÁ)	306	18.5	218	15.8	117	12.7	181	15.0	822	15.9
* °ÁÁÇÉÉZÁÁ ÇÉÁPEÁEPEÁÁ (°ÉZÁÁ)	189	11.4	131	9.5	187	20.3	53	4.4	560	10.9
* wÁUUVÁZUÉE°ÁÁ (°ÉZÁÁ)	213	12.8	127	9.2	69	7.5	48	4.0	457	8.9
* °ÁÁÁEgÁÁ wÁUUVÁZUÉE°ÁÁ (°ÉZÁÁ)	68	4.1	57	4.1	34	3.7	15	1.3	174	3.4
* DgÁÁ wÁUUVÁZUÉE°ÁÁ (°ÉZÁÁ)	582	35.1	317	23.0	306	33.3	268	22.3	1473	28.6
* °ÁÁµÁØPEÁEPEÁÁ (°ÉZÁÁ)	01		40	2.9	20	2.2	72	6.0	133	2.6
±Á´ÉÁUUVÁÁ µÁSEÁ	1658		1378		920		1202		5158	

°ÁÁÁE® : ¥ÁÁÁÇÁPÁ ZÁVÁÁ±Á

PEÁµÁÁ 35.3: dÁVÁÁ µgÉÁEÁZÁPÁ °ÁÁVÉØÁEÁÁB

«´´ÁUUVÁÁ	´´ÉÁUUVÁEgÁ		´´ÉÁUÁ«		PÁ®SÁgÁV		°ÁÁEÁÁEgÁ		gÁdÁ	
	µÁSEÁ	%	µÁSEÁ	%	µÁSEÁ	%	µÁSEÁ	%	µÁSEÁ	%
dÁVÁÁ µgÉÁEÁZÁPÁ °ÁÁVÉæ (°ÉZÁÁ)	1585	95.6	1177	85.4	805	87.5	1115	92.8	4682	90.8

°ÁÁÁE® : ¥ÁÁÁÇÁPÁ ZÁVÁÁ±Á

3. gÁwæHI E®è gÁwæHI ¥ÁqÉAÁÁÁW®PÉAZÁÁ 127 «zÁÿÖUAYÁÁ (±Á.2.5) °ÁgÁÇ °ÁÁÁrZÁÁgÉ.
 f⁻ÁéÁgÁÁ «°ÁgÁ »ÁVZÉ [PÁ±µÁ× 8 °ÁÁPÁVÁÁ °ÁgÁÇ °ÁÁÁrZÁÁVÉ]- ´ÉAUÁVÁ/EgÁÁ zÁQét (17),
 ´ÁUÁ®PÉÁÉÁmé (16), PÉÁE¥ÁÁÁ (11), zgÁ¹(10), aPÁIS¥ÁÁÁgÁ (8).
 gÁwæHI °è HI ¥ÁqÉAÁÁZÁ 127 gÁ°è 62 °ÁÁPÁVÁÁ 5 f⁻ÉUÁVÁ°è PÁAQÁÁ SgÁÁVÁgÉ. G½zÁ 65 °ÁÁPÁVÁÁ 23
 f⁻ÉUÁVÁ°è zÁgÉ. zÁgÁ°ÁqÁ, °ÁÁÁqÁ GqÁÁ |, °ÁÁÉÁEÁgÁÁ, avÁzÁÁUÁO °ÁÁVÁÁO z°ÁÁÉÁUÁZÁ°è J®è °ÁÁPÁVÁZUÉ
 gÁwæHI ¹UÁÁVÁZÉ.
4. ±ÁÁÁ«ÁV°ÁV vÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB ¥ÁqÉAÁÁÁÁÁ®è [PÁ±µÁ× 8 °ÁÁPÁVÁÁÁÁB JtÁÁ-ÁVZÉ]: PÉVÁVEÁ f⁻ÉUÁVÁ°è «zÁÿÖUAYÁÁ
 ±ÁÁÁ«ÁV°ÁV vÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB ¥ÁqÉAÁÁÁÁÁ®è - [°ÁÁÉÁEÁgÁÁ «´ÁUÁZÁ°è ÁÁÁÁ°Á f⁻É-ÁÁZÁ®É
 JtÁÁ-ÁÁg; zÁgÁ°ÁqÁ (45), PÉÁE¥ÁÁÁ (31), gÁÁÁÁZÁ/EgÁÁ (22), zgÁ¹ (17), °ÁÁÉÁj (15),
 ´ÁUÁ®PÉÁÉÁmé (10), aPÁIS¥ÁÁÁgÁ (9) -7 f⁻ÉUÁVÁÁ. ÁÁÁÁZÁVj, PÁ®SÁgÁV, ©ÁzÁgi, «dÁÁÁ¥ÁÁgÁ,
 vÁÁ°ÁÁPÁ/EgÁÁ, z°ÁÁÉÁUÁ, PÉÁÉ-ÁgÁ, avÁzÁÁUÁO, ´ÉAUÁVÁ/EgÁÁ GvÁgÁ - F 9 f⁻ÉUÁVÁ°è J-Áé °ÁÁPÁVÁÁ
 ±ÁÁÁ«ÁV°ÁV vÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB ¥ÁqÉAÁÁÁÁÁ®è. 10 f⁻ÉUÁVÁÁ ±ÁÁÁ«ÁV°ÁV vÁgÁPÁj UÁVÁEÁÁB
 ±ÁÁÁqÁÇgÁÁÁÁZÁj ZÁ G½ZÁ 18 f⁻ÉUÁVÁ°è 55 °ÁÁPÁVÁZÁgÉ.
5. Q.É °Át°ÁEÁÁB ±ÁÁÁÁÁÁ f⁻ÉUÁVÁÁ: °ÁÁÁqÁÁ [8 °ÁÁPÁVÁVÁVÁ PÁR°ÁÁ] °ÉÁgÁVÁÁ¥ÁR¹, G½ZÁ J-Áé f⁻ÉUÁVÁÁ
 «zÁÿÖUAYÁZUÉ Q.É °Át°ÁEÁÁB «©ÁÁB ¥ÁÁÁÁtZÁ°è ±ÁÁÁÁVÁ®É. °ÁÁPÁVÁÁ dÁPi ¥ÁÁqi wEÁBS°ÁÁZÁÁ -
 °ÁÁÁ»w E®è

4.21 °ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁÁE I ±Á-ÉUÁVÁ°è zÁR-ÁwUÁVÁÁ °ÁÁVÁÁO G½ÁÁÁÁ«PÉ (CEÁÁSÁZÁ VgÁ°è PÉÁEÁµÁÁUÁVÁÁ)

[J] zÁR-ÁwUÁVÁÁ

1. 2013-14 j AzÁ 2017- 18 gÁÁgÉUÉ gÁdázÁ°è 1 j AzÁ 10 EÉÁ vÁgÁUÁwUÁVÁ°è 127 «zÁÿÖUAYÁÁ ±ÁÁÁÁ
 EÁµÁÁkzÉ - 4 °ÁµÁÖUAYÁÁ ÁgÁÁj .
2. 1 j AzÁ 10 EÉÁ vÁgÁUÁwUÁVÁ°ÁgÉVEÁ F ±ÁÁÁÁ EÁµÁÁÁÁ 4 «´ÁUÁVÁ°è SzÁ-ÁUÁÁVÁZÉ, EÁµÁO / -Á-Á -
 257 «zÁÿÖUAYÁÁ. ´ÉAUÁVÁ/EgÁÁ «´ÁUÁZÁ°è 257 «zÁÿÖUAYÁÁ EÁµÁO ´ÉÁUÁÁ« «´ÁUÁZÁ°è ÁgÁÁj 97
 «zÁÿÖUAYÁÁ EÁµÁO PÁ®SÁgÁV «´ÁUÁZÁ°è 151 «zÁÿÖUAYÁÁ -Á-Á °ÁÁVÁÁO °ÁÁÉÁEÁgÁÁ «´ÁUÁZÁ°è 80
 «zÁÿÖUAYÁÁ -Á-Á.
3. gÁdÁ °ÁÁÁ ÁÁ°è 1 j AzÁ 10 gÁÁgÉUÉ 2013-14 j AzÁ 2014-15gÁÁgÉUÉ 972 «zÁÿÖUAYÁÁ °ÁÁVÁÁO 2014-
 15 j AzÁ 2015-16gÁÁgÉUÉ 402 «zÁÿÖUAYÁÁ EÁµÁOÁEÁÁB UÁÁÁ±¹zÁgÉ, 2015-16 j AzÁ 2016-17 °ÁÁVÁÁO
 2016-17 j AzÁ 2017-18gÁ ÁÁÁÁÁE PÁÁÁÁÁÁV 145 °ÁÁVÁÁO 716 «zÁÿÖUAYÁÁ -Á-ÁUÁVÁ°è.

F EÍÐÍ/ °Á°ZÁ «ZÁYÐUAYÁE PÁGÁtUAYÁE

1. gÁDÍZÁ° è Qj AÍÁ YÁZÁ«ÁPÁ ±Á°E °ÁVÁZÁ° è °ÁªÁÁgÁÁ ªÁMÁÐUAYÁ° è ZÁR°ÁWUAYÁÁ QÁtÁÁÁWÞE. 4 ªÁMÁÐUAYÁ ÁgÁÁj E½PE 2,480 «ZÁYÐUAYÁÁ. EzAPEÍ PÁGÁt dEÁ ÁASÉÁ PÁÁ¹VÁ ªÁVÁÁU DgíNE ZÁR°ÁWUAYÁVgÁ§°ÁAZÁÁ.
2. J°ÁE «°ÁUAYÁÁ ªÁVÁÁU ErÁ gÁDÍZÁZÁVÁ »j AÍÁ YÁZÁ«ÁPÁ ±Á°E ªÁVÁÁU YÉÁ«Á°E °ÁVÁUAYÁ° è °Á°ZÁ«ZÉ. »j AÍÁ YÁZÁ«ÁPÁ ±Á°E UAYÁ° è ªÁVÁÁU «±ÉÁMÁÁV YÉÁ«Á°Á °ÁVÁZÁ° è ±Á°E ©qÁªªÁÁgÁ ZÁgªÁEÁÁB PÁRªÉÁ ªÁÁqÁªªÁÁZÁj AzÁ F °Á°ÁÁVZÉ.
3. »j AÍÁ YÁZÁ«ÁPÁ ±Á°E ªÁVÁÁU YÉÁ«Á°E UAYÁ° è ±Á°E ©qÁªªÁÁgÁ ZÁgªÁEÁÁB PÁRªÉÁ ªÁÁqÁªªÁÁZÁÁ °ÁªÁÁgÁÁ CA±UAYÁZÁVgÁ§°ÁAZÁÁ. CA±UAYÁ° è MAZÁÁ °Áªª ªÁVÁÁU ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ «VÁgÁUÉ / YÁÇGÉPE. ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ PÉªÁÁ ªÁMÁÐUAYÁZÁ ZÁR°ÁW ªÁVÁÁU G½AÍÁÁ«PEUE ¹ÁgÁÁV PÉÉqÁÁUÉ ªÁqÁÁWÞE. °Áªª °ÉÁÁ ÉÁYÁÐqÉ ªÁVÁÁU DPÁMÁÐUÉÁMÁVZÉ.
4. °Áªª / ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ PÁÁj VÁÁ «ZÁYÐUAYÁÁ ªÁVÁÁU YÉÇÁMÁPÁGÁÁ VÁÁÁÁ YÁZÁÁÁÁÁ° è - °Áªª / ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ ªÁE®ÁUAYÁ° è YÁOÁ / PÁ° PEUE KPÁUÁZE ªÁVÁÁU PÁ° PEÁÍÁ ÁAZÁgÁUÉUE °ÉÁÁ DzÁVÉ ªÁRzÁÁgÉ. «ZÁYÐUAYÁÁ / YÉÇÁMÁPÁGÁ F ±ÉÁÁPÁGÁtªÁEÁÁB F ÁAZÁ°ÐZÁ° è ÉÉÉÁ | ¹PEÁYÁ§°ÁAZÁVZÉ.
5. CAWªÁªÁV, °Áªª / ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ «±ÉÁMÁÁV »j AÍÁ YÁZÁ«ÁPÁ ±Á°E ªÁVÁÁU YÉÁ«Á°Á °ÁVÁUAYÁ° è ZÁR°ÁW ªÁVÁÁU G½AÍÁÁ«PEÁÁEÁÁB °ÉÁÁªªª PÁGÁtªÁVZÉ.
6. gÁqÁªªÁÁ ÁªÁEÁÁZÁ° è (ªÁW DAÉEÁUÁ), ÁÁ¹ÁÁ CªÁÁEÁP UÁÁj 4gÁ° è PÁEÁÐÍ PÁZÁ ÁÍEÁZÁ «ªÁEÍÐÁÍÁ° è YÉÁ«Á°Á °ÁVÁZÁ° è GYÁ-LÁPÁ MÍ ÁÖ ZÁR°ÁW CEÁÁYÁVÁZÁ §UEÍ G°ÉÁR«ZÉ. 2030 gÁ ªÉÁVÉUE 100 YÁZÁZÁMÁÁO ZÁgÁtªÁOÁEÁEÁCUE YÉÁ«Á°Á °ÁVÁZÁ° è 100 YÁZÁZÁMÁÁO ZÁR°ÁWUAYÁEÁÁB gÁDÍZÁÁ ªÁÁEYÁR¹ZÉ. 2025 gÁ ªÉÁVÉUE °Áªª / ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÍÁEÍ EzÁEÁÁB ÁÁUªÁÁUÉÉ½Á° ZÉ.

[©] G½AÍÁÁ«PÉ

F ªÉÁÁ° ÉÁ PÉÁEÁMÁPÁÁÍÁÁ° è 2013-14 j AzÁ 2017-18gÁÁÁgÉVÉÁ ZÁVÁÁÁZÁ YÁj ²ÁªÉÉÁÍÁÁ PÉYÁPÁÁqÁ CA±UAYÁEÁÁB w½AÍÁYÁR ÁÁVÁZÉ:

1. Qj AÍÁ YÁZÁ«ÁPÁ ±Á°Á °ÁVÁZÁ° è EÍÐÍ PÁRªÉÁÁÍÁÁUÁÁWÞE. CzÁÁ 2013-14gÁ° è 2884(-2884) DVÁÁU EzÁÁ 2017-18gÁ ªÉÁVÉUE (4 ªÁMÁÐUAYÁ°) -2083 PEÍ E½PZÉ. ErÁ gÁDÍZÁEÍ 4 ªÁMÁÐUAYÁ ÁgÁÁj - 2480 DVZÉ. - dEÁ ÁASÉÁÁÍÁÁ PÁÁ¹VÁZÁ °ÉÁgÁVÁVÁÁÁE, «ZÁ ªÁÁEÁEÁªÁEÁ ZÁR°ÁWUAYÁEÁÁB °ÉÁÁªªªÁÁZÁj AzÁ ±Á°E ©qÁªªÁÁgÁEÁÁB PÁRªÉÁ ªÁÁqÁªªÁÁZÁÁ.
2. gÁDÁ ªÁÁÍ ÁZÁ° è »j AÍÁ YÁZÁ«ÁPÁ ±Á°E °ÁVÁZÁ° è UAYÁPE 2013-14 j AzÁ 2014-15gÁÁÁgÉVZÁY 1241 «ZÁYÐUAYÁZÁ 2017-18gÁ ªÉÁVÉUE 1533 «ZÁYÐUAYÁE °ÉZÁVZÉ.

«±ÉµÁÉÁÁÁ ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÁ :

ÉÁUÁÝÁ/ÉgÁÁ « ¢ÁUÁzÁ° è gÉÉÁ É-É MI ÁO UÁÁA ; UÉ ¢ÁÁVÁÁO ÉÁ®PÁj UÉ 0.01 ¢ÁÁI ÉÁ° è ¢ÁÁVÁÁO ÉÁ®QÁÁÁj UÉ 0.05 ¢ÁÁI ÉÁ° è zÁÉÁVÁÁÁ ¢ÁÁVÁÁO ®PÁÁPÁO ¢ÁÁVzÉ. ÉÁUÁÝÁ/ÉgÁÁ « ¢ÁUÁzÁ° è ¢ÁÁÁ ¢ÁÁdgÁw zÁgÁUÁÝÁÁ GvÁÁPÁÁ ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÉÁÇUÉ ÁÁŞAzÁ ¢ÉÉÁÇ ¢É. PÁ®ŞÁgÁV « ¢ÁUÁzÁ° è 10ÉÉÁ vÁgÁUÁwÁÁÁÁ ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÉÁÇUÉ ±Á-Á ¢ÁÁdgÁw ¢ÉÉÁÇPÉÁÁÁÁUÁÁ ¢ÁÁÇ®è PÁ®ŞÁgÁVÁÁÁ° è ¢ÁÁÁ ¢ÁÁdgÁw ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÁÁ PÁVÁÝÉÁÁÁÁV ¢É. ÝÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁV, PÁr ¢ÉÁ ¢ÁÁI ÉÁ ¢ÁÁdgÁwÁÉÉÁÇUÉ, ÉÁUÁ« ¢ÁÁVÁÁO ¢ÉÁÉÁÁÉgÁÁ « ¢ÁUÁUÁÝÁ° è 10ÉÉÁ vÁgÁUÁwÁÁÁÁ ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÁÁ GvÁÁPÁÁÁV ¢É.

4. ¢ÁÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI ¢ÁÁVÁÁO ±Á-É ¢ÁÁdgÁw ¢ÁÁUÁÉ 10ÉÉÁ vÁgÁUÁw ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÁ ŞUÁ CÁw ¢ÁÁ ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÁ

1. J-Áé ÉÁUÁÝÁÁ ÁÁŞÁzÁ¹ÁÁÁÁÁV ®PÁÁPÁO ¢ÁÁV®ÇzÁÁÁÉ J-ÉqÉ 'Dgi' ÉÁUÁÝÁÁ zÁÉÁVÁÁÁÁV ¢É.
2. PÉÉÁµÁÁÁ 1 ¢ÁÁVÁÁO 2 gÁ° è Ş»gÁÁUÁÝÁr¹zÁÁVé ±Á-Á ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÁÁ ¢ÁÁVÁÁO ±Á-Á ¢ÁÁdgÁw (¢Á®Á / ¢ÁÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI) ¢ÁÁVÁÁO ±Á-Á ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÁÁ (3 j AzÁ 9ÉÉÁ vÁgÁUÁwÁÁÁÁ) ¢ÁÁVÁÁO J-Áé «µÁÁÁÁUÁÝÁÁV ¢ÁÁVÁÁO MmÁÁÉ CAPÁUÁÝÁ ÉÁqÁÁ ¢É ÁzÁÉÁVÁÁÁ ¢ÁÁVÁÁO ®PÁÁPÁO Á°Á ÁÁŞAzÁUÁÝÁÁÉÁÁB UÁ ¢ÁÁ ¢ÁÁVzÉ. DzÁUÁÉÁ ÉÁUÁÝÁ/ÉgÁÁ « ¢ÁUÁÁÉÁÁB ¢ÉÉÁgÁVÁÁÝÁr¹ 10ÉÉÁ vÁgÁUÁw ÁÁÁÁO ¢ÁÁ ÝÁj ÁPÉÁÁÁÁ ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÉÁÇUÉ ÉzÁÁ ¢ÁÁV®è
3. ±Á-ÉÁÁÁ° è PÁ° PÉ ¢ÁÁVÁÁO Ş ¢ÁÁVÉÁPÁ ¢ÁÁV, ±Á-ÉÁÁÁ° è PÁ° PÉÁÁÁ ÝÁj uÁ ¢ÁÁÁÁzÁ ÝÁj ÁPÉÁÁÁÁ ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÁÁ (¢ÁÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI) ±Á-Á ¢ÁÁdgÁwÁÁÁÉÁÁB ¢ÉÉÁgÁVÁÁÝÁr¹ ¢Á® ¢ÁÁgÁÁ CÁ±ÁUÁÝÁÁÉÁÁB C ¢Á® ¢Á®¹gÁÁVÁzÉ JAzÁÁ UÁ ¢ÁÁ ¢ÁÁVzÉ. JgÁqÁÁ zÁgÁÁ±ÁÁUÁÝÁÁ ÉÁqÁÁ ¢É ¢ÁÁÁ ¢ÁÁVÁÁO ®PÁÁPÁO Á°Á ÁÁŞAzÁUÁÝÁÁ PÁÁqÁÁŞAÇ®è ÉzÁÁ CxÁÁO ¢ÁÁUÁÁ ¢ÁÁVÁÁ ¢ÁÁzÁVzÉ. ¢ÁÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI É®ÇzÁÁÉ, Á°Á ÁÁŞAzÁ ¢ÁÁ ÉÉÁÉB vÁÁÁÁ PÁr ¢ÉÁÁÁÁÁUÁÁwÁÁÁO
4. ±Á-Á «µÁÁÁÁUÁÝÁÁ° è ¢ÁÁVÁÁO ±Á-Á ¢ÁÁI ÉÁ ÝÁj ÁPÉÁÁÁÁUÉ ¢ÁÁdgÁw ÉÁqÁÁ ¢É GÉÁÁVÁ Á°Á ÁÁŞAzÁ UÁ ¢ÁÁ ¢ÁÁVzÉ. DzÁÁÉ, 10ÉÉÁ vÁgÁUÁw ÁÁÁÁO ¢ÁÁ ÝÁj ÁPÉÁÁÁÁ° è ÉzÁÁ PÁÁqÁÁŞgÁÁ ¢ÁÁÇ®è S ¢ÁÁµÁÁO ±Á-ÉUÁÝÁ° è ±Á-Á ÝÁj ÁPÉÁÁÁÁ° è QµÁÁVÉ ÉÁUÁÝÁÁ 10ÉÉÁ vÁgÁUÁw ÁÁÁÁO ¢ÁÁ ÝÁj ÁPÉÁÁÁÁVÁVÁ vÁÁÁÁ PÁr ¢ÉÁ.
5. ÁÁÁÁO ¢ÁÁ ÝÁj ÁPÉÁÁÁÁ° è GvÁÁPÁÁ ÝÁ° vÁÁ±ÁÁÁÝÁÁÁB ÝÁqÉÁÁÁ®Á PÁ° PÉÁÁÁ PÁVÁFUÁÝÁÁÁB ±Á-ÉUÁÝÁ° è PÉVÁVÉÁ ¢ÁÁVÁÇAzÁ GÉÁÁVÁ ¢ÁÁI ÉÁ PÁI ÁÁnÁÉÉÁÇUÉ ÝÁj ¢Áj ÁÁÉÁPÁVzÉ.
6. ¢Á®Á / ¢ÁÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI F ÇQÉÁ° è CÚÁVÁ / C ¢ÁÁ µÁÁgÁVÁÁUÁÝÁÁ, ÁÁÁÁÁÁO µÁÁgÁVÁÁUÁÝÁÁ®è

- MmÁĜÉÁÍÁV, CAUÁÉªÁRUÁVª ªÁÁVÁÁO ªÁÁZÁĠÁ, ªÁÁÉUÁVªVªªÁÁUÁVª RZÁÁÐUÁVªÉÁB E° è JtÁZÀ PÁĠt °Á®Á / ªÁÁzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÁEI ªÉÁ° ÉÁ ªÉZÁVªÁÁ E° è ¥ÁÁÁUÁ¥ÁR¹ZÀ ZÁVÁVªÁÁUÁVª ªÉÁÁ ¥ÁÁÁÁtZÀ° ĠÁÉÁPÁÁ
- WÁI PÁ ªÉZÁVªÁÁ, CAZĠÉ ªÁµÁÐZÀ° è 220 PÉ®, ªZÁ CÉUÁVªUÉ ¥ÁÁÁ ªÁÁUÁÁ«UÉ CÉÁPÉI °Á®Á / ªÁÁzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÁEI PÁV RZÁÁÐ ªÁÁqÁ-ÁUÁªª ªÁt 2013-14Ġª° è ĠÁÉ. 8.75 j ÁZÀ 2018-19Ġª° è ĠÁÉ .12.09 DVZÉ. ªPÁĎj ª®ÁÍÁZÀ ±ÁÉUÁVª° è ªÁÁÁUÁ ªÁÁqÁªªª ªÁÁPÁVªUÉ CÉÁPÉI ªĠÁ, ªj 59 ®PÁÉ ªÁÁPÁVªUÉ 6 ªÁµÁÐUÁVª ªĠÁ, ªj ªÉZÁVª¥ÁÁÁª ªÁÁUÁÁ«UÉ ĠÁÉ .10.68 DVZÉ.
- ªĠÁCÁÍÁ° è FUÁUÁÉÁ ªÉPÁÉi 1.1.3Ġª CrÁÍÁ° è ZláĎ¹ZÁVÉ, PÉÁZÁªªªÁÁO ĠÁdª ªPÁĎĠUÁVªÁ ªÁÁzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÁEI AÉÉÁdÉÉÁÁÁ ªÉZÁVªÉÁB ªÁÁPÉÉVªVªVªÉ, PÉÁª® ªÁÁzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÁEI, °Á®Á C®é 60: 40 CÉÁ¥ÁVªZÀ ªÉZÁVªÁÁ.

4.25 ªÉZÁVª-ÁÍÁZÀ «±ÉµÁUÉ

ªÉZÁVª-ÁÍÁZÀ «±ÉµÁUÉÁÍÁÁ F PÉVªVª j ÁwÁÍÁ ªÉZÁVªÁÁ ªÁÁVÁÁO ªÁÁUÁVªÉÁB UÁĠĠÁw, ªÁVªZÉ (eÁÉi ªÉÉÉ: PÁÍiŉ D¥i JdÁPÉÁµÁÉi; ªÁÁPíŉ ªÁÍi: JPÁÉªªPíi D¥i JdÁPÉÁµÁÉi; ªÁÁVÁÁO ¥ÁZÁĠÉÉÁ¥ÉÉÉÁÁi: j | ÉÁĎ | Á JdÁPÉÁµÁÉi"]



°Á®Á / ªÁÁzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÁEI AÉÉÁdÉÉUÉ ÁÍÁªÁªZÉÁ SÁ,ÁV ªÉZÁVªª® è ªÁªÁÁFPA ªÉZÁVªÁÁ ªÁĠVªZÀ ĠÁdª PÉÁZÁªªªMmÁĜÉ ĠÁdªVªªZÀ SÁCZÉ. °Á®Á / ªÁÁzÁPÁBzÁ ©¹ÁÍÁÁEI ZÀ ÉÁ ÉÉÁĠª ªÉZÁVªÁÁ ªPÁĎĠªZÀ ªÉZÁVªÁÁ / WÁI PÁ ªÉZÁVªÁÁ-CÉÁ¹, ªj UÉ, vÁĠPÁj UÁVªÁ (ªC-ªĠª), ÉÁZÁÉÁ, ªÁ, ªĠÁUÉ (CqÁÁUÉÁÍÁªĠª / DÁÍÁÁUÁVª ªÁSªª) ªÉÁ° ÉÁ ªÉZÁVªVªĠVªVªZÉ. ¥ÁĠÉÉÁPÁÉ (ªÁªÁÁFPA) ªÉZÁVªÁÁ: ±ÉPÁÉª PÁ CcBÁj UÁVªÁ / PÁZÉÁj UÁVªÁ, ±Á-Á ªÁÁSÉÉªªªZªªÁÍÁĠĠª / ZPÁÁĠª, vÁÁÍÁÁÁCĠª ªªÁw (PÁªµª), ªPÁĎĠĠÁVªĠª ªÁ,ÉUÁVªÁ, ¥Á®ªZÁĠĠª - ZPÁÉt / DĠÉÉÁUª E-ÁSÉUÁVªÁ, PÁÉÁÐI PÁ °Á®Á MPÁÉI, ªÁĠVªZÀ DªĠª ªUªªª, f-Áè ¥ÁÁZÁ-ªw / vÁªÉªª ¥ÁÁZÁ-ªw / ±Á-Á C®PÁÉCª ªÁÁVÁÁO Ġªªªj ªªÁw, ªªPÁÁUÁVª- EªÁUÁVª ªÉÁ° ÉÁ ªÉZÁVªVªĠVªVªZÉ.

2019-2020ರ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ,

ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ 2019-2020ರ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, 06 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ (21) - 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 33 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ (2019-2020ರ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 800 ಕೋಟಿ ರೂ.ಗಳಷ್ಟು, 2019-2020ರ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

06 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ, ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

2019-2020ರ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ವಿವಿಧ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವ 41 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 97 ಶೇಕಡಾ ಕಡಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

5. € vÁA±UAVÁ € ÁVÁUwÁ € ÁØEUVÁ

J] 5.1 PÁÁÁØPÁÁ:

€ ÁVÁUwÁ ±Á-ÉUÉ SzZÁ PÁEqa-ÉÁ € É½UÉ € Á € € ÁVÁU € ÁZÁPÁB, € 1, vÁeÁ, € É-Á1zÁ H I
 € ÁqÁ-ÁUÁVÁZÉ, 55683 € ÁÁØj € Á € ÁVÁZÁ ±Á-ÉUAVÁ 53.48 € PÁe «zÁyØUAVÁUÉ € Á € € Á € ÁVÁY C € ÁgÁ € è
17 € ÁeÁ «zÁyØUAVÁUÉ € ÁÁØgÉÁVÁgÁ € Á € ÁVÁ € Á € ÁVÁUÉ € ÁVÁU G½zÁ € Á dAn € zÉÁØ±ÁPÁgÁ
(€ ÁZÁPÁZÁ € 1ÁVÁE I)/zPÁet E-ÁSE/ PÁEÁØI PÁ € ÁÁØgÁÇZÁ € ÁqÉÁVÁVÁUÉ. € ÁZÁPÁZÁ € 1ÁVÁE I
ÁEÁdÉÁVÁr 64000 CAUÁEÁÁr PÉÁZÁVÁEÁÁB € Á € € Áj € Á-ÁVZÉ.

5.1.1 CzÁVÁEÁZÁ GzÉVÁUAVÁ:

€ Á € € ÁÇgÉPÉ € ÁgÁVÁ½ € ÁVÁU € ÁVÁUÁVÁ, € ÁE € ÉPÁVÁØ € É € ÁVÁ € ÁVÁØPÁVÉ; zÁR-ÁwUAVÁÁ,
G½ÁVÁÁ«PÉ, € ÁdgÁw, € É € PÁÁÁZÁ € ÁE € ÁVÁÁ, PÁ € PÉÁVÁ € ÁZÁEUVÁÁ, D € ÁgÁ € ÁgÁPÁVÉ € ÁVÁU
UÁÁVÁVÁVÁEÁÁB UÁj ÁVÁVÁÁ € Á PÁÁÁØPÁÁZÁ € ÁVÁVÉ, ±Á-ÉÁVÁ € è EvÁgÁ ±Á-É € ÉÁZÁEÁ PÁÁVÁØUAVÁEÁÇUÉ
 € ÁZÁPÁZÁ € 1ÁVÁE I € ÁØ € ÁUÉ; € ÉÇÁPÁgÁÁ € ÁVÁU «zÁyØUAVÁ € ÁVÁÁVÁ € ÁgÁ DgÉEÁUÁ € ÁVÁU
 € ÉÇÁPÁUÉÁVÁ € ÉÁ-É € ÁZÁ € Á; ±ÉPÁet Á CÇBÁj UAVÁ € ÁØ € ÁUÉ € ÁVÁU € ÉÁ € zÁgÁUÉ C € ÁÁUAVÁ; € ÁZÁPÁZÁ
 € 1ÁVÁE I € ÁqÁÁVÁPÉÁVÁ € è € ÁÁÁZÁÁVÁ € ÁUÁ € Á»ÁÁ«PÉ; zPÁet E-ÁSEÁVÁ € ÁÁÁÁVÁ PÁÁVÁØZÁgÁUÁ
PÁÁVÁØ«zÁEUVÁUÉ ±Á-ÉUAVÁ CÉÁÁÁgÁUÉ; € Á € Á/ € ÁZÁPÁZÁ € 1ÁVÁE I € ÁØ € ÁUÉÁVÁ € è f-ÉVÁVÁ € ÁEÁPÁe
PÁÁVÁØPÁEÁVÁÁVÁ € ÁE € ÁVÁEÁ; ±Á-ÉUAVÁ JzÁj € ÁVÁÁÁÁ € ÁØÁZÁUAVÁ; PÉÁVÁZÉ CUÁVÁVÁ DzÁgÁZÁ
 € ÉÁ-É € Áj € ÁgÁ PÁÁVÁVÁ € Á € ÁVÁÁ CzÁVÁEÁZÁ (GzÉVÁUAVÁ) PÉÁZÁ € ÁÁVÁVÁVÁVÁVÁ. MmÁgÉÁVÁV,
 € Á € / € ÁZÁPÁZÁ € 1ÁVÁE I ÇZÁ zPÁet, DgÉEÁUÁ € É € PÁVÉ € ÁVÁU D € ÁgÁ € ÁgÁPÁVÉÁVÁEÁÁB
 € ÉEÁZÁÁÁVÁ CzÁVÁEÁZÁ € ÁVÁU PÁÁVÁØPÁÁZÁ € ÁÁRÁ GzÉVÁUAVÁVÁVÁ.

5.1.2 € ÁZÁPÁVÉ, € ÁZÁj € ÁVÁUÁEÁdÉÁVÁ « € ÁPÁUÉ

« € ÁgÁUÁVÁÁ € ÁÁÁPÉ zÁVÁÁZÁ zÁR-É « € ÁPÁUÉ, «ÁPÁE € ÁVÁU € ÁgÁ CzÁVÁEUVÁÁ CzÁVÁEÁZÁ
 € ÁÁRÁ «zÁEUVÁVÁVÁ. € Áe f-ÉVÉ PÁ € Á 15 ±Á-ÉUAVÁ (MI ÁÖ 515 ±Á-ÉUAVÁ), € Áe ±Á-ÉUÉ 10
«zÁyØUAVÁ (5 € Á € PÁgÁÁ, 5 € Á € QÁVÁÁ) 4 j AzÁ 5 € ÉÇÁPÁgÁÁ, € Áe ±Á-ÉUÉ 76 zPÁet CÇBÁj UAVÁÁ,
10 € ÁÁØgÉÁVÁgÁ € Á € ÁVÁÁ € ÁVÁU J-Áe ±Á-ÉUAVÁ € ÁÁRÁ zPÁÁgÁEÁÁB M € ÁUÉEÁqÁÁVÉ gÁdÁzÁ 4 « € ÁUAVÁV/
34 f-ÉVÁ½ZÁ CzÁVÁEÁPÁV € Áj ÁPÁEÁVÁ ÁVÁZÁEÁVÁ € ÁVÁZÁj ÁVÁEÁÁB DÁEÁPÁÁqÁ-ÁVZÉ. € ÁÁÁ € ÁÁVÁV/
GvÁPÁÁÁV PÁÁVÁØ € ÁÁ € Á ±Á-ÉUAVÁ € ÁgÁ CzÁVÁEUVÁVÁEÁÁB € Á € € Áj € Á-ÁVZÉ.

5.1.3 « € ÁPÁUÉ € Áj € ÁÁUÁVÁÁ € ÁVÁU UÁÁUÁVÁÁÁVZÉ: zÁR-ÁwUAVÁÁ, G½ÁVÁÁ«PÉ, PÁ € PÉ, € ÁdgÁw
zÁVÁÁÁÁEÁÁB € Áj € ÁÁUÁVÁÁ « € ÁPÁUÉ M € ÁVÁR € Á-ÁVgÁÁVÁZÉ, € ÁÁÁÁVÁ PÁÁVÁØZÁgÁUÁ «zÁEUVÁVÁ
zÁVÁÁÁ CÉÁÁÁgÁUÉ, € ÁZÁPÁZÁ € 1ÁVÁE I PÁÁVÁØPÁEÁVÁÁ PÁj VÁÁ f-ÉVÁVÁ ±ÉÁVÁÁPÁEÁÁB UÁÁUÁVÁÁ

“ÉAUAV/AEgAA (6±Á-ÉUAV/AA), zÁgÁ^aÁqÁ (9), S¼Áj (6), ZÁ^aÁgÁdÉUÁgÁ (10), aPA^aAAUAV/AEgAA (10) – MI ÁO 5 F-ÉUAV/AA.

CqAAUÉ^aAAÉE „ÁZÁUÉ/E½„AA^aÁZÁÁ - ±ÉÁ. 87.38 ±Á-ÉUAV/AA^o è CqAAUÉAÁ^aÁgAA CqAAUÉ^aAAÉE „ÁZÁUÉ/E½„AAVÁGÉ, DAÁÁÁUAV½^oè “ÉAUAV/AEgAA GvÁGÁ (9 ±Á-ÉUAV/AA), “ÉAUAV/AEgAA zÁQet (9 ±Á-ÉUAV/AA), “ÁUÁ^oPEÁEÁmÉ (7 ±Á-ÉUAV/AA) F-ÉUAV/AA^o è DAÁÁÁUAV½zÁGÉ – PA^aµÁx7 ±Á-ÉUAV/AA^o è DAÁÁÁUAV½zÁGÉ.

wEÁÁB^aÁ vÁmÉUAV/AEÁÁB „ÁZÁUÉ/E½„AA^aÁZÁÁ: ±ÉÁPÁqÁ 66.21 ±Á-ÉUAV/AA^o è «zÁÁyðUAV/AA vÁ^aÁÁ wEÁÁB^aÁ vÁmÉUAV/AEÁÁB „ÁZÁUÉ/E½„AAVÁGÉ. ^aÉÉÁÁEgAA «“ÁUÁZÁ J-Áè8 F-ÉUAV/AA^o è F YÁÁÁÁt^aÁÁ „ÁPÁµÁÁO^oÉZÁÁVzÉ.

aÁAZÁPÁBzÁ ©1AÁÁÁEI PEI ÁÁj EA „É^oÁÁ (CqAAUÉ^aÁÁqÁ^oÁ / vÉ/EVÁEÁÁÁ^oÁ) - ±ÉÁPÁqÁ 11 ±Á-ÉUAV/AA „ÁPÁµÁÁO ÁÁgAA 1UÁÁW^oè JAZÁÁ ÁÁgÁC ÁÁÁÁr^aÉ. PEÁEgÁvÁEÁÁEÁÁB JzÁÁj „ÁÁWÁ^aÁ F-ÉUAV/AA (±ÉÁPÁqÁ 20 OÍAvÁ^oÉÁÁÁ ±Á-ÉUAV/AA^o ÉPÁÁ): aPA^aS¼ÁÁÁÁÁgÁ (6 ±Á-ÉUAV/AA), PEÁEÁ-ÁqÁ^aÁÁVÁÁO^oÁZÁgi (4), gÁ^aÁÁÁEÁUÁgÁ / ^oÁ^aÉÁj / zgÁ1/ S¼Áj (vÁ-Á 3).

C^aÁgAA ÁÁgÁEÁÁB^oÉÁUÉ ÁÁÁO»ÁÁVÁGÉ? ±Á-ÉUAV/AA CzÁEÁÁB SÁÁV YÁCgÉÉPÉzÁgÁj AzÁ (56 gÁ^o è 15), UÁÁÁÁÁj AzÁ (6, GavÁ YÁCgÉÉPÉ) YÁqÉÁÁÁÁVÁÁE CxÁ^aÁ zÁEgÁC AzÁ (12) vÁgÁÁVÁÁE. 23 j AzÁ AÁÁÁÁÁZÉÁ YÁÁÁÁÁÁÁ E^oè

PEÉVÉ/ÉÁI : PEÉVÉ/ÉÁI^aÁEÁÁB ÁÁÁO»ÁÁ^oÁ CEÁÁPAV^oUAV½gÁÁÁÁVÉ ÁSöAZÁUAV/ÁE E^aÉ.

±ÉÁ.29 gÁµÁÁO ±Á-ÉUAV/AA PEÉVÉ/ÉÁI^aÁEÁÁB ÁÁÁO»ÁÁVÁÁE, vÁgÁPÁj UAVÁEÁÁB “ÉVÁEÁÁÁVÁÁE (102/150), „ÉVÁÁÁÁ vÁgÁPÁj UAV/AA (89/150) ÁÁÁVÁÁO^otÁÁUAV/AA (67/150); C^aÁÁUAV/ÁEÁÁB aÁÁZÁPÁBzÁ ©1AÁÁÁEI PEI YÁCgÁPÁÁV S¼ÁÁÁVÁÁE. EvÁgÁgÁÁ^aÁÁqÁÁÁÁVÉÁÉÁÁ F ±Á-ÉUAV/AA^o è ^oÉÁÁÁÁÁÁ vÁgÁPÁj UAV/ÁEÁÁB ÁÁÁÁgÁÁPÁÁEÁÁÁZÁ Rj ÁC ÁÁVÁÁE.

PEÉVÉ/ÉÁI ÁÁÁO^oÁUÉ PÁÁÁÁÁOÁZÁÁÉ^aÉÁÁgÉUÉ E-ÁSE 3500/-gÁEUVÁ MAZÁÁ ÁÁj CEÁÁZÁEÁ ÁÁRzÉ JAZÁÁ PE^oÁÁ ±Á-ÉUAV/AA ÁÁgÁC ÁÁÁÁr^aÉ. ÁÁÁÁÁÁ ÁÁgÁC YÁÁÁgÁ 150 gÁ^o è 30 ±Á-ÉUAV/AA CzÁEÁÁB YÁqÉC^aÉ.

vÉÉÁI UÁj PE DzÁÁÁPÁ «zÁÁEÁUAV/ÁEÁÁB S¼Á1PEÁEÁqÁÁ E-ÁSE ±Á-ÉUAV/AA^o è PEÉVÉ/ÉÁI GvÉÁF ÁÁÉÁPÁÁ. EzÁgÁ ÁÁÁÁÁÁPÁV/SÁS^oPÁV/ ÁÁÁÁUÁOZÁÁÁEÁPÁV PÁEÁJ «eÁÁÁ/ vÉÉÁI UÁj PE «ÁÁÁzÁÁÁÁÁÁVÁEÁÁB ÁÁÁÁÁO^oÁÁÉPÁÁ.

ÁPÁÁögÉÁvÁgÁ ÁÁÁÁÁÁVÁ vÉ/EqÁV1PEÁVÁÁÁPÉ (ÁÁÁZÁPÁBzÁ ©1AÁÁÁEI ÁÁÁO^oÁUÉ ÁÁÁÁqÁÁÁÁÁÁÁ^oÉÉÁÁ C^oÁ) – 515 gÁ^o è 203, ÁÁÁÁÁÁÁÁÁ ±É. 40 ±Á-ÉUAV/ÁEÁÁB ÁÁÁZÁPÁBzÁ ©1AÁÁÁEI PÁV ÁPÁÁögÉÁvÁgÁ ÁÁÁÁÁÁVÁÁÁ “ÉÁ^oÁÁW^oÉ. C^aÁÁUAV/ÁÁ wEÁÁB^aÁ vÁmÉUAV/AA (133 ±Á-ÉUAV/AA), PÁÁ-rÁÁÁÁÁÁÁ -ÉÉÁI UAV/AA (99), YÁÁVÉÁÁÁÁ (46), 1ÁÁÁÁV^otÁÁUAV/AA YÁÁEgÉÉPÉ (46), vÁgÁPÁj UAV/ÁEÁÁB (21) ÁÁqÁÁW^oÉ.

±ÉÁPÁQÁ 88.74 ±Á-ÉUÁVÁº è µj ÁQº zÁÁVÉ, ÉÉÆÁQÁ-í ºPÁÁÁGÁÁ ººÉ½UÉ CqÁÁUÉªÁÁÉÉ ºAZÁÙÉ G,ÁÁPÁj ÁÁÁÆÁÁB ÉÉÆÁr-ÉÉÆÁr-zÁjÉ. GqÁÁ | , ºÁÁÉ,ÁÆgÁÁ, ºÁÁÁqÁá UÁzÁUA, ººÉVÁUÁ«, ººÉUÁVÁÆgÁÁ, «dÁÁÁVÁÁgÁ, ººÉUÁVÁÆgÁÁ zÁQét ºÁÁVÁÁU ººÉUÁVÁÆgÁÁ UÁzÁÁt f-ÉÁVÁº è (9 f-ÉÁVÁº) ººÉÁzÁÆÁ PÁVÁDªÁzÁ ºÁÁ-É ºÁÁzÁPÁzÁ ©¹ ÁÁÁÆI ¥Áj uÁªÁ ©ÁgÁÁwÁÉ.

5.3.2 ÉÉÁDºzÁ PÁVÁFUÁVÁ

±ÉÁ.7.7gÁµÁÁO CqÁÁUÉÁÁÁªÁÁ ZÁªÁDzÁ ºªÁÁÉÁVÁÆÁÁB ºÉÆÁÇzÁjÉ (UÁªÁµ¹zÁÁVÉ). ±ÉÁPÁQÁ 21.36 ±Á-ÉUÁVÁº è CqÁÁUÉÁÁÁªÁÁ ºÉzÁQÁÁÁ vÁFÁ,ÁUÉÁÁÁÆÁÁB ÉÁQÉ¹gÁÁªÁÇºè ±ÉÁPÁQÁ 33.83 ±Á-ÉUÁVÁ CqÁÁUÉÁÁÁªÁÁ DgÉÆÁUÁÁ zÁR-É ¥ÁÁ,ÁÁªÁÁÆÁÁB ºªÁD»¹gÁÁªÁÇºè

7 f-ÉÁVÁº è ºÉzÁQÁÁÁ vÁFÁ,ÁUÉ Éºè (PÁµµ× 6 ±Á-ÉUÁVÁ), DgÉÆÁUÁÁ zÁR-É ¥ÁÁ,ÁÁ Éºè (23/34 f-ÉÁVÁ) ºÁÁVÁÁU 7 f-ÉÁVÁº è ZÁªÁDgÉÆÁUÁ ºªÁÁÉÁVÁººè (ºÁÁÁRª ºÁÁÇ ÉÉÆÁr).

±Á-ÉUÁVÁÁ CVBªÁªÁPA / SPÉmi ÉÁº è ºÁÁgÁVÁÁ CxªÁÁ ºÁÁÁÆÁÁB CqÁÁUÉªÁÁÉÉ S½ EqÁÉÁPÉAS µj ÁPÉè-ÁzÉ. ±ÉÁ.81.55 gÁµÁÁO ±Á-ÉUÁVÁÁ F ºÁÁÁUÁD,ÁEªÁÁÁÆÁÁB CÉÁÁ,Áj ºÁÁVÁPÉ. EzÁÆÁÁB (PÁµµ× 4 ±Á-ÉUÁVÁº) ººÉUÁVÁÆgÁÁ UÁzÁÁt, ºÁÁzÁVj, ºÁUÁPÉÆÁÁÉ (9 ±Á-ÉUÁVÁ), zÁgÁªÁqÁ (8 ±Á-ÉUÁVÁ), UÁzÁUA, S½Áj (7), ©ÁzÁgí / PÁªÁgÁV / ºPÁªÁUÁVÁÆgÁÁ (15 gÁº è 8 ±Á-ÉUÁVÁ) - MI ÁD9 f-ÉÁVÁº è CÉÁÁ,Áj ¹ºè

5.3.3 ÁzÁÙÉÁÁÁ CªÁÁUÁVÁ

¥ÁÁzÁÁ PÁÁÁÁDzÁgÁUÁ «zÁÉUÁVÁ ºÁÁÁUÁD,ÁEªÁÁÁ ¥ÁÁgÁ, CqÁÁUÉªÁÁÉÉÁÁÁÆÁÁB ÇÉÁªÁÁ ºAZÁÙÉÉ½,ÁÉÁPÁ. ºÁÁ-ÁPÁtÁÁÁº è eÉÁQÁGAS-ÉUÁVÁÁ EgÁÁgÁzÁÁ, UÉÆÁQÉUÁVÁ ºÁÁ-É ººÉÁVÁÁ, ÉÉºzÁ ºÁÁ-É fgÁVÉUÁVÁÁ EgÁÁgÁzÁÁ; UÉÆÁQÉUÁVÁÁ PÉÆÁPÁÁ DVgÁÁgÁzÁÁ ºÁÁVÁÁU ºÁÁgÁÁ ÁÁUÁæ,ÁÁªÁÁ ºÁÁVÁªÁ ÁzÁªÁVgÁÉÁPÁÁ /MtVgÁÉÁPÁÁ.

±ÉÁPÁQÁ 89 ±Á-ÉUÁVÁÁ ¥ÁÁzÁÁ CqÁÁUÉªÁÁÉÉ ºAZÁÙÉÉ½,ÁÁVÁPÉ. ºÁÁ-ÁPÁtÁ (6.21 ±ÉÁPÁQÁ ±Á-ÉUÁVÁ), UÉÆÁQÉUÁVÁÁ PÉÆÁPÁÁ (11.84 ±ÉÁPÁQÁ), UÉÆÁQÉUÁVÁ ºÁÁ-É ººÉÁVÁÁ (2.52 ±ÉÁPÁQÁ), ÉÉºzÁ ºÁÁ-É fgÁVÉ (PÉªÁªº 9 ±Á-ÉUÁVÁ), ºÁÁgÁÁ ÁÁUÁæ,ÁÁªÁÁ ºÁÁ ÁzÁªÁVºè (¥ÁÁzÁÁ 20.58±Á-ÉUÁVÁ)

ºÁUÁPÉÆÁÁÉ, ººÉÁUÁÁ, S½Áj, UÁzÁUA, ZÁªÁÁgÁdÉÁUÁgÁ (5 f-ÉÁVÁ)UÁVÁº è ººÉÁVÁÁ / fgÁVÉUÁVÁÁÉÁÆÁEB UÁªÁÁ ºÁÁVzÉ (PÁµµ× 3 ±Á-ÉUÁVÁ, ±ÉÁPÁQÁ 20). ººÉÁVÁÁ ºÁÁVÁzÉºÉZÁÁPÁj 5 f-ÉÁVÁ). fgÁVÉUÁVÁÁ ºÁÁVÁæ (ÉÉÁÆB 2 f-ÉÁVÁ).

Eº è 6 DgÉÆÁUÁÁªÁÁ PÁVÁFUÁVÁ½ÁÉ - ºAZÁÙÉ CªÁÁUÁVÁÁ. ºÁUÁPÉÆÁÁÉ 6 gÁº è 5 (PÁµµ× 20 ±Á-ÉUÁVÁ) CA±ÁUÁVÁº è G¥ÉÁPÉ DVzÉ. 6 gÁº è 4 CA±ÁUÁVÁº è ººÉÁUÁÁª ºÁÁVÁÁ S½Áj G¥ÉÁPÉ DVzÉ. ººÉUÁVÁÆgÁÁ GvÁgÁ, ºÁÁÁj, UÁzÁUA ºÁÁVÁÁU ZÁªÁÁgÁdÉÁUÁgÁ 6 gÁº è 3 CA±ÁUÁVÁº è G¥ÉÁPÉ DVzÉ.

«ÉÁÁÁÉ: ÁZÁÓÉÁÁÁ PÁVÁFUAÁÁ ÓÉZÁÁ ÁÁÓÁVÁVÁÉ. KEÁZÁGÁE VÁÝÁZÁ° È ÁÁPÁVÁÁ CEÁGÉÉÁUÁPÉI MÝÁUÁUÁVÁGÉ ÁÁVÁÁÓ DÁÁÉÉÉ ÉÁJ Á´ÉÁPÁUÁVÁZÉ. EZÁÁ GÁDZÁZÁÁVÁ C®È È ÁÁ´Á«¹ZÉ. ÁÁÁE®VÁB, ÁPÁÓGÁ EZÁGÁ SUEÍ CÁÁÁZÁÁEÁ ÁÁPÁVÁ¹ZÉ. EZÁ®ZÉ, ÁÁÁZÁPÁÁÁÁ E´ÁSEÁÁÁEÁÁB PÉI ÉÁV ÝÁE®A® ÁÁVÁZÉ. DZÁJ AZÁ, ÁÁÓÁÁUÉ ÁÁVÁÁÓ ÁÉÁ° ZÁGÁUÉ C®BÁJ UÁVÁÁ F PÁVÁFUAÁÁ SUEÍ ÓÉÁÁÁ UÁÁÁEÁ ÓÁJ Á´ÉÁPÁVZÉ.

5.3.4 ZÁÁÁÁÍ ÉÉÁUÉÁÁÁ ÁÁÓÁÁUÉ

1. ÝÁZÁÁÁÁ PÁÁÍÁÓZÁGÁUÁ «ZÁÉÁUÁVÁ ÁÁÁUÁÓÁÉÁUÁÁ ZÉÉÁACÉÁ SÝÁPÉ CÉÁ¹ ÁÁVÁÁÓ ÁÁÁVÉÁUÁVÁEÁÁB JÝÍ EJÝÍ M «ZÁÉÁZÁ ÝÁBÓGÁ ÉÁRj ¹qÁ´ÉÁPÁVZÉ JAZÁÁ ÁÉÁÁVÁZÉ - ÁÉEZÁ® CÁÁÇÜ ÁÉEZÁ®Á ÓÉÉGÁVÉÉÁÁÁÁÁZÁÁ. ÇÁWÁÓ É´ÍÁ FÁ«VÁÁÁÇÁÁÁÁ° GÁÁÁÁ ÁÁÁÁUÁVÁEÁÁB »Á´ÁUÁZÁ° È EQÁ ÁUÁÁVÁZÉ ÁÁVÁÁÓ PÁR´ÁEÁ CÁÁÇÜ É´ÍÁ FÁÁEÁÁÁEÁÁB ÓÉÉACGÁÁÁÁÁEÁÁB ÁÁÁÁZÉ EI ÁÓ ÁÉEZÁ®Á SÝÁÁ´ÉÁPÁÁ. EZÁ®ZÉ, ÁÁÁPÁÓGÍ ÝÉÍÍ SÝÁ¹ ÉÁRgÁUÁ ÝÁVÉÁÁÁ° È CÁÁÇÜ ÁÁÁVÁÁÁÁÁÁ ÇÉÁAPÁÁEÁÁB ÝÁZÁÁR´ÁV UÁÁGÁÁW Á´ÉÁPÁÁ.
2. SÓÁVÉÁPÁÁV, SÓÁVÁÁÁÓ ±Á´ÉUÁ½AZÁ JÝÍ EJÝÍ M ÝÁ°Á®ÁZÉ. CEÁÁÁGÁUÉ, ÁÁÁÁUÁVÁEÁACUÉ SZÁ´ÁUÁÁVÁZÉ. VÉÉ®PÉI JÝÍ EJÝÍ M (±ÉÁ. 86.60 ±Á´ÉUÁVÁÁ), GÝÁÁÁ (±ÉÁ. 76.31), ÓÁ° ÉÁ ÝÁÁR (±ÉÁ. 76.12). ÁÁ´ÁGÍ ÝÁÁR, VÁGÁPÁJ UÁ½UÉ CEÁÁÁGÁUÉ VÁÁÁ´Á PÁR´ÁEÁ (±ÉÁPÁQÁ 8.54).
3. ±ÉÁPÁQÁ 76.31 ±Á´ÉUÁVÁ° È ÁÁÁVÉÁUÉ CEÁÁÁGÁUÉ EZÉ. ±ÉÁ. 60 GÁÁÁÓ ±Á´ÉUÁVÁÁ ÁÁÁVÁZÉÉÁRgÁUÁ ÝÉÁÓÉUÁVÁ° È ÁÁÁPÁÁÁÁÁ ÇÉÁAPÁÁEÁÁB UÁÁGÁÁW¹ÁÉ.

F´ÉBÁVÁÁ:

1. 34 F´ÉBÁVÁ° È 30GÁ° È D°ÁGÁ ÝÉÁÓÉUÁVÁEÁÁB ÁÁÁPÁÓGÍ ÝÉÁÓÁZÁ UÁÁGÁÁW Á´ÁVZÉ. ´´ÉÁUÁVÁEÁGÁ ZÁÓÉ, ZÁÁÁUÉGÉ, PÉÉCÁUÁÁ, ²GÁ¹ EZÁPÉI CÝÁÁÁZÁÁVÁÉ (PÁÇÁÁ×20 ±ÉÁPÁQÁ ÝÁ°ÉÉ E®).
2. 23 F´ÉBÁVÁ° È ÓÁ° ÉÁ ÝÁÁRÁÁÁEÁÁB, 16 F´ÉBÁVÁ° È ÁÁÁVÉÁUÉÁÁÁ, 21 F´ÉBÁVÁ° È GÝÁÁÁÁB JÝÍ EJÝÍ M ÝÁBÓGÁ ÉÁRj ¹qÁ´ÁUÁÁÁÁ®È ±Á´ÉUÁVÁ° È JÝÍ EJÝÍ M CEÁÁÁGÁUÉÁÁÁ ÁÁÓÁVÁZÁ SUEÍ ÁÁÁSEÁÉÝÁZÁÁÁÁGÁUÁVÁÁ, ÉÉÉÁQÁ´Í ²PÁÁGÁÁ, ÁÁÓÁÁUÉ ÁÁVÁÁÓ ÁÉÁ° ZÁGÁUÉ C®BÁJ UÁVÁEÁÁB ÁÁÁGÁÁ ÁÁÁÉÁZÁEÉUÉ½Á´ÉÁPÁVZÉ.

5.3.5 ÉÉÉÁQÁ´Í ²PÁÁJ AZÁ GÁÁÁÁJ

ÉÉÉÁQÁ´Í ²PÁÁGÁÁ EÁÁÁUÁ½UÉ UÁÁÁEÁ ÁÁQÁ´ÉÁPÁÁ - (J) CQÁÁUÉÁÁÁÁÁGÁÁ KÝÁBÉ ZÁJ ÁÁVÁGÉ, (©) CQÁÁUÉÁÁÁEÉ QI QUÁVÁEÁÁB VÉÉÇGÁÁÁÁVÉ ÉÉÉÁR´PÉÉVÁ´Í´ÉÁPÁÁ, (¹) UÁÁ´Í ¹° ÁQÁGÍ ÁÁGÁQÁ ZÁÉGÁZÁ° ZÉ, (r) ÁÁZÁPÁZÁ ©¹ÁÁÁEI ÁÁÁÁUÁÁ ÁPÁÁÁÁÓ É´ÍÁ FÁÁEÁÁÁEÁÁB ÓÉÉAC´ÁÉ, (E) D°ÁGÁZÁ GÁÁÁ ÉÉÉÁQÁ´Í´ÉÁPÁÁ ÁÁVÁÁÓ CÁÁGÁ ÝÁE®ÁÁÁEÁÁB ZÁR° Á´ÉÁPÁÁ (JÝÍ) «ZÁÁYÓUÁVÁÁ D°ÁGÁZÁ ÁÉEZÁ®Á/ÉÁÁVÁGÁ PÉÉ VÉÉVÁÁÁVÁVÁGÉ, (F) ÁÁÁÁÁÁZÉÁ ÁÁUÁÁ CQÁÁUÉÁÁÁEÉ S½ ÉGÁ´ÁGÁZÁÁ (ÓÉZÍ) CQÁÁUÉ ÁÁÁQÁÁÁÁ ÁÉEZÁ®Á ÁÁVÁÁÓ ÁÁÁR´ZÁ ÉÁÁVÁGÁ CQÁÁUÉÁÁÁEÉ ÁZÁÓÉÉ½Á´ÉÁPÁÁ (L) CQÁÁUÉ ÁÁÁQÁÁÁÁ ÁÉEZÁ®Á CQÁÁUÉÁÁÁEÉ

- ªÁÁ/EgÁÁ G®ÁWÁÉÉUÁÁ - PÁ®SÁgÁV, ``ÁUA®PÉÉÁmé, ``ÉAUÁÁ/EgÁÁ GvÁÁ, PÉÉ¥ÁÁ, S¼Áj , aPÁªÁAUÁÁ/EgÁÁ. ÉÁ®ÁI G®ÁWÁÉÉUÁÁ - ÉÁªÁÁÉZÁÁUÁ½®è
- LzÁÁ G®ÁWÁÉÉUÁÁ - aPÁS¼ÁÁÁgÁ, S¼Áj , UÁZÁU ªÁÁVÁÁU PÉÉqÁUÁÁ.
- DgÁÁ G®ÁWÁÉÉUÁÁ - zÁgÁªÁÁqÁ
- 2 PÁEI °ÉZÁÁN G®ÁWÁÉÉUÁÁªÁÁ F´ÉUÁÁ®è ªÁÁ®ÁUÉ ªÁÁVÁÁU ªÉÁÁ° ZÁgÁUÉ°ÉZÁÁN wÁªÁÁVgÁ´ÉÁPÁÁ. G®ÁWÁÉÉUÁÁ ÁgÁÉ¥ÁªÁÇ ªÁÁRªÁVZÉ.

5.3.6 CqÁÁUÉªÁÁqÁªÁÁ / D°ÁgÁªÁÁÁ SṙªÁÁ GṙªÁÁj (ªÁÁÁzªÁÁÁgÉÇzÉ)

E° ªÁÁªÁÁgÉUÉ, ¥ÁÁÁÁtÁ PÁÁÍÁÁÖZÁgÁUÁ «zÁÉUÁÁ ¥ÁÁÁgÁ ÁÉaÁÁzÁV z¥ÁgÁÁÁi ªÁÁqÁ´ÁzÁ ªÁÁÁÉÉZÁÁ PÉUÁÁ ¥ÁÇªÁÁ®¹zÁÁ ZÁI ÁªÁn PÉUÁ½UÉ. CqÁÁUÉ ªÁÁqÁªÁÁÁUÁ ªÁÁVÁÁU D°ÁgÁªÁÁÁ SṙªÁÁÁUÁ PÁÉqÁ ªÁÁÁÉÉZÁÁ PÉUÁÁÉÁÁ vÉUÉZÁÁPÉÉ¥ÁÁ´ÉÁPÁUÁÁVÁZÉ. CªÁÁUÁÉÁzÁgÉ: (J) CQI / ``ÉÁVÉPÁÁUÁÁÉÁÁÁÁ ``ÉÁ-ÁªÁÁÁUÁ ÁUÁÁªÁÁÁÁÁ ÉÉÉgÉÁWÁÉÁÁ S¹AÍÁ´ÉÁPÁÁ / ÁZÁUÉÉ½Á´ÉÁPÁÁ. (©) D°ÁgÁªÁÁÁÁ ªÁÁqÁ´ÉÁPÁzÁ ÁUÁUÁÁÉÁÁ ÁZÁUÉÉ½Á´ÉÁPÁÁ. (1) PÁÁRÁÍÁ®Á ªÁÁgÁÉÁÁ (AÍÁªÁÁUÁ®É) ±ÁRj 1qÁÁªÁ CªÁÁPÁVÉ-ÁZÉ;(r) S¼ÁªÁªÁ ªÉÉZÁ®Á CQIÁÁ UÁÁtªÁÁ ÁÁÉÁÁ ªÁÁÁSÉÁÁzÁÁªÁÁÁgÁÁ/ÉÉÉÁqÁ´i zPÁÁgÁÁ ¥Áj ÁQéÁ´ÉÁPÁÁ; (E) D°ÁgÁªÁÁÁÁ ÁtÚ ¥ÁVÉÁÁ®è ªÁÁqÁ´ÉÁPÁÁ; (J¥r) zPÁÁgÁÁ ªÁÁPÁVUÉ ªÁÁzÁPÁzÁ ©¹AÍÁEI D°ÁgÁ ÉÁÉÁWÁ GṙªÁÁj ÉÉÉÁR-PÉÉ¥ÁÁ´ÉÁPÁÁ; (f) F J®zÁPÁEI ÁÁŞAÇªÁ zÁ n¥ÁÁt ÁÁVÁÉÁÁ 5 - ©ÁzÁÁ ªÁÁ¥ÁªÁ zÁR´É ¥ÁÁÁÁzÁ®è zÁR° Á´ÉÁPÁÁ.

F J´Áè7 «zªÁÁUÉUÁÁ CÉÁÁ ÁgÁUÉÁWÁ «ªÁÁ E° zÉ:

- 1 ±ÁPÁqÁ 89.13 ±Á´ÉUÁÁ®è ÉÉÉgÉÁWÁÉÁÁ ÁZÁUÉÉ½Á´ÁUÁÁVÁZÉ. ``ÉAUÁÁ/EgÁÁ GvÁÁ, zÁgÁªÁÁqÁ ªÁÁVÁÁU S¼Áj ÁÍÁ®è (PÁªÁÁx6 ±Á´ÉUÁÁÁ) °ÁUÁ®è
- 2 ±ÁPÁqÁ 86.02 ±Á´ÉUÁÁ®è ÁZÁÁPÁzÁ ÁUÁUÁÁ®è D°ÁgÁªÁÁÁÁ ªÁÁqÁ´ÁUÁÁVÁZÉ; C¥ÁªÁÁzÁUÁVÉÁzÁgÉ (PÁªÁÁx6 ±Á´ÉUÁÁÁ) S¼Áj , ``ÉAUÁÁ/EgÁÁ zÁQÉt , gÁÁWÁZÁ/EgÁÁ, aPÁªÁAUÁÁ/EgÁÁ.
- 3 ±ÁPÁqÁ 92.82 ±Á´ÉUÁÁ®è PÁÁRÁÍÁªÁÁªÁ ªÁÁgÁÁ ÉzÉ. ÉzÁPEÍ °ÉÉgÁVÁVgÁªÁÁÁÁÁÁ ``ÉAUÁÁ/EgÁÁ zÁQÉt ªÁÁVÁÁU S¼Áj .
- 4 PÉÁªÁ® ±Á.62.52 gÁªÁÁÖ ±Á´ÉUÁÁ®è CQIÁÁÁÁÁ CqÁÁUÉÁÍÁªÁÁj UÉ ªÁÁqÁªÁÁ ªÉÉZÁ®Á CzÁgÁ UÁÁtªÁÁ ÁÁÉÁÁ ¥Áj ÁQéÁ´ÁUÁÁVÁZÉ. gÁdzÁzÁÁVÁ PÁRªÁÁ CÉÁÁ ÁgÁUÉ.
- 5 ±Á.100 gÁªÁÁÖ ±Á´ÉUÁÁ®è ÁtÚ ¥ÁVÉÁÁ®è D°ÁgÁªÁÁÁÁ ªÁÁqÁ´ÁUÁÁVÁZÉ.
- 6 ±ÁPÁqÁ 89.96 ±Á´ÉUÁÁ®è zPÁÁgÁÁ ªÁÁzÁPÁzÁ ©¹AÍÁEI ÉÁÉ ªÉÁÁ° ZÁgÁUÉ ªÁÁqÁÁVÁÁgÉ. C¥ÁªÁÁzÁUÁÁÁ - S¼Áj , gÁÁWÁZÁ/EgÁÁ ªÁÁVÁÁU PÉÉÁ´ÁgÁ.
- 7 10 F´ÉUÁÁ®è 5 -©ÁzÁÁ ªÁÁ¥ÁªÁªÁÁ®è «ªÁÁUÁÁÉÁÁÁ zÁR° ÁªÁÁ SUEÍ PÁRªÁÁ CÉÁÁ ÁgÁUÉ ÉzÉ.

2. ΑΝΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΝΑΕΙ ΑΝΖΑΡΑΖΑ ΨΕΑΖΕΑ CΑCΑΝΑΕΑΒ ΠΑΡΑΟΥΕ½, ΖΑ j ΑΝΑΝΑ° È Α-Α ΠΕ®ΑΖΑ, ΑΝΑΝΑΑΕΑΒ, ΜΕΑ, Α®Α ΑΝΑΣΕΕΑΨΑΖΑΑΝΑΓΑΟΥ½, ΑΝΑΝΑΕΑ ΨΑΑΨΕΑΠΑ. «ΠΕΑCΑΕΑ ΨΑΑ®ΑΟΥΕ ΑΝΑΑΑΟΥΑ®Ε ΜΨΕΑΝΑΖΑ.

5.3.8 DgÉ/ÉUÁ gPÁuÉ

1. ΨΕΑΠCΑ 92.23 Α-ΕΥΑ° È ΨΑΕ ΑΝΑΑ«ΟΥΕ DgÉ/ÉUÁ ΠΑCΙ ΟΥΑΝΑΕΑΒ ΨΑΑ-ΑΝΑΝΑΕ, 515 Α-ΕΥΑ° È 475. ΨΑΑ ΑΜΑ®, ΠΕΑΝΑΑΝΑΖΑ ΑΜΑ® 2019-20 ΑΝΑΑΟΥ ΠΑΨΕΖΑ ΑΜΑ® 2018-19, (ΨΑΑΟΥ ΨΕΠCΕΤ ΑΑ ΑΜΑ® ΕΕΑΕΒ ΨΑCΤΟΟΥΕΑΡ®ΑΖΑΝ) ΟΥΑΝΑΕΑΒ ΨΑΨ ΟΑΤΑΨΑΓΕ, 475 gÁ° È 403 Α-ΕΥΑ° È DgÉ/ÉUÁ ΠΑCΙ ΟΥΑΝΑ° È ΕΑΑΑΕΖΑΝΑΟΥΑΕΑΒ ΟΑΑΑΨ, Α-ΑΨΕ, ΜΙ Α® 515 Α-ΕΥΑ° È ΨΕ. 78.25.

2. ΨΕCΑ° ΠΙ DΑΑΕ (GΑΡΑΖΑ JΤΡΕ GΨΕΑΨΑ®Α ΠΑCΑΖΑ ΑΝΑΝΑΕΑ) ΨΕΑΠCΑ 87.96 Α-ΕΥΑ° È 515 Α-ΕΥΑ° È 453 gÁ° È ΨΑΑ-ΑΨΑΝΑΝΑΕ. ΕΖΑΕΑΒ 256 Α-ΕΥΑ° È 49.71 ΨΕΑΠCΑ Α-ΕΥΑ° È (ΑΓΑΡΕ/ΕΠΕΑ) ΑΨ ΑΝΑΑΨ ΨΑΑ-ΑΝΑΝΑΕ.

3. «I «ΑΕΙ J ΑΝΑΝΑΕΑΒ ΨΕΑΠCΑ 87.96 Α-ΕΥΑ° È 515 gÁ° È 436 Α-ΕΥΑ° È ΨΑΑ-ΑΨΕ. (6 WΑΟΥ½ΟΥΕΑΕΑ), 247/515 Α-ΕΥΑ° È 47.96 ΨΕΑΠCΑ Α-ΕΥΑ° È ΕΖΑΕΑΒ ΑΨ ΑΝΑΑΨ ΨΑΑ-ΑΨΑΝΑΝΑΕ.

4. ΔΑΝΑ ΨΓΕΕΑΖΑ ΑΝΑΝΑΕΑΒ 90.49 ΨΕΑΠCΑ Α-ΕΥΑ° ΨΑΑΝΑΕ, 515 Α-ΕΥΑ° È 466 Α-ΕΥΑ°. ΔΨΑΓΕ 515 Α-ΕΥΑ° È 348, 67.57 gÁΑ® Α-ΕΥΑ° È ΕΖΑΕΑΒ ΑΨ ΑΝΑΑΨ ΨΑΑ-ΑΨΕ (6 WΑΟΥ½ΟΥΕΑΕΑ).

ΠΑΨΑΦΟΥΑΑ: CΖΑΕΑΒ J° È «ΑΨ Α-ΑΝΑΝΑΕΑΕΕΑ C° È ΨΑΑΤΑ «ΑΓΑΟΥΕΑΝΑΕΑΒ Α-ΕΥΑ GΨΑ-ΟΥΑΑ | ΕΑ° È ΑΝΑΝΑΑΨ ΑΨΑΝΑΖΑ. ΨΕCΑ° ΠΙ DΑΑΕΑ «ΑΓΑΟΥΕ, ΑΑΨΑCΨ ΖΑΑΨΕ ΨΕΟΥΑ« «ΨΟΥΑΖΑ (ΨΕΑΠCΑ 21.32) Α-ΕΥΑ° È ΑΝΑΕΑΖΑΑΟΥΑ G®ΑΨΑΕΕ °ΕΖΑΑΝ ΠΑ®ΨΑΓΑΨ «ΨΟΥΑΖΑ° È (35.59 ΨΕΑΠCΑ) «I «ΑΕΙ J ΑΝΑΝΑΟΥΕ, ΑΑΨΑCΨ ΖΑΑΨΕ ΑΝΑΑΟΥ ΨΕΟΥΑ« «ΨΟΥΑΖΑ° È ΑΑΨΕ (ΨΕΑΠCΑ 32.35) ΔΑΝΑ ΨΓΕΕΑΖΑ ΑΝΑΝΑΟΥΕ, ΑΑΨΑCΨ ΖΑΑΨΕ.

5. ΓΑΔΙΖΑ° È ΨΕΑΠCΑ 50.0 ΑΑΡΑΑ ΑΝΑΕΑΖΑΑΟΥΑ ΨΑΑΨΑ ΨΕCΑ° ΠΙ DΑΑΕΑΕΑΒ ΑΨΑΨ ΑΑΑC®È «I «ΑΕΙ -J ΑΖΑΨΑΖΑ° È F ΨΑΑΤΑΑ ΨΕΑΠCΑ 52 ΔΨΕ. ΔΑΝΑ ΨΓΕΕΑΖΑ ΑΝΑΝΑΟΥΕ, ΑΑΖΑΨΑΖΑ° È ΕΖΑΑ ΨΕΑΠCΑ 32 ΔΨΕ.

6. ΟΑΑΨΑΑ ΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑΟΥ Α-ΕΥΑ° È ΑΝΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΝΑΕΙ ΖΑ° È DgÉ/ÉUÁ gPÁuÉΑΝΑ ΠΑΨ ΒΑΑ ΑΝΑΣΕΕΑΨΑΖΑΑΝΑΓΑ/ΨΑΡΑΓΑ ΑΑΓΑΑ-CΕΑΟΥΕ½, ΑΑ«ΠΕ CΟΑΝΑ«ΖΕ. C®ΑΨ ΟΥΑ ΑΑΕΕΑΖΕΕ GΕΑΝΑ ΑΑΙ Α° È CΟΑΝΑ«ΖΕ.

5.4 ±Á-ÉUÁ° è ¢ÑzÁPÁZÀ ©¹ÁiÁEi ¢ÉÁ° zÁgÁú: D°ÁgÁ ¥ÁÇgÉÉÁiÁ ¸ÁÑYÁÖPÁVÉ, UÁt ¢Ái Ö ¢ÁvÁÚ, ¸ÁÑÁÉÉÁvÁVÉ.

D°ÁgÁ ¥ÁEgÉÉÉ

- (J) D°ÁgÁ zÁÉÁUÁÁ UÁt ¢Ái Ö (©) CqÁÁUÉ ¢ÁÉÉ ÁÁÖ®á (¹) ¢Áj ÉÁ ±ÉÁRgÁú ¢ÁÁVÁÚ (r) CqÁÁUÉ ¹SÁÇ -ÁAZÁ PÁVÁÖ ¢Á ¢ÁÖ°Áú-E ¢ÁÁUÁÁ ¢ÉÁ° zÁgÁúÉÁiÁ CUVÁ«zÉ. ¢ÁÁSÉÉÁYÁzÁÁiÁgÁÁ / ÉÉÉÁqÁ-i ²PÁgÁÁ / CqÁÁUÉÁiÁÁgÁÁ/ vÁ-Á ¸Á«Áw ¸ÁzÁ Áj UÉ J / © / ¹ ¢ÉÁ° zÁgÁúÉ ÉÁqÉ.Á®Á CÇBÁgÁ«zÉ. F J-Áè CA±ÁUÁÁÉÁB ¢ÁÁSÉÉÁYÁzÁÁiÁgÁÁ / ÉÉÉÁqÁ-i ²PÁgÁÁ ¢ÁiÁ«ÁvÁÁV dAnÁiÁV ÉÉÉÁrPÉYÁÁVÁgÉ. vÁ-Á ¸Á«Áw ¸ÁzÁ ÁgÁ vÉÉqÁV ¹PÉYÁÁi«PÉ PÁr ¢ÉÁ
- ¢ÁzÁPÁZÀ ©¹ÁiÁEi ¥ÁVÉÁÁ ¥ÁÇgÉÉÁiÁ ¸ÁÑYÁÖPÁVÉ: ¥Áj UÁt Á-ÁzÁ ¢ÁÁUÁÁ (J) CQi, (©) ¸ÉÁVÉPÁÁUÁÁ, (¹) vÉÉ®, (r) CAÉÉÁrPÁj ¹zÁ GYÁÁ (E) °Á° ÉÁ ¥ÁÁr, (J¥i) «I «ÁÉi J ¢ÁiÁVÉÁÁ, (f) dÁvÁÁ ¢gÉÉÁzÁPÁ ¢ÁiÁVÉÁÁ, (Jzi) PÁ©Át zÁ ¢ÁiÁVÉÁÁ, (L) C¢® ¥ÁÇgÉÉÉ, (eÉ) CUVÁ«gÁÁ° è GgÁÁ®Á. ¢ÁgÁÇÁÁÁVÉ ¸ÁÑYÁÖPÁVÉ PÁÁÁÁV (J) ±ÉÁ. 81.75, (©) 80.34, (¹) 80.39, (r) 63.24, (E) 79.03, (J¥i) 73.60, (f) 78.83, (°Ézi) 73.40, (L) 73.01, ¢ÁÁVÁÚ (eÉ) ±ÉÁ 46.80.

¥Áj °ÁgÉÉÁYÁÁiÁ

- D°ÁgÁ ¥ÁVÉÁÁ ¥ÁEgÉÉÁiÁ° è PÉÉgÁVÉ-Á®é JAZÁÁ vÁ®ÉBÁ PÁbÉÁj ¢ÉÁ° zÁgÁúÉ ¢ÁiÁqÁ-ÉÁPÁVzÉ. ¢ÁÁRÁ PÁÁiÁÖ ¢ÁÁÖ°ÁPÁ CÇBÁj / f-Áè ¥ÁAZÁ-Áw PÁÉqÁ EzÁÉÁB UÁÁ« ¸ÁÉÁPÁVzÉ. E-ÁSÉ EzÁÉÁB ¢ÁÁRÁ PÁÁiÁÖ ¢ÁÁÖ°ÁPÁ CÇBÁj UÁÁ UÁÁÁEÁPÉ vÁgÁ-ÉÁPÁÁ. PÁÁÁPÁ®ÉÁB wÁÁÉÉ½Á-ÉÁPÁVzÉ.
- ¢ÁÁRÁ PÁÁiÁÖ ¢ÁÁÖ°ÁPÁ CÇBÁj / f-Áè ¥ÁAZÁ-Áw ¸ÁÁÁÁÇAZÁ ²PÁt ¢ÁÁVÁÚ DgÉÉÁUÁÁ E-ÁSÉUÁÁ ¸ÁÑYÁÖPÁ ¥ÁÇgÉÉÉÁV ¸ÁÁÉÁiÁÁ ÁÇÁÁ-ÉÁPÁVzÉ. dAn ¢zÉÁÖ±ÁPÁgÁ / ¢ÁzÁPÁZÀ ©¹ÁiÁEi ¥ÁÉÉÁUÁÁÉÁB ¥ÁÁB ¸ÁÁUÉÉ½ÁÁ CUVÁ«zÉ.
- C¢® ¥ÁÇgÉÉÉ ¸Á½ÁÁiÁ ¸ÁÁÉÁÁVzÉ. gÁdÁ ¸PÁÖgÁ EzÁÉÁB MJÉi f¹, PÁÉÁÖi PÁ WÁI PÁZÉÉÁÇUÉ ¥Áj °Áj ¸S°ÁÁzÁ. E°è ¥ÁnÖ ¢ÁiÁqÁ-ÁzÁ J-Áè 9 ¢ÁÁUÁÁ PÉÉgÁVÉÁiÁ SUEI f-ÉBÁVÁÁ ¢ÁgÁÇ ¢ÁiÁqÁÁVÁPÉ (GgÁÁ®Á PÉÉÇqÁ-ÁVzÉ). CÁÁUÁÁÉÁzÁgÉ: ²ÁÁÉÉUÁ, «dÁiÁYÁÁgÁ, zÁqÉt PÁÉÁqÁ, zÁgÁÁqÁ ¢ÁÁVÁÚ °ÁÁÉj. UÁzÁUÁ f-ÉÁiÁÁ °Á° ÉÁ ¥ÁÁr-ÁiÁÉÁB °ÉÉgÁVÁYÁr¹ 8 ¢ÁÁUÁÁ SUEI ¢ÁgÁÇ ¢ÁiÁrZÉ. 3 f-ÉBÁVÁÁ-ÉÁUÁÁÉgÁÁ GvÁÁgÁ, ZÁÁÁgÁdÉÁUÁgÁ ¢ÁÁVÁÚ avÁzÁÁÖ-7 ¢ÁÁUÁÁ PÉÉgÁVÉÁiÁÉÁB JzÁj ¸ÁwÉÉ.
- ¢ÁÁÁgÁÁ PÉÉgÁVÉUÁÁ ¢ÁiÁ»wÁiÁÉÁB ±Á-Á °ÁVÁÇAZÁ UÁÁYÁÁ ¸ÁYÁÉÁÉ® ¢ÁQÜ / PÉÁvÁæ ¸ÁYÁÉÁÉ® ¢ÁQÜ / PÉÁvÁæPÁt CÇBÁj / ¸ÁÁÁÁPÁ ¢zÉÁÖ±ÁPÁgÁ (¢ÁzÁPÁZÀ ©¹ÁiÁEi) /

5.5 a) AAZAPAZA ©1AIAEI a) OluEAI E A vEAEZgEUA - a) MASIEA AZA AIGUUAZA YAWQAE:

1. ±EAPQA 11 ±A-EUAUA a)j EA a)AaEAAEAB JzAAj a)wE, 515 ±A-EUAUA° e 55 ±A-EUAUA. 37 ±A-EUAUA° e a)gAEAB Rj AC a)AVAgE. 18 ±A-EUAUUE a)ZAPAEAB E-ASE a)gAAFAaw a)AQAaVAgE. a)j EA a)AE MAZA a)tu a)AaEAAVZ.
2. a)AZAPAZA ©1AIAEI YAwE a)AaEAAU a)gAPAEAA MAZA PAVAFAIAVZ. 66 ±A-EUAUA PAVAEAZA EZAj PE-AZE JAZA a)«1ZAgE, 28 ±A-EUAUA CzAEAB CEAA a)«1aE; 26/28 YEQ° A,j UE a)gAC a)AraE. 167/515, a)AEgAEAA MAZA ±A-EUAUA UAawUE DzAgAZA a)AA-E, a)AIAA EEAAAPAw a)AaE 1SAFAIA CUVAFAEAB a)APAr aE. oEa a) ±A-EUAUA° e a)AaAPAU UEAEQe E a) JASAEAB UAa a)A-EAA.
3. EEAAOza a)OluE MAZA PAVAF. PEa a) ±E.28.54 ±A-EUAUA° e a)AvAeDAIAUAUA - a)AZAPAZA ©1AIAEI EAaO/ EAaPAGAA EZAgE. ±EAPQA 38.96 ±A-EUAUA° e «ZAgDUUA - »j AIA a)OAIAGAA, a)AZAPAZA ©1AIAEI EAaEIAA EAaVgA DAgAt a)ZAUeE1/2 a)AVAgE. YAw ±A-EUE a)AIAA EEAAAPAw / UAawUE DzAgAZA a)AA-E DAIAUAUAAB a)QAaSOAAZE?

5.6 a) AAZAPAZA ©1AIAEI ZA° e a)PAOgEAvAgA a) EUUA a) OluE a)AVAUaEAA° ZAgLuE

J) a) AAZAPAZA ©1AIAEI ZA° e a)PAOgEAvAgA a) EUUA YAwE

1. a)AZAPAZA ©1AIAEI a)AAAgAA 100 a)AaDUUA a)CAVAO a)AAAU Yaj AOa Ew°A a)AEAB oEACZ. EZA 21 EEa a)VAaIAEAZA° e a)Aa1UA-AVA. EZA a)gAv a)AAAU PAEOI PA gAdza «AzA CwZEQA a)AaOca) PA-Aat (D°AgAZA a)PAa) PAIAaOaUAUA° e MAZAVZ. a)AZAPAZA ©1AIAEI a)gAvZA° e 1.14 «A° AIAEI ±A-EUAUA a)AAAU 97.8 «A° AIAEI a)APAUUE EAaE a) a)AAwE (2016-17). PAEOI PAZA° e a)PAOj a)AaAZA 55,307 ±A-EUAUA (Q.Yaa + »Yaa + YEaa) 5.35 «A° AIAEI a)APAUUE a)AZAPAZA ©1AIAEI EAaE a) a)AAwE - a)PAOj + CEAAZAvA + a)UAa - ±A-EUAUA (2016-17). a)PAOgEAvAgA a)EUUA, 5,587 ±A-EUAUAZA F oEgEAA 0.931 «A° AIAEI (9.31 a)PA) YAAEAB a)»1PEAr aE. Ca)UAUA a)ASa 71 (a)PAE 66, PAgAt 71 ga° e 5 MAZAOIaV oEZAAN F-EUAUA° e EAaE a) a)AAwE), 14 F-EUAUA° e PE a) a)AQAawE.
2. KPAPA a)PAOgEAvAgA a)EU CPAIAAYAvAZaEAgEaEI EAUAUAegAA EUAgAZA 2072 ±A-EUAUA° e 1199 ±A-EUAUA oEAEUAj PE vEUZAPEArZE, EZA EUAgAZA MI AO ±EAPQA 57.8 ga)E. CzAAIA ZEAVEA (275 ±A-EUAUA) a)AAAU CEARAc tO I a)O (111 ±A-EUAUA) EUAgAZA EVAgA YAAAR a)PAOgEAvAgA

„ÄÁ,ÉÜÁ¥ÁVÁÉ. CPÄÁÄÁ¥ÁVÁæÉÁQÉÁÄÉi gÁµÁÁÁI ÖÁ ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁ EzÄÄ 12 gÁdÄÁVÁÄ
áÄÁVÁÄÜ 2 PÉÁAZÁqÁ½vÄ ¥ÁZÉÁ-ÄÜVÁ° è 19,039 ±Á-ÉÜÁVÁ° è 1.8 zÁÄ®PÄè áÄPÁVÁZÜÉ ,ÉÁÉÉ ,Ä° èÄÁwÖÉ.
F CzÄÁVÁEÁÁÄ PÁEÁÖI PÁ gÁdzÁ ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁ ,ÉÁÉÉÄÄ ÜÄÁt áÄÁI ÖÁEÄÄB w½,ÄÁVÁZÉ.

©) CzÄÁVÁEÁZÄ áÁá: Ü

gÁdzÁ 6 f-ÉÜÁVÁ° è 10 ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ F CzÄÁVÁEÁZÄ áÄÁZÁj ÁÄÁVÁÉ. C¹ÄÜVÁÄ 2410
±Á-ÉÜÁVÁÄ áÄÁVÁÄÜ 3.73 ®PÄè «zÁÿÖÜÁVÁZÜÉ ,ÉÁÉÉ ,Ä° èÄÁwÖÉÁPÉ. 9 ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ PÉÁAZÁæ
CqÄÁÜÉªÁÉÉÁÄÄEÄÄB «áÄÖ» ,ÄÁVÁÖÉ. C¹ÄÜVÁÄ ,ÉÁÉÉ ,Ä° èÄÁªÁ ±Á-ÉÜÁVÁ zÁEgÄ 7 Q-ÉÉÁ«ÄÄI gi ,ÄgÄ,Äj
wÁtÁVZÉ. C¹ÄÜVÁV° è 4 ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ PÉÁEÉÉÁÄÄ ±Á-ÉÜÉ ÜÁj µ× 20 Q-ÉÉÁ«ÄÄI gi
¥ÁÄÄI tÄÁVÁÖÉ. 2 ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ 60 Q-ÉÉÁ«ÄÄI gi áÁgÉÜÉ °ÉÉÁÜÄ´ÉÁPÁVZÉ.
J-Áé 09 ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ PÉÁAZÁæ CqÄÁÜÉªÁÉÉÉ áÄÁE®PÄ ,ÉÁÉÉ ,Ä° èÄÁwÖÉÁgÄÉ ,ÄªÁÄÁÄPÉI ±Á-ÉÜÁVÁEÄÄB
vÄ®Á¥ÁÄVÁÖÉ JAZÄÄ áÁgÄÇ áÄÁR-ÁÉ.

EzÄPÉI GvÁ®ÁªÁZÄ ¥ÁÄÁÄIÁÖÁÄªÁEÁZÁgÉ, ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ 1QVÁVÁ °ÉZÄÄN PÉÁAZÁæ CqÄÁÜÉªÁÉÉÉ
«áÄÖ» ,Ä®Á CªPÁÄ±Ä áÄÁR-PÉÁE CqÄÁÄªZÁÄ. CqÄÁÜÉªÁÉÉÉ áÄÁVÁÄÜ ,ÉÁÉÉ ,Ä° èÄÁªÁ ±Á-ÉÜÁVÁ ÉÁqÄÄ«ÄÄ CAVÁgÄªÄÄ 20
Q-ÉÉÁ«ÄÄI gi zÁI ´ÁgÄZÄÄ.

«ªÄÁÉÖ: ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁZÄ ±Á-ÉÜÁVÁZÜÉ D°ÁgÄ ¥ÁÇgÉPÉ áÄÁVÁÄÜ «zÁÿÖÜÁVÁÄ ,ÉÁ«ÄªÁ ,ÄªÁÄÁÄZÄ
ÉÁqÄÄ«ÄÄ CAVÁgÄªÄÄ S°VÁ «ÁgÄªÁVZÉ JASªÁÄZÁEÄÄB 4ÉÉÄ éDgi JA / JªÁi JZi Dgi r ÜÄªÄª¹ZÉ
(2015 gÄ áÁgÄÇ).

F CzÄÁVÁEÁÁÄ ,Ä°Á CÉÉÁPÄ ±Á-ÉÜÁVÁ° è CAVÁ°Ä ,ÄªÁÄÁÄZÄ CAVÁgÄªÁEÄÄB ÜÄªÄª¹ZÉ. ©¹ ´ÉÄ-Ä¹ZÄ
H I zÄ ¥Áj PÄ®ÉÉÁÄÄÄ CzÄgÄ áÄªVÁEÄÄÄB PÁZÉZÁPEÁVÁÄVÁZÉ. E-ÁSÉ F PÁVÁFÁVÁEÄÄB ¥Áj °Áj ,Ä´ÉÁPÁVZÉ.
2 DÁÉÁÜÁ½ÁÉ - ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ ±Á-Á CqÄÁÜÉªÁÉÉÉ °ÉÉÁÇgÄªÁ ±Á-ÉÜÁVÁ° è áÄZÁÁPÁZÁ
©¹ÁÄÁEI áÁEÄÄB «áÄÖ» ,ÄªÄZÄÄ CxªªÁ 20 Q.«ÄÄ áÁá: ÁÄªÁ° è ÉÉÁÉqÄ´i PÉÁAZÁæ CqÄÁÜÉªÁEÉÉÁ
,ÁÜ; ,ÄªZÄÄ áÄÁVÁÄÜ «PÉÁÁÇ ÉVÁ ,Äj ÜÉÁÄª áÄÁE®PÄ H I zÄ ,ÄªÁÄÁÄPÉI 15 «ÄµÁÜVÁVÁ áÉÉzÁ®Ä D°ÁgÄ
,ÄgÄSgÁdÄ áÄÁqÄªªZÄÄ.

1) ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁ PÁÄÄÖZÁ°VÉ: J-Áé ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ ±Á-ÉÜÁVÁZÜÉ áÄZÁÁPÁZÁ ©¹ÁÄÁEI
VÁÄÁÄÁj PÉ áÄÁVÁÄÜ ,ÉÁÉÉÁÄª° è E-ÁSÉÜVÁVÁ áÉÁVÁ¥ÁÄNªÁEÄÄÄB PÁI ÁØ-mÁÖV ¥Á° ,ÄÁVÁÖÉ JAZÄÄ áÁgÄÇ áÄÁR-ÁÉ.
,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ ,ÉÁÉÉ ,Ä° è zÄ ±Á-ÉÜÁVÁZÜÉ ´ÉÄN «ÁRzÄ ÇEÁZÁZÄÄ CzÄÄ °ÁÜÉ PÁÁqÄÁSAÇZÉ.

1. ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ J°ÁÄÁE áÄZÁÁPÁZÁ ©¹ÁÄÁEI «VÁgÄÜÉÜÉ «zÁÿÖÜÁVÁEÄÄB S¹¹PÉÉAr®è
EzÄÄ M¼VÁÄÁÇZÉ. ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜÁVÁÄ ¹SAÇ (6 ,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜ) CxªªÁ ±Á-Á ¹SAÇ (4
,ÁPÁÖgÉÁVÁgÄ ,ÄÁ,ÉÜ) D°ÁgÄªÁEÄÄB «ÄqÄªVÁgÉ. ,ÄtÜ ±Á-ÉÜÁVÁ° è ±Á-Á ¹SAÇ ,Ä°ÁÄÄ

anlAqAS°AAZAA. EÁ®AI APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA vA-Á A«Aw (JA¹) AzA AgA EÉgA°AA
¥AqÉZAAPEEVAwA®E. C°AgAA ±Á-Á 1SAC JAZAA °EÁ½ZAU vA-Á A«Aw AzA AgÉAZAA °Á«1ZÁgÉ.
APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA vA-Á A«Aw AzA AgÉEACUE C° TvA M¥AAZAA°AEAA° °EACgAS°AAZAA.

2. J-Áè 10 APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA ±Á-EUAV° è °A®Á «vAgAuEAVAEAA° A°A «A®» AAVAV®E. PE®AA
±Á-EUAV° è A-TU±Á-EUAV° è APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA °A° EA ¥AA-AVAAEAA° ¥ACgEE AAVAV®E AAVAAU ±Á-EAVAA
°A®EAA° vAAwAj 1 «ZÁyðU½UE «vAj AAVAV®E.
3. J-Áè APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA vA°AA EÁ°E A° èAAwGAA°A J-Áè ±Á-EUAV½AZA A°APÁgA ¥AqÉAVAAVAV®E
JAZAA AgAC aAvAr°E.

r) aAvZAPAZA ©1AVVEI °EAVAEAA° «tð-A A®Á APÁDgÉAvAgA AA EwAv vAVV®E

10 gA° è 9 APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA »ACEA wAUAV½EA ±Á-EAVAA AgA Aj °AdgAwAVAAEAA°
SVA AAVAV®E. °EAVUÁ« F-EAVAA MAZAA APÁDgÉAvAgA AA EU CEAZA °AdgAwAVAAEAA° AAVSEAE¥AZA°AVAJ AZA
¥AA°EA J, I JAJ, I AAV®PA ¥AqÉAVAAVAV®E.

PAVAF: AAVSEAE¥AZA°AVAJ AZA J, I JAJ, I °EZAN-¥Aj uA°AA DAIEAVAVVZÉ. DzAgÉ vA°AA PEAAZAAE
CqAAUE°AAEAVAA °E½UE ±Á-E ¥AgA AAVAA°AAZAgA °EEZÁ-EÁ CqAAUE PE®A DgAA©jAA°AAZAJ AZA APÁDgÉAvAgA
AA EwAvAA CzAEAA SVA ACgAS°AAZAA. »ACEA CEAZA °AdgAw GvAA°AA DAIEAVAVVZÉ. F PAJ VAA
APÁDgÉAvAgA AA EwAv½UE A®°E «AqAS°AAZAA.

E) APÁDgÉAvAgA AA EwAv½UE aAvZAPAZA ©1AVVEI °EZAA aAgAVÁ°Av

J-Áè APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA APÁDgACAZA aAvZAPAZA ©1AVVEI AAgAVÁ°Av ¥AqÉAVAA®Á ¥AA°PA °ÁAPI
SÁVEAVAAEAA° vÉgCE°E. C°AgAA CzAEAA EÉAgA °Á°A AVUÁD°AUÉ AAV®PA 1APAJ AAVÁgÉ. C°AVAV° è 05
AAGAVÁ°Av ¥AqÉAVAA®Á «VAA°AVZÉ JAZAA AgAC aAvAr°E. C°AgA° è 2 APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA
APÁDgAPEI ¥AVVAgCE°E AAVAAU EAVAgA «µAVAA AAZAJ 1ZÉ. °EAVAV°EgAA GVAgA, ZAgA°AqA, PA®SÁgAV AAVAAU
GqAA; AVAA° è «VAA° AA°« 1ZÉ.

WAI PA °EZAA° DzAgAZA °EAA°E AAGAVÁ°AvwUAVAA AAVAVAV®E:

APÁDgA / E-ÁSEAVAA WAI PA °EZAA° AAgAZAEAVAA C°AJ UE APµAAO EzÉ / 1APÁGÁ°A JAZAA 10 gA° è 8
APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA AgAC aAvAr°E. 2 APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA °EZAAN RZAAO AVAQAAVAV®E JAZAA AgAC
aAvAr°E. F °EZAANAJ RZAAO vAgAPAJ UAV°A °EAA-ÁVZÉ.

WAI PA °EZAA°A AVAAVAV° °EZAN / VAAwAj / AVUAVAVAAEAA° MVAUE°EArZÉ. D°AgA ¥AZAXA°UAV°A -
1j ZAEAVAVAA, °EAVPEAVAVAVAA, vAgAPAJ UAVAA- °E-EUAVAA °EAgÉ °EAgÉ ¥AZA°AVAV° è SZÁ-AUAVAV®E. EzA®ZÉ,
PE®AA APÁDgÉAvAgA AA EwAvAA ZAEgAZA ±Á-EUAV½UE D°AgA°AAEAA° ¥ACgEE A°EAPAVZÉ. DzAgJ AZA WAI PA °EZAA°A

E-ÁSÉAÍÁ -ÉPÁZÁgÁªÁEÁÁB «ÁÁj zÉ. ªÁgÁÇÁÍÁÁZÁÁVÉ ÁÍÁÁªÁZÉÁ ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁYÁÁ ªÁÁgÁÁYÁÁªÁÁw °Át G½,Á-ÁUÁªÁÁÇ®è

JYi) ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEÍ -ÉPÁ YÁj ±ÉÁZÁEÉ

- 1 ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁYÁÁ VÁªÁÁªÁ ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEÍ ªÁ¶ÁÐPÁ -ÉPÁYÁVÁÁÁÁÁÁÁÁ VÁªÁÁªÁÁgÉÁ DzÁ -ÉPÁ YÁj ±ÉÁZÁPÁj ÁzÁ -ÉPÁYÁj ±ÉÁZÁEÉ ªÁÁr¹PÉÁYÁÁVÁÁgÉ. CªÁgÁ° è ÁÍÁÁZÁVj F-ÉÁÍÁ 2 ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁYÁÁ EÁÁEÁÁB ,APÁÖj -ÉPÁ YÁj ±ÉÁZÁPÁj ÁzÁ ªÁÁr,ÁÁVÁÁgÉ.
- 2 YÁgÁzÁªÁÐPÁVÉ ªÁÁVÁÁU °ÉÁUÉUÁj PÉ C®PÁEÇP PÁÁÍÁÁÐPÁÁÁÁÁÁÁ° è VÉÁqÁV¹PÉÁYÁÁPÁ ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁYÁÁ° è UÁªÁÁªÁ,Á-ÉÁPÁZÁ 2 YÁÁÁÁR gÁ¶ÁÁÍÁ ªÁÁÍ ØÁ ,ÁªÁ,ÉÁYÁÁ. gÁ¶ÁÁÍÁ ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁªÁÁw E®ÇgÁªÁZÁj ÁzÁ EÁÁ »ÁVgÁÁVÁÁZÉ. DzÁYj ÁzÁ, YÁÁÁÁ ªÁªÁ,ÉUÁÁÁEÁÁB Mj BÉÁYÁÍ-ÉÁPÁVZÉ.
- 3 ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁYÁÁ ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEÍ ªÁÁÖ°ÁUÉÁÍÁ° è ªÁªÁ,ÁVÁÁVÁÁÁÁÁ ÁÍÁÁªÁZÉÁ ,ÁªÁ,ÉÁYÁÁEÁÁB CÉÁÁªÁªÁÁªÁÁÇ®è JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁrªÉ - ªÁµÉ, ÁÁgÁPÁVÉ, ÁUÁÁÁÍÁ ,ÁªÁPÁgÁ EvÁÁÇ.
- 4 ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁYÁÁ ±Á-ÉÁÍÁ° è ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEÍ D°ÁgÁªÁEÁÁB ªÁÁÖ ªÁÁqÁªÁªÁ ,ÁªÁ,ÉÁYÁÁEÁÁB CÉÁÁªÁªÁÁªÁÁªÁÁVÁÁE. ªÁÁÖªÁÁZÁÁU-É-Á CªÁgÁÁ CÁÁEÁÁB SqÁ dÉÁj UÉ «VÁj ,ÁÁVÁÁgÉ.

f) ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEÍ ZÁ SUÍ ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁÁEÉÁÍ-ÁªÁ

J-Áè ,APÁÖgÉÁVÁgÁ ,ÁÁ,ÉUÁYÁÁ gÁdzl° è ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÍÁEÍ /°Á®Á PÁÁÍÁÁÐPÁÁÁÁÁÁ° è VÁªÁÁEÁÁB VÉÁqÁV¹PÉÁYÁÁ®Á VÁÁÁªÁ ,ÁÁVÉÁÉµªÁÁVZÉ JÁZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁrªÉ.

ΨΑΓΕΑΙΙΑΑΝΑΓΓΕΑΙΕΑΑ? °Α®Α Sr, ΑΑ°ΑΑΓΑΑ ΑΙΙΑΓΑΑ- CqΑΑΥΕΑΙΙΑ°ΑΓΑΑ, ΔΑΙΙΑΥΑΥΑΑ (C°ΑΓΑΑ ΕΖΗΓΕ), ±Α-Α ¹SΑΦ, »jΑΙΙΑ «zÁÿØUΑΥΑΑ? °Α®ΕΑΑΒ ΨΑÇtØ -ΕΕΑΙ ΖΑ°È ±ΑqÀ-ΑΥΑΑΝΑΖΕΑΙΕΑΑ? J-ΑÈ -ΕΕΑΙ UΑΥΑΑ ΜΑΖΕΑ UΑΝΑΖΕ° ÈΕΑΙΕΑΑ? [ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ QIΑVÀ ©ΕΑΡΑΥ, J-ΑÈ ΑΑΡΑΠ½ΥΕ, ΑΑΙΙΑ, ΑΙΙ ΑΑΝΑΑΟ VΑGΑUΑVUΑΨΑΕΑΑΒ -ΕQI, ΑΖΕ, ΜΑΖΕΑ ΨΑΖΑtZÀ °Α®ΕΑΑΒ ±ΑqÀ-ΕΑΡΑΑ JASAZAEΑΑΒ UΑ°ΑΑ±, Α-ΕΑΡΑΑ). °Α®Α ΖΕ°ΑΥΑΝΑΖΕΑΙΕΑΑ; °Α®ΕΑΑΒ J-ΑÈ ΑΑΡΑΜΑΑ ΨΑÇtØ°ΑΥ ΕΑ«, ΑΑΝΑΓΓΕΑΙΕΑΑ CxΑ°Α ΑΑΧΑΔ°ΑΥΑΑΝΑΖΕΑΙΕΑΑ? ΕΕΕΑqÀ-ι PΑΡΑqÀ / ΑΑΑΣΕΕΑΨΑΖΑΑΙΙΑGΑUΑΥΑΑ ΨΑÇtØ -ΕΕΑΙ ΖΑ °Α ΕΑ ΑΑΨΑÇtØ SΨΑΡΕΑΙΙΑ G, ΑΑΘ'Αj ΕΕΕΑΡ-ΡΕΕΥΑΑΝΑΓΓΕΑΙΕΑΑ? ΑΑΧΑΔ°ΑΖΑ °Α®ΕΑΑΒ °ΕΑΥΕ SΑ° ΑΝΑqÀΝΑΥΑΓΓΕ? SΨΑ¹ΖΑ -ΕΕΑΙ UΑΨΑΕΑΑΒ ΑΑΡΑΜΑΑ ΚΕΑΑ ΑΝΑqÀΝΑΥΑΓΓΕ? C°ΑΥΑΨΑΕΑΑΒ ΑΙΙΑΓΑΑ ΑΖΑΥΕΕ½, ΑΑΝΑΥΑΓΓΕ? C°ΑΥΑΨΑΕΑΑΒ ΑΙΙΑ°ΑΝΖΕΑ, ΑΥΑ / ΑΥΑΥΑΥΑ° È Ej, Α-ΑΥΑΑΝΑΖΕΑΙΕΑΑ? °Α®Α ΕΑ«¹ΖΑ ΕΑΑΥΑΓΑ ΑΑΡΑΜΑΑ, «±ΑμΑ°ΑΥ ΑtU ΑΑΡΑΜΑΑ °ΕΑΥΕ Α-Α MgΕ¹ΡΕΕΥΑΑΝΑΥΑΓΓΕ? °Α®Α ΕΑ«¹ΖΑ ΕΑΑΥΑΓΑ ΑΑΡΑΜΑ ΑΑΑΡΖΑ° È (P±μΑ× ΡΕ°ΑΑ ΑΑΡΑΜΑΑ, Qj ΑΙΙΑGΑΑ) °ΕΕΥΑΨΑΑ ΡΑΤΑΑΝΑΝΑΖΕΑΙΕΑΑ? F j ΑwΑΙΙΑV, ±Α-ΕΥΑΥΑ° È °Α®Α «VΑGΑΥΕ / ΕΑ°Α ΡΑΑΙΙΑΔΡΑΖΑ G, ΑΑΘ'Αj ΑΙΙΑ° È ««zÀ ΡΑΨΑFUΑ½°Ε.

28 qÀ° È 6 UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΑ ΑΑΙΙΑΑ ΑΑqÀC UΑΥΑ ΨΑΕqÀ, °Α®Α ΕΑ°ΕΑΙΙΑΕΑΑΒ G, ΑΑΘ'Αj ΑΝΑqÀΑ°ΑΑÇ®È ΚΡΕΑΖΑΓΕ C°ΑΓΑΑ ÇΕΑΖΑ DgΑΑ ΑΖΑ° È ±Α-ΕΥΑΥΑ° È ΕΑΝ ±ΑqÀC GÀS°ΑΖΑ.

°Α° ΕΑ ΕΑ°ΕΑΙΙΑ G, ΑΑΘ'Αj ΕΕΕΑΡ-ΡΕΕΥΑΑΡΑ C UΑΝΑΒΕ ΑΑΝΑΑΟ G, ΑΑΘ'Αj ΑΝΑqÀ-ΕΑΡΑΖΑ ΑΕΕ«zÀ ΑΑΑΑΑ CA±UΑΥΑ S UΕ UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΕΑΑΒ ΑΑ°ΕΑΖΑΕΕΥΕ½, Α-ΕΑΡΑΑ.

UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΑ ««zÀ ΡΑΑΙΙΑØUΑΥΑΑ, ΡΑΝΑΔ°ΑΝΑΥΑΑ, d°Α°Αj UΑΨΑΕΑΑΒ °ΕΕΑÇGΑΝΑΥΑΓΓΕ. ΕΖΑΑ ΑΑQÀtØ°ΑΖΑ ΡΕ®.Α. DZΑGΑΕ, C°ΑΓΑΑ °Α®Α «VΑGΑΥΕΑΙΙΑΕΑΑΒ ΨΑj Z°Α° ΑΑ°Α ΑGΑΥΑ°ΑΖΑ ΡΕ® ΑΝΑqÀΑ°ΑΖΑΑ G VΑΘ'ΑΑ.

1) CΕΑΖΑ°Α VΑ ±Α-ΕΥΑΥΑ° È °ΑΡΑGÀ

18 UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΑ CΕΑΖΑ°Α VΑ ±Α-ΕΥΑΥΑ° ΖΑ ΑΑΨΑÇtØ Α°ΑΡΑGÀ ΨΑqÉΑΙΙΑΑΝΑΥΑΓΓΕ. ΕΕUΑΥΑ/ΕGΑΑ «°ΑΥΑΖΑ 4 UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΑ - ΕΕUΑΥΑ/ΕGΑΑ ΕΑΥΑGÀ, ΕΕUΑΥΑ/ΕGΑΑ UΑ°ΑΑt, ΑVΑΖΑUΑØ ΑΑΝΑΑΟ GΑ°ΑΑΕΑΥΑGÀ - CΕΑΖΑ°Α VΑ ±Α-ΕΥΑΥΑ° ΖΑ Α°ΑΡΑGÀ ΨΑqÉΑΙΙΑΑW®È CÇΡΑΕVΑ ΑΙΕΑΖΑ ΨΑj UAtΕΕ-ΑΑΖΑV 2 UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΑ ΨΕqÈ ±Α-ΕΥΑΥΑ° È ΕΑΝ ±ΑqÀΑ°ΑΑÇ®È

r) UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΑ ΑΝΑΝU°ΑΝΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ / °Α®Α G, ΑΑΘ'Αj :

28 UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΑ ±ΑØ°ΑΥΕ ΑΑΝΑΑΟ ΑΕΑΑ° ZΑGΑΥΕ ΡΕ®, ΑΖΑ° ΕΑ DZΑΑVΕUΑΥΑΑ »ΑV°Ε: (J) ±Α-Α °ΑdgÁw ΑΑΝΑΑΟ ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ °ΑdgÁw ΕΑqÀΑ°Ε Α°ΑΑGÀ ΑΑ ΨΑj Z°Α°ΕΕ (25 UΑΑΨΑΑ ΑΑΨΑΕΑΕΑ® ΑΑQUΑΥΑΑ), CqΑΑΥΕΑΙΙΑΕΕ ΑΖΑΝΕ (23), ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ D°ΑGΑΖΑ GΑΑ (20), ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΨΑΖΑØΕΑ ΨΑ®ΡΑ (20), CqΑΑΥΕΑΙΙΑ°ΑGÀ «°ΑGÀ (18), ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΑΑΑΑΙΙΑΖΑ° È Α°ΑΝΑFΡΑ

„UAAFAA „AAFAEA/Ea® (17), EEAEqA-i 2PAaqa aAa_EU (15), Jys' EJys' M CEAA AgAuE (5). UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/2UE Jys' EJys' M PEAEFAAA aAAvAAU PEVAaAI EA DzAvEAiAvZf.

PAa_EAqi «zAEAZA° e UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA vAga_EAWAA «pAAiAZA yAj 2A°EEAA° e aEA° EA «±EApuE dAn azEAo±APAa (aAzA_PAsA ©¹AAAEI) / rJ,iEDg'in aAAvAAU rLEn UA/2UE GFAAAAPAAUA_EAPA.

E) J_iJAJ_i C'AAvAA aAAvAAUAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA

28 UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA° e 25 CAaqa yAcEA aAzA_PAsA ©¹AAAEI °AdgAWAA° e aAASAEFAAZAaAAvAAU/2AZA J_iJAJ_i 1APAJ „AAvAqe JAZAA aqAc aAiqAAvAqe. 3 UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA CzAeAB AIAA_AUA_AZAgEaEA 1APAJ „AAvAqe JAZAA aqAc aAiqAAvAqe. CAaqa °AAEAj, GvAqa PAEAqa aAAvAAU Gqa; f-EBAVAaqa, vA-A MAZA 1Dgi |.

28 ga° e 25 UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA aAASAEFAAZAaAAvAAU/2AZA yAcEA J_iJAJ_i 1APAJ „AAvAqAE, CAqa° e 05 dEga CzAeAB vAAa CCBaqa_aA; iAA J-Ae ±A-EUA/2AZA aAA«AAvAAV 1APAJ „AAAc® e F 5 f-EBAVA: aAAqA ZAaAgAdEAUga, AAUA°PEAmE, GvAqa PAEAqa aAAvAAU °AAEA.

MmAgEAiAV 7 f-EBAVA° e aAASAEFAAZAaAAvAAU/2AZA UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/2UE J_iJAJ_i aAiqAAa SUEI „AAEA Ezf- 3 f-EBAVA° e CAaqa«AA „AAZEAUA/VA; 441 f-EBAVA° e PE°AA ±A-EUA/VA CEAAAj AcgAAaAZAA; GvAqa PAEAqa JgaqAE fanUA° zE.

Jys') UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA aAAvAAU aAAZAAI „AAFAA

±A-A C°PAECp aAAvAAU GAAAJ „AAw/JA¹ „AEUA° e ±A-EUA „AAvAAvAAv EA „AAAZAAiAAUA / yEcApAAqa „AAEAUA ZAZeOUe SgAAvAE. UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA CAqa CEAPA/EPEI vAPAVe °AdgAAUA_EAPA. 28 UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA° e 24 ±A-A C°PAECp aAAvAAU GAAAJ „AAw „AEUA° e aAAvAAU 18 UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA vA-A „AAw „AEUA° e „AAUA»¹e.

CAqa vA-A „AAw „AEUA/2UE °AdgAAUAZa f-EBAVA: SAAj, EAUA/EgAA EAUA, EAUA/EgAA UAaAt, ©AZaji, avAAUAO, zAgaAqa, gAAAZAEgAA, GvAqa PAEAqa, «dAAvAAa aAAvAAU AIAAZAVj - 9 f-EBAVA, J-Eqe vA-A „AAw „AEUA EAqEC°E JAZAA H»¹.

±A-A C°PAECp aAAvAAU GAAAJ „AAw /vA-A „AAw „AEUA° e „AAUA»¹ZA AIAAaAZEA UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/2UE AIAAaAZEA ZAEGAUA/VA SAC® e „AAEAUA/VAi ±A-EUA/2UE JAZAA CAqa aqAc aAiqAAvAqe. 28 UAAFAA „AAFAEA/Ea® aAQUA/VA° e 19 vAAa CCBaqa aAa; iAA ±A-EUA° e aAzA_PAsA ©¹AAAEI ZA° e ±AAvAAaAA C'AAvAAEAAB G-EAT¹e - aAZAJ ±A-EUA fanAAEAAB VEUAPEVAi AVZE - yAcAt CzAAAPAAV DAEAU E GFAAAAPAAVZf. rLJ_iE APEAVA VEUAPEVAi AVZE.

r) PÉÁVÁZSÁÝÁEÁEÁ® ªÁQÁVÁÁ ªÁVÁÁ, ªÁZÁÁÁÁ, ªÁÝÁÁ:

23 PÉÁVÁZSÁÝÁEÁEÁ® ªÁQÁVÁÁ° è 21, ±Á-Á C©PÁECP ªÁVÁÁO G, ªÁÁÁj, ªÁ«Áw, ªÁ´EÁVÁ° è ´ÁUÁª»¹ ªE; VÁ-Á, ªÁ«Áw, ªÁ´EÁVÁ° è 18 ªÁÁAC ´ÁUÁª»¹ZÁÝE. EZÁÁ MVEÁÁÁÇZÉ. F, ªÁ´EÁVÁ° è 10 PÉÁVÁZSÁÝÁEÁEÁ® ªÁQÁVÁÁZUE ZÁEgÁÁUÁVÁÁ SÁÇ ªE. ZÁEgÁÁUÁVÁÁ CqÁÁUEÁÁªÁ DÁEÁI ªÁVÁÁO EÁqÁª¹ZPEUE, ªÁSÁÇUª ªE. CqÁÁUEÁÁªÁ DÁEÁVÁÁ° è ÝÁj ZµÁO EÁw/ ÝÁj ZµÁO ÝÁAUÁqÁZªÁj UE DZÁÁE ªÁqÁªªÁZÁÁ, ªÁÁDgÁZÁ ªÁwÁÁÁVZÉ.

E) ±Á-ÉUÁZUE, ªÁSgÁdÁ, ªÁMEÁÁÁ:

23 gÁ° è 20 PÉÁVÁZSÁÝÁEÁEÁ® ªÁQÁVÁÁ J® è ±Á-ÉUÁZUE ªÁÁVEÁÁ, ªÁªÁÁDPA, ªÁSgÁdÁÁUÁVÁEÁÁB ÝÁqE ªE JAZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁRzÁÝE. 21 PEI ªÁÁVEÁÁ, ªÁªÁÁÁPEI, ªÁj ÁÁÁV ¹QPE. PEÁª® 12 ªÁÁAC ªÁÁVÁZSÁÝÁEÁEÁ® ±E-ªÁ fÁ«VÁÁÇU, ªÁPÁµÁO ÝÁÁÁtZÁ° EÉ JAZÁÁ VÁÝÁqÁVZÁÝE. 23 gÁ° è 21, F »AZÉ ªÁÁVEÁÁ, ªÁªÁÁDPAªÁZÁ ±E-ªÁ fÁ«VÁÁÇUÁÁ SUEI rJZi MUAZUE ªÁgÁÇ ªÁÁRzÁÝE.

´EÁUÁ«», °ÁEÁj ªÁVÁÁO ªPÁªÁUÁVÁEgÁÁ f-ÉUÁZUE ªÁÁVEÁÁ (±Á-ÉUÁZUE «VÁgÁUÉUÁV») ªÁPÁµÁO ÝÁÁÁtZÁ° è ªÁVÁÁO, ªÁªÁÁÁPEI, ªÁj ÁÁÁV ¹Q®e

ªÁZSÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI PÁÁÁDPAZÁ DgEÁUÁÁ gÁPÁEÁÁÁ 3 CAªUÁZUE, ªÁSÁÇUª ZÁÁVÉ ´Á«µÁZÁ° è EÁUÁgÁEPAgÁVgÁÁ rJZi MUAZUEÁÁB f-ÁE ÝÁAZÁ-ÁwÁÁÁ ªÁÁRª PÁÁÁD ªÁÁDOPA CÇÁj ªÁÁVEÁÁ, ªÁªÁÁEÁEÁÁVÁE ªÁVÁÁO ªÁÁVEÁÁ ±E-ªÁ fÁ«VÁÁÇU PÁÁj VÁÁ ªZÉÁDZ, ªÁ´EÁÁVZÉ.

JÝi) ªÁZSÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI / °Á° EÁ° è ´EÁRPE CAZÁdÁ

09 PÉÁVÁZSÁÝÁEÁEÁ® ªÁQÁVÁÁ ±Á-ÉUÁZÁZÁ EÉÁgÁÁV ªÁÁ»wÁÁÁEÁÁB ÝÁqEÁÁÁÁVÁÝE; 14 ªÁÁAC UÁÁÝÁÁ, ªÁÝÁEÁEÁEÁ® ªÁQÁVÁÁ ªÁÁE®PÁ ÝÁqEÁÁÁÁVÁÝE; 23 gÁ° è 05 ªÁÁAC ÁÁÁªÁZÉÁ ÝÁÁÁÁÁ ªÁR® è ZÁgÁªÁqÁ, ªPEÁR ªÁVÁÁO °ÁEÁj ÁÁÁ° è »ÁÇEÁ wÁUÁVÁ, ªÁÁÁj °ÁdgÁwÁÁÁEÁÁB CªÁ®ÁÇ, ªÁÁVZÉ. ´EÁRPEÁÁÁ CAZÁFUÁV CEEÁPA DÁEÁUÁVÁÁ, ªZÁÁ 4 PÉÁVÁZSÁÝÁEÁEÁ® ªÁQÁVÁÁ, ªÁÁÁÁÁÁ ªZÉÁDªÁPÁgÁÁ ªÁZSÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI EªÁgÁEÁÁB, ªÁªÁÁÝÁQD¹gÁÁVÁÝE.

´EÁRPE CAZÁdÁ VÁÁVÁÁÁ SUEI PÉÁVÁZSÁÝÁEÁEÁ® ªÁQÁVÁÁ, ªÁPÁÁÁV® è dAn ªZÉÁDªÁPÁgÁÁ / ªÁZSÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI, rJ, iEDgjn, ªÁPÁÁÁZÁ ªÁÁUÁD, ªÁEÁUÁVÁEÁÁB ªÁqÁ´EÁPÁÁ ªÁVÁÁO CªÁgÁEÁÁB, ªÁEÁZÁEÉUE½, ªÁ´EÁPÁÁ.

νΑΑΑ CΦΒΑΓΑ ΑΑΑ! ΙΑΑ° ΓΑΑΑ ±ΕΑΡΑ 91 j AzÀ 100 ΓΑΜΑΑ ±Α-ΕΥΑ/2UE 28 UΑΑΥΑΑ ΑΥΑΕΑΕ® ΑΑΟΥΑ° È 22 ΑΑΑΦ ΞΑΝ ΑΡΓΑΑΑΥΑΓΕ ΑΑΑΑΟ CΑΓΑΑ νΑΑΑ ΞΑΝ ΑΓΑΦΟΥΑΕΑΑΒ Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ ΕΑΑΥΕ ΑΡΓΑΑΑΥΑΓΕ. ΕνΑΓΑ 6, ±ΕΑΡΑ 51 j AzÀ 80 ΓΑΜΑΑ ±Α-ΕΥΑ/2UE ΞΑΝ ΑΡ ΑΓΑΦΟΥΑΕΑΑΒ ΠΑΥΑ»¹ΓΑΑΥΑΓΕ.

ΠΕΑΑ® 14 UΑΑΥΑΑ ΑΥΑΕΑΕ® ΑΑΟΥΑΑ νΑΑΑ CΦΒΑΓΑ ΑΑΑ! ΙΑΑ° ΓΑΑΑ ±ΕΑΡΑ 21 j AzÀ 30 ±Α-ΕΥΑ/2UE ΞΑΝ ΑΡ Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ ΕΑΑΑΟΥΑ/2UE ΑΓΑΦΟΥΑΕΑΑΒ ΠΑΥΑ»ΑΑΥΑΓΕ. CΑΑΟΥΑ° È 8, ±ΕΑΡΑ 11 j AzÀ 20 ±Α-ΕΥΑ/2UE ΞΑΝ ΑΡΓΑΑΑΥΑΓΕ.

Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ ΕΑΑΑΟΥΑ/2UE Α°Α, 25 ΓΑ° È 10 ΑΑΑΦ ΑΑΑΥΑΑΕΑ. 21 j AzÀ 30 ΓΑΜΑΑ ±Α-ΕΥΑ/2UE ΞΑΝ ΑΡΑΓΑΑΑΖΑ. ΑΑΑ

ΣΑΥΕΑΡΑΑΥ, ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ΑΑΔ°ΑΥΕ ΑΑΑΑΟ ΑΕΑ° ΖΑΓΑΛΕΥΑΥ UΑΑΥΑΑ ΑΥΑΕΑΕ® ΑΑΟΥΑ ΑΕΑΑ-Ε CΑΑ®ΑΣΕΕ ΕΓΑΞΕΑΡΑ. ΠΕΑΥΑΑΥΑΕΑ® ΑΑΟΥΑΑ / Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ ΕΑΑΓΑ CΑΑ-ΑΥΑΖ°ΕΕ ΑΑΑΑΟ ΑΕΑ° ΖΑΓΑΛΕΑΑΕΑΑΒ ΑΑΑΥΑΑΕΑΑΑΑΑΑΑ. ΔΖΑΥΑΖΑ, UΑΑΥΑΑ ΑΥΑΕΑΕ® ΠΕΑΖΑΑΖΑ ΑΑΔ°ΑΥΕ ΑΑΑΑΟ ΑΕΑ° ΖΑΓΑΛΕΑΑΕΑΑΒ Σ®ΑΡΑΑ / ©VUE/2, ΑΑΑ CUAΑΑΖΕ.

16964 ±Α-ΕΥΑ/2UE ΔΑΑΑΖΑ ΑΑΖΑΑΔΕΑ ΑΑΑΡΖΑ 25 Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ ΕΑΑΓΑ CΦΒΑΓΑ ΑΑΑ! ΙΑΑ° Ε. ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ΑΑ, ΕΥ, ΕΑΑΕ Α° ΕΖΑ ±Α-ΕΥΑ/2UE Α°Α ΕΓΑΑΑΖΑ. °ΕΖΑΑ, J-ΑÈ Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑΥΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ, ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ΑΑ, ΕΥ, ΕΑΑΕ Α° ΕΖΑ ±Α-ΕΥΑ/2UE ΟΕΑΦΖΑΥΓΕ. ΜΙ ΑΟ ΑΑΑΖΑΥΑΑ 25ΓΑ° È 8 Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑΥΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ΑΑ, ΕΥΑΕΑΑΒ ΟΕΑΦΖΑ®È

17 ΓΑ° È 14 Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ ΕΑΑΑΟΥΑΑ ΖΕΕΑΑΦΕΑ °ΑΔΓΑΥ ΑΑΑΑΟ Α°Α, ΕΑΥΑΑ (ΑΑΙΑΑΑΖΑΖΑΥΕ ΕΖΑΥΓΕ); °ΑΥΕΑΕΑΑ ΦΕΑΑΥΑΖΑ ΖΑΙ ΑΑΑΡΠΕΥΑΑ - ±Α-ΕΥΑ/2UE ΑΑΑ! U ΕΑΑΟΥΑ ΣΥΕΙ ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ΑΑ, ΕΥΑΑ νΑΑΑ ΠΑΑΑΔ°ΕΕΡΑΥΑΑ ΣΥΕΙ ΑΑΑ«ΑΥΑΑΥ ΑΑΓΑΦ ΑΑΑΑΥΑΑΕ JAZA ΑΑΓΑΦ ΑΑΑΡΓΑΑΥΑΓΕ 03 Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑ ΑΑΔΟΔΑΡΑ ΑΡΑΕΤ ΕΑΑΓΑ CΑΥΑ°Α ΑΑΓΑΦΟΥΑΕΑΑΒ ΑΑΓΕΦΓΑΑΑ®È - ΣΑΑΥΑ (1), ΑΡΕΑΡ (3 ΓΑ° È 1) ΑΑΑΑΟ ΑΥΑΑΑΔ (1 Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑ). J-ΑÈ Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑΥΑΑ ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ΑΑ, ΕΥΑ/2AZA ΑΡΑΓΑ ΕΖΕ JAZA ΑΑΓΑΦ ΑΑΑΡΖΑΥΓΕ.

ΠΑΥΑΦ: ΑΑΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ / °Α®Α ΠΑΥΑΦΑΑ ΣΥΕΙ Α°ΑΑΙΑΡΑ ΑΖΕΑΔ±ΑΡΑΓΑΑΥΑΕ/ΕΑΦΥΕ ΠΑΓΑΑΑΑΥ ΑΥ ΑΥΑΡΑΔΖΑ° ΓΑ®Α ΑΡΑΔΓΕΑΥΑΓΑ ΑΑ, ΕΥΑ/2UE Α®Ε ΑΑΓΑΑΑΖΑ (ΑΑΥΕΑΕ-ΕΥΑ/2 ΕΑ«ΑΡΑΓΑ t).

f-EBAYAA: 15 f-EBAYAA YECAMPAGAA °A° EA UAAtAAI CAZa ,AAVEAEµA°AV®e - (°A®A aAgAVgAAVAgE).
aPNSVAFAAGa, gAAAEUAAGa, SVAj , 2ga1, GvAgA PAEBqA, PEYFAWA - aAAEgAEAA MAZAA "SAUZa YECAMPAGAA
CvAEYAgAVZAgE. J-AE f-EBAYAA° e PAµµx75 YECAMPAGAA (F 15 f-EBAYAA°) EzAgE.

vA NIA aNPNZUE °A° EA aIE®PAIA SUE YECAMPAGAA C°FAAIAIAIA

±E.92.8 gµAAO YECAMPAGAA ±A-EUAYAA° e °A®A ,EA°E aAAVAAO vAaAAa aAAPNZUE °A° EA «zA aIE®PAIA SUEI
,AAVEAEµA aAPNFAr1zAgE. ±E.97.0 gµAAO dEAgAA °A° aZAV vAaAAa aAPNFA YEPNVE ,AAZAJ 1ZE JAZAA
EASAVAgE; ,AAZAJ vA zEE»PA AIOU - ±EPAqA 95.2 gµAAO aAAAC; aAPNFA GvAPACAZA PAERGAAVAgE -
±EPAqA 92.3; AIAA°AUA®E GvAPAJ vA aAAVAAO ,AQAA - ±EPAqA 92.9; CAgA CzAAIAEAZA° e
,AAZAJ 1ZAgE - ±EPAqA 97.2; OAgE aAAVAAO DI UAYAA° e D,IOU "EVE1PEEARZAgE - ±EPAqA 94.4; CAgA
DgEAEUAa ,AAZAJ 1ZE - ±EPAqA 95.0 gµAAO YEAEµAPAGAA F aIE®PAIAFAA MFAAVAgE. F ±EPAqA ZAGUAYAA
°A° EA aIE®PAIAFAA EASAA 2431 YECAMPAGAA, ±E.92.8 gµAAO. G-EAT ,AAVAgE.

E° e UAAGAAW, AAZA J-AE aIE®PAIA °A®A CxIA°A aAZzAPAZA ©1AIAEI CxIA°A JgAgAJ AZAVAEAEAA
JAS YAEUE, ±E. 14.0gµAAO YECAMPAGAA °A° UE aIAVAgE"EE aAgAAVAgE, 13.1 ±EPAqA aAZzAPAZA
©1AIAEI PEI aAgAAVAgE; °AUEAEAA, ±E. 68.9gµAAO °A®A aAAVAAO aAZzAPAZA ©1AIAEI JgAgAPEI "EE
aAgAAVAgE. ±E. 4.0gµAAO dEAgAA CAAUAYAA° e AIAA°AZAgA SUEIAIAAE ,µA°AV®e

UAAPAgA vAE; U aAAVAAO °AtZa aIE®Pa JgAgAPEI ,ASACU ZAAVE °A®A aAAVAAO aAZzAPAZA ©1AIAEI
AEAEdeEUAYAA °EZAAN AIAA°1AIAUAAVAgE JASAZAA CAWAA aZAgAAVZÉ.

r) aIEEAAI° eD°AgA "IZAE aNNUD°AgA YAZAV - YECAMPAGAA AZA YAEQAE

J-AE YECAMPAGAA vAaAAa aAAPNZUE "EzUEI KEAZAgEEAZAA YAAIAIAAEAA aAgAAVAgE JAZAA aAgAC
aIAqAAVAgE. ±E. 43.1 gµAAO dEAgAA ZA°A aAgAAVAgE; ±E. 32.6 gµAAO dEAgAA °A®A aAgAAVAgE; ±E.
18.0gµAAO dEAgAA PA; IAIAEAAB aAgAAVAgE aAAVAAO 6.3 ±EPAqA dEAgAA °A° EEAACUE aIA"iO / SµAIAAB
aAgAAVAgE.

aAAPNZUE aAgAA" "EzUEI YAAIAIAUAYAA° e YAZAE2PA aIAVAAUA1/2AE - "EAUAYAEgAA / AEAE,AEgAA «"SAUAYAA° e
PA; u dEA; AIAAVZÉ; "EYUA« aAAVAAO PA°SAGAV «"SAUAYAA° e ZA°A dEA; AIAAVZÉ; PA°SAGAV aAAVAAO
AEAE,AEgAA «"SAUAYAA° e °A®A dEA; AIAAVZÉ.

aIEEAAI° eSr1Za D°AgA

UAaAA a, "EAPAZA CAHA°EAgE, 2621 aAAEUAYAA° e 134, ±E.5.1 gµAAO aAAAC vAaAAa aAAPNZUE CEPEI
MAZAA "Aj aIAVAgE D°AgAAEAAB aAgAAVAgE. aAZzAPAZA ©1AIAEI JgAgAEAA HI, "EYAVEA

Γ) ΑΝΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΝΑΕΙ ΖΑ ΟΜΤ°ΑΝΙ Ö- ΨΑΟΑΕΑ

ΑΝΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΝΑΕΙ ΑΝΑ°ΑΥΑ®Ε ΓΝΑΡΑ°ΑΥΓΑΑΝΑΕ (±ΕΑ.83.9) Cxλ°Α Δ°ΑΝΑΕΑΡΑΨΑΥ ΓΝΑΡΑ°ΑΥΓΑΑΝΑΕ (±ΕΑΡΑQÁ 14.9) JAZÁ 98.8 γΑΜΑΟ «ZÁÿΔΟΥΑΑ° ΑΓΑC° ΑΝΑΡΖΑΨΕ. 62 «ZÁÿΔΟΥΑΑ° (±ΕΑΡΑQÁ 1.2) EZÁ ΓΝΑΡΑ°ΑΥ®Ε JAZÁ ΑΓΑC° ΑΝΑΡΖΑΨΕ. CAZÁΓΕ, EZÁ ΑΝΑ°Α-ΕΑΝΑΡΑΠΟ (18 «ZÁÿΔΟΥΑΑ°), GΨΑΜ/ΖΕ (18 «ZÁÿΔΟΥΑΑ°) Cxλ°Α ΓΑΑΑΑΝΑ° (24 «ZÁÿΔΟΥΑΑ°). ΠΕΑ°Α® 2 «ZÁÿΔΟΥΑΑ° ΑΝΑ°ΑΖΕΙ Ö°Α.ΑΕΕ ΠΑΑΨ VÁ ΑΓΑC° ΑΝΑΡΖΑΨΕ. C°ΑΓΑ° È Ö°Α®ΑΓΑ ΖΑΕΓΑΑ ΑΡΖΑΓΑΑ ΑΝΑΝΑΟ CΖΑ Δ°ΑΑΝΑ ΑΝΑΡVΑ. F «ΜΑΑΝΑ°Α ΑΝ°ΑΥΑ°ΑΥ®Ε Α®ÖQ®S°ΑΖΑ. ``ΕΥΑ« F-ΕΑΝΑ° È 13 ΑΝΑΝΑΟ Ö°ΑΕΨΑΝΑ° È 12 CνΕΨΑΟ «ZÁÿΔΟΥΑΑ°ZÁΨΕ. G½ΖΑ 37 CνΕΨΑΟ «ZÁÿΔΟΥΑΑ° 15 F-ΕΒΑ°Α° ZÁΨΕ.

φ) ΑΝΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΝΑΕΙ ΖΑ°È «ZÁÿΔΟΥΑΑ° ΑΝΑΝΑΕΕΑΝΑ®ΖΑ ΠΑΨΑΨΑΝΑ

1. ΑΝΑΝΑ ΑΓΑC°ΟΥΑΨΑ ΨΑΓΑ ±ΕΑΡΑQÁ 16.4 γΑΜΑΟ «ZÁÿΔΟΥΑΑ° CqÁΑΥΕ°ΑΕΕΥΕ Ö°Α®ΑΝΑ ``ΑΨ ``ΕΑΝ ΑΡΖΑΨΕ. CAV°Α «ZÁÿΔΟΥΑ° ΨΑΖΑ°ΑΤ°ΑΝ ΑΡΑΝΑΟΥΑ°ΕΓΑ (±ΕΑ 59.7), UAZÁU / VÁ°ΑΡΑΡΑΕΓΑ / ``ΕΥΑ« (±ΕΑ 30 j AZÁ 32), GqÁÁ |, ``ΕΑΥΑ°ΕΓΑ ΖΑQ®Τ, ``ΕΑΥΑ°ΕΓΑ UÁZÁ°ΑΤ, ZÁΓΑ°ΑQÁ (±ΕΑ 25 j AZÁ 30) UΑ°Α° È Ö°ΕΖΑΝ ΑΕΕ°ΑΕΓΑ / ΠΑ®SÁΓΑV F-ΕΒΑ°Α° È EZÁ ΠΑΡ°ΕΑ (±ΕΑΡΑQÁ 10 QIAV ΠΑΡ°ΕΑ).
2. Η Ι ΖΑ ΔΥΑ ΔΖΑΡ°ΑΥ®Ε JAZÁ 8 F-ΕΒΑ°Α° ±ΕΑΡΑQÁ 10ΡΑΕΙ Ö°ΕΖΑΝ «ZÁÿΔΟΥΑΑ° ΑΓΑC° ΑΝΑΡΖΑΨΕ- UAZÁU, ΑΝΖΑΨV, ``ΑΥΑ®ΠΕ°ΕΑΜΕ, ΓΑΑΝΑΖΑΕΓΑ, ΑΠSΨΑΨΑΓΑ, ``ΕΥΑ«, 2γ¹ ΑΝΑΝΑΟ ΠΕΨΑΨΑ. ΜΙ ΑÖ 15 F-ΕΒΑ°Α° ΕΑΝΑ° ΑΓΑC°ΟΥΑ°ΕΑΝΑ S»ΓΑΟΥΑΨΑΡ¹ΑΕ, EZÁΓΑ° È ±ΕΑΡΑQÁ°ΑΓΑ ΑΝΑ°Α°Α°ZΕ.
3. ±ΕΑΡΑQÁ 23.4 «ZÁÿΔΟΥΑΑ° Η Ι ΖΑ ΔΥΑΟΥΑ°ΕΑΝΑ ΔΖΑΟΥΕ°Ε½, ΑΝΑΨΕ. ±ΕΑΡΑQÁ 17.9 «ZÁÿΔΟΥΑ° ΓΥΑΝΑΨΑ ΕΖΕΑΝΑ ΨΑC°ΕΑ ΑΝΑQΑΑΝΑΕ. ΑΕΕ°ΑΕΓΑ «``ΑΥΑΖΑ F-ΕΒΑ°Α° È C°ΑΓΑ ΨΑΖΑ°ΑΤ Cw Ö°ΕΖΑΝ (±ΕΑ 34.8).
4. ΔΖΑΟΥΕ°Ε½, ΑΝΑ°Α ΠΕ®ΡΑΨΑΝ «ZÁÿΔΟΥΑ°ΕΑΝΑ VÉ°EQÁV¹ΠΕ°ΕΥΑ°Α° È JgÁQÁ ΑΝΑΨ ΠΑΥΕ ΕΓΑ®ΑΖΑ. F ΑΓΑC°ΑΝΑ EZÁΓΑ SUEI ΑΝΑ°ΑΖΕΑ Α®Α°ΑΕΑΝΑ VEUZÁΠΕ°Ε/ΑΡΑ®C®Ε DzÁUÁEá ΔΖΑΟΥΕ°Ε½, ΑΝΑ°Α ΠΕ®ΡΑ°ΑΕΑΝΑ 6ΕΕΑ/7ΕΕΑ/8ΕΕΑ VÁΓΑΛVΑΝΑ »j ΑΝΑ °ΑQÁVΑΝΑΓΑ (°ΑΥΑ «``ΕΑC°ΑΡΑΓΑΤ) ΑΝΑQΑΑΝΑΨΕ JAZÁ UΑ°Α°Α°Α°VΖΕ. SÁ, IV CΕΑΖΑΕΑΓΑ»VÁ ±Α-ΕΥΑ½UÈ Ö°ΑDΓΑΥΑ°Α° ΑΕΑ®Α°Α° ZÁ, ΑΕΑ®Α°ZÁΡΑ ΑΝΑÖΖΑ ΑΝΑΡΑ ΕΖΕΑΝΑ ΑΝΑQÁ®Α ΑSÖAC°QÁΑ®C®Ε

ο(Ζι) ΑΝΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΝΑΕΙ ΖΑ Η Ι ΖΑ C°ΑC°U°ΕΑ°Ε ``Α°ΑΕΟΥΑ

1. ΑΝΑΡΑ VΑ°Α°Α° ΑΝΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΝΑΕΙ ΑΕΑΝΑ ΜΑΖΕΑ Δ°ΑΝΑΝΑΖΑ° È ΕΑ« ΔΑΝΑΨΕ. EZÁΡΑΝ, C°ΑΓΑ ΑΝΖΑΡΑΖΑ ©¹ΑΝΑΕΙ ΑΕΑΝΑ J-ÁÈ ΑΝΑΡΑ½UÈ CqÁΑ°Α°Α°ΕΥΑΕ ΠΑΑΝΑ°ΕΑΡΑ ΑΝΑΝΑΟ ΕΑΑΝΑ Η Ι ΕΑ« Δ°ΑΝΑΡΑΨΑ 2ΨΕ Ö°ΕEQÁΕΑΝΑ°ΕΑΡΑΥΑΝΑΕ. ZÉ°EQÁ Ö°Α-ΕΥΑ°Α° È F ΨΑC°ΕΑΝΑ 15 Α«ΔΥΑΟΥΑ°ΕΑΝΑ

vÉUÉZÁÁPÉ/ÉVÁVÁZÉ. 210 «zÁyðUAVÁÁ, ±ÉPÁqÁ 6.8 gÁµÁÁÓ EAvÁ°Á «ÁÁVÁ «VÁASUAVÁEÁÁB aÁqÁÇ aÁÁrÁé.

2. ±ÉPÁqÁ 29.2 gÁµÁÁÓ «zÁyðUAVÁÁ aÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEÍ aÁEÁÁB S r¹zÁ vÁPÁet CzÁEÁÁB wEÁB ÉÁPÉAS °ÁAS®aÁEÁÁB °ÉEACgÁÁVÁÁJÉ JAZÁÁ aÁqÁÇ aÁÁqÁÁVÁÁJÉ. CªÁqÁ° è °Á®ªÁqÁÁ aÁÁEÉÁÁÁ° è GYÁ°ÁqÁÁ YÁqÉÁÁÁÁÁÁÇ®è aÁÁVÁÁÓ H I zÁ °ÉEwUÉ CªÁqÁÁ vÁÁÁ´Á °Á¹ÇgÁÁVÁÁJÉ JAZÁÁ F UÁUÁ´EÁ aÁqÁÇ aÁÁrÁZÁJÉ. ±ÉÁ.88 gÁµÁÁÓ aÁÁPÁVÁÁ H I zÁ aÉEZA®Á YÁÁÁÁEÉ aÁÁqÁ´ÉÁPÁVZÉ aÁÁVÁÁÓ CªÁqÁÁ °ÁUÉ aÁÁqÁ®Á ÁAvÉEÁµÁ YÁqÁÁVÁÁJÉ.
1. aÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEÍ PÁÁÁÁÓPÁÁÁZÁ° è ±ÉÁ.97.9gÁµÁÁÓ «zÁyðUAVÁÁ ÁÁÁÁZÁÁÁÁZÁ° è (ÁÁÁÁE»PÁÁV) wEÁÁBÁ SUEÍ ÁAvÉEÁµÁÁVZÁJÉ aÁÁVÁÁÓ GvÁÁPÁgÁVZÁJÉ. ±ÉÁ.44.2gÁµÁÁÓ «zÁyðUAVÁÁ aÁÁEÉ´ÁAZÁ µÁÁEÁÁB vÁqÁÁVÁÁJÉ.

L) aÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEÍ aÁÁVÁÁÓ aÁÁZÁPÁZÁ vÁgÁUÁVÁVÁÁ

1. ±ÉPÁqÁ 13.1 «zÁyðUAVÁÁ, 5158 gÁ° è 676, aÁÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEÍ zÁ ÉÁAvÁgÁ vÁÁÁª aÁÁZÁPÁZÁ vÁgÁUÁVÁVÁÁ «VÁASªÁUÁVÁÁÉ JAZÁÁ aÁqÁÇ aÁÁrÁZÁJÉ. CªÁUÁVÁ° è ±ÉPÁqÁ 6.7 gÁµÁÁÓ aÁÁPÁVÁ MAZÁÁ GYÁUÁÁYÁÁ YÁÁÁEÁ / ÁªÁÁEÁPÁV «VÁAS ÁÁ´ÁªÁÁVÁZÉ JAZÁÁ °ÉÁVÁVÁÁJÉ (676 «zÁyðUAVÁ° è 457). 457 «zÁyðUAVÁ° è 301, ±ÉPÁqÁ 13.1 gÁ° è 5.8 «zÁyðUAVÁÁJÉ 10 µÁµÁUÁVÁVÁ° ÉZÁÁÑ «VÁASªÁVZÉ.
2. 7 f´ÉBÁVÁ 25 aÁÁVÁÁÓ 25PÁEÍ °ÉZÁÁÑ «zÁyðUAVÁÁ, ´ÉAUÁVÁEgÁÁ UÁÁÁÁt, ´ÉAUÁVÁEgÁÁ zÁQet, UÁZÁUÁ, SªÁj, aÁÁZÁVj, zÁqÁªÁqÁ aÁÁVÁÁÓ PÁ®SÁgÁV (±ÉPÁqÁ 50) f´ÉBÁVÁ° è «VÁASzÁ SUEÍ aÁqÁÇ aÁÁrÁZÁJÉ. »ÁUÉ «VÁAS aÁqÁÇ aÁÁqÁÁÁÁ YÁÁE ±Á´EÁÁÁ 15gÁ° è 8 aÁÁVÁÁÓ 8 PÁEÍ °ÉZÁÁÑ «zÁyðUAVÁEÁÁB aÁÁVÁÁE «±ÉµÁUÉÁÁÁ° è YÁj UAtÁÁ´ÁVZÉ.
3. PÁ®SÁgÁV f´ÉÁÁÁ° è 10 j AzÁ 15 µÁµÁUÁVÁÁ aÁÁVÁÁÓ ´ÉAUÁVÁEgÁÁ UÁÁÁÁt aÁÁVÁÁÓ SªÁj f´ÉBÁVÁ° è 20 µÁµÁUÁVÁVÁ° ÉZÁÁÑ «VÁASªÁVZÉ.
4. «VÁAS ÁÁ´ÁªÁÁ ±Á´ÉUÁVÁ° è aÁÁASÉEÁYÁZÁÁÁÁÁgÁUÁVÁÁZÁ UÁÁYÁÁ ÁAYÁEÁEª® aÁÁZÁUÁVÁÁJÉ µÁrZÁ YÁÁÁEÁÁÁÁVÉ aÁÁZÁPÁZÁ «VÁASPEÍ °ÉEAZÁtNE aÁÁrZÁ ÉÁAvÁgÁ ÁÁEÉ ±Á´ÉUÁVÁEÁÁB aÁÁZÁÁPÁ ÁÁVÁVÁÁEÁÁB CEÁÁÁÁw,Á´ÁVZÉ. ±Á´ÉUÁVÁ° è «PEÁACÁÁVÁ DqÁVÁVÁÁ MAZÁÁ ÁgÁVÁ YÁj °ÁqÁÁVZÁÁY CzÁÁ RavÁÁZÁ jÁwÁÁÁ° è YÁj uÁªÁPÁj ÁÁVÁVZÉ. 22 f´ÉBÁVÁÁ 5 µÁµÁ aÁÁVÁÁÓ CzÁQÁVÁ °ÉÁÁÁ «VÁASzÁ SUEÍ aÁqÁÇ aÁÁqÁÁVÁÁJÉ. F f´ÉBÁVÁ° ÉÁ µÇðµÁÓ ±Á´ÉUÁVÁVÁJÉ DÁEÁÁÁÁ ÁÁVÁVÁÁEÁÁB µÁqÁS°ÁÁZÁÁ.

e) ÁÄZÁPÁBZÁ ©¹AÍÄÆEI ZÁ °ÁIÉ®PÁIÁ¥ÆÆ

ÁÄZÁPÁBZÁ ©¹AÍÄÆEI ZÁ °Æ«ZÁPÁÁIÄÄ, ÁÄÁÁÁÁÁÁ, °ÁIÉ®PÁIÁ¥ÆÆ SUI «ZÁÿÐUÁVA UÁÆPÉUÁÆÆÁB E° È .ÉgÉ»rÁIÄÁ-ÁVZÉ.

±Æ.49.3 gÁµÁÄÖ «ZÁÿÐUÁVAÁ ÁÄZÁPÁBZÁ ©¹AÍÄÆEI ¥ÁÖUÁVA °ÆÁÁ-É KPÁUÁÆÆÁÆÆÁB GAI Á °ÁIÁQÁÁVÁZÉ JAZÁÁ ÁÁ«ÁÁVÁGÉ. EZÁÁ CVAÁÁÁ ±ÆÁPÁQÁZÁGÁ. ±Æ.43.3 gÁµÁÄÖ «ZÁÿÐUÁVAÁ C°ÁJ UÉ ±ÁQÁÁÁÆÆÁB ÁÁQÁÁVÁZÉ JAZÁÁ ÉÁASÁVÁGÉ. ±Æ.42.9 gÁµÁÄÖ «ZÁÿÐUÁVAÁ ÁÄZÁPÁBZÁ ©¹AÍÄÆEI PÁGÁtÇAZÁV FÁÁÆÆÁÇÉAZÁJ ZAI ÁÁnPEUÁVA° È GvÁPÁÁÆÆÁB ¥ÁQÉÁIÁÁVÁGÉ. ±Æ.35.3gÁµÁÄÖ «ZÁÿÐUÁVAÁ ÖÁÆUÁVA° È °ÁÁVÁÄÖ DI UÁVA° È ÁÁUÁÁ»ÁÁÁ ±ÁQÁÁÁÆÆÁB ¥ÁQÉÁIÁÁVÁGÉ. C°ÁGÁ PÁ°PÉ ÁÄZÁJ 1ZÉ JAZÁÁ ±ÆÁPÁQÁ 33.6 gÁµÁÄÖ ÁÁÁÁÇ °ÁGÁÇ °ÁIÁRZÁGÉ, ±Æ.28.3 gÁµÁÄÖ ÁÁÁÁÇ VÁÁÁÁ DgÉÆÁUÁÁ ÁÄZÁJ 1ZÉ JAZÁÁ C°ÁÁÁÁÁÁÁÁVÁZÉ KEÆÆÆEB °ÆÁVÁ°Á ÁZÁÁ«È JAZÁÁ °ÆÁV½gÁÁÁ ±ÆÁPÁQÁ 3.9 °ÆÆGÁVÁÁ¥Ár¹, CAZÁGÉ 5158 gl° È 199 «ZÁÿÐUÁVAÁ °ÆÆGÁVÁÁ¥Ár¹, J-ÁÈ «ZÁÿÐUÁVAÁ MAZÁÁ CxÁÁÁ EÆÆÆBZÁÁ DÁÆÁUÁÆÆÁÇUÉ ¥ÁÁÁÁÁ¹ZÁGÉ.

¥ÁÁE F-ÉÁIÁÁ° È MI ÁÖ 150 «ZÁÿÐUÁVA° È ÇÖµÁÖ ÁASÉÁIÁÁ «ZÁÿÐUÁVAÁ MAZÁÁ DÁÆÁIÁÁÆÆÁB Dj 1PÉÆÁÁVÁGÉ. F-ÉÁIÁÁ° È 6 DÁÆÁUÁVA ÉÁQÁÁÆ F ÁASÉÁ SZA-ÁUÁÁVÁZÉ. MAZÁÁ F-ÉÁIÁÁ J-ÁÈ 6 DÁÆÁUÁVA MI ÁÖ CAPÁUÁÆÆÁB ÁÁAVÁUÉÆ½Á-ÁÁUÁÁVÁZÉ. ¥ÁÁE F-ÉÁIÁÁÁ 6 DÁÆÁUÁV½UÉ ÁÁAVÁ CAPÁ °ÆÆÁÇZÉ, EZÁÁ CzÁÁIÁÁÉAZÁ 34 F-ÉÁIÁÁ° È ÇÁPÁÁVÁGÁVÁZÉ. F-ÉÁIÁÁÁÁB ÁÁAVÁ CAPÁUÁVA C°ÁGÉÆÁ°Át PÁÁÁÁ° È EÆÆÁRÁÁVZÉ. CVAÁÁÁ ÁÁAVÁ CAPÁ °ÆÆÁÇGÁÁÁ F-ÉÈ ÁÄZÁPÁBZÁ ©¹AÍÄÆEI ZÁ °ÁIÉ®PÁIÁ¥ÆÆ GEÁVÁ ÁÁAI ÖÁ° È UÁÁGÁÁW¹ZÉ JAZÁÁ ¥ÁJ UÁtÁÁ-ÁUÁÁVÁZÉ. CAVÉÁÆÁÁ, PÁr°ÉÁ ÁÁAVÁ CAPÁ °ÆÆÁÇGÁÁÁ F-ÉÈ ÁÄZÁPÁBZÁ ©¹AÍÄÆEI °ÁIÉ®PÁIÁ¥ÆÆÁB PÁÇµÁÁÁI ÖÁ° È PÁtÁVÁZÉ . ÁÁAVÁ CAPÁUÁVA C°ÁGÉÆÁ°Át PÁÁÁÁÁÆÆÁB C°Á®Á©¹ EVÁGÁ J-ÁÈ F-ÉÁIÁÁÁÁB E°ÆGÁQÁGÁ ÉÁQÁÁÆÉ EJ ÁÁVZÉ. F DzÁGÁZÁ °ÆÁÁ-É ÁÄZÁPÁBZÁ ©¹AÍÄÆEI ZÁ ÇÖµÁÖ °ÁIÉ®PÁIÁ¥ÆÆ SUI F-ÉÁIÁÁ ¥Á° VÁÁÁUÁVAÆÆÁB E° È ÁÁQÁÁ-ÁVZÉ.

ÁÁÁÁQÁÁ F-ÉÁIÁÁ° È J-ÁÈ 6 °ÁIÉ®PÁIÁ¥ÆÆ ÁÁ¥ÁÇtÐÁÁV ÁÁÁÁ° VÁÁÁVÁÆ - 150 gl° È 149 ÁGÁÁJ «ZÁÿÐUÁVAÁ.

ÁÄZÁPÁBZÁ ©¹AÍÄÆEI ZÁ J-ÁÈ 6 °ÁIÉ®PÁIÁ¥ÆÆÁZÁ VÁÉ|Ü °ÆÆÁÇZÁ F-ÉÁIÁÁÁ - ÁÁÁÁQÁÁ (C°ÁGÉÆÁ°Át PÁÁÁÁÁ°) 2ÁÁÁÆÉUÁI, PÉÆÁÁ-ÁGÁ, ÁPÁÁÁÁÁUÁVAÆGÁÁ, PÉÆQÁUÁÁ, ÁPÉÆÁR, ZÁÁÁÁGÁDÉÁUÁGÁ, ÁÁUÁÁ«Á, UÁZÁUÁ ÁÁÁVÁÄÖ GqÁÁ|.

PEVÁVÁZÁ ÁÆÁÁ®PÉI SÁZÁÁVÉ F-ÉÁIÁÁÁ- ÁVÁÁUÁÖ, ©ÁZÁGi, ÁÁUÁVAÆGÁÁ ZÁQÉt, ÁÁUÁVAÆGÁÁ GVÁGÁ ÁÁÁVÁÄÖ PÁ®SÁGÁV.

PÁVÁF: 6 °ÁIÉ®PÁIÁ¥ÆÆÁ ÁIÁÁÁÁZÉÁ MAZÁÁ, «ZÁÿÐUÁVAÁZÁ «±ÆÁPÁÁV ±ÆÁPÁQÁ 50gÁµÁÄÖ ÁÁÁÁ®ÆÆÁB ¥ÁQÉÇ®È F SUI ÉÁPÁGÁVÁÁÁÁV ÁÁ«ÁÁÁÁ KEÁE E®È FÁÁÆÆÁ ÁÁÁVÁÄÖ FÁÁÆÆÁZÁ ZÁGÁÁÁUÁVAÁ

5. dAVAA xgEAEZPA aAvEAEAB oEgAAr 1 aAvEAEAB aAEZAAQUA YAgA xqA AUAAAC e
±A EUAA aAEZAAQUA 1/2UE SzpAV®c gAAAZAA aAVAAU «ZAYOUVA SYAEUA 1/2UE ,AASACi zAAVE
PA©at ZA aAvEAEAB AIEAA UA©AgA AVZE.
6. (UAAFAA AYAEAE® aAO) CCBaj UAFA, aASAEAZA aAAQUAFA, EEAEqA-i zPBAgAA aAVAAU
YECApAgAA/ ±A-Á C©PACB aAVAAU G,AAj ,A«Aw/ vA-A ,A«AWUAFAAB aAvEAEAB
aAEZAAQUA YAgA «vAj ,AAAZAA aAVAAU aAvEAEAB, «±AµaAV PA©at ZA aAvEAEAB ,EA«AA
CUAvAZA SUEI aAgAA ,AAAEZAEUE 1/2, AEPAVZE.

JA) aAEAA® e D°AgA C'ÁAUA

DgEAEUA YETPAVE aAVAAU zPAC ZA eAEVEUE, aAZsAPBza ©1AIAEI D°AgA azAE MAZAA aIAUoAVZE.
aAZsAPBza ©1AIAEI aAVAAU oÁ° EEAFCUE aAEAA® e D°AgA azAE JµAgA aAnUE PAAAO
x«A» AwZE?. F «±AµaUEAA «AgAAAEAB E° e PEAEqA AVZE.

1. J-Áe «ZAYOUVA 1/2UEI AIA aAZAZAgAE MAZAA YAAIAAAAEAB YAEAAwZÁgE JAZAA AgAC
aIArgAAVAgE. CAgA° e PEAA® ±A.51.8gµAAO AAA C aIAvAe 1/2UEI YAAIAAAAEAB xAgAAVAgE JAZAA
YECApAgAA AgAC aIArZAgE. «ZAYOUVA aIAZAJ AIA® e CEAPA aPI aAPMAA EzAgE. CAVEAIA,
YECApAgAA AgACUAFA oEZAAN «±AeAoAVgAS°AAZAA.

2. «ZAYOUVA AgAC AIA YAgA, ±A.43.2gµAAO «ZAYOUVA ZA°A, ±A.28.7 - °A®, ±A.24.4 - PA; u
aAVAAU 3.7 ±EPAqA - aIA-i o EEAFCgAA a oA®A YAEAAVAgE. xj APEAAAVE, 1/2UEI YAAIAAZA° e
YAZA zPA aAvAAUA 1/2e.

3. aIAZAJ AIA® e ±EPAqA 9gµAAO «ZAYOUVA, 5158 g° e 199 AAA C, CEPEI MAZAA HI aAEAB aIAvAe
YAEAAVAgE. aAZsAPBza ©1AIAEI CAg UE JgAgEEA HI aAVAAU EAVEA GFA°AgA EgAAAC®e

aAZsAPBza ©1AIAEI gAdzla ±EPAqA 6.4 aNp1/2UE CEZA aEzA® YAEAA D°AgA AVZE.

YAA vAUAEAB ErA gAdPEI «Ag 1ZAU/ AIA xAPAJ 1ZAU F CAQ DAUAFA® PABA 1/2UE oEAEUA S°AAZAA;
oA 1ZA oEEmEAEAEFCUE ±A EUUE oAdgAUAA a aAPMAA ,ASeA 2,16,000 DVgAAVZE.

±EPAqA 49.0 aAPN 1/2UE, 5158 g° e 2527, aAZsAPBza ©1AIAEI CEZA JgAgEEA HI AVZE. CAgAA
aAEAA® e GFA°AgA aAVAAU gAwel YAEAAVAgE, CEZA° e 2 HI aIAvAe CAgAA ±A-EAIA® e
aAZsAPBza ©1AIAEI YAEZA EAAVAgA PAmx 8 UAAEUAA PA® PAAIA EAPAUAVZE. ±A-E-AAZA aAEUE
»ACgAAVZA EAAVAgA CAg UE ,AeE wArUAFA 1UAAAC®e

±EPAqA 49gµAAO «ZAYOUVA fAAEA AA PAgAAUAdEPA AVgAAVZE aAVAAU gAdzla 6 YAAVA aAPN 1/2UE
PAEgE AVZE.

5.12 CzÁŌÁŌÉÁZÁ WÁ°ŌŌÁŌÉÁUÁŌÁ

J] «±ÁÉ DgÉ/ÉÁUÁŌÁ ŸÁ, ÉU / «±ÁÉ ŸÁ, ÉUÁŌÁ ±ÉPAÉt RÁ, ºÉÉÁŌŌPÁ ºÁÁVÁÁU ŸÁ, ÁŌWPA ŸÁ, ÉU / CAVÁgÁgÁŸŸŌÁŌÁ PÁ«ÁŌPÁ ŸÁ, ÉU ºŌŌÁÉZÁÁqÁUÁŌÁ ÝÁŌÁgÁ gÁdžá° è ºÁÁZÁPÁRZÁ ©¹ÁŌÁEI / ºÁ®Á PÁÁŌÁŌPÁŌÁZÁ PÁÁj VÁ CzÁŌÁŌÉÁZÁ WÁ°ŌŌÁŌÉÁUÁŌÁÉÁŌ PÉÉUÉ/ÉŌŌÁVZÉ.

CzÁgÁ° ÉÁ ÝÁj PÁ®ÉÁ ZÉPAI ÁŌ PÁÁŌÁŌPÁŌÁZÁ ÝÁ° VÁÁ±ÁUÁŌÁ DžÁj VÁ ºÁŌŌ°ÁUÉÁŌÁÉÁŌ (Dgi ©JA) PÁÁŌÁŌPÁŌÁ ºŌŌÉ®PÁŌÁÝÁÉÁZÁ ºŌŌÁÉZÁÁqÁÁV ŸÁ, ÉÁ, ÁÁVÁZÉ. Dgi ©JÁUÉ 5 ºŌŌÁÉZÁÁqÁUÁŌÁÉÁŌ UÁÁgÁŌw, Á-ÁVZÉ - CºÁŌÁŌÉÁZÁgÉ, (J) ÝÁŌŌÁŌVÉ, (©) ZPÁŌVÉ, (¹) ÝÁj UÁ°ÁÁPÁj VÁÉ (r) ŸÁ, ¹ŌÁVÉ ºÁÁVÁÁU (E) ÝÁŌÁ°Á. ÝÁŌŌÁ CzÁŌÁŌÉÁZÁ ÝÁ° VÁÁ±ÁUÁŌÁÉÁŌ F LzÁÁ ºŌŌÁÉZÁÁqÁUÁŌÁ ZÉPÁŌÁ° è ÝÁj ZÁ° Á-ÁUÁÁÁŌZÁ. ÁŌÁÁgÉ/ÉÁ; ÉÁ° è «±ÁÉ ŸÁWÁI ÉÉUÁVÁVgÁÁŌZÁj ÁZÁ CºÁgÁÁ, ŸÁÁÁÉ/ÉÁŌÁÉÁŌ ŸÁgÁŌV/PÁÉÁŌI PÁPEI GÝÁÁŌÁÁPÁŌÁZÁ ºŌŌÁÉZÁÁqÁÁV ÝÁŌŌÁŌŌÁŌŌÁ PÉ©ŌŌÁgÉ. F ºÁgÁ©ÁŌÁ° è J-ÁÉ LzÁÁ ºŌŌÁÉZÁÁqÁUÁŌÁ° è ŸÁ°ÁÁÉ PÁŌÁFŌUÁŌÉÁŌ MŌUÉ/ÉÁqÁÁVÉ ÝÁj UÁt Á-ÁVZÉ. GzÉŌ±ÁUÁŌÁ «ºÁgÁUÁŌÁ, ŸÁÁÉ/ÉÁZÁÉÁ CzÁŌÁŌÉÁUÁŌÁ CºÁÉ/ÉÁPÁÉÁ©ZÁ PÁÁqÁÁŠZÁ C±ÁUÁŌÁ, F CzÁŌÁŌÉÁZÁ ºŌŌÉ®PÁŌÁÝÁÉÁ ÝÁŌŌÁŌÁ, ŠZÁ-Á°ÁUÉÁŌÁ VÁŌŌPÁ ZÉPÁŌÁ ¹ZÁVÁ, CzÁŌÁŌÉÁZÁ ºÉZÁŌPÁVÉ ºÁÁVÁÁU ºŌŌÁZÁj, «±ÁÉÁUÉÁŌÁ ««ZÁ VÁÁVÁŌÁ ºÁÁVÁÁU ŸÁZÁÉUÁŌÁ, ±ÁÉ-ÉUÁŌÁ ŸÁ, «ZÁŸŌŌÁŌÁ, ZPAÉt C©ŌÁj UÁŌÁ, ÁÉÉÁdÉÉÁŌÁ ºÉÁÁ° ŽÁgÁPÁgÁÁ-ÉºÁgÉ/ÉÁ©VÉÁ CzÁŌÁŌÉÁZÁ ÝÁ° VÁÁ±ÁUÁŌÁ F «ºÁgÁUÁŌÁÉÁŌ FŌUÁŌ-ÉÁ »Á©ÉÁ CzÁŌÁŌÁUÁŌÁ° è ÝÁŌŌÁŌŌÁŌŌÁ-ÁVZÉ. WÁ°ŌŌÁŌÉÁUÁŌÁ L-Ō M ºŌŌÁÉZÁÁqÁUÁŌÁ ZÁŸŌÉ/ÉÁÉÁ©ZÁ ÝÁ° VÁÁ±ÁUÁŌÁ ºÁÁVÁÁU ZÁŸŌÉ/ÉÁÉÁUÁŌÁ ŸÁÁÉÁŌÁŌÁÉÁŌ ºÁÁÁZÉ PÉÉqÁŌ-ÁVZÉ.

©] J) ºÁ®Á / ºŌŌÁZÁPÁRZÁ ©¹ÁŌÁEI PÁÁŌÁŌPÁŌÁZÁ ÝÁŌŌÁŌÁVÉ

ºÁÁZÁPÁRZÁ ©¹ÁŌÁEI PÁÁŌÁŌPÁŌÁ ºÁÁVÁÁU ÉÁÁVÁgÁ ŸÁŌŌj ºÁÁVÁÁU CÉÁÁZÁ°VÁ ŠÁ, ÁV ±ÁÉ-ÉUÁŌÁ ºÁÁPÁŌŌUÉ ºÁ®Á «VÁgÁUÁ PÁÁŌÁŌPÁŌÁÉÁŌ ÉÁ®ÁI ÝÁŌŌÁŌÁR UÁj UÁVÉ/ÉÁ©UÉ PÁ° ŸÁ-ÁVZÉ. CºÁŌÁŌÉÁZÁgÉ:

1. ZÁR-Áw, ºÁdgÁw, G½ÁŌÁ«PÉ, ZÁI Á«PÉ žÁgÁUÁŌÁ, ÝÁŌŌŌŌUÉ/É½ÁÁ°Á žÁgÁUÁŌÁ, PÁ° PÉÁŌÁ UÁt ºÁÁI ºÁÁVÁÁU «ZÁŸŌŌÁŌÁ ºÁŌŌÁ©PÁÉ©ŌÁŌÁÉÁŌ GvÉŌf, ÁÁÁŌZÁÁ (ZPAÉt).
 2. ºÁÁPÁŌÁ DgÉ/ÉÁUÁŌÁ ¹ŌVÁŌÁÉÁŌ GvÉŌf, ÁÁÁŌZÁÁ (DgÉ/ÉÁUÁŌ),
 3. ºÁÁPÁŌÁ ÝÉŸŸRÁÁZÁ ¹ŌVÁŌÁÉÁŌ GvÉŌf, ÁÁÁŌZÁÁ (ÉÁÉŌPÁÉI) ºÁÁVÁÁU
 4. ŠqÁ ºÁÁVÁÁU »ÁZÁ½ZÁ ºÁÁÉÉUÁ½ZÁ ºÁÁPÁŌŌUÉ DºÁgÁ ŸÁZÁÉ/ÉÁŌÁÉÁŌ MzÁV, ÁÁÁŌZÁÁ. ÉZÁÁ ŸÁ«ŌÁZÁ° è CºÁgÁ DgÉ/ÉÁUÁŌÁ ÝÉŸŸPÁVÉ ºÁÁVÁÁU ±ÉPAÉt RÁ ÝÁŌŌŌŌUÉ CÉÁPÁÉ®ÁÁUÁ° ZÉ [DºÁgÁ ŸÁZÁÉ].
- É° è UÁÁgÁŌw, Á-ÁVgÁÁ°Á 4 GzÉŌ±ÁUÁŌŌUÉ [UÁj UÁŌŌUÉ] ŸÁŠÁ©ŌŌŌZÁÁVÉ ºÁ®Á / ºÁÁZÁPÁRZÁ ©¹ÁŌÁEI PÁÁŌÁŌPÁŌÁ JµÁgÁ ºÁÁŌŌÉ ÝÁŌŌÁŌÁVÉ ŸÁ©ŌŌZÉ?

¥ÉÇÁ-Á ªÁVÁUÁ° è 4 ªÁÁÖUÁÁ ÁgÁ,Áj ªÉZÁÁÉAZÁÉ - «ÁUÁÁÁÁ ªÁVÁÁU gÁdÁ + 229, + 202, + 177, + 211 ªÁVÁÁU CwªÁÁÁV + 819. 4 «ÁUÁUÁÁ ªÁVÁÁU gÁdÁUÁ° è f-ÉÁÁÁ ÁgÁ,Áj UÁÁÁ: + 21, + 22, + 30, + 26 ªÁVÁÁU + 24.

ªÉZÁÁÉ «ÁÁUÁUÁÁ

ÁgÁ,Áj zÁR-ÁWUÁÁ Oj AÁÁ ¥ÁZÁÁÁ ±Á-Á ªÁVÁZÁ° è PÁÁ¹vªÁÁÁB VÉÁÉj ¹zÁgÁE, CªÁÁ »j AÁÁ ¥ÁZÁÁÁ ±Á-Á/ ¥ÉÇÁ ±Á-Á ªÁVÁUÁ° è ªÉZÁÁVZÉ. 5 j AzÁ 6 EÉÁ vÁgÁUÁWUÉ ªÁVÁÁU 8 j AzÁ 9 EÉÁ vÁgÁUÁWUÁ½UÉ zÁI Á«PÉÁÁÁ GvÁPÁÁ ªÁÁI ÚÁ½UÉ ªÁVÁÁU Oj AÁÁ ¥ÁZÁÁÁ ±Á-Á/¥ÉÇÁ ±Á-Á ªÁVÁUÁ° è ±Á-ÉÁÁÁ° è G½AÁÁÁ«PÉ ªÉZÁÁÉ zÁj ªÁÁRPEÁnÁÁV Oj AÁÁ ¥ÁZÁÁÁ ±Á-Á ªÁVÁZÁ° è ±Á-Á zPÁÉ zÁ AÁÁ±¹PÁZÁ EzÁÁ ÁzÁÁÁVZÉ. ªÁ®Á/ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI PÁÁÁÖPÁÁUÁÁ »j AÁÁ ¥ÁZÁÁÁ ±Á-É ªÁVÁÁU ¥ÉÇÁ-Á ªÁVÁUÁ° è zÁR-Áw ªÁVÁÁU G½AÁÁÁ«PÉÁÁÁÁB ÁÁzÁj Á®Á ÁPÁÁÁU ¥ÁÁÁÁtzÁ PÉÉÇÁÁUÉÁÁÁÁÁB ªÁR-ÁÉ.

ªÁÁÁ UÁ½PÉUÁÁ: Oj AÁÁ ¥ÁZÁÁÁ ±Á-Á ªÁVÁZÁ° è zÁR-ÁWUÁÁ zÁgÁZÁ° è PÁRvÁ, »j AÁÁ ¥ÁZÁÁÁ ±Á-Á ªÁVÁÁU ¥ÉÇÁ ±Á-Á ªÁVÁUÁ° ÈÁ ÁÁzÁj vÁ zÁR-Áw 1 j AzÁ 10 EÉÁ vÁgÁUÁWUÁÁ zÁR-ÁWUÁÁ° è ªÁÁÁ UÁ½PÉÁÁÁÁÁB ªÁUÁE JgÁqÁÁ »AzÁ½zÁ «ÁUÁUÁ° è - PÁ®SÁgÁV ªÁVÁÁU ªÉÁÉÁEgÁÁ - f-ÉBÉ ÁgÁ,Áj UÁ½PÉÁÁÁÁÁÁB (+ 25 ªÁVÁÁU + 10 «zÁÁyÖUÁÁÁ) §»gÁUÁ¥ÁR¹ÁÉ. ÁÁUÁÁEgÁÁ ªÁVÁÁU ÁÁUÁÁ« «ÁUÁUÁ° è (gÁdzá° è Á¥ÉÁPÁÁV ªÁÁÁzÁÁÁj zÁ «ÁUÁUÁÁ), ªÁÁÁ EÁÁÁ (-23 ªÁVÁÁU 11 «zÁÁyÖUÁÁÁ) PÁR-ÁÉÁ EzÉ, gÁdzÁ ªÁÁÁ ÁgÁ,Áj, 1 j AzÁ 10 vÁgÁUÁWUÁ½UÉ, - 4 «zÁÁyÖUÁÁ½zÁÁV ÁPÁÁÁU PÁR-ÁÉÁ EzÉ. EzÁÁ ªÁPÁ¹VÁ EÁÁÁU / -ÁÁ.

¹gÁ¹Uv (EÉªÁÁI ÁÁ) ¥Áj uÁªÁÁUÁÁ, dÉÁ ÁÁSEÁ PÁÁ¹vªÁÁÁ ªÁVÁÁU zPÁÉ zÁ ªPÁÁI 12 (1) (1) ÁÁRPEUÁ½AzÁ ªÁÁÁzÁÁÁj zÁ EÁAvÁgÁÁÇ zÁR-ÁWUÁÁÁÁB G½¹PÉÁÁÁÁ° è ªÁ®Á / ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI ªÁÁÁ ¥ÁZÁÁÁVÉ ªÉÁEÁÇZÉ.

ÁEZÁÉÉ; zÁR-ÁWUÁÁ° è CzÉÁ MªÁÁUÁÁ «zÁÁyÖUÁÁ ° ÁUÁ ªÁVÁÁU ÁÁÁÁfPÁ ªÁUÁÖUÁÁ° è PÁÁqÁÁ SgÁÁVÁÉ. J-íJn ªÁVÁÁU ªÁdgÁwÁÁÁ ÁÁÁÁÁzÁzÁ ¥Á° vÁÁÁUÁÁÁÁÁB CÉÁÁSÁzÁ ÁÁSEÁ 1gÁ° è ªÁqÁ-ÁVZÉ

UÁÁÁVÁÁ CA±ÁUÁÁ : PÁ° AÁÁÁ«PÉ

¥ÉÇÁPÁÁgÁÁ ªÁVÁÁU «zÁÁyÖUÁÁÁ ªÁ®Á ªÁVÁÁU ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI CzÁÁÁÁÁÁÁ° è KPÁUÁÁÁÁÁÁÁB ÁÁzÁj ÁÁÁ ªÁVÁÁU PÁ° PÉÁÁÁÁÁÁB ÁÁzÁj ÁÁÁ ÁÁÁÁÁÁÁÁV ªÁÁÁ ªÁÉ®ÁÁÁÁÁÁB ªÁRzÁÁjÉ.

G¥Á«ÁUÁ 6.7.3. - ±ÁPÁqÁ 97.2 gÁÁÁU ¥ÉÇÁPÁÁgÁÁ (MI ÁÖ 754), ªÁ° ªÁzÁV vÁÁÁÁ ªÁÁPÁÁÁ vÁÁÁÁ CzÁÁÁÁÁÁÁ° è ÁÁzÁj ¹zÁÁjÉ JÁzÁÁ EÁÁÁÁVÁÁjÉ. CªÁÁÁ ªÁ®Á CxÁÁÁ ªÁZÁPÁZÁ ©¹AÁÁEI CxÁÁÁ

JgAqA/E aAApAA eAUeE l°PAj JAS aIE®PAAAB UAAGAw,AAvAqEAIAA JAS CzEA «AUAZA aAVEEAZAA
VAEUE, EAQAqA 14.0 gAAAO aAAc °A° UE «EAµA EE-EAIAEAB PEQAAvAqE, 13.1 EAQAqA aAAc aAZAPAZA
©1AIAEI PE «EAµA EE-EAIAEAB PEQAAvAqE, DzAgE 68.9 EAQAqA FECAµAPAA JgAqA/EI EE-EAIAEAB
PEQAAvAqE.

AgAtAA° è °A° EA VAEB 5PE «zAyDUAVA °A° UE ARzA EA PAgAtAAEAB Ege»rCzE. EA.95.7 gAAAO
«zAyDUAVA °A°A GvAA PA° PEUE PEQAaUE ARzE JAZAA EAA©zAgE, EA.95.8 gAAAO aAAc EZAA
PA° PEAA° è vAAa KPAUAEE CEAAPE®AVZE JAZAA EAA©zAgE. F AgACUA/AEAB J-Áè «AUUAVA° è
AAAgA/EVA°AV UA°AA, A-ÁVZE.

DzAUAEa °A°A aAAAO aAZAPAZA ©1AIAEI zA AFEAPE aIE®AA VAEBE GvAAAV, «zAyDUAVA
aAZAPAZA ©1AIAEI AEAB AIAEA°AV EA PAj 1®è EA. 49.3gAAAO aAAc aAZAPAZA ©1AIAEI
AONAAVA KPAUAEE CEAAPE® AIARPEEAE JAZAA EAA©zAgE, EA. 33.6 aAAc aAZAPAZA ©1AIAEI
PA° PEAA° è AAZAgAUeUA½UE PAgAtAVZE JAZAA w½zAgE.

CAwAA azAgA JAZAgE, 2 PAIAOPAAUA GEAa AAI EA VAeUE ACu gAAAZAA AIAVAEzE
UAAPgA vE; UAAVAO AtzA aIE®A JgAqA/EI AASACu zAAVE CAa AIAA1AIAVAE.

DzAUAEa J-Áè «zAyDUAVA °A° UE AQtO CAPUA/AEAB ARzAgE aAAAO PA° PEUAV aAZAPAZA
©1AIAEI aIE®PEI AASACu zAAVE CAa VAeUEAIAEAB PA-Áj A-ÁVZE.

1) D°AgA AgAAVE aAZAPAZA ©1AIAEI zA VAeUE

1. APAdj aIAIAAZA ±A-EUA½UE °AdgAUAa° eAA AASEIAA «zAyDUAVA SqA aAAAO »AZAA½zA
AAEEUA½AZA SAzAAgAA. APAdj aIAIAAZA° gAA SA,AV, CEAAZAAvA ±A-EUA½UE APAdgAA AA°PAEAB
AIAA1AIAV AIAAwzE; DzAgE, SA,AV, CEAAZAAgA»vA aIAIAAZA ±A-EUA½UE AIAI AUAzA AIAAAUAVA
CEAA AgAUe-AAZA eAj PEVAIAAPE. CAVEEA, CEAAZAAvA ±A-EUA½UE °AdgAUAa° aAPAA AIAAdzA
AIAVA' AUOzAAgA®E SAAVEAPA°AV, UAzAAt VAzAAUAVA° E/ EAUgA PEVEUEAJ VAzAAUAVA° CEAAZAAvA
±A-EUA½UE GAA1VAIAA SAAµAAO AANOE AEEA°AVZE. DzAj AZA, UAzAAt VAzAAZA / PEVEUEAJ UVA° EA
±A-EUA½UE °AdgAUAa° aAPAA SqA AAEEUA½AZA SAzAAgAA aAAAO CAgAA APAdj (CEAAZAAgA»vA)
±A-EUA½UE °AdgAUAa° - APAdj aAAAO CEAAZAAvA ±A-EUA½UEgAqAgA° AIAE aAZAPAZA ©1AIAEI EA°E
AAqA-AUAVAZE. aAZAPAZA ©1AIAEI, SAAVEAPA°AV, SqAAj UE EA°E A° eAAVAZE.

2. CzAAIAEAZA 5158 aAPAA° è 199 aAAcUE CEPEI MAZAA HI AIAVAE UAAVAZE. aAZAPAZA ©1AIAEI
CAgA AEZAA® HI, EVAEA GAA°AgA®E F CAQ CAaAEAB CXAdAIAARPEVAAPA GZEAAPAV F

«zÁÉAUAYÁ] aNiÁUÁÖ, MEaUAYÁ CEÁÁ, ÁgÁUÉ, PÁÁIÁÖPÁZÁ ÉÁqÁ¹¹/PEÁIÁÁ SUEÍ «zÁyÖUÁ½AzÁ YÁÖÁÉÁ, CCBAJ UAYÁ a¹¹Ö°ÁUÉ aÁVÁÁÖ aÉÁÁ°ZÁgÁUÉ C´´ÁÁUAYÁÁ, VAYÁ¹¹ÁI ÖÁ a¹¹PÁ, ÁVÁPÁJ AZÁ YÁÖÁÉÁ - aÁÁSEÉÁYÁZÁÁIÁgÁÁ / ZPÁgÁÁ aÁVÁÁÖ ±Á´´ÉUAYÁÁ aÁZÁPÁZÁ ©¹ÁIÁÁEI PÁÁIÁÖPÁZÁ ZÁPÁÉÁIÁÁ aÁÁI ÖAYÁ SUEÍ, ÁPÁÁÁÖ CA±AUAYÁEÁÁB MZÁV, ÁÁVÁÖÉ. «¹ÁgÁ E°ZÉ.

vÁVÁ¹¹ÁI ÖÁ a¹¹PÁ, ÁVÁPÁJ AZÁ (±Á´´Á aÁÁI Ö: gÁDzÁ°è °Á®Á / aÁZÁPÁZÁ ©¹ÁIÁÁEI PÁÁIÁÖPÁZÁ ZÁPÁÉÁIÁÁ C¹¹ÉÁPÁEÁUAYÁEÁÁB UÁÖE, ÁÁ¹¹Á aÉZÁ®Á, aÁZÁPÁZÁ ©¹ÁIÁÁEI ZÉÉÁPÁgÁ UÁVÁZÉ SÉ°ÁVI PÁÁIÁÖPÁZÁ JASZÁEÁÁB AÁIÁ¹¹ZÉÁ NzáÁUgÁÁ CxÁÖ¹¹ÁRPEÁYÁÁPÁZÁ C¹¹PÁ. gÁDzÁ ÁÁ¹¹ÁgÁÁ 55,000 ±Á´´ÉUAYÁ°è 54 ®PÁE aÁPÁVÁZUÉ YÁÖÁÉÁ ´´É½UEÍ °Á®Á aÁqÁ´´ÁUÁVÁZÉ, aÁPÁVÁÁ ±Á´´ÉUÉ ÉÁJ ZÁ PÁEQÁ´´ÉÁ C¹¹J UE YÁÖÁÉÁ ««ZÁ H I ZÁ°ÉÁ «¹¹gÁUAYÁ / VÁgÁPÁJ UÁ½AZÁ PÁERZÁ aÁZÁPÁZÁ, ©¹, ´´ÉÁ-Á¹ZÁ H I aÁqÁ´´ÁUÁVÁZÉ. AÁIÁ¹¹ZÉÁ aÁIÁÉZÁÁqÁUAYÁ½AZÁ EZÁÁ ÁÁ®´´ZÁ PE®Á¹¹®è

»ÁUÉ °ÉÁ½ZÁ EÁAVÁgÁ, aÁZÁPÁZÁ ©¹ÁIÁÁEI / °Á®Á PÁÁIÁÖPÁZÁÁÁ ZÁPÁÉÁIÁÁ PEÉgÁVÉÁIÁEÁÁB °ÉÉgÁVÁÁYÁR¹, S°ÁVÉÁPA J´´ÁE F´´ÉUAYÁÁ/«´´ÁUAYÁÁ/gÁDzÁYÁ°è GvÁPÁÁ¹¹ÁV (CvÁÁÁÁPÁÁ¹¹ÁV C®) eÁJ UE SÁCgÁÁ¹¹ZÁEÁÁB UÁ¹¹Á aÁ´´ÁVZÉ.

1. WEÁÁPÁ VÁMEÖUAYÁ aÁVÁÁÖ PÁÁRÁIÁÁ¹¹Á´´ÉÁI UAYÁ PEÉgÁVÉ-ÁZÉ (34 gÁ°è 8 F´´ÉUAYÁ°è). CqÁÁUE¹¹ÁEÉ Á¹¹ÁÉÁUAYÁÁ J´´ÉqÉ ÁPÁ¶ZÉ.
2. C®ÁASÁÁÁ ±Á´´ÉUAYÁ°è H I ZÁ°ÉÁ «¹¹gÁUAYÁ YÁVÁIÁÁ YÁZÁÖÉÁ, YÁZÁÁÁ PÁÁIÁÖZÁgÁUÁ «zÁÉAUAYÁ aNiÁUÁÖZÁÁÖÉAZÁ SUEÍ UÁ¹¹ÁEÁ °ÁJ Á´´ÉÁPÁÁ.
3. 2/3 gÁPÁÁÖ ±Á´´ÉUAYÁ°è aÁPÁVÁÁ WEÁÁPÁ VÁMEÖUAYÁEÁÁB VÉÉVÉÁIÁÁVÁgÉ (»J AÁÁ aÁPÁVÁVgÁ S°ÁÁZÁÁ), GvÁPÁÁ C´´ÁÁÁ!
4. CqÁÁUEUE / VÉÉVÉÁIÁÁÁ¹¹ZÁPEÍ / PÁÁRÁIÁÁ®Á aÁJ ÉÁ É®ZÁ GvÁPÁÁ¹¹ÁVZÉ.
5. VÉÉÁI UÁJ PEÁIÁÁ DZÁÁPÁ «zÁÉAUAYÁ½UE (aÉÁÁ-ÁPÁÁÁ PÁE¶¶) C¹¹PÁ±Á«ZÁgÁE ÁÁÁ, aÁZÁPÁZÁ ©¹ÁIÁÁEI PEÍ YÁÇgÁPÁ¹¹ÁV PEÉVÉÁÉÁI a¹¹Ö°ÁUÉUE ÁZÁgÁt¹¹ÁI ÖÁ CUÁVÁ«ZÉ. DZÁÁPÁ «zÁÉAUAYÁEÁÁB VÉÉÁI UÁJ PE E´´ÁSEÁIÁÁ ZYÁgÁ, ÁÁI aÁIÁRZÉ, DZÁgÉ AÁIÁ¹¹ZÉÁ ±Á´´ÉÁIÁÁ°è EZÁEÁÁB YÁ°ÁÁ¹¹C®è
6. CqÁÁUE Á¹¹ÁÉÁÁ Rj ÁÇÁ®Á / aÁgÁÁYÁÇgÁtUEÉ½ÁÁ E´´ÁSEÁIÁÁ CEÁÁZÁÉÁ, ÇÉÁVÁZÁ C´´ÁÁÁ, Á¹¹ÁUÁZÁV®è

ZÁR´´É YÁÁ, ÁBUAYÁ a¹¹Ö°ÁUÉÁIÁÁ aÁÁE®PÁ PÁÁIÁÖPÁZÁ ZÁ, ÁPÉÁFÁPÁgÁt YÁgÁZÁÁÖPÁVÉ aÁVÁÁÖ °ÉÉUÉUÁJ PEÁIÁÁEÁÁB YÁÖÁYÁR, ÁÁVÁZÉ. EZÁÁ a¹¹PÁ, ÉUAYÁÁ ZÁPÁÉUÉ ZÁJ aÁIÁRPEÁEQÁÁVÁZÉ. JAI Á ZÁR´´É YÁÁ, ÁBUAYÁEÁÁB YÁZÁÁÁ PÁÁIÁÖZÁgÁUÁ «zÁÉAUAYÁ PÁqÁÁIÁÁUEÉ½¹ZÉ. aÁZÁPÁZÁ ©¹ÁIÁÁEI °ÁDgÁW ZÁR´´É YÁÁ, ÁBÁ aÁVÁÁÖ gÁÁa ZÁR´´É YÁÁ, ÁBÁ-F 2 aÁÁE® ZÁR´´É YÁÁ, ÁBUAYÁ½UE CEÁÁ, ÁgÁUÉ GvÁPÁÁ¹¹ÁVZÉ.

»j ÁÁÁ «zÁyðUÁVÁÁ D°ÁgÁzÁ ªÉÉzÁ®Á ªÁÁVÁÁU ÉÁAvÁgÁ wÉÁÁ®Á ÁUÁVÁVÁÉÁÁB ÁzÁUÉÉ½ÁÁVÁGÉ - UÁÁr ÁÁÁÁzÁ ªÁÁVÁÁU GdÁ®ÁzÁÁ. DÁÁÁÁ / ÉÁªPÁgÁÁ É®è ÉzÁÁ PÁÉqÁ M¥ÉÁÁÁzÁ®è KPEÁzÁgÉ, ªÁÁqÁVÁVÁÁgÁÁ ÉzÁÉÁÁB ªÁÁqÁÁªÁzÁj ÁzÁ ° ÁUÁ vÁgÁvÁªÁÁªÁUÁÁVÁÁzÉ.

E) ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ªÉÁ° zÁgÁUÉ

ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI ªªÁð°ÁUÉ PÁVÁFÁÁÁ LzÁÁ ªÁÁRªªÁ PÉÁVÁÁVÁÉÁÁB °ÉÉÁcZÉ- GvÁ®ÁÁ zÁÉÁÁVÁÁÁ, D°ÁgÁzÁ UÁÁtªÁÁI ð CqÁÁUÉªÁÁÉÉ ÉÉªÁÁð®ª ªÁj ÉÁ ±ÉÁRgÁUÉ, CqÁÁUÉ ¹SÁc-ÁÁzÁ PÁVÁðªªª ªªÁð°ÁUÉ. CªÁUÁVÁ° è PÉ®ªÁÁ F UÁUÁ-ÉÁ ¥Áj °Áj Á-ÁVzÉ (wÁªÁÁÁðÉÁUÁVÁ°). D°ÁgÁ zÁÉÁÁVÁ½UÉ ÁÁSÁcªª zÁÁVÉ - ªÁÁÉgÁÁ ªcðªÁðPÁVÁF UÁ½ªÉ - ÁªÁÁ¥ÁðPÁVÉ, UÁÁtªÁÁI ð ªÁÁVÁÁU ÁªÁÁÁÉÉÁÁVÁVÉ.

1. ªÁÁÁzÉ w½¹gÁªªÁ ¥ÁÁÁÉÉÁzÁÁ ªªÁÁqÉÁ PÁrªÉÁ ¥ÁÉgÉPÉÁÁÁÁ (ªÁÁÁSÉÉÁ¥ÁzÁªªÁÁgÁUÁVÁÉ / ±Á-ÉUÁVÁÁ ªÁgÁc ªÁÁÁrªÁÁVÉ) UÁtªÁÁÁªÁÁVzÉ - CQI, cªÁVÁ zÁÉÁÁVÁÁÁ, JuÉj CAÉÉÁRPAj ¹zÁ G¥ÁÁª ªÁ° ÉÁ ¥ÁÁr, «I «ÁÉi J ªÁÁVÉÁÁÁ, dÁVÁÁ ªgÉÉÁzÁPÁ ªÁÁVÉÁÁÁ, PÁ©Át zÁ ªÁÁVÉÁÁÁ, Cª® ÁgÁSgÁdÁ / GgÁªª®Á . F J-Áè 9 ªªÁUÁVÁ PÉÉgÁVÉÁÁÁ SUEI 5 f-ÉUÁVÁÁ ªÁgÁc ªÁÁÁrªÉ.
2. SªÁÁVÉÁPÁªÁV, D°ÁgÁ ¥ÁÉgÉPÉ UÁÁtªÁÁI ð GvÁ®ÁÁªÁVzÉ, ÉzÁÁ CvÁªÁVÁ °ÁVÁÉªÁðPÁ ¥ÁÁÁÁÁÁÁÁÁVgÁÁVÁÁzÉ.
3. PÉ®ªÁÁ f-ÉUÁVÁ° è PÉ®ªÁÁ ªªÁÁUÁVÁÉÁÁB °ÉÉgÁVÁÁ¥ÁÁr¹, ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI D°ÁgÁ ¥ÁÉgÉPÉ ÁÁÁªªÁUÁ®É CxªªÁ SªÁÁVÉÁPÁªÁV ÁªÁÁÁÉÉÁÁVªªÁVzÉ.
4. CAwªÁÁ ªzÁðgÁ JÁzÁgÉ ªÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁEI D°ÁgÁ ¥ÁÉgÉPÉ UÁÁtªÁÁI ð ªÁÁVÁÁU ÁªÁÁÁÉÉÁÁVÁVÁÁÁ GvÁ®ÁÁ / vÁÉj ÁÁgÁªÁVzÁÁV, ¥Áj ªÁÁtªÁÁ SUEI ªÁÁVÁÁÁªªªªPÁVÁF ÉzÉ.

1. **„AZZAPAZA”** ©1 AIAEI ZA „AAFAOPVE”, UAtAAI O AAVAO „AZNOEANA PAVAFUVA SUEI FEGAPAGA VAE; UAAI OVA „AAIAEA AVAE.

2. VA AA AAPVA ~~FAEANA~~ FEG, FEGAPAGA °A EA UAtAAI O (ZAV) VAE; BGA AVZE JAZAE GA AA VAO Faj AIAt („AAFAOPVE) GVAPAA AVZE JAZAE AgA AIAGAAVAGE.

PEE VEUEZA °A@A, „AAUAZAJ VA °A@A FAGEAANA SAAVEPA J@e AAPVA (2 F-EVA) EzAEAB EμAqAAVAGE.

ZEE»PA HQU DGEAUA Qe AA VAO DI UVA°e D,QU FETRAAZA 1VAEAB GVEFAA° EA Faj uAAAPAJ VAV SAAVEPA J@e FEGAPAGA °A@A „EAUE eA IA AIE @VAEAB AqAAVAGE - AAPVA AIAAUA@E GVAPA AJ VA, „QA AA VAO G-AeAJ VgAVGAAVAGE AA VAO EEPAC IA AZEEAIA°e GVAPAA AV PAAIAO»AAVAGE (MI AO 2621 FEGAPAGA) .

UAGAG VAE; UAAVAO OAtZA AIE@E „ASACU ZAVE °A@A / „AZZAPAZA” ©1 AIAEI AEEAdEUVA °EZAAN AIAA1 AIAUAVAE JASAZA CAWA AAZAg.

AAEIA°e D°AgA AZAE ANVAD°AgA C°AqAUA

UAAEA°AO FAAtZA AAEEUVA°e „AAFAOPA D°AgA AA VAO „AAVEEA°EA D°AgA AEAAB AqA@A „AZA@e AAPVZE DGEAUA PAGA D°AgA AEAAB MZAV „AAAZGA AA E°PA °A@A / „AZZAPAZA” ©1 AIAEI PAAIAOPAA AA AEEAIA DGEPEUE GVAPAA FAgAPA AVZE; FEG° Pi DAAEA „A AIE @AAVAVZE DZAG AIAEZAQAUA VAE GA A; UE UAAEA AqA EAPA.

©) «ZAYDUVAZA FAVAE

F CzAAEAZA°e gAdzA 34 F-EVA / 4 «VAUA 515 ±EUA 518 «ZAYDUVA EzAYE. AtU AEAPqA ZAG AIEEA«Aw «AAJ ZA AAPVZAYE. „AIAFPA „AAEAdEEAIA °EZAN PEVA „AIAFPA „AUAVAVAO A@AVZE. SAAVEPAGA EGE°EEGAIIA ±EVAZUE AdgAUA VAGE.

°A@A: SAAFA°A AAPVZE, CAqAA AgA AIARZAVE, °A@A MAZAA CAAE°AZA, HQU AqAA, FETBA AA VAO DGEAUA PAGA D°AgA AVZE. FAE EA Sr „AA °A „AAFAOPA AA VAO GVAPAA UAtAAI AVZE (UANO EZE, AgAV@). DZAUAE UAtAAIA FAAtZA «ZAYDUVA, AAEGEEA JgAqAUA °A° EA „AE EEA-E CgAAEA „EA C°FAAIA °EEACZAYE. «ZAYDUVA „AAUAZAJ VA °A@A „AVAO AVGAAVZE.

1) °A° EA AIE@UA

°A@A „AAEEAIA CA AEAAB GVEAdEUVE½AAVZE, Qe AA VAO DI UVA°e „VA» „A CA AEAAB FEGE; AA VZE, ±EAIA°e VA AA GVAPA AEAAB PAVAGAAVZE, CzAAEAZA°e KPAAUE CEAPAE°AUAAVZE

ªÁÁVÁÁO CAwªÁÁÁV CªÁgÁ PÁ° PÉÁÁÁ ªÁÁI ØÁEÁÁB ªÁzÁj ªÁÁVÁzÉ-F J-Áé PÁgÁtUÁ½ZÁ SªÁÁVÉÁPÁ J-Áé
«zÁÿðUÁVÁ ªÁ®Á ¥Áj uÁªÁÁPÁj / ªÁÉ®PÁÁÁVªÁÁVzÉ JAZÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁqÁÁVÁgÉ.

«zÁÿðUÁVÁ ¥ÁÁEÁÁÁÁ ¥ÁÁgÁ DgÉÁÁUÁÁ ¥ÉÇÁµÁUÉ, zPÁÉt ªÁÁVÁÁO DªÁgÁ ªÁgÁPÁÁÉ JAS ÉÁ®ÁI UÁÁj UÁ½UÉ
ªÁ®Á ¥Áj uÁªÁÁPÁj ªÁÁÁVzÉ JASÁzÁÁ CAwªÁÁ ªzÁðgÁ. PÁÁ ZÁ»ÁÉÁ? EÉÉÁEÁÁ ªÁÁPÁÁ? ªÁ° ÉÁ
¥Áj uÁªÁÁPÁj vÁzÁ ªÉÁÁ-É EÉÉÁEÁÁ CUÁVÁªzÉ?.

r) ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI

- 1 gÁdzÁzÁÁVÁ ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI ÉÁÉÁÁÁ° è ªÁÁÁÁgÁÁ 100 ¥ÁÁÁVÁ PÁÁÁSÁÁVÉ EzÉ.
ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI ªÁEÁÁB gÁdzÁ J-Áé ±Á-ÉUÁVÁ° è ¥ÁÁÇÉÁ ©¹ ªÁÁVÁÁO vÁEÁ DV
ªÁqÁ-ÁUÁÁVÁzÉ; H I zÁ° ÉÁ «ªÁgÁUÁVÁzÀ° è ªÉ«zÁÁ ¥ÁÁÇÉÁ vÁgÁPÁj UÁVÁ° è ªÉ«zÁÁEÁÁÁÁ EgÁÁVÁzÉ.
PÉ®ÁÁ C¥ªÁÁzÁUÁVÁÁ, SªÁVÁ ªPÁzÁVzÉ.
- 2 CEÉÁPÁ ªÁÁEÉUÁVÁÁ G¥ÁªÁÁgÁªÁEÁÁB ªÁqÁÁªÁÁÇ®è CxªÁÁ CªÁÁÁ¥ÁÁðPÁ G¥ÁªÁÁgÁªÁEÁÁB ªÁqÁÁVÁÁÉ,
DzÁj AzÁ, ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI ªÁÁÁÁÁzÁ °ÉÁWUÉ vÁÁÁªÁ ªÁ«ªÁzÁ SªÁÁVÉÁªÁE JAZÁÁ
PÁ®Á ªÁUÁzÁµÁÁO «zÁÿðUÁVÁÁ ªÁgÁÇ ªÁÁqÁÁVÁgÉ. CªÁj UÉ ªÁPÁµÁÁO ¥ÁÁÁt zÁ° è GvÁPÁÁ
UÁÁtªÁÁI ÉÁ ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI ªÁqÁ-ÁUÁÁVÁzÉ.
- 3 DgÁgÁ° è MAZÁEÉÁ ªÁUÁ «zÁÿðUÁVÁÁ, vÁªÁÁ ªÁÁÁÁ-ªÁgÁÇÁÁÁ ¥ÁÁgÁ, ªÁ®ÁÁgÁÁ ªÁj
CqÁÁUÉªÁEÉUÉ ªÁÁn ªÁrzÁgÉ ¥ÁÁÁtªÁ PÁÁÁÁÁðZÁgÁUÁ «zÁÉÁUÁVÁ ªÁÁUÁðªÁEÁUÁ½ZÁ
EzÁEÁÁB ªµÉÁÇUÁ-ÁVzÉ. ªÁªÁÁgÁÁ PÁ®Á ªÁUÁ «zÁÿðUÁVÁÁ, »jÁÁÁ ªÁ®ÁQÁÁÁgÁÁ ªÁzÁPÁzÀ
©¹AÁÁEI ÉÁÉÁÁÁ ªÁÁUÁVÁÁEÁÁB ªÁzÁUÉÁ½ªÁÁVÁgÉ (EzÁj AzÁ ° ÁUÁ vÁgÁVªÁÁªÁÁUÁÁVÁzÉ).
- 4 (5158 «zÁÿðUÁVÁ° è 676 ªÁgÁÇ)- ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI ªÁzÁPÁB vÁgÁUÁVÁVÁEÁÁB 5/10/15
ªÁÁµÁ «ªÁASUÉÁ½ªÁÁVÁzÉ, - 07/02 f-ÉÁVÁ° è

E) ªÁzÁPÁB ©¹ H I zÁ ªÁÉ®PÁÁÁ - ¥Áj uÁªÁÁPÁj vÁé

6 ªÁÉ®PÁÁVÁEÁÁB ¥ÁÁO ªÁÁqÁ-ÁVzÉ - ¥ÁÁOÁUÁ½UÉ KPÁUÁÉ ±ÁO vÁÁASÁªÁÁÁ, GvÁPªÁEÁÁB ªÁqÁªÁÁzÁÁ,
QÁÉ ªÁÁVÁÁO DI UÁVÁ° è ªÁUÁªÁ» ªÁÁªÁÁ, PÁ° PÉÁÁÁ° è ªÁzÁÁgÁUÉ ªÁÁVÁÁO DgÉÁÁUÁzÁ GvÉÁdÉÁ.

6 ªÁÉ®PÁÁVÁ° è ÁÁÁªÁÁzÉÁ MAZÁÁ «zÁÿðUÁVÁzÁ PÁªµÁ» 50 ±ÉÁPÁqÁ ªÁAS®ÁEÁÁB ¥ÁqÉÇ®è (50 ¥ÁÁÁVÁ
«zÁÿðUÁVÁÁ). ªÉÁÁ-É ¥ÁÁO ªÁÁqÁ-ÁzÁ 6 ªÁÉ®PÁÁVÁEÁÁB F UÁUÁ-ÉÁ 49.3 ±ÉÁPÁqÁ «zÁÿðUÁVÁzÁ 28.3
±ÉÁPÁqÁ ªÁAS®zÁ ªÁÁªÁÁ° è ªÁAS®zÁ CªÁgÉÁÁªÁt PÁÁÁzÁ° è eÉÁÁr ªÁ-ÁVzÉ.

ªÁÁVÁÁEÉ: F SUEI ÉÁPÁgÁVÁªÁÁV ªÁ«ªÁ®Á KEÁE E®è CzÁgÁ° ÉÁ fÁªÁEÁ ªÁÁVÁÁO CzÁgÁ ZÁgÁÁªÁUÁVÁÁ
(GzÁ. ±Á-ÉUÁVÁ° ÉÁ fÁªÁEÁ ªÁÁVÁÁO PÁ° PÉ) ªÉ«zÁªÁÁÁÁ ªÁUÁðÁÁPÁ CAªÁUÁVÁEÁÁB °ÉÁÇªÁE. PÁ° PÉ /
zPÁÉt ªÁEÁÁB ªÁ®ÁÁgÁÁ, «ªzÁ CAªÁUÁVÁzÁ ªzÁðj ªÁ-ÁUÁÁVÁzÉ. ªÁzÁPÁzÀ ©¹AÁÁEI CªÁÁUÁVÁ° è MAZÁÁ
ªÁÁVÁªÁMAZÁÁ ¥ÁÁÁR CAªÁÁ®è

±A° EUV½AZA 54 ©PAE «ZAYDUA/AA) ANVAUO ±A°AWA°AVZE. (AAPPAA EZAEAB vANA fA°AEAZA CAWAOPA°Zi°AgEU EEFA; 1PEVAAVAGJE - FA°AEAZAZAPAE)

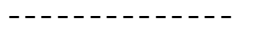
J) CδMUDYAj uA°AZA° ANAÜD:

1. ZAR°AVUVA 1gA°AVAF, G½AINA°PE ANVAUO ZAI A°PE JAZAJ 1ZE. F YAj uA°ANUVA «ZAYDUA/AA °AU ANVAUO JA°AFPA JAAEAdEEAINIZAV PAQA SgAA°AZAJ AZA JA°AEAEAAAB ACUA°AUAVZE.
2. PA°PEAINA° ANI °A JAZAJ 1ZE. UAUAVA «FAMUENIA YAgA, PA°PEAINA° ANI °A e° AAZAPAZA ©1AINAEI QIV ANA° °A° °EZAAN YAj uA°AA ©AgAVZE. gADUVA° EA ANVAUO «AUVA° EA J-Áe J°ANASAZUVA ANE°UA JAPAGAVPA°AVZAGAE ANA «AUVA° EA PE°AA ANE°UA UA°AEÁ°A°AV®e
3. «ZAYDUA/AA, YÉÇÁMPAGAA ANVAUO ±A°EUVA YAE°AN ANVAUO WAA°egPA» AEAÉ / CYE°EINIA zIVANAZA° e° YAE° 1ZAVÉ YE°EPA°AN JAZAJ 1ZE. OZIPÉ YAE°AZA° e° 16 g° e 15 F°EVA° e 2019-20 g° AEA°EUE J,i JJA ±AEANAVZE. PA°SAGV F°E EZAPE CYA°AZA°AVZE (06 YAE°tUA).
4. «ZAYDUA/AA, YÉÇÁMPAGAA ANVAUO ±A°EUVA YAE°AN ANVA YAgA ANVA DgE°EUAZAN AEA°É DgE°EUA PA / YACtD YAj uA°AA ©AgAZAVÉ CYACtD YAj uA°AA«ZÉ.
5. «ZAYDUA/AA ANVAUO YÉÇÁMPAGAA AGA ANIRZAVÉ ANVA D°AGA JAGAEAN AEA°É C°A°E°AZA YAj uA°AA«ZÉ.

MmAGAEAINAV, °A°/ANA°AZAPAZA ©1AINAEI ZA YAj uA°AAAN YACtD°AV®CZAGAE JAPAV ANVAVZE. JAZAGAUUE CAPAZAZÉ. °A° / ANAZAPAZA ©1AINAEI PAIWAOPA°AUVA JAZAGAUUE YAgA°E DZAJ VA ZYAGANUVAEAAB ANIQA°AVZE. E°ASE, CCBÁJ UVA, APADGAVAGAN AUVA, F°ÁE YAZAZANAW / ANAR PAIWAOD A°A°OPA CCBÁJ, F°ÁE DgE°EUA CCBÁJ ANVAUO JASAZANI O EVAGAGAN ANRZAN ZYAGANUVA ANVAUO CEANAGAU ZAI ANPEUVA CEANAGAU PAIWAOPA°AUVA YAZA°AEAA °FAJAVZE.

©) ANAZAPAZA ©1AINAEI / °A° AEEAdEEAN° e° F°EVA PAIWAOPANÉ [FAMUENIA DZAZA° AEA°É]

1. GEAVA ±AEAINA° e° GVAPAA°AV PAIAOD°AD» ANVAA° F°EVA° °A°AJ, GQA, ANAAQA avANUAD ANVAUO ANZAVJ.
2. PAIWAOPANAEAINA° e° »AZAN½CGA° F°EVA° SVAJ, ZG1, ANA°PE°Amé, ZAGANQA ANVAUO gAANAZAEgAA [CEASAZA JANSA 10 EEA°R].



EgAS°AAZAA. PÉAVLÆ,AAFAEAE® aAQUAVAA, DgÉAEUAA CCBÁJ UAVAA, vÁ®EBA aAI ÆA° e ¥E¶BA±A vAdGAA "ÁVAIÁUAS°AAZAA. CCBÁJ UAVÁ vAgÁ"ÉAw PÁÉÁQi «zÁEZA° gAAVÁZÉ. ¥AAR ,AAFAEAE® aAQUAVAA CxÁA aAI,Ági vAgÁ"ÉAvÁZÁgÁgÁ JAZAA PAgEÁIÁ® aAI gÁdÁ aAI ÆA ,AAFAEAE® aAQUAVAA f-Áe zPAct aAAVÁU vAgÁ"ÉAw ,AA,ÉU CzÁFAJ UÉ - f-Á ,AAFAEAE® aAQUAVAA vAgÁ"ÉAw aÁqAAVÁgÉ. CAgAA PÉAVLÆ,AAFAEAE® aAQUAVÁUE vAAqAAÁgAA vAgÁ"ÉAw aÁqAAVÁgÉ. PÉAVLÆ,AAFAEAE® aAQUAVAA UAAFAA ,AAFAEAE® aAQUAVÁUE vAgÁ"ÉAw aÁqAAVÁgÉ. EzÁEAB PÁÉÁQi vAgÁ"ÉAw «zÁEÁ JAZAA PAgEÁIÁ-ÁUAAVÁZÉ

- 8) ±Á-ÉAIA° e J-Áe «zÁyöUAVÁUE "É½UEI GFA°AgAÁEAB MzAV,AAAAZAA. aAAEÁIA° e "É½UEI GFA°AgA ¥ÁqEÁIAZÁ CEÉPA aAAVÁZÁgÉ. F PÁIAÁOPÁÁÁEAB DgAA"ÁZÁ e SgA; ÁrvÁ vÁ®EBAUAVÁ° e ¥ÁgA©. (gÁdÁZÁ 240 vÁ®EBAUAVÁ° e 108 vÁ®EBAUAVÁEAB 2018-19gÁ CAgÁIÁ° e SgA; ÁrvÁ JAZAA VÉEÁ¶,Á-ÁVZÉ). gÁdÁZÁ 06 f-ÉUAVÁ° e ,APÁDj ±Á-Á aAAVÁZÁUE "É½UEI GFA°AgAÁEAB aÁqAAVÁgÁÁ ,ÁvÁ ,Á-Á | æö aAIÁZÁj AIAEAB CVAÁr 1PÉVÁÁPAAZAA.
- 9) E-ÁSEÁIA ,AAFAEAE zPAct aÁVfö- ¥Áe wAUAVAA ,AAQÁU SgA°A aAAVÁU bÁAIÁAvÁEAB aAAE®PA GvÁPAA aAZÁPÁZÁ ©1AIAEÍ ±Á-ÉUAVÁEAB ¥Áj ZÁ-Á"ÉÁPA. zPAct aÁVföÁIA GvÁPAAÁV aÁD» ,Á® Á GvÁZÁPA PÉVÉÁI UAVÁEAB bÁAIÁAvÁEAEACUE ¥Ázö,ÁS°AAZAA.
- 10) J-Áe jÁwÁIA ,APÁDj aÁAIAZÁ ±Á-ÉUAVÁ ,Ác-ÁgAA CEAAZÁEA ©qÁUÁqUE CAAUAVAA ¥ÁEÁPA aAZÁPÁZÁ ©1AIAEÍ SÁVÉÁIAEAB VÉGEÁIA"ÉÁPÁZÁ µÁgÁwUE SzÁPÁVgÁ"ÉÁPA. J-Áe aAUÁDÁUÉUAVÁ EEÁGÁ -Á"Á aAUÁDÁUÉ aÁPA,ÉU aAAE®PA DVgÁ"ÉÁPA. PÉ®AA ±Á-ÉUAVÁ vAgAPÁj UAVÁ/EAZÁEA/ D°ÁgM,Áj UÉ EvÁÁcUAVÁ ,Ác-ÁgAA CEAAZÁEAPÉ "ÉÁRPÉ ,Á° eÁcZÁgÉ/ CEAAZÁEAÁEAB SVAÁcZÁgÉ, CAAUAVÁEAB ¥ÁnÖ-ÁAZÁ VÉUEZÁÁ °ÁPA"ÉÁPA.

6.2 CÁVÁOPÁ° ÁEA z¥ÁGÁ,ÁUAVÁ

- 1) ,ÁtU Oj AIA ¥ÁzÁÁPA ±Á-ÉUAVÁ aAAVÁU aAZÁPAA UÁVÁZÉ 1 j AZÁ 8 ¥ÁzÁÁPA ±Á-ÉUAVÁZÁ ZÁEgÁ ,Áj ZAA 1 j AZÁ 10 ,AAUAAEÁ-ÉUAVÁEAB ,ÁU; ,AAÁ CAAÁVÉ-ÁZÉ JASZAA CvÁAvÁ aAA°AvÁZÁ aAAVÁU zÁEgÁUÁ«Á z¥ÁGÁ,ÁI DVgAAVÁZÉ. EzAA UÁZÁ ¥AAZÁ-Áw UÁZÁZÁ° gÁ"ÉÁPA (aAI ÆA°). D°ÁgA aÁqAAVÁgÁÁ GFA UÁZÁUAVÁ° EA ±Á-ÉUAVÁ aAAVÁEAB "ÉAUÁ®ÁUAVÁEACUE F UÁZÁ ¥AAZÁ-Áw ±Á-ÉUE ,ÁV,Á"ÉÁPA. GvÁPAA gÁ,ÉUAVÁ, GavÁ ,Áj UÉÁIAEAB RavÁÁr 1PÉVÁÁ"ÉÁPA. F «µAAIAZÁ° e ¥ÁzÁÁt DyöPÁVÁIA J-Áe ,É®ÁUAVÁ eÉVÉUE aAZÁPÁZÁ ©1AIAEÍ ,AA,ÉUÉ ,AŞACU zÁAVÉ °EÁIA aAI ÆA zÁPÁE aAAVÁU ¥ÁzÁÁÁEAB SÁVÁj ¥Ár ,AAVÁZÉ. EzÁj AZÁ aAZÁPÁZÁ ©1AIAEÍ ±Á-ÉUAVÁ ,AŞEÁ FVÉÁ 55,000 CázÁ 6 j AZÁ 7 ,Á«gÁ ±Á-ÉUAVÁ °E,Á CAQUE PAR-ÉÁAIÁUAAVÁZÉ. aAZÁPÁZÁ ©1AIAEÍ ,AA,ÉU aAAVÁU EÁqAAÁ½PÉAVÁEAB AIAAwÁVÁUÉE½,ÁS°AAZAA (AIAAwÁVÁ CqÁUÉ).

C¹UΔΖΑ° ΓΑΑ°Α ΑΙΙΑΒΕΕΑΠΑΓΑΤUAYAA °ΑΑΥΑΟ rfi-ì ¨α¹Ο°ΛUΕΑΙΕΑΦUΕ °Α®Α / °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΖΑ ¨α¹Ο°ΛUΕ °ΑΑΥΑΟ °ΕΑΑ° ΖΑΓUΛΕΑΙΙΑΕΑΒ UΑΖΑ ΞΑΖΑ-ΆWUΕ °Α»_ΑΣ°ΑΖΑ.

2) C¹UΔΖΑ° ΓΑΑ°Α 1ΣΑΦ °ΑΙΕΑΖΑΑQUAYAY ΞΑΓΑ °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ±Α-ΕUAY/UE (1 jAzA 10 °ΑΑUAYæ ±Α-ΕUAY/EAAB ,ΑU; ,ΑΑ°ΑΓΕUΕ) 1ΣΑΦ «ΕΑΔ, ΛΑΕΑΒ ΠΑΙ ΑΘ-ΜΑΝ ΞΑ° ,Α' ΕΑΠΑ. CqAUE °ΑΑΥΑΟ ,Α°ΑΑΙΠΑ 1ΣΑΦ ΠΕΓΑΥΕ-ΆΓΑΑ°Α-ΕΕ ΑΕ C¹UΔΖΑ° ΓΑΑ°Α CqAUE °ΑΑΥΑΟ ,Α°ΑΑΙΠΑ 1ΣΑΦUΕ ΗΙ ΖΑ ,ΑUAY/EAAB ,ΑΖAUE/Ε/½, Α®Α (,ΑΖAUE/Ε/½, ΑΑ°Α 1ΣΑΦUΕ) V-Á 200/- ΓΑΕ. °ΑΙΑ¹ΠΑ ΞΕΕΑΡΑΣΖΑΕΑ°ΑΕΑΒ ¨ΑqAS°ΑΖΑ. EζAj AzA ±Α-ΕΑΙΙΑ °ΕΤΑU °ΑΑΠA½AZA ΗΙ ΖΑ °ΕΕΖΛ®Α/ΕΑΑΥΑΓΑ ΗΙ ΖΑ ,ΑUAY/EAAB ,ΑΖAUE/Ε/½, ΑΑ°ΑΖΑΕΑΒ VΑ; jAS°ΑΖΑ. °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ±ΑΑUΕ/Ε/½, ΑΑ°Α ΠΕ®_AZA °AUΑ VΑΓAΥΑ°ΑΑ°ΑΕΑΒ VΛQΕΑΙΙΑΣ°ΑΖΑ. ΞΑΖΑ »jAIA "Α°QAIAGAA ZΕCqAO ±Α-ΕUAY/AY °È °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ D°ΑΓA°ΑΕΑΒ Sr, AAWAZYÉ. DAIIAYAYAA F ΠE®, A°ΑΕΑΒ °ΑΙAqAS°ΑΖΑ.

3) ΠΑΖΑ°ΑΥ CAUAEΑ°ΑΡUAYAA °ΑΑΥΑΟ ±Α-ΕUAY/EAAB ¨α¹O»_AA°Α °ΑΑ»_YÁ °ΑΑΥΑΟ °ΑΑΡΑΥΑ ΠΑ-Άτ E-ÁΣΕ °ΑUAYE 2ΠΕτ E-ÁΣΕ MAZÉA °ΑΑ°Α, EUAYAA CραIIA °È ΠE®, A °ΑΙAqA"ΕΑΡAYAAVΛÉ. JgAqAYE jAwAIIA ,AA, EUAYAY °È °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ¨ΑqA-AYAAWΛÉ. 1 jAzA 10 °ΑΑUAYæ/ UAZA ΞΑΖΑ-ΆW ±Α-ΕUAY/EAAB ,ΑU; ,ΑΑ°ΑΓΕUΕ CAUAEΑ°ΑΡΑΙΕΑΒ ΞΑΖΑ 1 jAzA 5, 1 jAzA 8, 1 jAzA 10 ±Α-ΕUAY/EAΦUΕ ,ÉJ ,Α' ΕΑΡΑΥZÉ. ±Α-ΕUAY/UE ,AΞΑΠAΘ, ΖΑEGAZA° ΓΑΑ°Α CAUAEΑ°ΑΡ ΠΕΑΖAZA D¹U ΠΑΙ QAYAY «-ΕΑ°Αj, 2ΠΑΓA ¨ΑΙΕΑΔΕΕ °ΑΑΑΥAZA °Α®Α°ΑΓAA °ΑΑ°Α, AYAAVAYAA ,ΕUAY/°Ε. F ΠΑΠAY gADPAI QA °ΑΑ°ΑΡΑ°AZA ΑΙΕΑΔΕΕΑΙΑ CUVAKZÉ. CAUAEΑ°ΑΡUAYAA °ΑΑΥΑΟ ±Α-ΕUAY/UE °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ MAZÉA °ΕΑΑ-Α°ΑΓAtZA CραIIA °GAS°ΑΖΑ.

4) °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ±Α-ΕUAYAA F-ΕUAYAZAAVAY/AYÉAYAYAZAAVAY ««ΖΑ °ΑΑΥAYAY °È ΠΑΑΙΙΑΘ¨α¹O»_AAWΘÉ. °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ 'GVAPAA' / 'AIÁZj' DVGAAYAY ,AYAY/UE 'EvAgA' ±Α-ΕUAYAY °ΑΑΣΕΕAYÁZAZAIAQA/ΕΕΕAQI-ì 2ΠΑΥ UΕ ΞΑΖΑ ,AYAY/EAAB DAIEEAF, AA°Α °ΑΑΕ®ΠΑ '°ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ ΞΑΖΑ ,ΕΕΑΖΑΡΑ°ΑΕΑΒ GVÉAF, AA°Α CAYAAVÉ-ÁZÉ. EZAEAB ΠEAVAYE/AYUÉ / VÁ®EBAUYAYE/AYUÉ °ΑΙAqAS°ΑΖΑ.

5) ΞΑΖΑτΑ ΠΑΑΙΙΑΘZAGAYÁ «ZÁEAYAY °ΑΙAYAO, AEAYAY/EAAB MAYUÉ/EAQAAYÉ °ΑΑΖΑΡΑΣΖΑ ©¹ΑΙΙΑΕΙ CEAAyÁZAZA ¨ΑΙIAVAPAYAY °È ΠΑΑΙΙΑΘΠE°ΑΥΕΑΙΕΑΒ °ΑΑΥΑΟ ΖΑ, ΑΠΕΑΡΑΠΑΓΑΤ C"AYAYAY G, AAY Aj SUEI MmAN VÁ®EQA J-ÁE CCB Aj UAYAA, YÉCAYAPAGAA / «ZAYOYAYAY /VÁ-Á ,A«Aw ,AZA, Aj AZA SZAZA ΞAZEAYAY AY UAT" GVAPAA °ΑΑΣΕΕAYÁZAZAIAQUAYAA °ΑΑΥΑΟ ΕΕΕAQI-ì 2ΠΑΥ UΕ YÉCAYAPA ¨ΑqA"ΕΑΡΑΥZÉ; ΞAZE VÁ®EQA °È JgAqAA ±Α-ΕUAYAY GVAPAA ΞAΖΑ TAY/UE °Α, AAO CXA°A EAYAZA gAYAYAZA °È YÉCAYAPA ¨ΑqAS°ΑΖΑ.

6) Szókiegészítő J-é ±-úv/° è ~~¶~~PA ZÁ,ÁÁÁ PÉEoAr E@CgAA^MzAj Azá ±-úv/2UÉ °ÉZá®Á ÁUÁæ¹gAA^MzÁEÁÁB °ÉZá®Á SVA,AA^MzÁgÁ CEÁÁ,ÁgÁUÉ PÁPÁDgÁ^ÁVZÉ. C^Aj UÉ CqAAUÉ^ÁÁEÉÁÁÁ° è ,ÁPÁÁÖ ÁUÁæ¹gÁ ÁV^AÇ E®è J-é ±-úv/2UÉ ,Aj °ÉEAÇ,ÁÁ^A UÉÉÁqÉUÉ ©UAWQÁÁ^A, ,ÁtU CAPÁtUA½gÁÁ^A UÁFÉÁ C-ÉqÁUÁ^ÁEÁÁB MZÁV,ÁÁ^A C^Á^ÁPÁVÉ-ÁZÉ. ±-Á-Á C®PÁEÇP ^ÁVÁÁÖ G,ÁÁ^Aj ,Á«ÁwÁÁÁ ÁÜzÁÁÁ CAZÁFÉÁ DzÁgÁzÁ ^ÉÁÁ-É ±-úv/2UÉ °Át^ÁEÁÁB ÁRzÁgÉ, ±-úv/ÁÁ ÁÜzÁÁÁ SqÁVUÁ½AzÁ F PÁFÁI ÁUÁ^ÁEÁÁB ¶ÁqÉÁÁÁ S°ÁZÁÁ.

7) °ÉZá®Á ÁUÁæ¹gAA^MzÁEÁÁB °ÉZá®Á SVA,ÁÁ^MzÁÁ JAzÁgÉ °Á^ÁUÁÁ^A ^Á,ÁÁUÁ^A ±ÉRgÁUÉ ^ÁPÁ,ÉU – C^ÁÇü ^ÁÁÁPÁÁÁÁ DUAÁ^MzÁgÉ^ÉVÁUÉ (CEÁÁPÁzÁVÉ), °ÉZá®Á SVA,ÁÁ^MzÁÁ. JuÉU G¶ÁÁ° °Á° ÉÁ ¶ÁÁr, ^ÁÁVÉHÁÁ ÁUÁÇVÁ C^ÁÇVÁÁEÁÁB °ÉEAÇ^É. EzÁ®ZÉ, D°ÁgÁ zÁÉÁÁVÁVÁVÁ° EvÁgÁ ^ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁÉI ^Á,ÁÁUÁ^ÁEÁÁB ±ÉRj ¹qÁ S°ÁZÁÁ ^ÁÁVÁÁÖ fgÁVÉ / °Á° è / E° UÁ½AzÁ gÁQè S°ÁZÁÁ. D°ÁgÁ zÁÉÁÁVÁÁ / ^ÁÁVÉHÁÁEÁÇUÉ °ÉÉPEÁÁÁUÁzÁVÉ ,ÁZÁUÉ^É½,ÁÁ^A / VÉÉVÉÁÁÁÁÁ ¶ÁÁr-UÁ^ÁEÁÁB ¶ÁZÁPÁ^ÁV ±ÉRj ¹qÁ S°ÁZÁÁ. ^ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁÉI / °Á° ÉÁ ^Á,ÁÁUÁ^ÁÁ, ^ÁÁVÉHÁÁ ^ÁÁVÁÁÖ EvÁgÁ SVAPEÁÁÁ ^Á,ÁÁUÁ^ÁEÁÁB ±ÉRj ¹qÁ®Á ±-úv/2UÉ UÁFÉÁ ZÉEqÁO GQIEÁ PÁFÁI ÁUÁ^ÁÁ / ©ÁgÁUÁ^ÁEÁÁB ÁqÁ^ÉÁPÁÁ.

PÉ®ÁÁ ±-úv/ÁÁ UÁÁi ¹° AqÁgi UÁ^ÁEÁÁB SzÁ° ,ÁÁ^° è «VÁAS^ÁVgÁÁ^MzÁEÁÁB ^ÁgÁÇ ^ÁÁr^É. f-Á ^ÁÁI ÁÁ° è f-Áé ¶ÁAZÁ-ÁwÁÁÁ GvÁÁÁ PÁZÉÁj UÁ^ÁEÁÁB °ÉEAÇgÁÁ^A zPÁet E-ÁSE ^ÁÁVÁÁÖ gÁdÁ ^ÁÁI ÁÁ° è dAn ÁZÉÁÖ±ÁPÁgÁÁ (^ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁÉI) E^ÁgÁÁ C®¶ ¶ÁÇgÉÉPE PÁÁFÁÁUÁ^ÁZÁ EAqÉÁÉi / ÁgÁvi EvÁÁÇ UÁ^ÉEAÇUÉ ,Á^ÁEÁÁÁÁ ,ÁÇÜÁ^ÉÁPÁVZÉ. CUÁVÁ«zÁVÁ, S°ÁÁ,ÁASÉÁÁÁ C®¶ ¹° AqÁgi UÁ^ÁEÁÁB CEÁÁ^ÁÁw,Á S°ÁZÁÁ.

8) J-é ^ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁÉI ±-úv/ÁÁ UÁÁ^ÁÁ Á,Á^ÁEÁE® ^ÁÁQUÁ½UÉ C^ÁgÁ CUÁVÁÁVÉUÁ^ÁÁ ^ÁÁVÁÁÖ ^ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁÉI /°Á°Á CEÁÁµÁÉÁZÁ ,Á^ÁÁ,ÉÁVÁ½UÉ ÁASÁÇü zÁVÉ ÉÁ^ÉUÁ^ÁEÁÁB ÁÁÉÉÁf,ÁÁ^ÁgÉEAÇUÉ zPÁet E-ÁSEÁÁÁ PÉÁVÁæ^ÁÁI ÁÁ DAVÁj PÁ ,Á«ÁÁPEÁVÁ C^Á^ÁPÁVÉ-ÁZÉ – CqÁÁUÉ ¶ÁVÉHÁÁ ^ÁÁgÁ¶ÁÇgÉÉPE CUÁVÁÁVÉUÁ^ÁÁ, ÁÁj ÉÁ ,Á^ÁÁ,ÉÁVÁÁÁ, °ÁzÁVÉ PÁVÁFUÁVÁÁ, ÉÉÁÁÁÖ°Á ÁÁö°ÁUÉ (DAÁÁÁ PÉEgÁVÉ), D°ÁgÁ zÁÉÁÁVÁÁ ÁgÁ SgÁdÁ, ^ÁÁVÉHÁÁ ÁgÁ SgÁdÁ, °ÉZá®Á UÉ ÁUÁæ¹gAA^MzÁEÁÁB °ÉZá®Á SVA,ÁÁ^MzÁPÁV ±ÉRgÁUÉ, EvÁÁÇ. F ,Á«ÁÁPEÁÁÁEÁÁB ^ÁÁqÁ®Á PÁEÁÖI PÁ ^ÁÉ®PÁÁ^ÁEÁÁ ¶ÁÇÁÁgÁPEI zPÁet E-ÁSE-ÁZÁ «ÉÁÁw,Á S°ÁZÁÁ. rfi ÁÁ «±ÉµÁUÉ ÁzÁÁzÁÁV EzÁÁ CUÁVÁ DzÁj vÁ, ,Aj °ÉEAÇ ¹zÁ ÁÉÉÁdÉÉ ^ÁÁVÁÁÖ CEÁÁµÁÉÁPEI CEÁÁPÁE®ÁUÁ° ZÉ.

9) dAn «ÁÁ±Ö C®ÁÁÁÉÁV ^ÁÁEÁÁÁ Á,Á^ÁEÁE® C®PÁEÇP ,Á^ÁÁ®ÁÁZÁ j ÁwÁÁÁ° è ^ÁÁzÁPÁzÁ ©¹ÁÁÁÉI zÁ MAzÁÁ ¶Áj zÁ®ÉÉÁÁÁEÁÁB DAÁÁÁPÁgÁÁ ÁÁÁöDÁPÁ zPÁet (zPÁet E-ÁSE), ^ÁÁ»VÁ C®PÁEÇP ^ÁÁVÁÁÖ ÁÁPÁVÁ PÁ-ÁÁt E-ÁSE, ÁÁÁö zPÁé C®ÁÁÁÉÁÁ E^ÁgÁÁ VÉUÉzÁÁPE^ÉVÁ S°ÁZÁÁ; ¶ÁÁæ ¶Áj zÁ®ÉÉÁÁÁ° è ¶ÁÁæ «ÁÁUÁzÁ° è MAzÁÁ f-ÉÁÁÁEÁÁB (MI ÁÖ 4 f-ÉUÁ^°) ¶Áj UÁtÁ S°ÁZÁÁ.

6.3 CAw^aM̄ ṡzÁḍgÀ

°Á®Á / ^aÁzÁPÁzÀ ©¹ÁñÁ/EI PÁÁñÁḍPÁñÁÁUÁ/EÁÁB ḡÁdżà°è S°ÁŲÁ ZÉEÁM ṡ^aÁḍ»_{À-ÁUÁwḴÉ.} F^aḡÁCÁñÁ°è PÉ®ÁÁ_{ÀÁÁ} ÉUÁŲÁÁ ^aÁVÁÁU PÁŲÁFUÁŲÁ/EÁÁB UÁḡÁÁw_{À-ÁVzÉ,} «[±]ÉÁŲ_{À-ÁVzÉ} ^aÁVÁÁU ZÁaḍ_{À-ÁVzÉ.}

°Á®Á / ^aÁzÁPÁzÀ ©¹ÁñÁ/EI SĪ°Ávi ḲÁÁÁt zÀ, ṡPÁḍḡzÀ dÉÁŲḡÁ PÁÁñÁḍPÁñÁ^aÁzñĲ ÁzÀ ÉÁVÁ°Á_{ÀÁÁ} ÉUÁŲÁÁ D[±]ÁñÁñÁḍPÁḡÁ CxÁ^aÁ_{aAw} ^aÁVÁ°ÁÁUÁŲÁ®è

F ^aÁÁ ÉUÁŲÁ/EÁÁB / PÁŲÁFUÁŲÁ/EÁÁB ḲÁj °Áj_{À®Á} zŲÁḡÁ_{ÁUÁŲÁ/EÁÁB} ^añÁqÁ⁻ÁVzÉ. ^aÁzÁPÁzÀ ©¹ÁñÁ/EI_{ÉÁ} ^aÉUÁŲÁ_{ÁñÁÁw} ÁñÁÁw^aḡÁt PÉI CÉÁPÁ/E®^aÁUÁ^aÁVÉ 1 j ÁzÀ 10 _{ÀÁÁUÁ^aÁzÁ} ḲÁZÁ-Áw_{±Á} ⁻ÉUÁŲÁ/EÁÁCUE_{ÀtŲ}
±Á⁻ÉUÁŲÁ/EÁÁB «°_{ÁÉNUÉ/E½} ^aÁzÁ/EÁÁB °ÉEḡÁVÁŲÁr¹ C^aÁ CzÁñÁ^aÁzÀ zŲÁḡÁ_{ÁUÁŲÁ®è} ÉVḡÁ J®è
zŲÁḡÁ_{ÁUÁŲÁ} CÉÁ_{ḡÁ} ḡÁUÉÁñÁÁ C¹UÁzÀ°_{ḡÁ} ^aÁ 'GvÁḐÁÁ' ṡ^aÁḍ°ÁUÉUÁŲÁ/EÁÁB 'CvÁÁÁ/ḐÁÁ^añÁqÁ^aÁVÁzÉ'.

BIBLIOGRAPHY

1. Report of the 4th JRM, 2014, SSA, GoK, Karnataka.
2. STEM: Concurrent Evaluation of MDM programme', JD (MDM), DoE, GoK, Karnataka, 2014.
3. 'Social Audit Report', 2016-17, JD (MDM), DoE, GoK, Karnataka.
4. K. Srinivas: "A Study of Best Practices in the Implementation of MDM programme in Karnataka", NUPEA, New Delhi, 2006.
5. AWP and B Report of "The National Programme of Nutritional Support to Primary Education" [NPNSE], Hyderabad, 2013-14 [MDM is covered].
6. Dr (Mrs) Rama Naik: "Evaluation of Akshara Dasoha Scheme in Karnataka", College of Home Science, UAS, Dharwad, (sponsored by SSA), November 2010.
7. Bharathi Mirajker and Usha Ravindra: "MDM Scheme in Rural Government Schools of Hassan District – Beneficiary Perceptions", in 'International Journal of Home Science', Vol.17, Issue 3(1), pp.450-454, 2016.
8. Ranjita Sapkota: "Value Chain Analysis of MDM Scheme in Karnataka", TERI University, Delhi, May 2015.
9. Manju Singh, N Mishra: "Evaluation Study of MDM in Meghalaya", Council for Social Development, Hyderabad, 2010.
10. Savitha Mishra: "Monitoring and Evaluation of MDM Scheme in Sikkim", in 'International Journal of Humanities and Social Sciences', ISSN: 2319-7722, www.ijhssi.org Vol.2, Issue 51, May 2013, pp.58-63.
11. V. Anbarasan and A. Ahuja: "MDM: A Comparative Study between Uttarakhand and Tamilnadu", TISS, Mumbai, in 'The Indian Journal of Social Work', Vol.72, Issue 1, January 2011.
12. Sridhar Sitaraman: "Impact of MDM on Nutritional Status of School-Going Children", NIRD, Hyderabad, 2014.
13. S. Sembiah, et.al: "Safety of Food served in MDM programme: An In-Depty Study in Upper Primary Schools in Kolkata" in 'Journal of Family Medicine and Family Care', Vol.16, No.2, March 2019.

14. Manpreet Kaur: “MDM Scheme Evaluation in Punjab”, (Jalandhar district), in ‘International Journal of Applied Research’, Vol.2, No.5, 2016, pp.14 to 17.
15. Swathi, N; Umadevi, ; and Suchirithadevi, S: “Children’s acceptability of MDM food supplied from Central Kitchens – A Study of Akshaya Patra in Medak District of Andhra Pradesh”, JT Agricultural University, AP, in ‘International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences’, ISSN 2319 – 7706, Vol.7, No.7, 2018; <http://www.ijcmas.com>.
16. Shailaja Singh and Nisha Gupta: “An Evaluation of Effectiveness of MDM w.s.r.t. reduction of malnutrition: A Comparative Study in districts of Uttar Pradesh”, in ‘International Journal of Health Sciences and Research’, www.ijhsr.org., ISSN:2249-9571, 2016.
17. Wazir Singh Dhankar: “Evaluating the National MDM programme w.s.r.t. Haryana” [Rohtak district], in ‘International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences’, ISSN: 2278 – 6236; May 2015.
18. Ambarish Datta et.al: “Assessment of Fortification of MDM Programme in Orissa (Dhenkanal district), 2016-18”, IIPH, Bhubaneshwar, Sept.2019 [Commissioned by WFP, India].
19. SCERT, Chattisgarh: “A Study of Impact of MDM Programme on School Enrolment and Retention, Raipur, Chattisgarh, August 2014.
20. Vineet Mishra et.al: “Assessment of MDM Scheme in PLA intervention districts of Bihar”, ACVIDA [Alliance to Covert Vision in Development Action], Bihar, 2014. Planning Commission: “Performance Evaluation of Cooked MDM”, GoI, May 2010.
21. [‘Handbook on Social Welfare Statistics’, Ministry of Social Justice and Empowe²PÀët E- ÁSÉnt, Statistics Division, GoI, 2016].
22. Source: “Human Development: Performance of Districts, Taluks and ULBs in Karnataka, 2014 – A Snapshot”, from ES/GoK, 2018].
23. Source: “Human Development: Performance of Districts, Taluks and ULBs in Karnataka, 2014 – A Snapshot”, from ES/GoK, 2018].
24. For a detailed analysis, see A.S Seetharamu: Report on SDG Goal 10 - Reducing Inequalities in Karnataka State, Department of Planning, GoK, 2019 October

25. KMF Website
26. <http://dasoha.karnataka.gov.in-dashboard>
27. Campbell, DT; Stanley JC: 'Experimental and Quasi experimental designs for Research' , Rand Mc Nally and Company, Chicago, 1963.
28. Records from Office of the JD (MDM) Bengaluru
29. RBSK data, Office of JD (MDM).
30. John Vaizey: "Costs of Education", Allen and Unwin, 1958 (Routledge, 2012).
31. Mark Blaug: An Introduction to the Economics of Education, New York University Press, N.Y., 1987.
32. G. Psacharopoulos and K. Hinchcliffe: "Returns to Education: An International Comparison" in The Journal of Human Resources, Vol.20, No.4, Autumn 1985.

ANNEXURE I

MDM/MILK AND LEARNING ATTAINMENTS

I. CORRELATION ANALYSIS:

One of the significant assumptions in the provision of Milk/MDM to students is that they contribute to the improvement of learning levels in children. This assumption also constitutes one of the chief objectives of the programme. Stated in specific terms, it is believed that increasing level of attendance would have an impact on overall learning/attainment/results and also on the learnings in discrete subjects – (a) Kannada, English, Mathematics – all students; (b) EVS – students up to 5th standard; EVS1 (Science) and (c) EVS2 (Social Studies) – 6th standard onwards/upwards. Keeping in view this assumption, a null hypothesis has been set for the study, stated as follows:

N = 515 Schools

Null Hypothesis: There is no relationship between average attendance of students to school (MDM attendance) and results of students, overall and individual school subjects.

It is noted that as per qualitative analysis, MDM attendance and school attendance match everywhere.

Pearson's correlation technique was used to test this relationship. Data from all schools of the sample study, 515 schools, have been taken and used for the years 2016-17 and 2017-18. Average attendance and average results have been treated for the analysis. Results of correlation analysis are presented in Tables 1 and 2 here.

Table 1: Persons Correlations for Average Attendance and Results (MDM and Learning Attainments) for the year 2016-17

Subjects	r values	[Level of] Significance of Values (2 tailed) test results		Number of Samples
		0.01 (1%)	0.05 (5%)	
Kannada	0.292 ^{xx}	√ Yes	-	363
English	0.193 ^{xx}	√ Yes	-	346
EVS	0.235 ^{xx}	√ Yes	-	272
Science EVS1	0.244 ^{xx}	√ Yes	-	258
Social Studies EVS2	0.266 ^{xx}	√ Yes	-	255
Mathematics	0.238 ^{xx}	√ Yes	-	298
TOTAL	0.259 ^{xx}	√ Yes	-	368

Interpretation: Correlation Values are significant at 0.01, 1 per cent level. Hence, 0.05 level is not tested. It means that in 99 out of 100 repeat surveys of this study on other samples, with similar contexts; these results will be repeated. 99 per cent is the confidence with which these results can be accepted.

Table 2: Persons Correlations for Average Attendance and Results (MDM and Learning Attainments) for the year 2017-18

Subjects	r values	[Level of] Significance of Values (2 tailed) test results		Number of Samples
		0.01 (1%)	0.05 (5%)	
Kannada	0.306 ^{xx}	√ Yes	-	133
English	0.331 ^{xx}	√ Yes	-	125
EVS	0.105	x No	x No	50
Science EVS1	0.184	x No	x No	107
Social Studies EVS2	0.176 ^{xx}	√ Yes	-	106
Mathematics	0.358 ^{xx}	√ Yes	-	119
TOTAL	0.271 ^{xx}	√ Yes	-	147

Interpretation: There are positive and significant (0.01 level) correlations between average overall results and MDM attendance, Correlation Values being 0.259 for 2016-17 and 0.271 for 2017-18.

Hence, the null hypothesis set for the study “There is no relationship between MDM and results at school” has been rejected and alternative hypothesis is stated as follows:

Alternative Hypothesis: There is a strong, positive and significant relationship between MDM attendance and school results. [is accepted]

II. t-test Analysis

It is assumed that there is a difference between average attendance of students and the results they get in school examinations. It means that it is not true that all students of a school will get the same results irrespective of their percentage of attendance. If attendance varies, results vary. In order to test the validity and significance of this assumption, ‘t’ test was used.

“Variations in average attendance of students (MDM attendance) will not make a difference in their results.” ‘t’ test was used to test this hypothesis for Group Statistics (all children, attendance, results).

Further, Levene’s test for equality of variables was used to test t-test for equality of means of 2 independence samples – attendance and results.

Results of ‘t’ test analysis are presented below, in tables 3 and 4.

Table 3: t-test for Average Attendance and Results of all Students and all Subjects

Group Statistics					
Code: attendance and results of all subjects		N	Means (Values)	Standard Deviation	Standard Error of Mean
Values attendance and results –	(a) Attendance, 2016-17 – All subjects average	515	4.41	2.549	0.112
	(b) Results, 2016-17 – All Subjects average	515	5.40	1.703	0.075

Table 4 : Independent Samples Test, 2016-17

Attendance Results (all subjects) Assumptions	Levene’s test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means				
	F	Significance	t	df	Signifi-cant 2 tailed test	Mean difference	Std. Error of Mean Differences
Equal Variables assumed	173.916	0.000 ^x	-7.332	1028	0.000 ^x	-0.990	0.135
Equal Variables not assumed	-	-	-7.332	896	0.000 ^x	-0.990	0.135

Interpretation of Results:

1. Results show a significant F value (173.916); hence, it is assumed that variations in distribution of attendance of students in sample schools are not the same as variations in distribution of results of same students in sample schools.

2. With a significant F value, there is a significant p value (at 0.000 degree of significance) being -7.332. Hence, we reject the null hypotheses that variations in average attendance will not make a difference in average results. An alternative hypothesis is accepted and stated as follows: ‘Variations in average (MDM) attendance will make a difference in average results’.
3. There is already a well established (in research literature) wisdom that there is a relationship between attendance to school and learning among students. Absenteeism leads to learning loss and over a period of time, cumulative learning deficit. Results of this study strengthen this research insight. MDM/Milk also matter in learning. School attendance and MDM attendance march in harmony with each other. This is true for results in all subjects and overall results.
4. Results of this study (quantitative analysis) corroborate with the results of qualitative analysis. It is noted that both parents and students accorded high values to milk/MDM for facilitating concentration in studies and improvements in learning. Milk was relatively valued as superior to MDM in this respect.

It is already observed that variations in attendance in the total sample influence the variations in results. Such variations in attendance across divisions may or may not be associated with variations in results of divisions. To examine this proposition, differences in attendance and results across pairs of divisions – Bengaluru and Belagavi, Bengaluru and Kalburgi, Bengaluru and Mysuru, Belagavi and Kalburgi, Belagavi and Mysuru as well as Kalburgi and Mysuru are subjected to t test analysis. 6 combinations and 6 t values are possible for the 4 divisions. Paired t test analysis is adopted along with significance check for 2 tailed tests. Results of analysis are given for 2016-17 and 2017-18.

Detailed tables of ‘t’ test analysis are given in soft copy.

't' test analysis Results

1. 2016-17: Attendance rates and results thereon between Bengaluru and Belagavi divisions are at variance. Variance is not significant either at 0.05 or 0.01 level, 95 or 99 per cent confidence. Attendance and Results are significant at Bengaluru while it is not so at Belagavi. Even with high attendance rates, school results are not as expected. MDM has significance at Bengaluru as compared to Belagavi. This is the same case with Bengaluru and Kalburgi as well as Belagavi and Kalburgi. Attendance at Kalburgi is lower than that of Belagavi and school results in Belagavi do not match with that in Kalburgi. Belagavi is better than Kalburgi.
2. Variability across Bengaluru and Mysuru in attendance is significant at 0.01 level. That is not the case with school results. It means that the two divisions – Bengaluru and Mysuru differ on attendance but not on results.
3. 2017-18: There is improvement in attendance in 2017-18, as against 2016-17 everywhere, except across Bengaluru and Mysuru. It was already better in comparison in 2016-17. However, improvements in MDM attendance across divisions have not shown a bearing on improvement in results.
4. MDM along the other factors of learning is highly effective in attendance rates and school results of Bengaluru division. This is not the case with Belagavi and Kalburgi divisions. Belgaum and Mysore divisions reveal similar results.
5. High attendance and results are observed in Belagavi division as compared to Kalburgi division.
6. Attendance and results show similar trends across Kalburgi and Mysore as well as across Belagavi and Mysuru divisions.

(b) 2017-18: Relationship between attendance and results are not repeated in 2017-18 across all divisions except trends across Bengaluru and Belagavi divisions.

(c) The 4 divisions of the State differ in attendance rates and school results. MDM attendance and school results are highly correlated in Bengaluru division schools followed by Belagavi division and later by Mysuru and Kalburgi divisions.

IV) Correlations values between (SSLC) X standard results and average attendance of students in sample schools – [N = 163 for the State; Bengaluru division – 52 schools; Belagavi division – 40 schools; Kalburgi division – 31 schools; Mysuru division – 40 schools. Though there are 515 schools in the sample, students appear for X examination in

only 163 schools. Sample has LPS, HPS schools also. [Source for results – KSEEB, DoE, GoK; Results are for 2018-19 latest year available.]

Even while Pearson’s ‘r’ and Spearman’s ‘p’ [Rho] are computed for the results, only ‘p’ [Rho] values are presented.

Results are given for boys, girls and total (all students).

Table 7: Correlation values between X Public Examination Results and Average Attendance in 163 samples schools of this study.

Spearman’s Rho values, significance test is for 2 tailed tests. N, number of cases varies for the State and for the Divisions. Single asterisk mark means, value is significant at 0.05 levels, 95 per cent confidence. Double asterisk mark means, value is significant at 0.01 levels, 99 per cent confidence.

Table 7: Karnataka State (all Students) - X Results, 2018-19

Rho Pass Percentage and Average Attendance (Values)			
For Pass Percentage	Boys	Girls	Total
Correlation Coefficients	0.253 ^{xx}	0.257 ^{xx}	0.269 ^{xx}
Significant (2 tailed)	0.002	0.001	0.001
N	147	159	163

Result: Values are significant at 0.01 level

N refers to number of schools

Table 8: Bangalore Division - X Results, 2018-19

For Pass Percentage	Boys	Girls	Total
Correlation Coefficients	0.394 ^{xx}	0.337 ^x	0.427 ^{xx}
Significant (2 tailed)	0.009	0.017	0.002
N	43	50	52

Result: Values are significant for Boys and Total (All) at 0.01 level; for Girls at 0.05 level.

Table 9: Belagavi Division - X Results, 2018-19

For Pass Percentage	Boys	Girls	Total
Correlation Coefficients	0.075	0.179	0.044
Significant (2 tailed)	0.660	0.274	0.786
N	37	39	40

Correlation values are not significant at 0.05/0.01 levels.

Table 10: Kalburgi Division - X Results, 2018-19

For Pass Percentage	Boys	Girls	Total
Correlation Coefficients	0.226	0.259	0.296
Significant (2 tailed)	0.238	0.167	0.106
N	29	30	31

Correlation Values are not significant at 0.05/0.01 levels

Table 11: Mysore Division - X Results, 2018-19

For Pass Percentage	Boys	Girls	Total
Correlation Coefficients	0.230	0.262	0.236
Significant (2 tailed)	0.165	0.103	0.142
N	38	40	40

Correlation Values are not significant at 0.05/0.01 levels

Source of Basic Data: KSEEB, Government of Karnataka, Bangalore.

Tables 7/8/9/10/11: Abstract of Spearman's 'r' Values, 2018-19 [Rho]

Significance Divisions		Bengaluru	Belagavi	Kalburgi	Mysuru	State
Total	0.01 level	S	NS	NS	NS	S
	0.05 level	-	NS	NS	NS	-
Boys	0.01 level	S	NS	NS	NS	S
	0.05 level	-	NS	NS	NS	-
Girls	0.01 level	-	NS	NS	NS	S
	0.05 level	S	NS	NS	NS	-

Interpretation of Results:

1. Correlation, relationship between school attendance and X public examination results (SSLC) is significant only in Bengaluru division. High attendance rates and good results are observed in Bengaluru division. This is true of boys, girls and total students.
2. Such results are not observed across other divisions of the State. It means attendance may be slightly lower than Bengaluru division; still results can be good as in Belagavi and Mysore divisions. School attendance is not commensurate with SSLC results in Kalburgi division.
3. School attendance is a proxy for MDM attendance, in the sample schools of the study (163 schools). Attendance has high correlation with school results in Bengaluru division. It is not so in other divisions.
4. An insight of significance is that 'r' values are positive everywhere, may not be statistically significant everywhere.
5. As has already been discussed, MDM is a contributory factor in SSLC results, not a sole determinant factor. Perhaps, without Milk/MDM, results would have been very much lower than current situation.
6. Another insight from this analysis is that positive and significant correlations are observed between school results and school attendance (Milk/MDM) across subjects and overall scores, as revealed in tables 1 and 2.

However, this is not the case with school attendance (Milk/MDM) and X public examination (SSLC) results, except in Bengaluru division.

Standards of X public examination (difficulty value) and school examination differ. X is more difficult than school examination.

Learning concerns need to be addressed with higher levels of strictness at school, right from lower levels in order to get better results at X public examination. Milk/MDM are essential/necessary conditions in this direction, may not be sufficient conditions.

ANNEXURE II
COMPLIANCE TO SoP GUIDELINES
SUMMARY ACCOUNT

The Joint Director (MDM), Department of Education, has issued guidelines to all the schools on Standard Operating Procedures (SoP) for organization and conduct of MDM programme. There is a total of 62 variables/sub-variables within these guidelines. Discrete analysis of performance of districts/divisions/State is already presented and discussed. Here follows a summative, quantitative account of relative performance of divisions and State in regard to compliance to SoP guidelines. This analysis needs to be read as follows:

1. Variables along with Sl. Nos. are given in columns 1 (Sl. No.) and 2. This is followed by names of 4 divisions and the State.
2. Each of the variables are identified under Column 2 while percentage compliance is reported under division/State in the corresponding columns. One row is need for 1 variable. There are 62 rows for 62 variables under which percentage compliance is mentioned.
3. Percentage compliance is ranked as per the following classification. Ranks are identified under each percentage compliance.

Range	90 to 100	81 to 90	71 to 80	61 to 70	Below 60
Rank	1	2	3	4	5

4. There are a few variables with negative over loadings; for eg: cockroach on floor, lizards on wall etc. They are given reverse rankings as follows:
 - 0 to 5 per cent incidence (observed in 0 to 5 % schools) = Rank 1
 - 6 to 10 per cent incidence = Rank 2
 - 11 and > than 11 incidence = Rank 3
 - Ranks 4 and 5 are not there, not needed.
5. Ranks obtained on each variable are scored as follows to get a summated score for the division. Rank 1 gets 5 points/scores as there are only 5 ranks. Rank 2 gets 4, Rank 3 gets 3, Rank 4 gets 2 and Rank 5 gets 1 score.

Illustration: [5] I Rank means 25 scores, [5] II Rank means 20 scores, [5] III Rank means 15 scores, [5] IV Rank means 10 scores, [5] V Rank means 5 scores. Like this.

$$[5] I + [5] II + [5] III + [5] IV + [5] V = 75 \text{ scores.}$$

Like this variables are scored for each division on their performance/rank and summated for 62 variables. Divisions with highest to lowest summated score are ranked on SoP compliance. This is repeated for the State also to get State average SoP compliance score.

Maximum score for 62 variables is – hypothetically calculated as follows: If the State or a Division gets I Rank on all 62 variables and gets 5 score on each variable; it means a total of 310 scores. Actual score obtained by the State/division against 310 is its percentage score. This is an Ordinal scale (shows direction) and not a nominal scale (differences in ranks are not precise measurements).

Sl. No.	Variables	PERCENT COMPLIANCE				
		Bangalore	Belgaum	Kalburgi	Mysuru	STATE
1>	<u>Rotation System</u>					
a.	Rotation System in Place	90.3	87.1	90.0	91.7	89.7
	Rank	1	2	1	1	2
b.	Rotation Time Table in place	89.9	88.4	91.4	77.5	86.8
	Rank	2	2	1	3	2
c.	Rotation teacher supervised cooking place	88.5	93.5	81.1	89.3	88.7
	Rank	2	1	2	2	2
d.	Cooks had been info ² PAët E- ASÉd about attendance	90.3	84.9	87.8	90.9	88.5
	Rank	1	2	2	1	2
2>	<u>Health Concerns of MDM Staff</u>					
a.	MDM staff have no visible health problems	91.5	97.1	85.6	92.6	92.2
	Rank	1	1	2	1	1
b.	Medical checkup of Cooking Staff Done	72.1	86.3	82.2	76.0	78.6
	Rank	3	2	2	3	3
c.	Health Register Maintained	44.9	65.5	62.2	48.0	54.2
	Rank	5	4	4	5	5
3>	<u>Safety Measures</u>					
a.	Fire Extinguisher at a safe distance	87.3	84.2	70.0	79.3	81.6
	Rank	2	2	3	2	2
b.	Cookware cleaned before use	90.3	91.4	92.2	90.9	91.1

	Rank	1	1	1	1	1
Sl. No.	Variables	PERCENT COMPLIANCE				
		Bangalore	Belgaum	Kalburgi	Mysuru	STATE
c.	Equipments cleaned before use	92.1	93.5	98.9	92.6	91.8
	Rank	1	1	1	1	1
d.	Eating/other plates cleaned	89.7	92.1	94.4	92.6	91.8
	Rank	2	1	1	1	1
e.	Glasses cleaned	90.9	95.0	94.4	92.6	93.0
	Rank	1	1	1	1	1
f.	Shelves cleaned	90.3	92.8	97.8	95.9	93.6
	Rank	1	1	1	1	1
g.	Gas Stove cleaned	91.5	90.7	93.3	92.6	91.8
	Rank	1	1	1	1	1
h.	Kitchen Floor cleaned	93.3	93.5	94.4	91.7	93.2
	Rank	1	1	1	1	1
i.	Storing Places cleaned	90.9	92.1	93.3	91.7	91.8
	Rank	1	1	1	1	1
4>	<u>Cleaning of Kitchen</u>					
a.	Kitchen cleaned daily (as reported)	91.5	83.5	83.3	95.9	89.0
	Rank	1	2	2	1	2
b.	Cobwebs in Ceiling (observed)	7.27	7.91	4.44	4.13	6.21
	Rank	2	2	1	1	2
c.	Lizards on Walls (observed)	1.8	5.6	1.1	0.80	2.5
	Rank	1	2	1	1	1
d.	Kitchen Walls cleaned	93.9	93.5	96.7	96.7	95.0
	Rank	1	1	1	1	1
e.	Walls are Dirty (observed)	7.3	15.8	16.7	9.9	11.8
	Rank	2	3	3	2	3
f.	Water Storing Place not wet/swampy	78.2	71.9	91.1	81.0	79.5
	Rank	3	3	1	2	3
g.	Cockroaches on floor	Zero	4.3	1.1	1.7	1.7
	Rank	1	1	1	1	1

Sl. No.	Variables	PERCENT COMPLIANCE				
		Bangalore	Belgaum	Kalburgi	Mysuru	STATE
5>	<u>Management of Store Room</u>					
a.	FEFO observed	88.5	83.5	83.3	90.1	86.6
	Rank	2	2	2	1	2
b.	FEFO observed for oil	100	100	100	100	100
	Rank	1	1	1	1	1
c.	FEFO observed for Milk Powder	84.9	63.3	71.1	83.5	76.3
	Rank	2	4	3	2	3
d.	FEFO observed for Salt	85.9	63.3	71.1	83.5	76.3
	Rank	2	4	3	2	3
e.	FEFO observed for other items (Eg. Sāmbhar Powder)	6.7	17.3	Zero	6.7	8.5
	Rank	2	3	1	2	3
f.	Shelf Life Marked (Date)	61.8	60.4	62.2	52.9	59.4
	Rank	4	4	4	5	5
g.	Food Materials separated from Washing Soap/powder	36.4	34.5	33.3	33.1	31.4
	Rank	5	5	5	5	5
h.	FEFO for tablets (observed)	86.0	69.0	76.7	71.1	76.3
	Rank	5	5	5	5	5
6>	<u>Monitoring by Nodal Teachers</u>					
a.	Cooks wear apron	81.8	84.2	63.3	86.8	80.4
	Rank	2	2	4	2	2
b.	Kitchen windows are kept open	95.2	92.1	87.8	95.0	93.0
	Rank	1	1	2	1	1
c.	Gas cylinder placed at a distance	97.0	87.8	87.8	86.8	90.5
	Rank	1	2	2	2	1
d.	Food Materials have sufficient shelf life	80.6	79.9	77.8	89.3	82.0
	Rank	2	3	3	2	2
e.	Teachers Tasted Food	91.0	90.0	72.2	83.5	85.7
	Rank	1	1	3	2	2
f.	Students wash hands before/after food	95.2	92.1	83.3	93.4	91.8

	Rank	1	1	2	1	1
g.	No child near kitchen	77.6	67.7	80.0	89.3	78.1
	Rank	3	4	2	2	3
h.	Food grains cleaned before cooking	92.1	91.4	84.4	94.2	91.1
	Rank	1	1	2	1	1
i.	Kitchen cleaned before cooking	87.9	89.9	84.4	93.4	89.1
	Rank	2	2	2	1	2
j.	Kitchen cleaned after cooking	70.3	69.1	66.7	76.9	70.9
	Rank	3	4	4	3	3
k.	Equipments cleaned before cooking	89.7	84.2	83.3	91.7	87.6
	Rank	2	2	2	1	2
l.	Vegetables washed in salt/ termiric powder	84.2	76.3	72.2	69.4	76.5
	Rank	2	3	3	4	3
m.	Containers closed with lids	92.1	79.9	78.9	82.7	84.3
	Rank	1	3	3	2	2
7.	<u>Cleanliness during Cooking/Serving</u>					
a.	Foam Cleaned	93.3	85.6	81.1	93.4	89.1
	Rank	1	2	2	1	2
b.	Food served in Small containers	95.8	92.8	84.4	92.6	92.2
	Rank	1	1	2	1	1
c.	Water is Potable	94.6	94.2	84.4	92.6	92.2
	Rank	1	1	2	1	1
d.	Sitting place for MDM is clean	82.4	92.8	77.8	89.3	86.0
	Rank	2	1	3	1	2
e.	Teachers Monitor MDM Service	93.3	92.1	76.7	92.6	89.9
	Rank	1	1	3	1	2
f.	M & S Notes in 5 Point Registered observed	66.7	76.3	66.7	67.0	69.3
	Rank	4	3	4	4	4
g.	Rice examined before supply	57.0	73.4	61.1	58.7	62.5
	Rank	5	3	4	5	4

Annexure No. II (Contd.)

Sl. No.	Variables	PERCENT COMPLIANCE				
		Bangalore	Belgaum	Kalburgi	Mysuru	STATE
8.	<u>HTs, SMS Practices</u>					
a.	HT sends SMS daily to NIC	90.3	82.7	84.4	91.7	87.6
	Rank	1	2	2	1	2
b.	HT remembers Toll Free No.	86.1	76.3	75.6	75.2	79.0
	Rank	2	3	3	3	3
c.	HT gives attendance note to Cooks	97.6	89.9	86.7	75.2	79.0
	Rank	1	2	2	1	1
d.	MDM/School Attendance Match	95.2	99.2	90.0	93.4	92.4
	Rank	1	1	1	1	1
e.	MC members visit during MDM time	76.4	65.5	63.3	57.0	66.6
	Rank	3	4	4	5	4
f.	HT reports – MDM does not cut into teaching time	83.0	84.2	83.3	86.8	80.8
	Rank	2	2	2	2	2
9.	<u>HEALTH CARE OF STUDENTS</u>					
a.	Health Cards Issued to Students	96.4	87.8	90.0	95.0	92.2
	Rank	1	2	1	1	1
b.	Entries observed in Card (This or Last Year)	96.4	87.8	90.0	95.0	92.2
	Rank	1	2	1	1	1
c.	Folic Acid issued as per Norms	54.5	40.7	41.3	85.2	56.5
	Rank	5	5	5	2	5
d.	Vitamin A tablets issued as per Norms	62.5	54.9	56.7	50.8	56.7
	Rank	4	5	5	5	5
e.	De-worming tablets issued as per Norms	79.4	52.5	68.0	79.7	74.7
	Rank	3	5	4	3	3

Divisions – TOTAL RANKS

	Bangalore	Belgaum	Kalburgi	Mysuru	STATE
I Rank	28	22	19	33	22
II Rank	20	18	20	15	21
III Rank	07	10	12	06	11
IV Rank	03	08	08	02	03
V Rank	04	04	03	06	05
Total	62	62	62	62	62

Scores Obtained by Divisions/STATE

Bengaluru: $28 \times 05 + 20 \times 04 + 07 \times 03 + 03 \times 02 + 04 \times 01$
 $= 140 + 80 + 21 + 06 + 04 = 251$

Belagavi $22 \times 05 + 18 \times 04 + 10 \times 03 + 08 \times 02 + 04 \times 01$
 $= 110 + 72 + 30 + 16 + 04 = 232$

Kalburgi: $19 \times 05 + 20 \times 04 + 12 \times 03 + 08 \times 02 + 03 \times 01$
 $= 95 + 80 + 36 + 16 + 03 = 230$

Mysuru: $33 \times 05 + 15 \times 04 + 06 \times 03 + 02 \times 02 + 06 \times 01$
 $= 165 + 60 + 18 + 04 + 06 = 253$

STATE: $22 \times 05 + 21 \times 04 + 11 \times 03 + 03 \times 02 + 05 \times 01$
 $= 110 + 84 + 33 + 06 + 05 = 238$

TOTAL SCORES/OVERALL PERFORMANCE ON MDM

	Bengaluru	Belagavi	Kalburgi	Mysuru	STATE
Total Scores	251	232	230	254	238
% for 310>	80.96	74.83	74.19	81.61	76.77
No. of Districts	11	9	6	8	34

SoP Compliance:

1. Mysore division is the highest among all 4 divisions, closely followed by Bengaluru division.
2. Belagavi and Kalburgi fall short in SoP compliance by a larger margin.
3. State average SoP compliance is 76.77 per cent.

ANNEXURE III

A BRIEF NOTE ON M & S OF MDM SCHEME

Monitoring and Supervision (M & S) are integral to the management of any development project. They facilitate the effective and efficient realization of objectives of a project/programme/ scheme. Objectives are defined in terms of tangible, quantifiable and qualitative indicators. Traditional tools of monitoring activity are critical path method (CPM) and programme evaluation and review technique (PERT). They are not adopted in this study. Indicators wise M & S are done here.

M & S are synonyms. There are two types of synonyms-‘cognitive’ and ‘near’. M & S are ‘near’ synonyms. Cognitive synonyms are equivalent terms. ‘Near’ synonyms also called as plesionyms are ‘close’ to each other in meaning, but not ‘identical’. (1) **Monitoring** is, by and large, intended (i) to review progress of any activity/activities towards realization of programme objectives. (ii) To diagnose problems/impediments/obstacles/... to activities intended to realize programme objectives. Supervision is intended to oversee the implementation of a programme. It ‘is’/‘can be’ interactive/ it is based on Monitoring of programme. Both M & S are for performance tracking of a programme. (2), there are 3 types of monitoring (4) –compliance monitoring, diagnostic monitoring and performance monitoring. Compliance monitoring is ‘process’ monitoring, diagnostic monitoring is ‘process’ monitoring. Compliance of schools to SoP (Standard operating Procedure) guidelines issued by the DoE (Department of education) in regard to MDM management, including 5 point scale, is compliance monitoring. Analysis of problems in management of MDM, discussed in the report is diagnostic monitoring. Analysis of data on enrolments, retention and learning attainments in relation to MDM is an illustration of performance Monitoring.

Analysis of data received from parents, students, officers through FGDs and IDIs addresses supervision concerns.

Monitoring and supervision complement each other. Here are a few illustrations from MDM programme that differentiate between monitoring and supervision.

MDM programme

Sl. No	Monitoring	Supervision
1	Examine whether Health registers of MDM staff is maintained by a school	Observe whether MDM staffs have any skin or other health problem.
2	Examine whether tablets distribution registers maintained, whether entries are there and updated	Check with children whether they receive tables, whether they consume them, type of tablets received, periodicity of receipt.
3	Check whether there are toilets as per students / toilets, ratios/norms	Check whether, toilets are usable, water facility is there
4	HT has to issue provisions as per day's attendance, check quality of provisions. Check stock register.	Check with cooks whether they get adequate provisions and they are of good quality
5	Provisions to school should be adequate; no short supply.	Check with officers reasons for short supply (If any short supply is reported)

Selected references;

1. M. Stanojevic: "Cognitive Synonyms: A general overview" (PDF); 'Linguistics and Literature Series'; Vol.7, No.2, pp 193-200, 2009
2. WHO: "Monitoring Supervisory and evaluation tools for Community Based Initiatives, community based Initiatives series No.14, ISBN: 978-92-9021-744-2 (on-line), 2010.
3. MHRD: "Monitoring and supervision", GoI, [Department of school Education and Literacy]" pp. 1 and 2, 2005 (EMIS and QMT of SSA/MHRD were launched after this publication).
4. Ahmed Murtza Baddar: "Basic Concepts of Monitoring, Evaluation, Suprvision Management Information System and Auditing" (academic.edu), 2013.

ANNEXURE IV
MDM/MILK PROGRAMME IN STATE
DATA from the Office of Joint Director/MDM, Department of Education

COVERAGE – ENROLMENTS

Milk in the morning as soon as the school begins for the day and hot cooked meal during lunch is served to children of Government and Private aided schools of 34 educational districts of the State (30 revenue districts) by the Department of Education, Government of Karnataka, through the Office of the Joint Director, MDM at Bangalore. Here is a division-wise update on the coverage of students from 1 to 10 standards.

Notes: [2019-20 update]

1. The State Government serves Milk and MDM to 56,17,126 students (56.17 lakhs); out of them, 42.89 lakh students are studying in Government and 13.18 lakh students in private aided schools of the State. It is also served to 10,567 CWSN students.
2. Across the 4 divisions of the State namely Bengaluru, 11 districts, Belagavi, 9 districts, Kalburgi, 6 districts and Mysuru 8 districts, the coverage is 13.61 lakhs, 18.86 lakhs, 14.81 lakhs and 8.89 lakhs respectively.
3. Average number of students per district who are given MDM/Milk is 1,65,209 students.

A word of circumspection should be in place. Coverage of students in a district depends upon the number and spread of government and private aided schools. Government had no control over the incidence and spread of private aided schools in the past. Private aided schools have evolved across the State with diverse evolutionary histories. Private unaided schools also cut into enrolments and institutions in both Government and private aided sectors. There are also Corporation schools/Municipal schools which are counted under Government sector schools. Hence, coverage of schools, balance in coverage across districts/divisions is not achieved through deliberate planning. Imbalance in spread is not due to conscious planning. There is also no control on genesis and growth of unaided private schools. Hence, average number of students served for milk/MDM in a district is subject to the 'given' status of Government/aided schools in conjunction with private unaided schools.

With the foregoing note of circumspection in reading data on MDM, here is presented average number of students served by MDM/Milk programme, in every district of the 4 divisions and the State average.

Average Number of Students served MDM/Milk in District [Divisions]

2019-20

Divisions	Bengaluru	Belagavi	Kalburgi	Mysore	Total
Average	1,23,686	2,09,602	2,46,915	1,11,089	1,65,209
Surplus/Deficit	- 41,523	+ 44,393	+ 81,706	- 54,129	-
No. of Districts	11	09	06	- 08	34

Note:

Size of districts also matter. There are districts like Bellary and Vijayapura which are large, while districts like Kodagu and Udupi are small. Still, it is observed that Milk/MDM coverage is quite high in Kalburgi division, followed by Belgaum division. It is lower than State average in Mysuru division followed by Bangalore Division.

Position across districts in Ranges

Ranges of students enrolments are considered under the following sizes: 3 lakhs and more than 3 lakhs, 2.5 to 3 lakhs, 2 to 2.5 lakhs, 1.5 to 2.0 lakhs, 1.0 to 1.5 lakhs, 50,000 to 1 lakh, less than 50,000 students.

- (a) Range 1 – 3 lakhs and more than that – Chikkodi (3.53 lakhs), Bellary (3.30), Vijayapura (3.24) and Kalburgi (3.14 lakhs) – 4 districts.
- (b) Range 2 – Bagalkote (2.70), Raichur (2.68), Belgaum (2.62) – 3 districts.
- (c) Range 3 - Mysuru – (2.19) and Koppal (2.06) – 2 districts
- (d) Range 4 – Haveri (1.97), Dharwad (1.96), Bangalore South (1.86), Bidar (1.84), Yadgiri (1.77), Chitradurga (1.68), Shimoga (1.57), Davanagere (1.509), Dakshina Kannada (1.508) – 09 districts.
- (e) Range 5 – Tumkur (1.36), Gadag (1.309), Bangalore North (1.303), Hassan (1.20), Mandya (1.17), Kolar (1.09) – 6 districts.

(f) Range 6 – Chikkaballapura (0.90), Sirsi (0.887), Madhugiri (0.886), Chikmagalur (0.84), Udupi (0.815), Kodagu (0.814), Ramanagara (0.75), BNG Rural (0.68) and Uttara Kannada (0.63) 9 districts.

(g) Range 7 – Kodagu (0.33) – One district.

2019-20 – Number of Districts in Ranges

Ranges	3 and > 3 Lakhs	2.5 to 3.0	2.0 to 2.5	1.5 to 2.0	1.0 < 05 to 1.5	0.50 to 1.00	< 0.50	Total
No. of Districts	04	03	02	09	06	09	01	34

Notes:

1. There are 'Modes' in the coverage – 1.5 to 2.0 lakhs – (09 districts) and 0.50 to 1.00 lakh (09 districts), coverage of students for Milk/MDM.
2. Out of 56,17,126 students served MDM/Milk in the State, the 66 NGOs serve 9,31,130 [9.31 lakhs] children across 14 Districts. Department of Education serves 46.86 lakhs children. In percentage terms, it is 16.57 per cent by NGOs and 83.43 per cent by the Department.

ANNEXURE V
MDM ENROLMENTS IN STATE SAMPLE [GROWTH RATES]
SCHOOLS/DIVISIONS, LPS/HPS/HS.

Divisions	BENGALURU	BELAGAVI	KALBURGI	MYSURU	STATE
2013-14	27411	22427	14951	19935	84724
2014-15	26355	21598	14562	19325	81840
2015-16	25401	20850	14223	18755	79229
2016-17	24545	20180	13911	18252	76888
2017-18	23785	19575	13630	17815	74805
Gain/Loss					
2013-14	-	-	-	-	-
2014-15	- 1056	- 829	- 389	- 610	- 2884
2015-16	- 954	- 748	- 339	- 570	- 2611
2016-17	- 856	- 670	- 312	- 503	- 2341
2017-18	- 760	- 605	- 281	- 437	- 2083
Average Gain	- 907	- 713	- 330	- 530	- 2480

Loss [Years] 2013 to 2017-18

A [II] HPS

Divisions	Bengaluru	Belagavi	Kalburgi	Mysuru	State
2013-14	15480	12665	8443	11258	47846
2014-15	15824	12999	8688	11576	49087
2015-16	16222	13394	8965	11953	50534
2016-17	16665	13840	9286	12368	52159
2017-18	17163	14321	9657	12835	53976
Gain/Loss					
2013-14	-	-	-	-	-
2014-15	344	334	245	318	1241
2015-16	398	395	277	377	1447
2016-17	443	446	321	415	1625
2017-18	498	481	371	467	1817
Average Gain/ Loss 4 Years 2013-16 to 2017-18	+ 421	+ 414	= 304	+ 394	+ 1533

A [III] High Schools

Divisions	BENGALURU	BELAGAVI	KALBURGI	MYSURU	STATE
2013-14	9757	7983	5322	7096	30158
2014-15	9942	8152	5468	7267	30829
2015-16	10151	8345	5631	7464	31591
2016-17	10394	8550	5821	7687	32452
2017-18	10671	8791	6031	7941	33434
Gain/Loss					
2013-14	-	-	-	-	-
2014-15	185	169	146	171	671
2015-16	209	193	163	197	762
2016-17	243	205	190	223	861
2017-18	277	241	210	254	982
Average Gain Loss [Years] 2013 to 2018, 4 years	+ 229	+ 202	+ 177	+ 211	+ 819

A [IV] DIVISIONS/STATE [1 TO 10]

Divisions	BENGALURU	BELAGAVI	KALBURGI	MYSURU	STATE
2013-14	52648	43075	28716	38289	162728
2014-15	52121	42749	28718	38168	161756
2015-16	51774	42589	28819	38172	161354
2016-17	51604	42570	29018	38307	161499
2017-18	51619	42687	29318	38591	162215
Gain/Loss					
2013-14	-	-	-	-	-
2014-15	-527	-326	+2	-121	-972
2015-16	-347	-160	+101	+04	-402
2016-17	-170	-19	+199	+135	+145
2017-18	+15	+117	+300	+284	+716
Average Gain/ Loss 4 Years 2013-16 to 2017-18	-257	-97	+151	+76	-127

ANNEXURE VI

DISTRICT/DIVISION-WISE MILK/MDM ALLOCATIONS

Data from the Office of Joint Director, MDM, Department of Education

Notes:

- Allocations for ‘KSHEERA BHAGYA’ scheme for the year 2020-21 have been made, district-wise for the whole State. Enrolments of 2019-20, actual enrolments, have been considered as the basis of allocation of 2020-21; this is for every district and the State as a whole.
- 18 gms. of milk powder per child per day is taken as unit consumption requirement. As a matter of policy, this is the uniform requirement considered, irrespective of the age of the child, unlike the policy for MDM where two differential units are there for children 1 to 5 and 6 to 10 standards. Quantity of milk powder needed per district for the given enrolments, multiplied by the unit estimated per child requirements of milk powder is calculated keeping Rs.275/- as cost of 1 Kg WMP and Rs.272/- as cost of 1 Kg SMP. [WMP – White Milk Powder; SMP – Skimmed Milk Powder – perfumed].
- GST at Rs.14/- per KG is the value addition.
- Rs.0.59 (59 paise) is the processing cost per child.

So far so good.

Estimation of allocations is for 205 working days of the school. It is to be expected, in all good faith, that COVID-19 will not affect school working days in 2020-21.

Analysis of 2020-21 Allocations [State Only]

Division	Bengaluru	Belagavi	Kalburgi	Mysore	State
No. of Divisions	11	9	6	8	34
Enrolments (Lakhs)	13.60	18.86	14.81	8.88	56.17
Allocations (Rs. in Crores)	161.55	223.99	175.61	105.27	666.42
Percent to Final	24.24	33.61	26.35	15.80	100
Per District Allocations in crores)	14.69	24.89	29.27	13.16	19.60

Notes:

A total sum of Rs.666.42 crores is the allocation for 2020-21 for Milk distribution in the State. The respective allocations for the 4 divisions, Bengaluru, Belagavi, Kalburgi and Mysore, in figures are: Rs.161.55 crores, Rs.223.99 crores, Rs.175.61 crores and Rs.105.27 crores. In percentage terms, the allocations are: 14.69, 24.89, 29.27 and 13.76 per cent respectively, the State average being Rs.19.60 for the 34 districts.

Concern:

Depending on 2019-20 government sector enrolments in 1 to 10 standards. Kalburgi, Belagavi, district-wise allocation for the divisions are higher than State average while the allocations are lower than State average for Bengaluru and Mysuru divisions.

ANNEXURE VII

Evaluation questions and sub questions (as per ToR)

Sl. No	Questions
	Scheme
1.	Critically review the progress achieved in terms of Budget allocation, expenditure, coverage of schools and beneficiaries over the time period based on secondary data.
2.	Performance and attainment of objectives of the Scheme across the States and at all India level based on the review of literature review of earlier evaluation studies.
3.	Critically examine the processes (in various stages) and their effectiveness in the actual implementation of the scheme.
4.	To analyze the system of distribution of food materials, gas and other materials as well as utilization of funds in terms of purchase of contingency and other materials and bring out its impact on implementation and output delivery
	Implementation
5.	<p>(i) Flow of funds – adequacy – regularity and mode of transfer.</p> <p style="text-align: center;">Sub Questions</p> <p>(ii) (a) Have you maintained a bank account for managing this fund? Yes/No If yes, Name the Bank.....</p> <p>(b) How is the amount given to you? By cash (on fund), By Bank Transfer to account, School goes and Collects it every month</p> <p>(c) Is there delay in giving this amount? Yes/No If yes (d) How do you manage when there is delay? Own money is used/SDMC gives advance/take items on loan basis,</p> <p>(iii) Is the amount given to you adequate? Yes/No If No, How do you manage? SDMC gives/collect from parents/spend from own sources.</p>
6.	Examine the efficiency of Monitoring mechanism under Mid-Day meals at various levels.
7.	<p>To map the inclusiveness of the scheme in rural and urban areas in terms of SC, ST, OBC, Minorities as per the guidelines:</p> <p>a) Coverage of Students</p> <p>b) Pattern of distribution of food and milk among students</p> <p>c) Cooks and helpers and assess the contribution of Mid-Day meal scheme for social</p>

	integration in the society.
8.	Examine the supply chain from the point of adequacy, regularity, quality and leakages. Food : a) Rice, b) Pulses, c) Oil, d) Gas, e) Iodized Salt, f) Micro Nutrients, g) Vitamin A Caps, h) Deworming Tablets, i) Iron Folic Acid, Milk distribution, a) Non Flavored milk, n)Flavored milk
9.	Analyze the supervision of the process a) Supervision by Mother's Committee, b) Tasting of food by teachers, c) Apron worn by the cook, d) Pattern of serving the food to children in regular period, e) Safe drinking water, f) During summer holidays (specific taluks)
	Impact
10.	To analyze the impact on teaching activity, in the school in terms of time spent by the school teachers and headmasters during school hours on management of mid-day meals.
11.	Examine any local contributions or initiatives, contributions by SDMC members and donors in terms of providing materials, vegetables etc., for the mid-day meals.
12.	To evaluate the impact of the scheme with respect to the children total, boys and girls separately – enrolled in 1st to 10th Std and their learning achievement, which fall in the categories below, the poverty line. (SC, ST, OBC, Minority community and general category students)
13.	To find regional variations in quality, delivery process and outcome parameters.
14.	Examine the availability of infrastructure – Kitchen utensils, wall display boards, drinking water, utensils cleaning arrangements, fire extinguishers, plates, kitchen gardens etc.
15.	Assess the impact on nutritional status a) Height of the student, b) Weight of the student, c) Waist and hip circumference, d) Hemoglobin levels
16.	Educational attainment across categories of students (SC/ST, OBC and Minorities and across the regions) from sample and school records a) Pass percentage in 7th, 8th, 9th and SSLC examination, b) Pass students with first class in SSLC, c) Distinction in SSLC
17.	Performance of the students on the basis of Learning Ability Test (LAT) to be conducted for IV the Std. 7th Std (Categories of students and across the regions) • Mathematics, b) English, c) Kannada, d) Science

18.	<p>What has been the change in the following (analysis on both primary and secondary data) – Categories of students, gender and across the regions a) Enrolment at primary higher primary and secondary level, b) Attendance – primary, higher primary and secondary, c) Transition rate – primary to higher primary, d) To secondary education and to higher education, e) Dropout rate, e) Children out of school</p>
19.	<p>Analysis of health issues a) Health cards issued, b) Distribution of folic acid – monitoring the consumption, c) Distribution of vitamin A tablets – consumption, d) Health checkups – regularly and follow ups, e) Malnutrition of the students</p>
	<p style="text-align: center;">Sub Questions</p> <p>(i) Has a health card been maintained for every child in the school? Check with HT- Yes/No; If yes, ask for a specimen card and check last entry – this year/last year/no entry for last 2 years.</p> <p>(ii) When was the last time, there was a health check-up in school? Check with HT and examine School Health Register – Check for the year/month of last check up and record it in your diary (Questionnaire)</p> <p>(iii) (a) Has folic acid (iron tablets) been issued to the students? Yes/No; Check with HT / Register (b) How often is it issued? Weekly/fortnightly/monthly/quarterly/half-yearly/once in year. (Record response by ‘<input type="checkbox"/>’ tick)</p> <p>(iv) [Ask HT] Have you distributed Vitamin A tablets? Yes/No, If yes, how many times is it done? – 6 times a year/4 times a year/2 times a year/once a year. Note down response</p> <p>(v) Have you given de-worming tablets? [Ask HT] Yes/No, If yes, how often is it given – 6/4/2/1 time in a year. Note down response.</p>
	<p>Provision of Milk</p>
20.	<p>As per the Go ED MMS 2017 dated 11.07.2017 the milk is supplied to the students five days in a week and perfumed milk for the children in the districts of Raichur and Mysore. What is the response of the students to it? Any differences in quality?</p>
21.	<p>The quality and quantity of milk, and impact of it on nutrition levels and learning capacity of the students.</p>
22.	<p>Examine the opinion of the students regarding the taste and quality of milk at primary and secondary levels.</p>

	Other Issues
23.	Document the Best practices in the implementation of the scheme
24.	Check the Maintenance of the following documents registers in the schools a) Taste Registers, b) Attendance registers, c) Stock register, d) Tablets distribution, e) Standard Operating procedure filled (SOP), f) SDMC supervision register, g) 5 point rating scale, h) Video clippings
25.	As per the circular Dt 7/3/2017 the mid-day meals are to be provided in drought affected districts during summer holidays also examine the adequacy of arrangements for supply or meals, attendance of students and quality of food.
26.	Examine the use of fortified rice in 5 districts under AkshyaPatraYojane and recently covered the four districts of Chamarajanagar, Koppal, Kolar and Belgaum
27.	Whether the SOP (Standard Operating Procedures) are followed strictly in all the Schools. Examine the duties discharged by the concerned officials as per SOP.
28.	Examine the functioning of Standard Operational Procedures (SOP) as per circulars dated 8/6/2016, 27/9/2016 and 9/2/2017 covering supply of substandard food grains, hygiene in kitchen, use of safe water and monitoring of cooking staff for the supply of clean and safe food to the children and the measures adopted to attain the same. Are there any complaints and deviations?
	<p style="text-align: center;">Sub Questions</p> <p style="text-align: center;">CHECK LIST</p> <p>[VII] EVQ 27 General Tasks: Monitoring at School Level</p> <p>(i) (a) [SoP 1] Is a teacher appointed to supervise MDM on a rotation basis (Nodal Teacher) Yes / No If yes, FI to check whether Rotation Register is maintained at school [Record Yes/No]</p> <p>(b) Does supervision of MDM affect teaching-learning/classroom management work of teachers? Yes/No FI to check whether teachers are near kitchen shed during teaching hours; Yes/No Record observation in Diary.</p> <p>[SoP 2]EVQ 9 Is water available for cooking/drinking and is clean at the start of the day? FI to check with cooks/Ayahs.</p> <p>[SoP 3] Cooks/Ayahs were subjected to Medical Check-up in the past – Yes/No FI to check with cooks/Ayahs FI to observe (without their notice) whether cooks/ayahs have any visible skin problems</p>

<p>Is a health record of cooks/ayahs maintained in school? Yes/No; FI to check</p> <p>[SoP 4] MDM registers – Shuchi Ruchi and MDM formats – Are they maintained in school? Yes/No FI to check</p> <p>[SoP 5] Have nodal teachers checked the upkeep of kitchen before cooking? Yes/No Check with cooks/ayahs and record response</p> <p>[SoP 6] Check with cooks whether adequate quantity of provisions are given to them (as per norms) Yes/No</p> <p>[SoP 7] EVQ 35 Check whether fire extinguisher/bucket of mud/bucket of water are located near kitchen shed. Check and record appropriate response. Yes/No Was it used any time in the past Yes/No</p> <p>[SoP 8] Check whether kitchen shed is deep cleaned (utensils / vessels / plates / shelves/floor space/gas stove/store room). Yes/No Check when was it last done – 1 month before/2 months before/>2 months – See ShuchiRuchi register and record your response – Yes/No</p> <p>[SoP 9] Cleanliness: FI to check the kitchen shed – walls, ceiling (lizards / cockroaches / cob-webs and record)</p> <p>[SoP 10] FI to check for upkeep (cleanliness) of storage, eating areas and record.</p> <p>[SoP 11] When was sump/overhead tank cleaned? Check with HT and register; Record last date and next due date. If water tank is not there, check tap area or place where water containers are kept – Are they dry or swampy?</p> <p>MDM Storage Maintenance</p> <p>[SoP 12] Are the storage items arranged according to FEFO (First Expired/First Out) order? – oil/salt/milk power – and record Yes/No</p> <p>[SoP 13] Have the containers of kitchen food materials marked with sketch pen to oversee FEFO? Check and record Yes/No</p> <p>[SoP 14] Food Items like salt/oil should not be dumped alongside bleaching powder, utensils cleaning powder, soap etc; check and record. Are they kept like that? Yes/No</p> <p>[SoP 15] Tablets to be given according to expiry date (Eg: Folic Acid which is given weekly once) check, they are kept like that Yes/No</p> <p>Nodal Teacher’s Responsibility</p> <p>[SoP 16]EVQ 9 Cooks are wearing aprons-Yes/No. Ayahs are wearing aprons-Yes/No</p> <p>[SoP 17] Ventilators of kitchen shed are open-yes/No; Gas Cylinders are kept at a distance – Yes/No</p>
--

[SoP 18] Check the expiry dates of oil, salt, milk powder and record – They are within the expiry date – Yes/No

[SoP 19] EVQ 9 Teacher has tasted food before serving and noted in the Taste Register – Check the Register – Record Observation – Yes/No

[SoP 20] Students wash hands before and after food, even plates; observe children while MDM is served – Yes – All Children/Some/None. Record your observation.

[SoP 21] No child should enter the kitchen – On the day of your visit, observe whether any child is in the kitchen when you visit the school – Yes /No

Check with Cook/ayah, if children have the habit of entering kitchen and record your observation – Yes/No

Preparatory Work

[SoP 22] Kitchen Floor is mopped before and after cooking – observe and record – before – Yes/No; after Yes/No;

[SoP 23] Check with cooks/ayah whether they clean the grains before use (Rice/Tur Dhal) – Record response – Yes/No

[SoP 24] Check with cooks/ayah – knife used for cutting vegetables is cleaned in hot water – Yes/No; Vegetables in salt and tu²PÀët E⁻ ÁSÉric water – Yes/No

Cooking Time

[SoP 25] Vessels used for cooking are sterilized and rinsed with hot water – check and record – Yes/No

[SoP 26] Cooking vessels should be closed with clean lids – during cooking – observe and record – Yes/No

[SoP 27] Excess starch in cooked rice, if any, should be removed using stainless steel sieves (plates). This is being done – Yes/No Observe/check and record.

Serving Time

[SoP 28] Food – Rice/Sambar/Milk – should be served in small vessels after washing them in hot water. This is being done – Yes/No; observe and record

[SoP 29] EVQ 9 Drinking Water is clean / No; imparities–observe and record Yes/No

[SoP 30] EVQ 9 Students sit in clean area to consume MDM – Yes/No; Teacher supervises – Yes/No; Observe and record

(ii) Show the 5 point Rating Scale Register – recording of officers who visited school – Ask the HT. Examine, whether it has been used – Yes/No

(iii) Check whether the school has video clipping (13 Minutes) on the processes of cooking

	<p>– Pre-cooking/Cooking/Serving/Storage/posters plus do's and don'ts. Yes/No [Ask HT to show it to you]</p> <p>(iv) Have you received fortified rice or regular rice? Check with HT and note response.</p> <p>(v) EVQ 36 Do you send daily Monitoring Report to the Education Officer? Yes/No (to CRP/BRP)? Yes/No. If yes, do you remember the toll free number? HT remembers Yes/No [15544].</p> <p>(vi) Does the HT/nodal teacher inform the cook every day, early in the morning of the school day regarding day's attendance, so that food is prepared for students on day's attendance. Check with the cooks – Yes/No – Record response. Check whether on the day of your visit, the MDM attendance tallies with school attendance. Record your response – Yes/No</p> <p>(vii) EVQ 9 Check whether Mother's Committee members (any of them) visit school at the time of MDM service. Record response – Yes/No</p> <p>(viii) Check whether MDM is served only during lunch hour specified by school – it does not cut into school time. Record your response – Yes/No</p> <p>Note: Like this there are number of sub questions in the questionnaire</p>
29.	Examine the Social Audit reports of the scheme and their findings.
30.	Make some case studies about implementation of the scheme – cases where complaints about food poisoning, irregularity, poor quality are received.
31.	Document some best practices at the field level.
32.	Give concrete suggestions for improvement of the scheme for enhancing the outcomes.
33.	Rs.5000/- given to each kitchen centre to purchase stove/vessels / utensils. Has it been utilized? Are the kitchen vessels sufficient?
34.	Rs.3500/- given to 8923 schools to develop Bio-intensive gardens. (Another 10146 schools have land but no water facility) Have the 8923 schools maintained a bio-intensive garden? Are the sample schools of this study in this basket? Are they utilizing this grant? What do they grow – papaya / Drumstick / green leaves / vegetables / others?
35.	As per Supreme Court mandate, dt 13.04.2009, fire extinguishers has been given to each school. Does the school in this study sample, possess one? Was it used anytime in the past?
36.	Is the school sending SMS to MIS centre everyday through CRP? Is the CRP sending H to BRP, BRP to MDM Dy. Director, Dy to Director to State? Check

ANNEXURE VIII

TERMS OF REFERENCE OF THE STUDY

Evaluation of the Impact of Mid Day Meals Scheme in Karnataka State (2016-17)

1. Title of the study;

Evaluation of the Impact of Mid Day Meals Scheme in Karnataka State -2016-17

2. Departments implementing the scheme

The scheme is implemented by the Departments of Primary and Secondary Education, Health and Family Welfare, Karnataka Food and Civil Supplies & Consumer Affairs Department (KFCSC & CA), Karnataka Food and Civil Supplies Corporation (KFCSC) and Karnataka Milk Federation.

3. Background and context:

Education is now considered as the most critical element in the empowerment of the people. Through increasing their skills and knowledge and providing them access to productive employment in future it bridges the socio economic inequalities in a Country. Right to education is recognized as fundamental human right in the Universal Declaration of Human Rights (UNO 1948). The World Bank Policy Paper on Primary Education (1990, 1995, 1999) embraced human capital theory, observing that education, particularly at the primary level increases the productivity of the work force through improved literacy, numeracy, and health status

Education thus, has multidimensional effects that include the individual as well as social benefits. It helps the individuals to make rational choices about their lives through better knowledge and information. It also influences their work patterns, income and earnings and their values of personal and social life. It helps to break the vicious circle between underdeveloped region and backward people. It is thus a critical element in promoting 'Inclusive Growth' which is a basic agenda before the Five Year Plan in the country. India is expected to reap demographic dividend with high proportion of population in young age group but this young population has to be converted into human resources through education and skill development.

Compulsory and free education to all children is a constitutional mandate and commitment.

Hence it becomes obligatory to the State to encourage and incentivize education to promote Article 45 of the constitution. With the declaration of Right to Education as Fundamental Right of all children of school going age group, the responsibility of the State and Centre has further enhanced.

Keeping this in view, the Government of India as well as Karnataka has focused their attention on increasing enrolment in education at primary and secondary levels. 'Every child is in school and is learning' is the motto of Sarva Shiksha Abhiyan. Towards achieving Universalization of Elementary Education the Government of Karnataka has initiated many programmes and policies. One of the most important incentive driven programs of the government include supply of hot cooked meals under Mid Day Meal programme from 1 to 10th std. the programme is intended to achieve universal enrolment, retention and ensure ten years of quality education to all children. it is an integrated approach to promote increased enrolment and enhanced learning capacity through better food, health and nutrition.

The major developments through which the scheme was expanded are as follows:

- The Mid Day meals (Akshara Dasoha) Programme was started during the year 200203 in seven districts of North Eastern parts of Karnataka which were identified as educationally and economically most backward areas in the State. Under this programme, children who were studying in 1 to 5th STD in Government primary schools were served hot cooked Mid Day Meals. The basic motto was to increase enrolment, attendance and learning levels of the students from poor families.
- During 2003-04 the programme of Mid Day Meals was extended to the remaining 20 districts.
- This programme was further extended to Government aided primary schools from 01.09.2004.
- Further it was extended to all Government and aided primary school children of 6th and 7th standards from 01.10.2004.
- The same programme was further extended to all Government and aided high schools from 2007-08.
- This same programme was further extended to cover Madarasas and NCLP schools from 2009-10.

Broad Objectives of the Programme:

- To help the school children to attend the school regularly.
- To help them to increase their learning capacities.
- To avoid dropouts at the primary & secondary level.
- To improve their physical health by providing required nutrition through hot cooked meals along with nutritional tablets.

Supply of Nutrition Tablets

Under Midday Meal Scheme the nutrient tablets are distributed to the students of 17th standards studying in Government and aided schools in coordination with the Health and Family Welfare Dept.

Tablets	Specification	Quantities	Supplying Department
Vitamin A	2 Lakh IU	2 Tablets/year	Education Department
Iron & Folic acid (for I st to 5 th std children) (for 6 th to 10 th std)	45mg(Pink colour) 100mg (Blue colour)	one tablet per week on every Monday	Health Department
Albendozal (deworming tablets)	400mg	Twice a year 2 tablets	Health Department

Rashtriya Bal Swasthya Karyakrama (RBSK)

Rashtriya Bala Swasthya programme has been introduced during 2014-15. Earlier it was called as Suvarna Arogya Chaitanya Programme. Children of Govt, Aided and Unaided schools from Ist 10th std are getting medical treatment throughout the year. There are two medical teams in this programme, at taluka level. Each team is consisting of a Medical Officer and a nurse. Children have health check up by the team under N.R.H.M.

Ksheera Bhagya Yojane 2015-16

To fight with high incidence of malnutrition among in the State, the Government has introduced provision of milk to the children along with the mid day meals. Hon'ble Chief Minister has inaugurated the programme Ksheera Bhagya on 01-08-2013. The programme is undertaken in collaboration with Karnataka Milk Producers' Federation Ltd. (KMF). According to this programme every child of Government and Aided school from 1st to 10th standard is getting 150 ml milk that is prepared by 18 gms of whole milk powder on three days in a week on (alternative days). The Milk contains 89.64 Kilo Calories. Rs.39217.08 lakh grant is allocated for Ksheera Bhagya Yojane during 2016-17. Now the milk is given for five days a week.

Objectives of KBY

- It helps to eradicate anemia in school going children
- By giving balanced food to the children, malnutrition can be eradicated.
- To improve learning ability among the children.

Table-I Coverage of the Scheme

Sl.No.	Details	Schools	Anganwadi
1	Schools / Anganwadi covered	55,683 nos	64,000 nos
2	No. of School / Anganwadi Children	64 lakhs	40 lakhs
3	Beneficiaries	1 st to 10 standard in government and government aided schools in all over Karnataka	Children from 6 months to 6 years
4	Milk Powder required	WMP required per child is 18gms, ie., equivalent to serving 150ml of Milk. (given five times a week)	SMP required per child is 18gms, ie., equivalent to serving 150ml of Milk. (given five times a week)

Source : KMF website

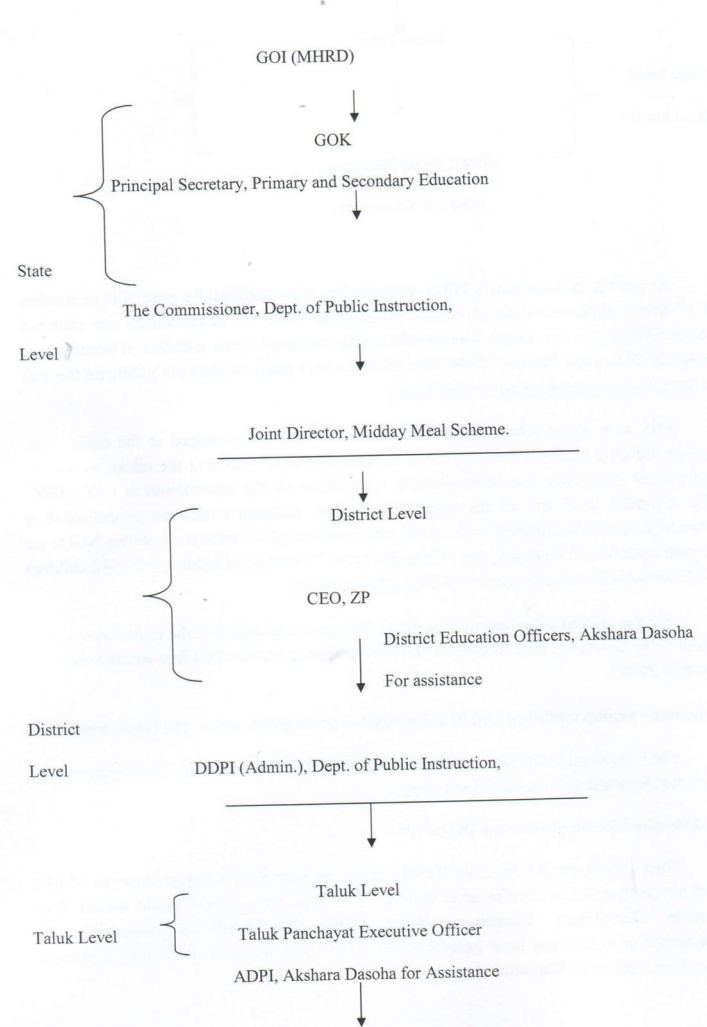
Table-2 Cost per Child per Time

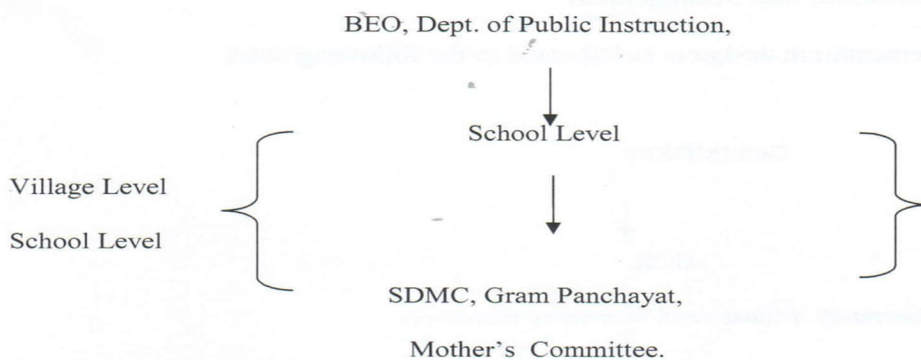
No.	Details	Quantity	Cost
1	Milk Powder	18 Grams	4.59
2	Sugar	10 Grams	0.32
3	Fuel		0.15
4	Other	0.12	0.12
Total			5.18
Honorarium to CCH / month			100

Source :KMF website

Programme Implementation and Management

The Programme Implementation design is as indicated in the following chart





As per the directions of MHRD, software has been designed by state NIC to monitor the effective implementation of MDM programme. Data of beneficiaries are captured through SMS from each school. The Head Teachers are sending the statistics of beneficiaries through SMS to a toll free no. 15544. The information is made available to public on the web site <http://dasoha.karnataka.gov.in-dashboards>.

MIS web portal school information is maintained and managed at the taluk level. Rigorous training in this is being given to all the officers of MDM at the taluka as well as district level. The action has been taken to consolidate all the information at CRC, BRC, BEOs at taluka level and all the information's from different taluka are consolidated at district level and all the districts information are consolidated the state level online. NGOs are also participating in the programme. Across the State 73 NGOs are feeding 8,86,842 children of 5545 schools of 14 districts under Midday Meals Scheme.

For the effective implementation of the programme and resolve the grievances without delay Grievance and Redress cell has been started and the Toll free number is 1800-425-20007.

Programme Implementation and Management —convergence across the Departments

The Programme is implemented through various Departments. The convergence across the Departments is achieved as follows.

Rural Development and Panchayath Raj (RDPR)

Chief Executive officer, Zilla Panchayath is responsible for implementation of Mid day meal programme at district level and he is assisted by a class-I grade officer from

Education Department. Executive officer, Taluk Panchayath is responsible for implementation of Mid day meal programme at Taluk level and he is assisted by a group-B officer from Education Department.

Health Department

Apart from hot cooked mid day meal served to children, additional nutritional tablets are also provided. The tablets are procured and supplied to the schools in collaboration with Karnataka Drugs Logistics and Warehousing Society. The Society procures the tablets based on the indent placed by the Education Department, these tablets are supplied upto the taluk level, in turn they are-distributed to the schools.

Karnataka Food and Civil Supplies & Consumer Affairs Department (KFCSC & CA):

The Karnataka State Food and Civil Supplies Corporation and Consumer Affairs Department has the responsibility of supplying APL rice required for providing mid day meal to children of classes 9th and standard Karnataka Food and Civil Supplies Corporation (KFCSC):

The Karnataka State Food and Civil Supplies Corporation, Bangalore has been appointed as an agency to supply materials like edible oil, Double fortified salt, tur dal etc. required for this programme to Taluka level. For smooth execution of the scheme without any disturbance the responsibility of supplying good quality food articles from time to time also rests with the Corporation. The Chief Executive officer Zilla panchayath is empowered to release two month's monetary demands to the Corporation to purchase the materials and to make subsequent payments according to the bills submitted by the Corporation without adjusting to the money paid in advance.

Karnataka Milk Producers' Federation-(KMF)

The Ksheera Bhagya scheme is implemented by the Government with the help of KMF. Ksheera Bhagya is the programme of distributing milk to school and anganawadi children by the Karnataka State Government in collaboration with Karnataka Milk Federation, District Milk Unions, Department of Primary & Secondary Education and

Department of Women and Child Development. Karnataka is the first state in the country to provide milk to children for five days a week.

4. Evaluation Scope, purpose and Objectives

The programme is being implemented in all govt. and aided schools and Madarasas all over the State since 2009-10. The evaluation is for the year 2016-17. It covers different components of the programme — hot cooked meal, milk (Ksheera Bhagya), Health (Rashtreeya Bal Swastha Karyakrama), Nutrient tablets etc. the programme is an integrated approach for better health through food and nutrition leading to enhanced learning capacity of the child in school and thus promoting human resource development in the early childhood.

The purpose of evaluation is to examine the impact of the scheme on education of the children in the state. Whether it has increased enrolment, reduced drop outs and enhanced the transition rate and has increased the health and nutrition status of the children. The impact is to be assessed across the social categories and inclusiveness of education promoting social and economic equality.

Objectives of evaluation

1. To examine the extent of coverage of MDM scheme in the State across the regions and social groups.
2. To understand and examine the functioning of supply chain and processes that are involved in implementation of MDM;
3. To assess the availability and adequacy of infrastructure facilities including manpower for implementation of cooked mid-day meal scheme and also for providing universal education to the children.
4. To assess the extent to which MDM has succeeded in achieving its objectives of making a positive impact on enrolment, attendance, retention, transition and nutritional status of children at various stages of education.
5. To assess the impact on food security of the children all over the year.
6. To assess if MDM has had any adverse effect on teaching/ learning activities in the schools due to involvement of teachers in the management of MDM;
7. To assess the extent to which MDM and its associated components are relevant to the target group;

8. To assess the extent to which community participation and social equity are achieved;
 9. To study the intervention means and strategy adopted for the implementation of MDM
- To examine the impact on health and nutrition status of the children as indicated by BMI index and other norms.
 - To understand the constraints faced in implementation of the scheme.
 - To suggest remedial measures and strategies for effective implementation of the scheme to attain the desired outcomes.

Evaluation questions Related to Scheme

- Critically review the progress achieved in terms of Budget allocation, expenditure, coverage of schools and beneficiaries over the time period based on secondary data.
- Performance and attainment of objectives of the Scheme across the States and at all India level based on the review of literature/ review of earlier evaluation studies..
- Critically examine the processes (in various stages) and their effectiveness in the actual implementation of the scheme.
- To analyze the system of distribution of food materials, gas and other materials as well as utilization of funds in terms of purchase of contingency and other materials and bring out its impact on implementation and output delivery.

Implementation of the Scheme

- Flow of funds — adequacy- regularity and mode of transfer.
- Examine the efficiency of Monitoring mechanism under Mid Day meals at various levels.
- To map the inclusiveness of the scheme in rural and urban areas in terms of - SC, ST, OBC Minorities as per the guidelines:
 - Coverage of students
 - Pattern of distribution of food & milk among students
 - Cooks and helpers
- and assess the contribution of Mid Day meal scheme for social integration in the society.
- Examine the supply chain from the point of adequacy, regularity, quality and leakages

Food; Rice, Pulses, Oil, Gas, Iodized salt, Micro nutrients: Vitamin A Caps, Deworming Tablets, Iron Folic Acid, Milk distribution, Non Flavored milk, Flavored milk

- Analyse the supervision of the process —
 - supervision by mother's Committee,
 - tasting of food by teachers, • apron worn by the cook, • pattern of serving the food to children in regular period, Safe drinking water,
- During summer holidays (specific talukas).

Impact of the Scheme

- To analyze the impact on teaching activity, in the school in terms of time spent by the school teachers and headmasters during school hours on management of mid day meals.
- Examine any local contributions or initiatives, contributions by SDMC members and donors in terms of providing materials, vegetables etc. for the mid day meals.
- To evaluate the impact of the scheme with respect to the children total, boys and girls separately - enrolled in 1st to 10th std. and their learning achievement, who fall in the categories-below, the poverty line, (SC/ST, OBC, minority community and general category students.)
- To find regional variations in quality, delivery process and outcome parameters.
- Examine the availability of infrastructure- Kitchen utensils, wall display boards, drinking water, utensils cleaning arrangements, fire extinguishers, plates, Kitchen gardens etc.
- Assess the impact on nutritional status
Height of the student, Weight of the student, Waist and hip circumference, Hemoglobin levels

Educational attainment across categories of students (SC/ST, OBC & Minorities and across the regions) from sample and school records; Pass percentage in 7th 8th th & SSLC examination; Pass students with first class in SSLC; Distinction in SSLC

Performance of the students on the basis of Learning Ability Test (LAT) to be conducted for IV the std. 7th Std (Categories of students and across the regions); Mathematics, English, Kannada, Science

- What has been the change in the following (analysis on both primary & secondary data)- Categories of students, gender and across the regions, Enrolment at primary higher primary and secondary level, Attendance-Primary, Higher Primary and

secondary, Transition rate- primary to higher primary, To secondary education & to higher Education, Dropout rate, Children out of school

- Analysis of health issues: health cards issued, distribution of folic acid tablets- monitoring the consumption, distribution of vitamin A tablets-consumption, health checkups- regularity and follow ups, malnutrition of the students .

Provision of Milk

- As per the GO ED MMS 2017 dt. 11/07/2017 the milk is supplied to the students five days in a week and perfumed milk for the children in the districts of Raichur and Mysore. What is the response of the students to it? Any differences in quality?
- The quality and quantity of milk, and impact of it on nutrition levels and learning capacity of the students.
- Examine the opinion of the students regarding the taste and quality of milk at primary and secondary levels.

Other Issues

- Document the Best practices in the implementation of the scheme.
- Check the Maintenance of the following documents/ registers in the schools
Taste Registers; Attendance registers; Stock register; Tablets distribution; Standard Operating procedure filled (SOP); SDMC supervision register; 5 point rating scale; Video clippings.
- As per the circular Dt 7/3/2017 the mid day meals are to be provided in drought affected districts during summer holidays also examine the adequacy of arrangements for supply of meals, attendance of students and quality of food.
- Examine the use of fortified rice in 5 districts under Akshya Patra Yojane and recently covered the four districts of Chamrajnagar, Koppal, Kolar and Belgaum
- Whether the SOP (Standard Operating Procedures) are followed strictly in all the Schools. Examine the duties discharged by the concerned officials as per SOP.
- Examine the functioning of Standard Operational Procedures ((SOP) as per circulars dated 8/6/2016, 27/9/2016 & 9/2/2017 covering Supply of substandard food grains, hygiene in kitchen, use of safe water and monitoring of cooking staff for the supply of clean and safe food to the children and the measures adopted to attain the same. Are there any complaints and deviations?

- Examine the Social Audit reports of the scheme and their findings.
- Make some case studies about implementation of the scheme cases where complaints about food poisoning, irregularity, poor quality are received.
- Document some best practices at the field level.
- Give concrete suggestions for improvement of the scheme for enhancing the outcomes.

6. Evaluation Methodology

The Study has to collect the data both from primary and secondary sources. The data requirement and methodology is presented below.

Primary and Secondary data

Type of data	Method of data collection	Source of information	Method and Tools
Primary data	1. Quantitative data	Beneficiaries, Stakeholders	Survey, Observations EGD,
	2. Qualitative data	State level, district level, taluk level, GP level, school level	IDI-interview schedules
Secondary data	Data from the department, annual Reports	Department levels district and taluka levels.	On selected indicators relevant for the evaluation

7. Sample Design

Table 3 : No. of Schools —Government & Aided

Schools	2013-14			2014-15			2015-16			2016-17		
	Govt.	Aided	Total	Govt.	Aided	Total	Govt.	Aided	Total	Govt.	Aided	Total
Primary	22000	223	22223	21819	234	22053	21656	247	21903	21478	248	2171
Upper Primary Schools	22540	2684	25224	22324	2680	25004	22382	2791	25173	22327	2781	25108
High Schools	4580	3657	8237	4826	3870	8696	4401	3875	8276	4581	3813	8394
Madarasa	92	0	92	67	0	67	65	0	65	50	0	50
NCLP	106	0	106	53	0	53	47	0	47	29	0	29
TOTAL	49318	6564	55882	49089	6784	55873	48551	6913	55464	48465	6842	55307

Table -4 Sample Talukas from the Districts

Sl.No	Name of the Districts	Name of the Sample Talukas
1	Bagalkot	Jamakhadi, Bilagi, Hunagund
2	Bellari	Hadagali, sandur, Bellary (East & west)
3	Belagavi	Kittur, Ramdurga, Belagavi (City & Rural)
4	Chikodi	Kagwad, chikodi, Mudalagi
5	Bangalore Rural	Davanahalli, Nelamanagala, Doddaballapura
6	Bangalore North	Bangalore North 1, 2, 3
7	Bangalore South	Anekal, Bangalore South 2, 4
8	Bidar	Bhalki, Humnabad, Bidar
9	Chamarajnar	Yelandur, Hanur, Chamarajanagar
10	Chikkaballapura	Gudibanda
11	Chikmangaluru	Sringeri, Moodigere, chikmangaluru
12	Chitradurga	Holalkere, Hosadurga, challakere
13	Dakshinakannada	Moodbidre, Belthangadi, Mangaore (S & N)
14	Davangere	Jagalur, Harihara, Davanagere (S & N)
15	Dharwad	Kundgol, Kalatagi, Dharwad (City & Rural)
16	Gadag	Naragund, shirahatti, Gadag (R & C)
17	Hassan	Alur, Holenarasipura, Arasikere

18	Haveri	Byadagi, Hirekeruru, Hanagal
19	Kalaburagi	Sedam, Chincholi, Gulbarga (N &S)
20	Kodagu	Madikere, Somarpet, Virajpet
21	Kolar	KGF, Malur, Kolar
22	Koppal	Yelburga, Koppal, Gangavathi
23	Mandya	Srirangapattana, Nagamangala, Mandya (S & N)
24	Mysuru	K R Nagara, H.D Kote, Mysore S&N)
25	Raichur	Devadurga, Sindhanuru, Raichur
26	Ramanagara	Magadi, Ramanagara, Kanakapura
27	Shimoga	Thirthahalli, Soraba, Shimoga
28	Tumkur	Turuvekere, Kunigal Tumkur
29	Tumkur(Mudhugiri)	Koratagre, Pawagada, sira
30	Udapi	Kundapura, Udupi, Byndoor
31	Uttara Kannada	Karwar, Bhatkal, Kumta
32	Uttarakannada-Sirsi	Joida, Siddapura, Haliyal
33	Vij ayapura	Chadachan, B Bagewadi Vijayapura (Rural & city)
34	Yadagiri	Shorapur, Yadgir, Shahpur

Criteria for the selection of Districts- Talukas and beneficiaries

1. 4 divisions —Bengaluru, Belgavi, Kalaburagi and Mysuru divisions & all 34 Educational Districts. (30+4)
2. One bottom taluka one median taluka and one top taluka as per enrolment in Govt. and Aided schools from each district.
3. 15 schools from a district 5 from each taluka=15x34= 510 Govt. and Aided Schools proportionately in the sample.
4. Coverage of LPS, HPS and HS-urban and Rural, -Kannada Medium, English Urdu Medium & Marathi Medium schools proportionately.
5. Proportionate distribution across NGO & non NGO category

10 students from each school 510x10=5100 (5 girls & 5 boys)

1. Social class viz., SC/ST/OBC/Others- Differentiated analysis some weightage to be given to SC/ST dominated areas — example: Kolar & Chamarajnagar and Gulbarga.
2. 12 schools as special case studies — where irregularities are reported
3. Best Practices

Anthropometric measurements ('Weight-for-age', 'Height-for-age' and 'BMI-forage') and Hemoglobin levels for all sampled 5100 children to be measured.

4. Nutrition Analysis of Mid Day Meal samples need to be carried out at the school level for all the 510 sampled schools.

The year of reference for this study would be 2015-16 and concurrent study would be 2016-17 and concurrent study for the year 2016-17.

Table-5 Qualitative data

FGD = one school in each taluka= 102 In Depth Interviews of officers= 68 @2 per district & at least 5 at State level=73	FGD members are -SDMC, Parents, teachers & GP members knowledgeable persons Implementing officers from Dept.s involved in implementation of MDM, 5 State level officers
---	--

7. Deliverables and time schedule

The Department of women and Child Development and KEA will provide the necessary information pertaining to the study and also co-operate with the consultant organization in completing the assignment task within the stipulated time period. The concerned district and taluk officials will be instructed by the Department of Women & Child Development for providing the required information/data at the taluk and GP levels.

It is expected to complete the present study in 5 months time line, excluding the time taken for approvals at KEA.

Table 6: Timelines and deliverables

a. Inception Report	1 month after signing the agreement
c. Field Data Collection	4 months date of work plan Approval
d. Draft report submission	1 month after Field Data Collection
e. Final report	1 Month after Draft report submission
Total duration	7 Months

8. Qualities expected from the Report

The evaluation report should generally confirm to the United Nations Evaluation Guidelines (UNEG) "Standards for Evaluation in the UN System" and "Ethical Standards of Evaluations".

The report should present a comprehensive review of the Scheme/ programme in terms of the content, implementation process, adequacy, information and access to beneficiaries.

The Report should provide a scientific assessment of the impact of the Mid Day Meals scheme including Ksheerabhogya scheme on Health and Nutrition status, enrolment, attendance, transition rate and learning capacity of the children.

The qualitative data should be used in unbiased manner to support or for further analysis of the reflections from the quantitative data. The analysis should provide adequate space for assessing the variations across the regions and social categories. Case studies to be presented to bring out the realities at the household level.

The report should come out with specific recommendations based on adequate field evidence for any modifications in the programme design, content, implementing procedures, and any other modifications to improve the access and impact of the Scheme/Programme.

Structure of the report

The following are the points- only inclusive and not exhaustive- which need to be mandatorily followed in the preparation of evaluation report:

By the very look of the evaluation report it should be evident that the study that of Education Department and Karnataka Evaluation Authority (KEA) which has been done by the Evaluation Consultant Organization. The report should be complete and logically organized in a clear but simple language. Besides confirming to the qualities covered in the Terms of Reference, report should be arranged in the following order:

Preliminary Part ●

Title and Opening Page

1. Index
 2. List of acronyms and abbreviations
 3. Executive Summary- A section that describes the program, purpose and scope of evaluation, research design and methodology, key findings, constraints and recommendations.
 4. Background- A section that briefly covers the history or genesis of the sector under which the programme/scheme being evaluated covered. It should give recent fact sheets taken from reliable and published sources and review of the progress of the scheme at Taluka/District level.
 5. Objectives and performance of the program - This section includes the stated objectives of the program and the physical and financial achievements of the selected program in the period of evaluation. It should cover the description of the target group, aim of the program and method of selection of beneficiaries and the physical and financial achievements.
 6. Review of literature/past evaluation reports and their findings.
 7. Evaluation Methodology - This should include research design, sample design and size, questionnaire design and pilot test, data collection and quality assurance plan.
 8. Limitations/constraints in the evaluation study.
- Case Studies & Best Practices
9. Findings of the evaluation study.
 10. Recommendations that flow from the evaluation.

Annexure

11. Sanctioned Terms of Reference of the study.
12. Survey tools and questionnaires
13. List of persons with addresses personally interviewed.
14. Place, date and number of persons covered by Focus Group Discussion (if applicable).
15. Table showing details of major deviations, non-conformities, digressions of the program.

9. Administrative arrangements

The core team should comprise of the following technical members and should possess requisite qualification and experience as stated below:

Table 7 : Team to carry out the study

No.	Subject Experts Requirements	Subject Experts Requirements	Educational Qualification
1.	Principal Investigator	Ph.D in Social sciences/ Education /I Class Post Graduate in Social Sciences/ Education/ Public policy	05 years of experience in Education/ Nutrition and related sectors.
2.	1 st Core team member	Post graduate in Education/ Social Sciences.	Should also possess a minimum of three (3) years of experience in Education/ Nutrition/ social science / allied sector projects
3.	2 nd Core team member	Post Graduate in Statistics/ Economics with knowledge of Statistical analysis	3 years experience in data analysis

And such numbers that the evaluation is completed within the scheduled time period as prescribed by the TOR.

10. Cost and Schedule of Budget release

The Output based budget release will be as follows-

The first installment of Consultation fee amounting to 30% of the total fee shall be payable as advance to the Consultant after the approval of the inception report, but only on execution of a bank guarantee of a scheduled nationalized bank, valid for a period of at least 12 months from the date of issuance of advance.

1. The second installment of Consultation fee amounting to 50% of the total fee shall be payable to the Consultant after the approval of the Draft report.
2. The third and final installment of Consultation fee amounting to 20% of the total fee shall be payable to the Consultant after the receipt of the hard and soft copies of the final report in such format and number as prescribed in the agreement, along with all original documents containing primary and secondary data, processed data outputs, study report and soft copies of all literature used in the final report.
3. Taxes will be deducted from each payment, as per rates in force. In addition, the evaluating agency/consultant is expected to pay service tax at their end.

11. Selection of Consultant Agency for Evaluation

The selection of evaluation agency should be finalized as per provisions of KTPP Act and rules without compromising on the quality.

12. Contact persons for further details

Nodal officer — S R. Chandraiah Office of the Jt. Director MDMS Dept. of Primary and Secondary education. Contact No. 9480835502

ANNEXURE IX

REVIEW OF LITERATURE AND PREVIOUS EVALUATION REPORTS BRIEF REVIEW [1968 to 2010]

MDM Evaluation and Reviews of Studies

Chandrashekar (1968) – no appreciable improvement in height / weight as compared to non-fed children; but significant improvement in clinical / bio-clinical status.

Sail (1920) – (□) NCERT (1981 – 82) – Study of 13 States – in care supported schools / Impact of MDM not visible / no evidence / Retention rates improved in Karnataka; (□) Reo 1983; (□) Verma (1986); (□) Sharma (1989); (□) Polith (1990)

1. Nutrition useful for equal performance and reduction of wastage; (□) M Lockheed, Verspoor et.al (1991) – Protein Energy Malnutrition (PEM) / Vitamin A in important for performance ; (□) NIN, Hyderabad (1991) – Nutritional status of children and MDM schools better than those in non-MDM schools – immense potential for ednl performance; (□) Diwan (1992); (□) Henrique (1994); (□) Tara Consultancy Services (1994); (□) Baskaran (1995)

(□) NCERT (2000) – Noon meal scheme in Tamil Nadu and supply of food grains in Uttar Pradesh improved enrolment and retention of girls. (□) Benton (2001); Morris and Sarll (2011); (□) Centre for Equity (2003) – Chattisgarh / Rajasthan / Karnataka – Positive impact, variety in Karnataka mean – improved attendance / enrolment, (□) ORG – with UNICEF – Study in 10 States of India including Karnataka; positive impact on attendance and retention particularly among girls; (□) Upadhyay (2003); (□) Agrahar (2004); (□) Grewal (2004); (□) Misra and Behera (2004); (□) Parikh and Yasmeeen (2004); (□) Thoraf and Lee (2004) – Indian Institute of Dalit Studies – New Delhi – Study in Uttar Pradesh / Bihar, (□) Afridi (2005) (□) Blue (2005); (□) De et.al (2005) – Study in 410 schools of MCD /NGOs managed – bad food, more students ill, inadequate, (□) Jain and State (2005); (□) Kumar (2005); (□) Mathur (2005); (□) Naik (2005) – Study in Karnataka – Akshara Dasoha Scheme – No dissemination in food service, positive results; (□) NCERT (2005) – positive impact; (□) Normaha and Samson (2005); (□) Pratichi Trust (2005); (□) Rana (2005); (□) Zaidi (2005); (□)Ganga Dharma (2006); (□) Gupta (2006); (□)Kamnani and Gopal Das (2006); (□) Latha (2006); (□) NIPCCD (2005 – 06) - 06 – Karnataka – Positive impact; (□) Ravi (2006); (□) Bishat (2007); (□) CUTS (2007); (□) Deodhar (2009); (□) Fritz (2007); (□) NIPCCD – Madhya Pradhesh – Positive impact; (□) Parida (2010) – Orissa – Bad implementation

ANNEXURE X

RANKING OF DISTRICTS OF THE STATE ON PERFORMANCE OF MILK/MDM SERVICES

RANKING METHODOLOGY

Information/Feedback on a variety of concerns, components of Milk/ MDM services in schools are used for the purposes of ranking of districts on Milk/MDM performance. Information collected during field work from 515 schools across 34 districts is subjected to ranking analysis. Ranking of districts is 'Beyond' the Descriptive, Quantitative and Qualitative analysis, already presented in earlier Chapters. Ranking gives a summative, snapshot picture of performance of districts.

Discrete information from every school in a district – 15 schools in 31 districts, 16 schools in 02 districts, and 18 schools in Haveri district, which constitute the sample of the study, are consolidated for a district using BINARY responses – Yes or No. Every district will get a total score from zero to 15/16/18 depending on the number of schools. For instance, if, for purposes of illustration, not a single school maintains a Taste Register, then the district gets zero score. If all schools maintain this register, the district may get 15 scores (if 15 schools are there in the district). Later, all schools are arranged in descending order of the numerical value of the scores. District with highest compliance from schools is considered to be getting First Rank and lowest compliance, the last rank. Sometimes, more than one district may log the same numerical value of the score. At that time, the districts are simply arranged with the same rank for each district. Average scores are not taken and rankings given, which is the practice of working in statistics problems. Same rank for each district will get fed into total ranking on all questions. Hence, this technique will not affect summated score for ranking.

Ranks for each district on each variable are summated and average of ranks is taken. The final average rank is considered for questions on Tool 1 – Head Teacher/School Schedule, Tool 2 – Parents' Schedule and Tool 3 – Students Schedule. Average summated Rank of Tool 1, Tool 2 and Tool 3 will give TOTAL/FINAL Rank of the District. All the districts are arranged in descending order of Summated Ranks on Tools 1/2/3 and overall Milk/MDM performance.

The method of Summated Average Rankings is the standard “DELPHI” technique used in research (See any standard book on ‘Statistics – in Education’ or Google Search for additional information on DELPHI Technique].

Every district will get 4 summated ranks – on Tools 1, School/HT questionnaire questions/concerns, Tool 2 – Parents’ questionnaire/feedback, and Tool 3 – Student’ feedback apart from overall score/rank summated from Ranks of Tools 1/2/3.

All the questions are positively loaded. For example, students’ Tool – Is the MDM served to you adequate for you, Yes/No. Yes is positive loading. Highest number of students responding with ‘Yes’ in a district get top billing (rank). However, there are a couple of questions with negative loading, only a couple of questions. In case of such questions, a ‘No’ response gets a score of 1, and total ‘No’ response gets a score of 1, and total ‘No’ will get score of 1, and total ‘No’ will get total score of the district on the basis of which districts are arranged for ranks. Eg: Tool 2, Parents Questionnaire/Interviews (FGD) Qn.7.4 - Have you complained to HT/SMDC about inadequacy/poor quality/hygiene (earlier questions 7.1 series to parents) these concerns. If a school HT/SDMC had given a complaint, it is of negative value/loading. This applies for all three concerns – quality, hygiene, Adequacy. Such questions are exceptions. Highest complaints/grievances get lowest rank for the district. List of Questions for Ranking is given in annexure.

A District Report Card on Milk/MDM performance can be issued (generated) by the DoE to every district giving the rank of the district on each question in a tool, each tool and summated/overall rank.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF PERFORMANCE OF DISTRICTS ON MILK/MDM SERVICES

There are total 76 questions on the basis of which ranks of districts are arrived at. These questions belong to three sources/areas – School/HT (38 questions, Sl. No. 1 to 36), Parents (15 questions, Sl. No.39 to 53) and Students (23 questions, Sl.No.53 to 76).

Questions are classified under: (a) Documentation – Efficiency in management, (b) Micro Management in the areas of health, nutrition, Hygiene, Satisfactions of Parents, Satisfactions among students, MDM and academic work in school, Monitoring concerns, Responsiveness of parents, Social Integration etc. They address concerns of transparency (documentation), efficiency, equity and consumer satisfaction.

There are questions separately for Milk and MDM management.

RANKS OF DISTRICTS

Highest ranked and lowest ranked 5 districts are identified here on School/Parents and Students concerns (Tools 1/2/3).

	<u>SCHOOL</u> TOOL 1	<u>PARENTS</u> TOOL 2	<u>STUDENTS</u> TOOL 3	Overall Rank
	Districts	Districts	Districts	Districts
Highest Ranked	Haveri	Udupi	Haveri	Haveri
	Hassan	Bangalore South	Mandya	Udupi
	Uttara Kannada	Uttara Kannada	Chitradurga	Mandya
	Bangalore South	Chickmagalur	Madhugiri	Chitradurga
	Chikkaballapura	Koppal	Kolar	Madhugiri
Lowest Ranked 5 from last to first				
	Bellary	Chikkaballapura	Bellary	Bellary
	Dharwad	Sirsi	Sirsi	Sirsi
	Bagalkote	Haveri	Bagalkote	Bagalkote
	Chamarajanagar	Kolar	Raichur	Dharwad
	Madhugiri	Ramnagar	Vijayapura	Raichur

Notes:

1. There are 3 perspectives of Milk/MDM management – School/HT, Parents and Students. There is no convergence on ‘quality’ management of Milk/MDM across all 3 perspectives. It means that none of the districts in the lists of tools 1, 2 and 3. Haveri, Uttara Kannada and Bangalore South are 3 districts which are in 2 lists. Finally, in terms of overall performance of Milk/MDM Haveri, Udupi, Mandya, Chitradurga and Madhugiri are rated among top 5.
2. Likewise, there is no convergence across 3 analysis of vision in regard to bottom 5 districts. Bellary, Sirsi and Bagalkote are in 2 lists. Finally, in terms of overall performance, bottom 5 districts are: Bellary, Sirsi, Bagalkote, Dharwad and Raichur. 3 out of these 5 districts are in Belagavi division.
3. There is no district among top 5 from Kalburgi division.

Concern: Information on question-wise ranking and overall ranking of districts – tools 1/2/3 and total – would be useful for – (i) Re-sensitization of HTs/CRPs/BRPs/ADPIs on concerns of management of Milk/MDM, (ii) entering into a continuous dialogue with students/parents (periodical dialogues) on their satisfaction levels and areas of concern. (iii) Agenda Notes for MC/SDMC meetings.

District Report cards of this study may be shared by the DoE with all stakeholders, apart from the reports and its findings.

AREAS OF CONCERN

Tool 2: PARENTS

Sl. No.	Qn. No.	Question Type	Areas of Concern
1	2	3	4
1	20	Taste Register	Documentation
2	20.1	MDM Attendance Register	Documentation
3	20.2	Stock Register	Documentation
4	20.3	Tablets Distribution Register	Documentation
5	20.4	Sop Register	Documentation
6	20.5	Supervision Register	Documentation
7	20.6	Five Point Vigilance Register	Documentation
8	22.4.2	Bank Account Opened for MDM cash receipt, Cash received Direct to Banks	MDM Fund Management
9	23.3	MDM Monitoring affects classroom teaching	MDM and Academic work in School
10	24.1	Health Register of Cooks	Documentation
11	24.2	Taste Register	Documentation
12	24.5	Fire Extinguisher/Bucket (Sand/Water) near Kitchen – Easy	Micro Management (Implementation)
Table Contd.			
13	24.7	Kitchen Cleaned – Daily	Micro Management
14	24.8	Walls Dirty (No)	Micro Management
15	28.9	Cob-webs in Ceiling (No)	Micro Management
16	28.10	Lizards on Walls	-do-
17	28.11	Cockroaches on Floor (No)	-do-
18	30	FEFO Compliance	-do-
19	30	Oil	-do-
20	30	Salt	-do-
21	30	Milk D	-do-

22	30	Other Items	-do-
23	30.1	Marker Pen Used for FEFO	-do-
24	30.2	Food materials not stored with detergents	-do-
25	31	Tablets as per FEFO	-do-
26	33.1	Students wash Hands, before/after food, wash plates	-do-
27	33.3	Students do not visit kitchen – Ayahs report	Monitoring by HT/Nodal Teachers
28	34.4	Vegetables washed with salt/tu ² PÄët E- ÁSÉric powder	Hygiene Micro Management
29	36.2	Students sit at clean places and consume food	Hygiene Micro Management
30	36.9	Students Classroom attendance and MDM attendance match – observation/cross-checking by Field Investigators	Monitoring
31	37.1	MDM does not cut into teaching time (observation)	Efficiency (Academic Work)
32	38	Health Card Issued to every Child	Health concerns
33	38.1	Entries observed in Health Card	Efficiency
34	38.3	Folic Acid given/ <u>once a week</u>	Health Efficiency
35	38.5	Vitamin A given/once in 6 months	Health Efficiency
36	38.7	De-worming Tablets given/once in 6 months	

A NOTE ON RANKING

3sets of variables on MDM are used for Ranking of Districts-Schools, Parents and Students. Incidentally, all the three have large samples: 515 schools, 2621 parents and 5158 students.

Tool 1- Schools 38 variables are analyzed;

Tool 2-Parents, 15 variables are analyzed;

Tool 3 - students, 23 variables are analyzed.

Districts are ranked on each of the 76 variables [Tables given separately, not in the report], on pooled variables for Schools [38], parents (15) and students (23), as well as on summated (76) variables of all three sets of variables. Highest ranked 5 and Lowest ranked 5 districts are identified and discussed in the report Detailed analysis, scoring and ranking of districts are in soft copy.

Total Ranking – Tool – 1: MDM and SCHOOLS

Division	District	Tool-1 Total Score	Tool-1 Average	Tool-1 Ranking
Belagavi	Haveri	497	13.08	1
Mysore	Hassan	449	11.82	2
Belagavi	Uttara Kannada	449	11.82	3
Bangalore	Bangalore South	444	11.68	4
Bangalore	Chikkaballapura	438	11.53	5
Bangalore	Davanagere	436	11.47	6
Bangalore	Ramanagar	433	11.39	7
Bangalore	Shivamogga	433	11.39	8
Mysore	Udupi	432	11.37	9
Mysore	Mysore	427	11.24	10
Kalaburagi	Raichur	427	11.24	11
Belagavi	Belagavi	427	11.24	12
Belagavi	Chikkodi	427	11.24	13
Bangalore	Bangalore Rural	423	11.13	14
Kalaburagi	Bidar	422	11.11	15
Bangalore	Chitradurga	422	11.11	16
Belagavi	Sirsi	421	11.08	17
Bangalore	Tumkur	421	11.08	18
Belagavi	Vijayapur	409	10.76	19
Mysore	Kodagu	408	10.74	20
Kalaburagi	Yadgir	408	10.74	21
Mysore	Mandya	406	10.68	22
Kalaburagi	Kalaburagi	404	10.63	23
Kalaburagi	Koppal	401	10.55	24
Belagavi	Gadag	401	10.55	25
Bangalore	Bangalore North	400	10.53	26
Bangalore	Kolar	400	10.53	27
Mysore	Chikkamagalur	393	10.34	28
Mysore	Dakshina Kannada	390	10.26	29
Bangalore	Madhugiri	388	10.21	30
Mysore	Chamaraj Nagar	361	9.50	31
Belagavi	Bagalkote	357	9.39	32
Belagavi	Dharwad	346	9.11	33
Kalaburagi	Bellary	271	7.13	34

NOTE: TOTAL QUESTIONS - 38

Total Ranking –Tool – 2: MDM and PARENTS

Division	District	Tool-2 Total Score	Tool-2-Average	Tool-2 Ranking
Mysore	Udupi	1176	69.18	1
Bangalore	Bangalore South	924	54.35	2
Belagavi	Uttara Kannada	911	53.59	3
Mysore	Chikkamagalur	856	50.35	4
Kalaburagi	Koppal	853	50.18	5
Mysore	Mandya	847	49.82	6
Mysore	Dakshina Kannada	843	49.59	7
Mysore	Chamaraj Nagar	842	49.53	8
Belagavi	Chikkodi	834	49.06	9
Belagavi	Dharwad	831	48.88	10
Bangalore	Bangalore Rural	828	48.71	11
Bangalore	Shivamogga	821	48.29	12
Bangalore	Chitradurga	818	48.12	13
Bangalore	Davanagere	815	47.94	14
Mysore	Mysore	815	47.94	15
Belagavi	Belagavi	815	47.94	16
Kalaburagi	Kalaburagi	812	47.76	17
Kalaburagi	Raichur	810	47.65	18
Kalaburagi	Yadagir	804	47.29	19
Bangalore	Tumkur	801	47.12	20
Belagavi	Vijayapur	801	47.12	21
Bangalore	Madhugiri	797	46.88	22
Mysore	Hassan	790	46.47	23
Bangalore	Bangalore North	790	46.47	24
Mysore	Kodagu	786	46.24	25
Belagavi	Gadag	784	46.12	26
Kalaburagi	Bidar	781	45.94	27
Belagavi	Bagalkote	780	45.88	28
Kalaburagi	Bellary	779	45.82	29
Bangalore	Ramanagar	771	45.35	30
Bangalore	Kolar	763	44.88	31
Belagavi	Haveri	746	43.88	32
Belagavi	Sirsi	718	42.24	33
Bangalore	Chikkaballapura	711	41.82	34

NOTE: TOTAL QUESTIONS 15

Total Ranking – Tool – 3: STUDENTS and MDM

Division	District	Tool-3 Total Score	Tool-3 Average	Tool-3 Ranking
Belagavi	Haveri	2753	125.14	1
Mysore	Mandya	2607	118.50	2
Bangalore	Chitradurga	2588	117.64	3
Bangalore	Madhugiri	2568	116.73	4
Bangalore	Kolar	2471	112.32	5
Bangalore	Shivamogga	2465	112.05	6
Bangalore	Tumkur	2436	110.73	7
Belagavi	Uttara Kannada	2378	108.09	8
Belagavi	Chikkodi	2378	108.09	9
Kalaburagi	Koppal	2327	105.77	10
Belagavi	Gadag	2311	105.05	11
Kalaburagi	Yadagir	2297	104.41	12
Belagavi	Belagavi	2295	104.32	13
Bangalore	Davanagere	2291	104.14	14
Kalaburagi	Bidar	2289	104.05	15
Mysore	Hassan	2288	104.00	16
Mysore	Udupi	2282	103.73	17
Bangalore	Ramanagar	2282	103.73	18
Mysore	Chikkamagalur	2281	103.68	19
Mysore	Mysore	2270	103.18	20
Bangalore	Bangalore North	2266	103.00	21
Mysore	Chamaraj Nagar	2255	102.50	22
Bangalore	Chikkaballapura	2230	101.36	23
Kalaburagi	Kalaburagi	2227	101.23	24
Bangalore	Bangalore South	2207	100.32	25
Mysore	Dakshina Kannada	2189	99.50	26
Mysore	Kodagu	2118	96.27	27
Bangalore	Bangalore Rural	2113	96.05	28
Belagavi	Dharwad	2086	94.82	29
Belagavi	Vijayapur	2083	94.68	30
Kalaburagi	Raichur	2047	93.05	31
Belagavi	Bagalkote	1965	89.32	32
Belagavi	Sirsi	1945	88.41	33
Kalaburagi	Bellary	1818	82.64	34

NOTE: TOTAL QUESTIONS 23

**Total Ranking – All Tools (Tool- 1, 2 & 3) SCHOOLS/PARENTS/STUDENTS and
MDM – OVERALL RANKS**

Division	District	Tool-1,2 & 3 Total Score	Tool-1,2 & 3 Average	All tools Ranking
Belagavi	Haveri	3996	51.90	01
Mysore	Udupi	3890	50.52	02
Mysore	Mandya	3860	50.13	03
Bangalore	Chitradurga	3828	49.71	04
Bangalore	Madhugiri	3753	48.74	05
Belagavi	Uttara Kannada	3738	48.55	06
Bangalore	Shivamogga	3719	48.30	07
Bangalore	Tumkur	3658	47.51	08
Belagavi	Chikkodi	3639	47.26	09
Bangalore	Kolar	3634	47.19	10
Kalaburagi	Koppal	3581	46.51	11
Bangalore	Bangalore South	3575	46.43	12
Bangalore	Davanagere	3542	46.00	13
Belagavi	Belagavi	3537	45.94	14
Mysore	Chikkamagalur	3530	45.84	15
Mysore	Hassan	3527	45.81	16
Mysore	Mysore	3512	45.61	17
Kalaburagi	Yadagir	3509	45.57	18
Belagavi	Gadag	3496	45.40	19
Kalaburagi	Bidar	3492	45.35	20
Bangalore	Ramanagar	3486	45.27	21
Mysore	Chamaraj Nagar	3458	44.91	22
Bangalore	Bangalore North	3456	44.88	23
Kalaburagi	Kalaburagi	3443	44.71	24
Mysore	Dakshina Kannada	3422	44.44	25
Bangalore	Chikkaballapura	3379	43.88	26
Bangalore	Bangalore Rural	3364	43.69	27
Mysore	Kodagu	3312	43.01	28
Belagavi	Vijayapur	3293	42.77	29
Kalaburagi	Raichur	3284	42.65	30
Belagavi	Dharwad	3263	42.38	31
Belagavi	Bagalkote	3102	40.29	32
Belagavi	Sirsi	3084	40.05	33
Kalaburagi	Bellary	2868	37.25	34

NOTE: TOTAL QUESTIONS 38+15+23 =76

ANNEXURE XI

Demand Estimation of Milk/MDM

Sl. No.	Districts	Direct from School	Through CRPs	No Information
1	Bagalkote	✓ (1)	0 (1)	-
2	Bangalore	-	-	✓
3	Bangalore Rural	-	✓	-
4	Belagavi	✓	✓	-
5	Chikkodi	✓	✓	=
6	Bellary	-	✓	-
7	Bidar	-	✓	-
8	Chamarajanagar	-	-	✓
9	Chikmagalur	-	✓	-
10	Chitradurga	-	✓	-
11	Dharwad	✓	✓	-
12	Haveri	-	-	✓
13	Kolar	-	-	✓
14	Mandya	-	✓	-
15	Raichur	✓	-	-
16	Ramanagara	✓ (1)	✓ (2)	-
17	Udupi	✓ (1)	(1)	-
18	Uttara Kannada	-	-	✓
19	Vijayapura	-	-	✓
20	Yadgir	-	✓	-
	Total	8	12	5

Note:

6 Districts, Double count → Belagavi, Chikkodi, Dharwad, Chikmagalore, Ramanagar, Uttara Kannada --- Both the lists.

5 districts – No Information – BNG, Chamarajanagar, Haveri, Kolar, Vijayapura.

Schools Direct → 2 Districts; CRP Direct → 7 districts.

ANNEXURE XII
COVERAGE OF SCHOOLS AND STUDENTS BY NGO-2019-20

Sl. No.	Districts	Schools			Students			No. of NGO's
		Government	Aided	Total	Government	Aided	Total	
1.	Bangalore City	1420	595	2015	173095	131793	304888	15
2.	Dharwad	870	233	1103	135645	61457	197102	02
3.	Belagavi	686	266	952	104820	70335	175155	11
4.	Bellary	465	73	538	104863	22672	127535	01
5.	Kalburgi	85	128	213	11673	23823	35496	12
6.	Mysuru	91	97	188	10389	10577	20996	01
7.	Dakshina Kannada	96	41	137	9364	5059	14423	01
8.	Chamarajanagara	61	12	73	5857	1591	7448	01
9.	Haveri	18	55	73	2309	10025	12334	03
10.	Bagalkote	59	10	69	12273	2790	15063	05
11.	Yadgiri	45	09	54	9866	2431	12297	13
12.	Chikkaballapura	27	11	38	5869	2731	8600	01
13.	Ramanagara	18	02	20	1259	835	2094	01
14.	Uttara Kannada	11	06	17	3780	1907	5687	03
	STATE TOTAL	3952	1538	5490	591062	348026	939118	70

Notes:

- Some NGOs are serving more than one taluka in a district and their names have appeared more than once. In the total count here, they are treated independently while in Government record, double count is not taken. Hence, in the count here there are 71 NGOs for all 3 years 2017-18, 2018-19 and 2019-20, while in Government data they are counted as 66 and 68. This anomaly may be noted.
- How is it that during the 2 years under reference, 2017-18 and 2018-19, the total number of schools covered and students covered is the same, for all districts where NGOs are working, for both Government and Private schools and total schools, for each NGO and for all NGOs in the State. Not a (single digit) variation is there.
Either the data maintained at the JD/MDM office is not updated or accepted as reported by the NGOs. Is this an issue of significance that merits attention in an evaluation study of MDM? Yes, it is, because, reimbursement of expenditures of NGOs is calculated on the basis of coverage of students. Department may like to look into this amusing fact in greater details.
- Further, it is observed from 2019-20 data on NGOs, as provided by the Office of the JD/MDM that number of schools covered by them is reduced by 49 schools which are private-aided, 48 schools which are government sector (Government + Corporation) and a total reduction of 97 schools in 2018-19. However, number of students covered has increased from 9,31,130 to 9,39,118, an increase of 7,938 students from 2018-19 to 2019-20, even with a decrease of 97 schools. Is everything in place, things as they can be? Fine, if it is so. Otherwise, the Department can look into this, as there are financial implications. Again, it is reiterated that NGOs are rendering a valuable service. No doubt about it.

STUDY SAMPLE – NGOs – DETAILS, 2019-20

Sl. No.	Districts	No. of Schools			Students			Total
		Aided	Government	Total	LPS	HPS	HS	
1.	Bangalore	261	910	1171	81280	44272	35446	160998
2.	Dharwad	62	721	783	70047	41578	19469	131094
3.	Belagavi (i)	59	124	183	14275	10137	10975	35387
4.	Belagavi (ii)	21	53	74	2957	4322	5788	13067
5.	Belagavi (iii)	12	36	48	3561	3759	4484	11804
6.	Kalburgi (i)	43	34	77	1900	779	6390	9069
7.	Mysuru	23	21	44	2400	1913	1472	5785
8.	Kalburgi (ii)	21	03	24	2076	819	880	3775
9.	Yadgir (i)	02	03	05	25	516	1050	1591
10.	Yadgir (ii)	00	03	03	00	192	449	641
	TOTAL	504	1908	2412	178521	108287	86403	373211

[A] Aided: Government < Students

21: 79

[B] LPS : HPS : HS < Students

48: 29 : 23

Notes:

1. The 10 NGOs studied herein serve 3,73,211 students of 2,410 schools in 6 districts namely, Bangalore (43 per cent), Dharwad (35 per cent); other 4 districts (22 per cent). In terms of students covered, there are large, medium and small NGOs.
2. Ratios of private aided to government schools covered is around 2 : 8.
3. Of the total schools covered, by these 10 NGOs, 48 per cent are from 1 to 5 (LPS) standards, 29 per cent and 23 per cent, total 52 per cent are from HPS and HS.

Concern:

1. The ratios of private aided to government schools served is acceptable, from the view of total ratio of such schools in the State.
2. The unit cost of MDM differs across 1 to 5 and 6 to 10 standards. It is less for 1 to 5 standards. It is believed that the Office of the JD (MDM) keeps in view the proportion of 1 to 5 and 6 to 10 students covered by an NGO, not total students, while calculating payments/reimbursements to NGOs.
3. All 10 NGOs prepare food at a central kitchen and carry food to schools.

LIST OF NUMBER OF NGOS IN KARNATAKA STATE

Sl. No.	Districts	No. of NGOs	No. of Schools	No. of Students (in Lakhs) Served
1	Bangalore Urban [Bangalore North + South]	15	2104	291101
2	Dharwad	2	1103	198602
3	Belagavi	11	954	176625
4	Bellary	1	538	130035
5.	Kalburgi	12	221	35555
6.	Chamarajnagar	1	188	21166
7.	Bagalkote	5	69	15063
8.	Dakshina Kannada	1	137	14423
9	Haveri	2	73	12434
10	Yadgiri	13	52	12297
11	Chikkaballapura	3	38	8600
12	Mysore	3	17	5687
13	Uttara Kannada	3	17	5687
14	Ramanagara	1	20	2094
	TOTAL STATE	73	5531	929369

Source: Department of Education, Government of Karnataka, 2019, website.

Annexure XIII : የአገር ምክርቤት ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር

የቅጽ ቁጥር	ቅጽ	ዝርዝር	የሥራ ስልጠናው ዓይነት
1	የግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር (የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር)
2	የግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር
3	የግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር
4	የግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር
5	የግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር
6	የግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር	የግብርና ሚኒስቴር ስልጠና ለግብርና ሚኒስቴር

ANNEXURE XV

ANNUAL EXPENDITURE OF MID DAY MEALS SCHEME FROM 2013-14 TO 2018-19 (including KsheeraBhagya)

YEAR	SANCTION GRANT (RS IN LAKHS)	EXPENDITURE
2013-14	127943.39	119268.75
2014-15	142400.71	143281.91
2015-16	150094.30	155689.79
2016-17	164633.07	136706.49
2017-18	158736.10	132487.08
2018-19	170958.43	146476.76

ANNEXURE XVI

MDM CASE STUDIES: DESCRIPTIVE ACCOUNT

Here is a descriptive account of performance of MDM programme in the State bases on case studies. Quantitative analysis of performance is already completed through CASE STUDY Analysis, performance analysis on SoP guidelines and also through Ranking of districts. This is a qualitative analysis on various parameters of MDM management.

Two schools are selected for this qualitative analysis → Case 1 of a 'good' school and Case 2 of 'Other' school.

CASE 1: 'Good' School

1) Balakiyara Sarkari Padavi Purva College (High School Section), B.H Road, Shimoga town, Shimoga district has emerged as the best school in the study. DISE code is 29150539609 and performance score is 97.52 percent.

2) The school was established in 1994. It is government school, only for girls. High school (section) is in the sample 128 students take MDM/Milk daily.

There is sufficient Cookware (as per HT/Nodal teachers/cooks report). Menu display board with details is exhibited. Fire extinguisher, eating plates, drinking glasses are there – sufficient infrastructure in a dedicated kitchen.

Cooks clean kitchen, students clean their plates. There is sufficient water for cooking, washing and drinking. The school had received one time grant of Rs 5000/- by the DoE for purchase of cookware.

All the 9 registers including video cassettes on conduct of MDM is maintained in the school. Entries are there in all registers except the SDMC register.

The school has opened a dedicated account in SBI for receiving MDM contingency amount. It is received through DBT without delay. Amount is reported to be adequate for MDM/Milk management.

3) **Compliance to SoP guidelines** Rotation time table is maintained and observed. Teachers/HT report that MDM does not affect their teaching duties. Health checkup of cooking staff is completed and they have no visible health problems. Their health register is also maintained. Along with entries.

Kitchen is cleaned daily and this is supervised by the nodal teachers. HT had issued MDM provisions to cooks as per day's attendance in the morning itself.

As observed by the FIs, walls were clean, there were no cob-webs on ceiling, no lizards in kitchen, no cockroaches on floor (in kitchen), storing space was clean, eating places were clean, cooking area was dry, the sump and water tanks had been cleaned a couple of months before the day of visit (as per records)/

FEFO for all food materials was observed –oil, salt, milk powder. Marker pen had been used to indicate exit date of food materials, washing powder **had not been** separated from food materials in the storage spaces. FEFO had also been observed for tablets.

Cooks were wearing apron, kitchen windows were kept open, gas cylinder had been kept at a distance from fire/cooking place

Nodal teachers had tasted food and entered their feedback in the Taste Register. Students wash hands/eating plates before and after food. Kitchen had been cleaned before and after MDM service. Cooking cereals/ pulse were cleaned before use, likewise kitchen equipments were cleaned. Cooked food had been covered with lids. Foam generated while cooked was decanted.

During MDM service in the afternoon, food was served in small containers. Drinking water was potable. Eating place was clean. Rice used was not fortified.

HT sent day’s MDM attendance to NIC after MDM service in the afternoon. HT remembers the toll free SMS number. FI reports that the day’s school attendance and MDM attendance are in harmony. MDM did not affect afternoon teaching schedule. Mothers’ committee members supervised MDM service. Health Checkup of children had been completed during the year (December 2018). Children had been issued Folic Acid (**not as per norms**), Vitamin A Tablets (as per norms) and deworming tablets (**not** as per norms).

4) School does not face nay problem in regard to water, security, school (MDM) hygiene maintenance and availability of cooks.

MDM supplies are of good quality, adequate and timely.

5) There are no dropouts and learning levels of children are highly satisfactory (School results/LAT tests)

6) Parents/Students are ‘very happy’ about the perceived values of milk/MDM services especially the milk service.

CASE 2: 'Other' School

This is Government Higher Primary Kannada Medium School located at Shivabasavanagara in Belagavi town of Belagavi taluk of Belagavi district. The school had been established in 1995-96. It is a co-education school. DISE code is 29010304702. Quantitative score of this school on MDM performance is 53.72 percent. LPS/HPS are there. There are 422 students. 52 percent being girls. Average Milk/MDM attendance is over 90 percent, 381 students. NGO services the MDM.

- 1) Menu display without day and date details is there. [HT] cooks report that kitchen ware, eating plates/drinking glasses are **not in adequate** stock. Children bring from home.
- 2) Kitchen is cleaned by cooks; children clean their plates; sufficient water is there; school has a kitchen garden that supplements MDM service. The school has **not received** Rs 5000/- one time **grant** for purchase of cookware.
- 3) The school maintains **only 3 out of 9** MDM **registers**-Taste, MDM attendance and tablets distribution.
- 4) School has opened a Bank account and gets MDM contingency amount through DBT. **Bank name is not revealed.**
- 5) **SoP:** Rotation system is followed for nodal teachers, properly. HT/ Teachers report (as observed also) that MDM cuts into afternoon classes by a few minutes. Water is potable and adequate for cooking/drinking/washing.

Health checkup of cooks has **not been done**. Health register is also not maintained. There are no visible health problems for cooks

Nodal teachers had checked kitchen hygiene and issued MDM materials needed for the day.

Fire prevention equipment **not kept** near the kitchen.

Walls are **dirty, cob-webs observed**, no lizards, **cockroaches** observed. HT doesn't remember the time of getting sump /Tanks cleaned (last time).

FEFO for MDM materials/tablets **not observed**. Kitchen windows are kept open, gas cylinder is at a distance, nodal teachers has tasted day's food and recorded feedback.

Kitchen is cleaned before/after MDM; all children wash hands before/after food. Cooking materials and equipment are cleaned before use. Vegetables are not washed with **tu²PÀët E- ÁSÉric** /salt powder. Cooked food is covered with lids.

Food is served in small containers. Eating place is clean.

HT sends SMS to NIC information on day's MDM attendance; **does not remember** toll free number. MDM attendance matches with school attendance (FI observation) MC members were present during MDM service.

Health card is issued to every student. Entries are **not observed**. Folic acid is given as per norms. This is also true of vitamin A and de-worming tablets.

6) There are no problems in regard to water, safety of MDM materials, MDM hygiene maintenance and availability of cooks.

7) There are no problem of drop-outs, but regular attendance of children is a marginal problem (insignificant proportion). Learning levels of children are 'satisfactory'.

8) Parents/students are 'very happy' about the values of milk/MDM.

Additional Notes: this school has 1 to 7 standards. A local doctor has 'adopted' the school. Most of the children belong to scheduled tribes. The doctor provides plantain fruit, sprouted corns to children daily in the evening. Once in a week, they are also served sweet pan cake (Holige).

ANNEXURE XVII

MDM HEALTH AND NUTRITION CARE

Health and Nutrition Outcomes from Milk/MDM Schemes

Milk/MDM address nutrition and health needs of children 6 to 19 years, under the Rastriya Bala Swathya Karyakrama (RBSK). Basically the schemes prevent severe anaemia (anemia), severe anaemic malnutrition (SAM) and anaemia in general. The scheme is intended to increase the density of hemoglobin (hb count) in blood. Normal hb count reduces fatigue and promotes concentration for learning [Iron content in blood - hb count – red blood cells; It should be minimum 14 gms per deciliter. Severe and persistent anaemia leads to kidney failure. Iron – poor diet leads to anaemia]. Milk/MDM scheme, balanced diet can reduce incidence of anaemia, promote nutrition levels and help learning and health among children (especially fitness levels). Data from health department on severe anaemia and severe acute malnutrition (SAM) among children 6 to 18 years for the period 2017-18 to 2019-20 is available. This is the age-group served by Milk/MDM scheme of the government [Education Department/CPI/JD (MDM)]. Data are analysed/processed here, in this report.

The Department of Education, Office of the Joint Director (MDM), coordinates with the Health Department for supply of iron tablets IFA pink for students of classes 1 to 5 and IFA Blue for students of classes 6 to 10. Pink tablets are of lower strength – 45 mg of iron and 400 mg of folic acid. Blue tablets are of higher strength – 100 mg of iron and 500 mg of folic acid. Tablets are to be given once a week for consumption immediately after the mid-day lunch. Distribution for the year 2019-20 of these tablets is processed in the report.

Likewise, de-worming tablets are also issued, once in 6 months, for all students. Worms like hook worm and flukes eat away blood leading to blood loss. These tablets kill the worms, prevent blood loss and control anaemia. 2019-20 state level up-date of distribution of de-worming tablets is also processed in the report.

Like this health care (tablets) and nutritional support (MDM/Milk) regulate incidence of anaemia. Blood count (hb) norms are as follows:

No anaemia	5 to 11 years > 11 count
	12 to 19 years > 12 count
Moderate anaemia	8 to 10 count
Severe anaemia	< 8 hb count in blood

Department of Education also engages in ‘Referral Services’ for severely anaemic children. Data is processed in the report.

Distribution of IFA Tablets under MDM Scheme 2019 – 20

State Update	Number distributed [Children] [in Lakhs]		
Numbers (Children)	PINK		
Classes 1 to 5	B	G	T
Numbers (Children)	13.8	14.8	28.6
	BLUE		
	B	G	T
Classes 6 to 10	13.3	13.3	26.6
PU Stage	3.0	3.6	6.6
SW Girls Hostels	-	0.2	0.2
(All) Total (Pink + Blue)	-	-	62.0
Total School Stage [1 to 10]	27.1	28.1	55.2

Source: Office of the JD (MDM).

A total of 62.0 lakh children are served IFA tablets of which 55.2 lakhs children are in 1 to 10 standards.

Distribution of De-Worming Tablets under MDM Scheme (2019-20)

A total of 60.81 lakh children were given de-worming tablets by the Department across 30 revenue districts of the State, 90.42 per cent achievement.

Source: Office of the JD (MDM)

Outcomes of Health/Nutritional Support to Children under MDM Scheme

State Level update (Source of Data: RBSK Scheme/JD (MDM))

(a) Severe Anaemia – 6 to 18 years under RBSK programme: Incidence (No. of Children)

2017-18	2018-19	2019-20	% Reduction 2017-18 to 2019-20
10685	9242	4228	60.43

There are 55 lakh children who are under the MDM scheme. RBSK survey spotted 10685 children who had severe anaemia in 2017-18, 0.19 per cent of total students. This figure got reduced to 0.08 per cent in a span of 2 years. This data is for ‘Severe Anaemia’. The NFHS 2019-20 data for Karnataka State for “Anaemia” reveals that in 15-19 years girls,

anaemia is around 26 per cent. The two sets of data, read together indicates the positive impact of MDM on nutrition as well as need for extension of MDM to include MBF, Morning Breakfast. SDG goals on poverty/food security, health and reduction of regional disparities in health and nutrition, target zero per cent (by 2030) anaemia in the State. MBF along with current milk and MDM schemes including distribution of tablets would facilitate this.

There is another parameter known as SAM, severely acute malnutrition. Incidence is reported to be 1257 among 55 lakh children in 2017-18. It got reduced to 41 in 2019-20, due to impact of MDM. 19 out of 30 districts reported SAM in 2017-18. 1091 out of 1257 was in 04 districts, viz., Davanagere, Mysuru, Bellari and BBMP areas (Bengaluru). The incidence of 41 was in 4 out of 30 revenue districts of the State in 2019-20 across Vijayapura (21), Bagalkote (12), Kalburgi (06) and Bangalore Urban (02).

RBSK Health Screening (Referral) Services: 66 lakh children were targeted for health check-up during 2019-20. 58 lakh children, 88 per cent, was the coverage; out of them nearly 3 lakh children had significant health care problems (over 5 per cent). 2.5 lakh out of 3 lakh children got treatment for their health care concerns (83 per cent fit cases). However, in regard to testing of eyes, 53.71 lakh children was the coverage (92 per cent coverage). As a follow up, 86,220 children who needed spectacles were given spectacles by the health department. Platform for all these services and the RBSK programme is the MDM scheme and the Government schools.

Regional Analysis

NFHS data on malnutrition refers to 2015-16. Data presented in this report refers to

- (i). NFHS data of 2019-20 and
- (ii). RBSK data provided by the DSERT for the year 2019-20. Here is data across regions, specifically the HK Region.
 - (a) There are 55 lakh children under MDM scheme. NFHS data does not specifically address 6 to 16 years which is the Milk/MDM catchment range, 1 to 10 standards of schooling of this study [Anganwadi is outside the scope of ToR]. RBSK data covers 6 to 16 years range.

RBSK identified 10685 children who had severe anaemia, 0.19 percent of total students in 2017-18. Within a span of 2 years this figure got reduced to 4228 students, 0.076 percent; a **clear impact of milk/MDM services.**

It is surmised that anaemia will get reduced to zero well before 2020, the short term target year of SDG goals 3/4/10.

- (b) There is another parameter known as severely acute Malnutrition, SAM. The incidence of SAM in 2017-18, as per RBSK data was 1257 among 55 lakh children in 2017-18. It got reduced to 41 cases by 2019-20. **This can be definitely attributed to impact of Milk/MDM**
- (c) Severely Acute Malnutrition, SAM was in 19 out of 30 revenue districts (1257 cases) in 2017-18. Due to impact of Milk/MDM, is got confined to only 4 out of 30 revenue districts (41 cases).

Regional spread of SAM (RBSK data)

It is noted that out of 6 districts of HK region, viz; Bidar, Bellary, Kalburgi, Koppal, Raichur and Yadgiri, incidence of 'anaemia' in 2017-18 was noted in only one district.

2017-18: 1257 cases in 30 districts; 87 percent in 04 districts → [SAM] Mysuru (Mysore division). Davanagere and Bengaluru city (Bengaluru division), Bellary (Kalburgi division).

However, SAM got reduced to 41 cases by 2019-20, 97 percent reduction in 2 years, due to **clear impact of Milk/MDM scheme.**

Incidence of SAM in Bellary/HK region 2019-20 became zero. Other districts had very low incidence in 2017-18 and became zero by 2019-20, except in Kalaburgi district of HK region where 06 cases were reported (out of total 41 cases in state). Bagalkote (12) and Vijayapura (21) of Belgaum division reported a total of 33 out of 41 cases (over 80 percent of total cases in 2019-20). Bengaluru city reported 02 cases.

It is clear that out of 06 HK Division/region districts, it is only Kalburgi which reported 06 cases of SAM (out of total 41 cases in State).

There is no incidence of SAM in 2019-20 in Bidar, Yadgiri, Koppal, Raichur and Bellary.

Milk/MDM has deep impact on SAM in HK region as revealed in status in 2019-20 and improvements from 2017-18 to 2019-20 (RBSK data / DSERT)

Nutrition care under Milk/MDM scheme in the State has been quite effective so far. It will continue to be so and facilitate full realization of SDG goals 3/4/10 by 2020

ANNEXURE XVIII

FEASIBILITY OF MORNING BREAKFAST SCHEME (MBF) AS AN ADJUNCT TO MDM IN KARNATAKA STATE

Sri Sathya Sai Annapoorna Trust, known in short form as SAI has served morning breakfast to over 50 million children of 6,000 Government schools across 17 States, 03 Union Territories of India (data upto 2019-20). Located in Muddenahalli, Chikkaballapur district in Karnataka, SAI serves morning breakfast to 26,489 children of 301 government schools across 6 districts of the State, viz., Chikkaballapur (175 schools, 10,312 children), Kalburgi (75 schools, 9,922 children), Bengaluru Rural (30 schools, 3,030 children), Dakshina Kannada (06 schools, 1,922 children), Bengaluru Urban (11 schools, 1,245 children) and Mandya (1 school, 58 children). Children in need for MBF are identified and served [2019-20 data].

SAI is a non-profit NGO supported by BENEVITY (a global conglomerate of Corporate Houses) and others. SAI was awarded Dr APJ Kalam award for excellence on 27.07.2020. SAI can be reached at mail id [info@annapoorna.org.in] or 91 9845 351 249 (M). SAI's vision is to build the nation through Nutrition, Health Care and Education.

SAI is a very good model of NGO participation in school education and development for serving MBF. SAI work needs showcasing and advocacy. SAI has shown that MBF is feasible. Serving MBF to all government school education (those who need it) will be an ideal proportion.

SAI Nutrition/Health Supplement - SAISURE

SAI also provides a multigrain Vitamin mix, multi-nutrition supplement to children which is to be served with milk. Milk is served under the Ksheerabhagya scheme so all government school children before the school begins.

Saisure is a Malt-based composition. It is approved by FASSI and CFTRI. It contains Soya flour, moong dhal, whey, a little rice and other supplements. It is issued in 3 flavors – Vanilla, Chocolate and Almond.

Saisure is served to 3,34,799 students of 4,715 schools across 15 districts of the State. 94 per cent of schools are in the 05 districts of the State, viz., Chikkaballapura (1,380 schools), Ramanagara (1,343), Tumkur (1,060), Hubli/Dharwad (372) and Bangalore Urban (291 schools). Likewise, out of 3,34,799 students, 96 per cent students are in 06 districts of the State, viz., Tumkur (78,298), Hubli-Dharwad (71,116), Chikkaballapura (67,560), Ramanagara (57,725), Bangalore Urban (38,979) and Kalburgi (7,433 students).

A pilot study of the impact of the scheme – Saisure in milk, showed that hemoglobin levels increased by 6 to 13 per cent in the experimental group. Saisure gives micronutrients.

ANNEXURE XIX

CALORIFIC VALUE OF MILK, MDM AND UNIT COSTS

MDM: Mid-day meal is a wholesome food which contributes to calories, carbohydrates, proteins, fibers (iron), minerals and vitamins. As children consume the meal in differential quantities, unlike milk which is 150 ml irrespective of age of the child and consumption capacity, it is difficult to calculate contribution of MDM to various inputs of nutrition. It varies across children, across boys and girls. Some children eat less while others may eat more. However, unit consumption and unit costs of MDM are estimated/calculated at the same rate for all children with a 2 slab differential for children 6 to 11 (1 to 5 standards) and 11 to 16 (6 to 11 standards) years of age.

Milk: Milk is served in the morning for all 1 to 10 standard government sector school children. 150 ml milk is served at a unit cost of Rs.5.54 + GST. The cost break-up is Rs.4.95 + GST for the milk powder, Rs.0.32 for sugar, Rs.0.15 for fuel and Rs.0.12 for other services.

Milk contains calories, protein, sugar, carbohydrates (carbs), fat and water, Nutrition needs of children in general and fulfillment under the Ksheera Bhagya scheme is given here. Calculus is for 150 ml. milk.

Milk also carries minerals – calcium, phosphorous, (good for bones/teeth), Vitamin B 12 (for anaemia prevention), Vitamin A (for promoting immunity, prevention of skin problems, for good eyesight).

Milk has immense health and nutrition benefits for children. Most of the children who attend government schools are from homes who cannot afford this wholesome food.

Table: MDM Food Grains and Costs

Sl. No.	Food Grains	1 to 5 Standard		6 to 10 Standards	
		Quantity (in gms)	Cost (in Rs.)	Quantity (in gms)	Cost (in Rs.)
1.	Rice	100	-	150	-
2.	Dal	20	2.00	30	2.95
3.	Vegetables	50	1.36	75	2.04
4.	Oil	05	0.42	7.5	0.67
5.	D F Salt	02	0.03	4	0.06
6.	Fuel	-	0.79	-	1.19
7.	Condiments	-	0.37	-	0.54
	Total	-	4.97	-	7.45

Rice is provided under the Anna Bhagya Scheme (not costed)

Calorific Values of MDM

Standards	Calories	Protein (gms)
I to V standards	450	12
VI to X standards	700	20
% Fulfillment		
1 to 5 standards	30 per cent	
6 to 10 standards		25 to 30 per cent

Plus: Minerals/Vitamins, Carbs, fat etc.

It is observed that Milk/MDM scheme satisfies 40 to 45 per cent of health and nutrition needs of children.

ANNEXURE XX

GIS TAG FOR MILK PRODUCTS

Milk production, procurement and distribution is a national level, mega scale, complex and gigantic exercise. As such, grassroots level monitoring of quality of milk/milk products (e.g.: milk powder supplied to schools) is a highly challenging task. Milk powder supplied from far off places, supplied after a long gestation of time from the time of production, as well as the powder supplied being of low quality would result in the poor quality of milk being supplied to children everyday under the Ksheera Bhagya scheme. It may lead to supply of thin, watery and outdated milk from the milk powder supplied to schools.

How can schools who receive the milk powder ensure that they receive ‘good’ quality of milk/milk powder? In fact the ‘goodness’ in the quality of milk/milk powder depends on the quality of the cattle feed given to the cows, health status of the cows and artificial insemination services to the cattle. These are referred to as technical inputs in cattle management.

The solution, way-out for getting ‘good’ quality milk /milk powder, which is not thin/watery/ or smelling is to ensure that the milk/ milk powder supplied has a GIS tag [Geographical Information System tag].

GIS for milk/milk products including milk powder supplied to schools is given to the Milk Unions after testing for technical quality. It is /can be renewed periodically/annually.

GIS tag is given by the NDDB, National Dairy Development Board, Anand, Gujarath, free of cost to Milk Unions.

NDDB has branches all over the country, outlets in every region/district.

After testing the quality of milk/milk products supplied by the district cooperative society or KMF milk unions, the NDDB gives a tag of certification of quality of milk/milk powder (supplied to schools) to the union. Schools can insist on this tag while they receive the milk/milk powder from their respective societies/milk unions. This will ensure that they can get milk powder from their nearest distribution centre, the powder has sufficient shelf life and its technical quality has been certified. Schools can maintain a periodical record of

supplies along with GIS details. Students benefit from the scheme to the maximum level. There can be no complaints.

Adopt GIS (Geographical Information System) tag for milk products to ensure quality of milk supplied to schools. Fix a regular time for supply of milk/milk products.

ANNEXURE XXI

PHOTOS/IMAGES OF MDM SCHEME IN THE SAMPLE SCHOOLS





Latitude: 17.91707
Longitude: 77.44886
Elevation: 694.7m
Accuracy: 6.1m
Time: 26-07-2019 13:42
Note: Vinod Chidrikar.

Powered by NoteCam

ಕರ್ನಾಟಕ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಮತ್ಸ್ಯ ಇಲಾಖೆ (2016-17)

ಕರ್ನಾಟಕ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಮತ್ಸ್ಯ ಇಲಾಖೆ
#542, 5ನೇ ಮಹಡಿ 2ನೇ ಮಹಡಿ
ಸರ್ಕಾರಿ ಕಛೇರಿ
ಬೆಂಗಳೂರು. ಕೆ.ಆರ್. ಪುರಂಜಿ ಅಂತಿಮ
ಕಛೇರಿ - 560 001

ವೆಬ್‌ಸೈಟ್: kmea.karnataka.gov.in
ತೆಲೆಫೋನ್ ನಂ. 080 2203 2561
ಇಮೇಲ್: keagok@karnataka.gov.in